

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальная педагогическая конференция,
посвященная 85-летию организации методической работы
в Пинежском муниципальном округе
(05 декабря 2024 года, с. Карпогоры)

Сборник материалов конференции

Карпогоры
2024

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципальная педагогическая конференция, посвященная 85-летию организации
методической работы в Пинежском муниципальном округе
(05 декабря 2024 года, с. Карпогоры)

Сборник материалов конференции

Под редакцией А.Н. Григус

Карпогоры
МБУ ДО «РЦДО»
2024

Методическая работа как фактор повышения качества образования. Муниципальная педагогическая конференция, посвященная 85-летию организации методической работы в Пинежском муниципальном округе (05 декабря 2024 года, с. Карпогоры): сборник материалов конференции. / под ред. А.Н. Григус. – Карпогоры: МБУ ДО «РЦДО», 2024. – 46 с.

В сборник муниципальной педагогической конференции «Методическая работа как фактор повышения качества образования», посвященной 85-летию организации методической работы в Пинежском муниципальном округе, включено 11 статей, посвященных описанию различных механизмов методической работы в образовательных организациях округа как средства профессионального роста педагогов, способам повышения качества учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества образования.

Авторами статей сборника выступают работники образовательных организаций Пинежского муниципального округа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция Конференции	4
<i>Григус А.Н.</i> Методической службе Пинежья – 85: история и современность	5
<i>Зукаева Т.Н.</i> Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада как условие достижения качества образования	9
<i>Лазарева Н.Н.</i> Повышаем качество образования: из опыта работы МБОУ «Сурская СШ №2»	12
<i>Денисова А.Б.</i> МО школьных библиотекарей: новые форматы диалога	15
<i>Кузнецова Л.Б.</i> Роль ММО учителей иностранных языков в профессиональном развитии учителей	18
<i>Марычева О.И.</i> Деятельность РМО учителей-дефектологов и учителей коррекционных классов как фактор повышения качества коррекционной работы с детьми с ОВЗ	23
<i>Онякова В.Н.</i> Самообразование как фактор повышения профессиональных компетенций учителя	25
<i>Булыгина Т.Н., Денисова Г.В., Дождикова Н.И.</i> Изучение творчества Ф.А. Абрамова в урочной и внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования и один из способов формирования читательской грамотности (из опыта работы учителей-словесников)	31
<i>Верещагина Л.И.</i> Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников с ОВЗ в системе инклюзивного обучения	34
<i>Чемакина А.Н.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников как условие повышения качества образования (на примере формирования читательской грамотности)	40
<i>Ясева Л.Г.</i> Ментальная карта как инструмент повышения качества образования .	44

РЕЗОЛЮЦИЯ

муниципальной педагогической конференции
«Методическая работа как фактор повышения качества образования»,
посвященной 85-летию организации методической работы
в Пинежском муниципальном округе

05 декабря 2024 года состоялась муниципальная педагогическая конференция «Методическая работа как фактор повышения качества образования», посвященная 85-летию организации методической работы в Пинежском муниципальном округе (далее Конференция). Организатором Конференции выступило МБУ ДО «РЦДО».

Целью конференции стало обсуждение актуальных проблем, перспектив, механизмов и содержания методической работы в образовательных организациях Пинежского округа как фактора повышения качества образования, обобщение и трансляция актуального опыта работы.

В конференции приняли участие 62 человека.

Свой опыт на Конференции представили педагоги МБОУ «Карпогорская СШ №118», в том числе структурных подразделений «Веркольская ОШ им. Ф.А. Абрамова», «Детский сад №67 «Родничок», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Сосновская СШ №1», МБОУ «Сурская СШ №2», МБУ ДО «РЦДО».

В процессе работы Конференции были достигнуты поставленные цели. Конференцию следует признать успешной.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут способствовать совершенствованию методической работы, повышению качества образования в образовательных организациях Пинежского муниципального округа.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества, обмена актуальным педагогическим опытом педагогов и руководящих работников с целью решения актуальных задач по повышению качества образования, настоящая резолюция утверждает следующие рекомендации и решения, выработанные и одобренные в ходе проведения Конференции:

1. Признать необходимым проведение подобных конференций по заявленной тематике с периодичностью не реже 1 раза в 5 лет.
2. Инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы.
3. Разместить информацию о Конференции и утвержденную резолюцию Конференции на сайте МБУ ДО «РЦДО», вкладка «Методическая работа».
4. Выдать сертификаты педагогам, представившим на Конференции опыт практической деятельности.
5. Выразить глубокую признательность и объявить благодарность руководителям организаций, делегировавших своих представителей для участия в конференции.
6. По итогам конференции издать сборник статей в электронном формате, разместить его на сайте МБУ ДО «РЦДО», вкладка «Методическая работа».

МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ПИНЕЖЬЯ – 85: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Григус Анна Николаевна, методист МБУ ДО «РЦДО»

Повышение качества образования – одно из приоритетных направлений развития системы образования в России. Термину «качество образования» почти 100 лет. Впервые осознанно он появился в педагогике в 1928 г. Еще Редьярд Киплинг писал «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Повышение качества образования во многом зависит от успешной организации методической работы, направленной на повышение профессионализма педагогов. В этом году мы отмечаем 85-летний юбилей организации методической работы на территории Пинежского округа.

В данной статье раскроем основные направления методической работы в разные годы функционирования, перечислим имена людей, внесших значительный вклад в становление и развитие методической службы округа. Основная цель методической работы на любом историческом этапе – совершенствование профессиональных качеств педагога.

История методической службы берет свое начало в далеком 1939 году, когда по приказу Карпогорского отдела народного образования были созданы 9 кустовых методических объединений при школах Карпогорского района: Немнюжское, Сулецкое, Сурское, Явзорское, Веркольское, Шардонемское, Карпогорское, Покшеньгское, Шотогорское.

В военные и послевоенные годы для ликвидации безграмотности населения к школьной доске вставали учителями вчерашние ученики, фронтовики, вернувшиеся с войны, учителями становились люди, не имеющие специального образования. Методическое сопровождение для их профессионального развития и роста становится необходимым. В 1944 году создается Райпедкабинет при районном отделе народного образования, заведующей которого назначается Ломтева Мария Михайловна. В районном отделе народного образования за методическую работу отвечают инспектора: Симонова Мария Михайловна, Завернина Валентина Георгиевна, Завернина Анастасия Павловна и Леонтьев Петр Иванович.

В 50-е годы методической работой занимаются инспектора Пряхина Галина Васильевна, Прокудина Евденыя Валентиновна и Верещагина София Сергеевна. В 1958 году вводится обязательное восьмилетнее образование. Министерство образования рекомендует улучшить методическую деятельность с целью совершенствования воспитательной работы, трудового обучения и принять меры к созданию условий для работы районных и городских педагогических кабинетов. В районе увеличивается количество кустовых методических объединений до 17. 2-3 раза в год проводятся учительские совещания.

В 60-е годы существенно меняется содержание методической работы: педагогика нацелена на развитие самостоятельности, познавательной активности и творческой инициативы воспитанников. Увеличивается количество кустовых методических объединений до 20. Ежегодно проходят три олимпиады школьников: математическая, физическая и химическая. Проводятся районные спортивные мероприятия, выставки технического творчества, в школах организована работа учебно-опытных участков. В это время часто менялись ответственные за методическую работу в Пинежском РОНО: в эти годы за нее отвечали инспектора Холинова Анастасия Андреевна, Башкина Евгения Валентиновна, Земцовская Галина Константиновна, Фофанова Павла Федоровна, Стахеева Александра Александровна, Немытова Мария Харитоновна.

В 1965 году заведующей методическим кабинетом становится Кузнецова Дина Михайловна. С ее приходом заметно возросла роль методической работы в районе.

Учителя осваивают новые программы, учебные пособия, активно обобщают опыт своей работы. Благодаря усилиям руководителя методической службы опыт работы педагогов Сосновской, Новолавельской, Ваймушской, Карпогорской и Пинежской школ был неоднократно представлен на областном уровне. Дина Михайловна отмечает, что огромную помощь ей в то время оказали руководители и педагоги Карпогорской школы. Школа была опорной для районных методических объединений, лучшие педагоги – их руководителями. Стоит отметить, что Карпогорская школа и по сей день является незаменимым, надежным партнером методической службы округа.

В 70-80-е годы требования к методической работе возрастают, в связи с этим увеличивается штат методического кабинета, с 1973 года в нем работают 4 методиста (Измайлова Эльза Алексеевна, Рогушина Христина Алексеевна, Шаврина Надежда Семеновна и Тышкевич Нина Александровна). Активность методической службы района растет: посещение уроков и занятий в детских садах, проведение консультаций, семинаров для различных категорий учителей-предметников, активно изучается и внедряется в школы опыт педагогов-новаторов. Началось централизованное обеспечение школ учебниками, возрастает роль школьных библиотекарей в методическом сопровождении образовательного процесса. В школах активно стало внедряться ТСО, в связи с этим при районном методическом кабинете была открыта фильмотека.

С 1976 года до конца 80-х методкабинет возглавляет Попова Галина Александровна, которая знает каждого педагога района, с уважением относится к мнению коллег. В своих воспоминаниях с особой теплотой Галина Александровна отмечает методистов Патракееву Елену Ильиничну, Рудную Марию Анатольевну, Тараканову Лидию Артемьевну. В те годы развитие системы методического сопровождения связано с введением всеобщего среднего образования, с внедрением развивающего и дифференцированного обучения, с введением аттестации педагогических кадров. Вместе с инспекторами РОНО методисты исколесили все дороги района. Гордостью района стали многие творческие педагоги, чей опыт неоднократно представляли методисты на областном уровне. Некоторые педагоги награждены Почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» – высшей государственной наградой, которая присуждается выдающимся педагогам, внесшим значительный вклад в развитие образования. Это Губкина Ольга Степановна, Амосова Зоя Георгиевна, Тюлева Нина Александровна, Малкина Римма Васильевна, Салтыченко Ирина Мстиславовна, Родионова Галина Андреевна, Минин Николай Фомич.

В сложные для страны 90-е годы методической службой руководит Дударик Зинаида Григорьевна. Это были времена реформирования системы образования: введение новых учебных планов, новой формы аттестации педагогических и руководящих работников, новых предметов, учебных курсов и программ. Именно в это время учитель должен был выбрать программу из большого количества предложенных, а школа сформировать свой индивидуальный учебный план. Менялось педагогическое сознание, педагог должен был уйти от консерватизма и повернуться к грядущим переменам, понять и принять их. Дальнейшее развитие службы района осуществлялось через развитие новых форм: выездные методические дни в школах района, районные семинары для учителей-предметников, августовские совещания с представлением передового педагогического опыта, выездные курсы повышения квалификации, конкурс «Учитель года» и другие. Большим прорывом при руководстве Зинаиды Григорьевны стало то, что усилилось методическое сопровождение школьных предметов. В те годы награждены Почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» педагоги Савина Екатерина Михайловна, Рюмина Нина Романовна, Гусева Галина Степановна и Булыгина Валентина Александровна.

В 1993 году методкабинет был реорганизован в информационно-методический центр и функции методистов расширились. Зинаида Григорьевна отмечает, что надежной опорой для руководителя всегда были грамотные методисты, выделяя Жигалову Любовь

Александровну, Макарову Людмилу Борисовну, Попову Ольгу Васильевну, Козлову Антонину Герасимовну, Григус Анну Николаевну, Родионову Любовь Анатольевну, весь дружный коллектив ИМЦ.

С 2003 года на протяжении 20 лет методической службой руководит Коровина Виктория Михайловна. В 2003 году информационно-методический центр реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр».

Система образования реформируется семимильными шагами, возможно даже быстрее, чем нам бы хотелось. Введение с 2002 года профильного обучения, с 2009 года – обучение по индивидуальным учебным планам, с 2004 года введение федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, реализация регионального компонента, БУП, с 2010 года введение и реализация ФГОС, в 2021 году – их обновление. С 2006 года – реализация приоритетного национального проекта «Образование», с 2018 года – реализация национального проекта «Развитие образования на 2018 – 2024 годы», с 2019 года – федеральный проект «Успех каждого ребенка» и многое-многое другое. Работа центра становится разнообразнее, интереснее.

С 2008 года на базе центра организована работа Школы молодого педагога и Школы молодого руководителя.

Пополнен ряд награжденных Почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации». Это педагоги: Порохина Галина Владимировна, Порохина Тамара Александровна, Валькова Людмила Николаевна, Кузнецова Татьяна Владимировна, Телицына Валентина Андреевна, Шонбина Лидия Александровна.

В 2010 году методический центр реорганизован в районный центр дополнительного образования.

С 2020 года в составе РЦДО появляется структурное подразделение «Информационно-библиотечный центр». Начали активно использоваться различные платформы для дистанционного проведения семинаров, консультаций с педагогами. С этого же года в состав РЦДО входит структурное подразделение «Муниципальный опорный центр», который осуществляет организационное, методическое и аналитическое сопровождение, а также мониторинг развития системы дополнительного образования детей на территории Пинежского округа.

В 2016 году коллектив методического центра был отмечен благодарностью губернатора Архангельской области за многолетнюю плодотворную методическую работу.

На сегодняшний день директором районного центра дополнительного образования является Федорова Светлана Михайловна. В центре работают 8 методистов, 2 из которых это внешние совместители: 4 человека имеют высшую квалификационную категорию, один – первую.

Методическое сопровождение и поддержка различных инновационных процессов в образовательных учреждениях в целях содействия повышению качества дошкольного, общего, дополнительного образования – одно из приоритетных направлений муниципальной методической службы на современном этапе, реализация которого осуществляется по основным направлениям деятельности: организационно-методическая, консультационная, информационно-аналитическая, распространение и обобщение передового педагогического опыта, инновационная.

На территории округа создана и успешно функционирует сетевая модель муниципальной методической службы, состоящая из 20 районных, 15 межшкольных и 40 школьных методических объединений. Ежегодно проводится более 250 заседаний МО, удовлетворенность педагогов работой МО составляет 98%. Ежегодно проводятся около 40 районных методических мероприятий, посещают которые более 500 педагогов округа (в совокупности). На базе центра ежегодно работают творческие группы, методистами

центра выпускаются методические рекомендации, проводятся консультации с различными категориями педагогов. С прошлого учебного года возобновили свою работу выездные методические дни. Ежегодно проводятся различные олимпиады для школьников: Всероссийская олимпиада школьников, региональная олимпиада для обучающихся 4-х классов, муниципальные олимпиады по психологии, по музыке и изобразительному искусству, по внутреннему устройству автомобиля, осуществляется анализ их проведения, анализ и перепроверка ВПР в ОО округа, проводятся различные мониторинги и диагностики участников образовательного процесса. С 2010 года под непосредственным руководством центра реализованы 21 муниципальная инновационная программа по приоритетным направлениям системы образования.

Бернард Шоу сказал: «Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко, и если мы обменяемся яблоками, то и у Вас, и у меня останется по одному яблоку, а если у Вас есть идея и у меня есть идея, и мы обменяемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи». Безусловно, обмен передовым педагогическим опытом, его обобщение и распространение – важная составляющая методической службы в любые годы ее функционирования. Раз в два года методической службой проводится районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», ежегодно проводятся творческие конкурсы «Педагог-педагогу» и «Панорама творчества» для всех категорий педагогов по различным номинациям.

Педагоги округа активно представляют опыт своей работы на мероприятиях различного уровня: показывают открытые уроки, мастер-классы, участвуют в различных конкурсах, делятся опытом работы на семинарах, конференциях, активно публикуются на различных педагогических порталах сети Интернет. Ежегодно обобщают свой опыт на муниципальном уровне более 50%, на региональном более 20%, на федеральном уровне около 20% педагогов.

Каждый год на протяжении 18 лет педагоги Пинежья становятся победителями Конкурса на присуждение премий лучшим педагогическим работникам в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». За эти годы ими стали 64 педагога Пинежского района: 25 победителей федерального уровня, 39 победителей регионального уровня.

Одна из последних значимых побед: учитель русского языка и литературы Карпогорской школы Серебренникова Ирина Николаевна стала лауреатом всероссийского конкурса «Учитель года – 2024».

Мы гордимся успехами и достижениями наших педагогов и точно знаем, что они никогда не остановятся на достигнутом!

Великий немецкий педагог Адольф Дистервег сказал: «Без стремления к научной работе педагог неизбежно попадает во власть трех педагогических демонов: рутинности, банальности, механичности. Он деревенеет, каменеет, опускается». Методическая служба, на наш взгляд, и является некоторым связующим звеном между наукой и практикой.

Хочется сказать огромное спасибо всем, кто работал и продолжает работать в методической службе района! Пожелать здоровья ветеранам, коллегам – новых творческих идей, успехов, востребованности, радости от работы! Пусть ваша энергия будет неиссякаемой, трудолюбие – нескончаемым, а старания вознаграждены по достоинству!

Методическая служба в Российской Федерации исторически всегда сопровождала педагога и была призвана быть проводником государственной политики в области образования по внедрению новых образовательных технологий и инноваций, повышению качества образования. Так было, так есть и пусть так и будет!

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Зукаева Татьяна Николаевна, старший воспитатель
МБОУ «Карпогорская СШ №118» СП «Детский сад №67 «Родничок»*

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Актуальность проблем обновления образования как раз и заключается в том, что это требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.

В нашем детском саду методическая работа направлена на совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.

Проанализировав кадровый состав детского сада, определили его сильные и слабые стороны. Стали понятны возникающие проблемы, одна из них – это средний уровень аттестации педагогических кадров.

Один из путей решения проблемы – привлечение педагогов, владеющих профессиональным мастерством, в работу методических объединений, конкурсов профессионального мастерства, работу творческих групп. Организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение открытых мероприятий с той же целью. Привлекать педагогов к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

В настоящее время ведется работа по внедрению системы мероприятий, воздействующих на работу педагогов: через обеспечение профессионального роста и совершенствование мастерства; повышение уровня психологической компетентности; создание условий для проявления творчества; развитие личностных и профессионально значимых качеств педагога; формирование навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами.

Мы не отказываемся от традиционных форм организации методической работы, но применяем их в обновленном и усовершенствованном видах, включающих в себя активные методы обучения. Это мастер-классы, семинары, педагогические часы, позволяющие обсудить проблемы и находки, узнать что-то новое, продемонстрировать свои методические приемы, профессиональную компетентность. По темам педагогических советов мы практикуем открытые показы различных видов деятельности воспитанников. Проблемно-поисковое обучение проходит через участие в проектах, очном и дистанционном обучении, консультировании, семинарах.

Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня теоретических знаний и научно-методического творчества включает следующее:

Курсовая подготовка

По возвращении с курсов каждый педагог в разных формах методической работы знакомит коллектив с новинками науки и практики. Такие отчеты обуславливают понимание важности пополнения педагогических знаний; оказывают информационную и консультативную помощь; обогащают опыт работы.

Участие педагогов в методических объединениях

Методические объединения – это специальный комплекс практических мероприятий, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

При этом используются нетрадиционные формы: мастер-класс, деловая игра, трибуна педагогического опыта, обмен опытом педагогов.

Консультирование

С помощью такой формы, как консультирование, педагоги узнают ответы на интересующие их вопросы. При этом наиболее эффективными, на наш взгляд, являются индивидуальные консультации, либо консультации для малых групп, так как они позволяют оказать конкретную адресную помощь педагогам.

Одна из последних актуальных консультаций для всех педагогов детского сада прошла по теме «Просвещение родителей: актуальные задачи и отличия от других форм взаимодействия».

Семинар, семинар-практикум

Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений. Большое внимание уделяется семинарам-практикумам, которые проводятся с целью обеспечения возможности практического использования теоретических знаний, повышения образовательного уровня, обмена опытом по различным вопросам дошкольного образования.

Самообразование

Наиболее эффективный способ повышения педагогической компетентности педагогов – это самообразование. Это деятельность педагога с целью расширить и углублять свои теоретические знания, совершенствовать имеющиеся и приобретать новые профессиональные навыки и умения в свете современных запросов. Педагог углублённо занимается проблемой, решение которой порождает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Творческие группы

Ведущей идеей создания творческих групп педагогов в детском саду, является идея непрерывного профессионального образования педагогов, перехода к качественно новому профессиональному развитию педагога. Осуществление этой идеи создает условия для повышения педагогической компетентности педагогов, самореализации творческого потенциала опытных и начинающих педагогов, продвижения передового педагогического опыта.

Приоритетным направлением в организации работы в творческих группах является деятельность, которая стимулирует передачу педагогического мастерства более опытных коллег молодым педагогам.

Наставничество

В нашем коллективе 6 педагогов со стажем работы в занимаемой должности менее 2 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада стала разработка Программы наставничества, которая помогает педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

В работе с начинающими педагогическими кадрами, используются те же формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать их дальнейшему профессиональному становлению и повышению профессиональной компетентности.

Реализация мероприятий, направленных на повышение ценностного отношения к профессии, формирование гармоничных отношений с коллегами включает в себя:

Психолого-педагогические тренинги.

В первую очередь они направлены на формирование и развитие педагогических компетентностей, ценностного отношения к индивидуальному и профессиональному опыту, рефлексивной культуры педагога.

В детском саду педагогами-психологами проводятся следующие виды тренингов:

- коммуникативный тренинг, цель которого формирование и совершенствование навыков общения, межперсонального взаимодействия;
- обучающий тренинг, направлен на совершенствование необходимых для выполнения определенной деятельности навыков;
- социально-психологический тренинг, содействует совершенствованию коммуникативного поведения личности, повышению компетентности в сфере общения.

Мероприятия, направленные на развитие профессиональных умений и педагогической техники, включают в себя:

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Конкурсы профессионального мастерства

Среди многообразия форм повышения мастерства педагогов можно выделить конкурсы. Задачами конкурсов являются: выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение. В процессе конкурса выявляются интересный опыт работы с детьми и новые педагогические технологии, интересные подходы к оснащению предметно-развивающей среды. Участие педагога в конкурсе, а тем более победа, повышает его рейтинг, обеспечивает рост квалификации.

Педагог, стремящийся к саморазвитию и повышению своей профессиональной компетентности, не может участвовать в конкурсах только своего учреждения, если он заботится об уровне своего профессионального мастерства, а стремится к профессионально-педагогическому развитию и совершенствованию, поддержания собственного имиджа и высокого статуса в коллективе.

Обобщение и распространение опыта

Для педагога, умение транслировать свой профессиональный опыт – это не только обязательное качество, но и инструмент саморазвития. Одной из форм трансляции являются публикации методических разработок в педагогических изданиях различного уровня, электронных методических журналах, а также участие в методических объединениях воспитателей, старших воспитателей и узких специалистов.

Прослеживается положительная динамика в развитии профессиональной компетентности педагогических работников детского сада. Однако, недостаточно умений и навыков у начинающих педагогов, чтобы применить полученные теоретические знания в своей деятельности, сохраняются трудности в проектировании и анализе профессиональной деятельности. Несмотря на это, у большинства из педагогов повысился уровень профессиональных знаний и умений.

Таким образом, повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

ПОВЫШАЕМ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СУРСКАЯ СШ №2»

Лазарева Нина Николаевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель МБОУ «Сурская СШ №2»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Вокруг проблемы качества образования и сегодня ведётся много обсуждений и даже споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий?

Так что же следует понимать под Качеством образования на сегодня. Только ли качественный результат обученности, освоения знаний?

Да, как правило, когда мы слышим данное словосочетание, мы невольно понимаем под ним качество результатов обучения. Но, на самом деле, говоря о «качестве образования», хотя оно и включает в себя как один из компонентов «качество образования», но мы должны понимать всю его многогранность. Значит, и процесс повышения качества образования в образовательной организации должен быть системным.

Основные компоненты качества образования:

- качество результатов обучения;
- качество образовательного процесса;
- качество условий;
- качество системы управления.

До недавнего времени (а кто-то и по сей день) качество образования мы сводили к качеству обучения и каждый искал пути его повышения по-своему.

Какие же пути к повышению качества образования выбрала для себя наша Школа, коллектив на сегодня.

В условиях внедрения ФГОС ОО главной целью методической службы становится непрерывное **совершенствование уровня профессионального мастерства** педагогов, их эрудиции, компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

С января 2024 года в заседания педагогического совета были включены блоки заданий по формированию функциональной грамотности педагога: каждое методическое объединение готовит этот блок заданий на определенную тематику. Так, например, на февральском заседании тема заданий «Федор Александрович Абрамов», на апрельском – «День космонавтики», а также нас поддержали в День самоуправления наши учителя-дублиеры также провели занятия в формате формирования функциональной грамотности по тематике «Всё о педагогике».

Если говорить о работе методического совета, то принято было решение собираться не всем составом, а рабочей группой, которая наиболее компетентна в решении той или иной проблемы. Применяется и онлайн-формат заседаний (например, по

причине отсутствия некоторых членов совета) с использованием возможностей конференцсвязи платформы «Сферум».

Для более оперативного взаимодействия, как членов методического совета, так и всех групп взаимодействия в педагогическом коллективе (классные руководители, педагоги ДО, педагогический совет и др.), с 2023/2024 учебного года созданы чаты на базе указанной выше платформы, в которых выстраивается оперативное взаимодействие по обсуждению каких-либо текущих и проблемных вопросов и траектория решения той или иной проблемы.

Поиск новых форм взаимодействия определяется необходимостью эргономичности (например, расширение заседания МО до заседания педагогического совета), а также создания более широких возможностей для реализации творческого потенциала педагогов.

Радость учителя – успех ребенка. Чтобы был успешен твой ученик, нужно быть успешным и самому.

Большое внимание мы уделяем повышению квалификации учителей, направляя их на различные курсы повышения квалификации, подготовки кадров. Также стремимся к росту количества участников различных профессиональных сообществ, конкурсных движений, и различных мероприятий, где учитель может проявить себя творчески, проявить свой профессиональный потенциал. Благодаря к этому растет количество участников конкурсов и мероприятий различных уровней.

Также мы стремимся к более активному участию в деятельности профессиональных сообществ. Высокий уровень участия в деятельности клубов муниципального и регионального «Учитель года». При чем осуществляется охват всех форм: от семинаров, практикумов до конференций, конкурсов, слетов.

Конечно же, одного профессионализма педагогов недостаточно, необходимо ещё и создание условий, в которых себя смогут реализовать, как педагог, так и его воспитанник. Наша школа является участником Проекта «Цифровая образовательная среда», в связи с чем мы получили современное оборудование – интерактивные доски и панели, которые позволили улучшить качество обучения.

С декабря 2020 года в Школе функционирует Центр «Точка роста», на занятиях в котором обучающиеся развивают свои технические навыки, занимаются в объединении по патриотическому воспитанию.

Повторюсь: успех ребенка – это радость для учителя. Так вот когда учитель профессионально высоко развит, тогда и успех ребенка не заставит себя долго ждать. Учащиеся нашей школы – это победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, участники регионального этапа; участники, призеры и победители многих интеллектуальных конкурсов и состязаний, защиты технических проектов, исследовательских работ и многих других конкурсных мероприятий всех уровней.

В Школе функционирует большое количество детских объединений, как внеурочной деятельности, так и дополнительного образования: для реализации творческого потенциала учащихся (театральная студия «Энерджи», проектная мастерская по пошиву одежды «МастерОК»), функционирует спортивный клуб по различным направлениям видов спорта и др.

И все это многообразие не только не отвлекает учащихся от учебного процесса, но и позволяет преодолеть какие-то свои возможные страхи, затруднения, способствует получению более высокой оценки за результаты своих достижений.

Качество результатов обучения.

Для осуществления оценивания предметных результатов в образовательной организации принимается средневзвешенный балл (возможности системы Дневник.ру – вес типов работ на уроке): после запятой необходимо иметь минимум шесть десятых, чтобы получить более высокий балл (на уровне начального общего образования: от 2,55 –

3, от 3,55 – 4, от 4,55 – 5; на уровне основного и среднего общего образования: от 2,6 – 3, от 3,6 – 4, от 4,6 – 5). Данное решение позволило получить действительно «качественных» хорошистов и отличников.

«Показав себя» и пополнив копилку своих методических приемов, педагоги привносят накопленный опыт и находки в образовательный процесс, что, несомненно, улучшает его, а, следовательно, позволяет повысить качество результатов обучения.

В соответствии с муниципальным заданием качество обучения в образовательной организации должно быть на уровне не менее 37-38%. В нашей Школе по результатам 1 четверти качество обученности составляет 55%.

Учащиеся подтверждают свои результаты при проведении НОКО (ВПР, ГИА, региональная диагностика по уровню сформированности функциональной грамотности), в рамках предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсов.

Стоит уделить внимание вопросу: как же удастся осуществлять системный подход к повышению качества образования. Исходя из стратегий развития РФ на ближайшие годы (программа до 30 года), разработан и апробирован на пилотных площадках с сентября 2022 года Проект «Школа Минпросвещения», который реализуется по пяти магистральным направлениям. По данным направлениям образовательная организация обязана проходить самодиагностику. По итогу её прохождения административной командой Школы выработаны по сути все рекомендации по тем «проблемным» точкам, на решение которых и стоит направить работу коллектива.

Стоит отметить, что в результатах самодиагностики отражены не только дефициты, но и пути их восполнения. Поэтому ориентируемся на них, ставим перед собой цель, выстраиваем алгоритм решения проблемы и стремимся повысить показатели самодиагностики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ: НОВЫЕ ФОРМАТЫ ДИАЛОГА

*Денисова Анастасия Борисовна, педагог-библиотекарь
МБОУ «Карпогорская СШ №118»*

Немного статистики: в образовательных организациях нашего округа работают 14 сотрудников библиотек: 5 из них педагоги-библиотекари, 10 – библиотекари. Два педагога-библиотекаря имеют высшую квалификационную категорию (Карпогорская школа – Денисова А.Б., Сурская школа – Алферова Н.Л.), звание «Почётный работник сферы воспитания детей и молодёжи Российской Федерации» в этом году было присвоено Нифантьевой Е. В., библиотекарю Новолавельской школы.

Руководителем МО библиотекарей является Денисова Анастасия Борисовна. Забегая вперед, хочется вспомнить отчеты, которые я, как руководитель, сдаю в конце года. В оценке работы библиотекарями МО стоит «хорошо» и «отлично». Это не только высокая оценка нашей деятельности (в надежном союзе с методистом Лыбашевой Л.Н.), но и немалый труд, вложенный в организацию работы объединения.

Что МО можем предложить сотрудникам школьных библиотек?

- Поддержку и методическое обеспечение процессов развития школьных библиотек, ШИБЦ.
- Практико-ориентированные материалы: методические статьи, лучший опыт.
- Актуальные темы и статьи: новые документы, публикации о современной литературе – как ее представить читателям.

Для общения с коллегами создан чат ВКонтакте, который мы активно используем при решении текущих вопросов: обмена информацией, библиотечными находками, вопросами по комплектованию фонда и другими. Наш коллектив небольшой, мы уже неплохо знаем друг друга, поэтому оригинальные поздравления коллег со значимыми событиями в чате также отражаются.

«Профессионализм – это обращенное в профессию творчество» писал Л. Гинзбург. Эти слова адресованы не только представителям нашей профессии, но к нам они имеют особое отношение.

Нестандартная форма проведения МО уже стала хорошей традицией нашего объединения. Проходят они в очной и заочной форме. Помимо заседаний МО библиотекарям предлагаются консультации по различным профессиональным темам.

Нашему объединению необыкновенно повезло с коллегой – библиотекарем РЦДО Верещагиной Верой Михайловной. Ее консультации всегда были высокопрофессиональны, доступны, интересны!

Подготовка и проведение заседаний МО – это тоже творчество. Программу заседания разрабатываем так, чтобы совместить рабочие моменты и сделать для себя открытие того населенного пункта, в школе, которого проходит заседания.

Хочется вспомнить опыт прошлых лет. В 2019 году мы посетили Пиринемскую школу, где команда библиотекарей предложила педагогам и ученикам работу над проектом «Здравствуй, Япония!». Библиотекари представили интересные факты об этой стране, открыли для присутствующих мир японской литературы. Пиринемские школьники подготовили информацию о географическом положении страны, а педагоги школы пригласили нас на удивительную японскую чайную церемонию. Получилось все интересно, познавательно и необыкновенно душевно.

В 2022 году, это был Год народного искусства и нематериального культурного наследия, заседание прошло в д. Чакола, деревне, хранящей память об известной пинежской сказительнице М.Д. Кривополеновой.

Мы посетили места, связанные с Махонькой, побывали на очень интересной экскурсии, открыли для себя новые факты из жизни нашей знаменитости, что очень пригодится всем нам в профессиональной деятельности при подготовке мероприятий.

Итог заседания – каждый подготовил методическую разработку по теме встречи, которые были размещены в творческой площадке ВКонтакте. Советую всем посетить музей Махоньки, где Надежда Андриановна, хозяйка арт-резиденции «Марьин дом», необыкновенно интересно расскажет о пинежской сказительнице и еще – у вас будет возможность услышать уникальную запись голоса Марии Дмитриевны.

Сурская школа и ее педагог-библиотекарь Наталья Леонидовна Алферова постоянно проявляют свое гостеприимство. Это самая посещаемая нами школа. В марте прошлого года здесь проходило необычное, по своей программе, МО. Библиотекари района разработали и провели для сурских школьников квест по творчеству Ф.А. Абрамова.

Во второй части заседания библиотекари работали над проектом «Читательский гид по педагогическому наследию В.А. Сухомлинского». Эта часть заседания проходила в формате «Мирового кафе» – технологии содержательного разговора, в котором важна атмосфера, контекст, в который погружаются участники для максимального вовлечения в обсуждение.

Наш труд был высоко оценен. Разработка этого заседания получила высший бал на районном конкурсе «Учитель года -2023» и была опубликована во всероссийском журнале «Школьная библиотека».

Кроме того, во второй части заседания была организована экскурсия по селу, которую провела для нас экскурсовод Ирина Алферова. В своем отзыве в группе ВКонтакте «Притяжение Севера» мы написали такие строки: «Сура, село, с которым хочется встретиться вновь и вновь».

В 2023 году команда педагогов - библиотекарей и библиотекарей впервые приняла участие в районном конкурсе «Учитель года». Команда наша получила название, благодаря Вере Михайловне, которая познакомила нас с возможностями искусственного интеллекта, «Настоящий библиотекарь. AI». Дебют прошел успешно, и мы заняли 3 место среди команд педагогов района.

Работа МО в этом году началась с заседания в Карпогорской школе, где библиотекари были приглашены в 4 класс на празднование необычного юбилея очень серьезного детского издания «Мурзилка». В этом году журналу исполнилось 100 лет! Я вновь воспользовалась элементами технологии «Мировое кафе» при подготовке юбилея. Посетителями кафе «У Мурзилки» были библиотекари и дети. Праздник понравился обучающимся и коллегам, о нем я написала в журнал и получила благодарность от главного редактора «Мурзилки». Юбилей журнала широко отмечался и в школе п. Ясный, Садриева Любовь Владимировна, педагог - библиотекарь вместе со школьниками также была отмечена благодарностью от «Мурзилки». Журнал стоит того, чтобы мы, сотрудники библиотек, обратили внимание детей на него.

Настоящим открытием для нас явилась экскурсия в пункт наблюдения Института земного магнетизма «Измиран» в Ваймуше, которую на высоком профессиональном уровне организовала Верещагина В.М., ведущий инженер Института земного магнетизма, наш бывший коллега, библиотекарь РЦДО.

Одно из самых ответственных и непростых направлений в деятельности МО – это работа с обменным фондом учебников. Библиотекари делают все возможное, чтобы обеспечить школы полным объемом учебников, находя их и за пределами нашего округа.

Большая часть сотрудников библиотек активно участвует и побеждает в творческих конкурсах разного уровня – муниципальный «Панорама творчества», «Педагог-педагогу»; конкурсы, проводимые АОИОО и др., включая всероссийский уровень.

Всем, кто впервые пришел в нашу профессию, всегда оказывается методическая помощь. За немалое количество лет совместной деятельности наше объединение стало сплоченным и надежным коллективом настоящих единомышленников. Нас на территории не так много, и каждый из нас, я так думаю, чувствует поддержку коллег.

Хочется сегодня, в юбилей день, с благодарностью вспомнить всех коллег из РЦДО, кто долго и тесно работал с нами: Томилову Наталью Алексеевну, тактичного и внимательного библиотекаря; Макарову Людмилу Борисовну, нашего неравнодушного методиста, которая и сейчас поддерживает с нами связь и всегда в курсе нашей профессиональной деятельности. На 50-летний юбилей своего методиста, это было ее завершающее заседание с нами, мы выпустили газету «Библиотека в школе» (как это было в издательском доме «Первое сентября») и оригинально поздравили её на МО в Сурской школе.

Помимо библиотечной деятельности, МО организывает и совместный досуг, что означает совпадение не только профессиональных интересов. Наслаждайтесь общением с теми, с кем чувствуете себя на одной волне!

РОЛЬ МЕЖШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ УЧИТЕЛЕЙ

*Кузнецова Любовь Борисовна, учитель английского языка
МБОУ «Новолавельская СШ №3»*

Эффективность системы образования во многом зависит от уровня профессионализма учителей, их стремления к новаторству и совершенствованию образовательного процесса. Одним из путей повышения профессионального мастерства учителя является организация методической работы.

Предметные методические объединения способствуют росту творческой активности педагогов, способных модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления, применения передового педагогического опыта.

На базе Новолавельской и Сурской школ работает межшкольное методическое объединение учителей иностранных языков.

Задачи работы методического объединения (МО) направлены на профессиональное развитие учителей, повышение качества обучения учащихся:

1. Оказание информационной и научно - методической поддержки всех участников образовательного процесса в освоении и введении в действие ФГОС и ФООП.
2. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в ОО.
3. Создание условий для непрерывного повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов ОО.
5. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Анализ образовательного процесса и его результатов.
7. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников.

При организации работы МО учитываются следующие принципы методической работы: связь с жизнью, научность, системность, систематичность, последовательность, преемственность, творческий характер, максимальная активизация учителей, учет особенностей школ, единство теории и практики при всей практической направленности методической работы.

В течение учебного года проводятся 4 заседания, один раз в четверть, между заседаниями проходят систематические консультации по возникающим проблемам.

Тематика заседаний очень разнообразна. В рамках МО рассматриваются вопросы методики по предмету, работа с образовательными стандартами, инновационные технологии, совершенствование форм и методов организации урока, подготовка к ВПР и итоговой аттестации, работа с одаренными детьми. Теоретические вопросы чаще всего рассматриваются не в форме доклада, а в форме дискуссии. Эффективными формами методической работы объединения являются проведение практикумов по методике обучения иностранному языку, творческие отчеты по темам по самообразованию, работа творческой площадки по организации предметной недели.

Одна из важных форм организации методической работы – открытые уроки с последующим их анализом.

На открытом уроке преподаватель показывает, демонстрирует коллегам свой инновационный опыт, использование современных технологий. Взаимопосещение уроков позволяет увидеть методические находки коллег и использовать их при проведении своих уроков.

Год	ФИО учителя	Иностранный язык	Тема открытого урока	Класс
2018-19	Кузнецова Л.Б.	Английский язык	Телевидение. За и против.	8 класс
	Головач Т.И.	Немецкий язык	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	8 класс
2019-20	Кузнецова Л.Б.	Английский язык	Животные	3 класс
	Кузнецова Е.А.	Немецкий язык	День рождения	7 класс
2022-23	Головач Т.И.	Английский язык	Описание картинки в формате ВПР	7 класс
	Родионова Г.Н.	Английский язык	Достопримечательности Англии и Шотландии.	5 класс
2023-24	Головач Т.И.	Английский язык	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное время	10 класс
	Кузнецова Л.Б.	Английский язык	Внешность, характер героев книг	6 класс
	Головач Т.И.	Английский язык	Описание людей. Внешность и характер человека	5 класс
2024-25	Головач Т.И.	Английский язык	Настоящее совершенное время	7 класс
	Кузнецова Л.Б.	Английский язык	Здоровый образ жизни	7 класс

Организация внеклассной работы способствует развитию и углублению интереса учащихся к иностранному языку, совершенствованию их практических навыков и умений, расширению их кругозора и общеобразовательного уровня. В наших школах ежегодно проводятся недели иностранных языков, праздники алфавита, 14 февраля – день дарения книг на английском языке.

Важным видом деятельности методического объединения является проведение общих внеклассных мероприятий. Некоторые из них стали традицией. Это фестивали-конкурсы песни на иностранных языках «Sing with us» «Пойте с нами», учебные встречи между учащимися Новолавельской и Сурской школ.

Так же проводятся межшкольные олимпиады среди учащихся начальных классов, различные конкурсы: конкурс сочинений, стихов на английском языке, конкурс лэпбуков по темам, например, «Английский язык в нашей жизни», «Традиции Британии», конкурс валентинок «Я люблю английский язык».

Данные мероприятия способствуют развитию творческого потенциала учащихся с разным уровнем подготовки, повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Одним из вопросов на первом заседании рассматривается работа с одарёнными детьми. Результатом работы является участие учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Ежегодно учащиеся наших школ принимают участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Год	Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Результат
2020-21	6	1-призёр, 5-участники

2021-22	4	участники
2022-23	4	1 – призёр, 3-участники
2023-24	7	участники
2024-25	9	1- победитель, 8-участники

В 2021-22 и 2022-23 учебном году 4 ученика школ МО успешно прошли обучение по образовательной программе «Избранные вопросы английского языка. Базовый уровень» 7 и 8 классы в рамках дистанционной школы «Центр «Созвездие». Один из участников получил сертификат с отличием.

Кроме того, ученица Новолавельской школы принимала участие в 28 открытом областном Празднике словесности «В краю былин и сказок» в номинации «Мастер слова» по теме «Экскурсия на английском языке. «Ф. Абрамов и Пинежье», где заняла 3 место.

В прошлом учебном году наши обучающиеся так же принимали участие в различных региональных конкурсах: Заочный конкурс видеоматериалов обучающихся «Jobs of the Future», номинация «Трудовые династии» (диплом 1 степени), номинация «Моя работа мечты»; Конкурс творческих работ на иностранном языке. Рассказ «Фамильные ценности»; Конкурс творческих работ на иностранном языке. Видеоролик «Видеообращение к себе маленькой».

Работая с одарёнными детьми при подготовке их к участию в творческих конкурсах и олимпиадах, учителя используют нестандартные, повышенной сложности задания, что способствует профессиональному развитию учителей.

Учителя МО принимают активное участие в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровня, творческих площадках.

ФИО педагога	Год	Уровень	Конкурс	Тема	Результат
Кузнецова Л.Б.	2020-2021	региональный	Заочный конкурс конспектов уроков	«Британская королевская семья»	Участие
Кузнецова Л.Б.	2020-2021	муниципальный	Заочный конкурс «Педагог - педагогу»	Номинация «Интернет-ресурс»	Участие
Головач Т.И.	2023-2024	всероссийский	Всероссийская метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Английский	участие
Кузнецова Л.Б.	2023-2024	региональный	Заочный конкурс интерактивных разработок	«Kindle the flame of the Language Learning»	участие
Кузнецова Л.Б.	2023-2024	муниципальный	Заочный конкурс «Педагог - педагогу»	Разработка урока по английскому языку в 3 классе по теме «Времена года»	2 место
Кузнецова Л.Б.	2023-2024	муниципальный	Заочный конкурс «Педагог - педагогу»	Учебно-методический продукт – интерактивная презентация по теме «США»	2 место

Педагоги МО активно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, после прохождения которых охотно делятся новой информацией со своими коллегами.

Повышение квалификации педагогов

ФИО	Место обучения	Сроки обучения, форма обучения	Тема
Кузнецова Л.Б.	АОИОО	12.09 – 8.10. 2022 Заочно 36 часов	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Кузнецова Л.Б.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	12.04 – 26.04.2023 Дистанционно 36 часов	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»
Кузнецова Л.Б.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	18-22.03. 2024 Дистанционно 16 часов	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»
Головач Т.И.	ООО «Учи.ру»	19.12. 2022 – 16.01.2023 Дистанционно 36 часов	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»
Головач Т.И.	АО ИОО	23.05.2022 – 03.06.2022 Заочно 24 часа	«Основы формирования функциональной грамотности»

Составной частью непрерывного образования учителей является самообразование. Все учителя выбирают тему по самообразованию, а как итог этой работы представляют творческий отчет на заседании методического объединения.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Некоторые из них опубликованы на разных сайтах.

ФИО педагога	Тема	Место публикации
Кузнецова Л.Б.	Викторина на английском языке «М. Ломоносов»	Электронный ресурс МБУ ДО «РЦДО»
Головач Т.И.	Методический материал «Задание к уроку домашнего чтения «Великий земляк» по предмету «Английский язык»	Электронный ресурс МБУ ДО «РЦДО»
Кузнецова Л.Б.	Коммуникативный подход в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС ОО	Электронный ресурс МБУ ДО «РЦДО»
Кузнецова Л.Б.	Фрагмент урока английского языка по теме «М. Ломоносов» Формированию навыков чтения	Электронный ресурс МБУ ДО «РЦДО»
Головач Т.И.	«Особенности социального поведения на примере главного героя произведения Марка Твена	Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»

	«Приключения Тома Сойера»	
--	---------------------------	--

Профессиональное совершенствование учителя невозможно без хорошего предметного кабинета. В обеих школах в кабинетах иностранного языка есть компьютеры, мультимедийные проекторы, карты, таблицы, раздаточный материал. Учителями собран большой дидактический материал, создана медиатека.

Анализируя работу методического объединения, можно с уверенностью сказать, что результатом работы ММО является рост профессионализма учителей, развитие личного опыта учителя. Учителя нашего МО имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Так же важно отметить, что процесс повышения профессиональной компетенции учителей иностранного языка нашего ММО осуществляется через вовлечение их в работу районного методического объединения.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЙОННОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

*Марычева Ольга Ивановна, учитель-дефектолог
МБОУ «Карпогорская СШ №118» СП «Детский сад №67 «Родничок»*

В непростое время возникло наше методическое объединение – осенью 2020 года и на сегодняшний день оно является самым молодым районным методическим объединением (РМО) округа.

В работе РМО участвуют учителя - дефектологи и учителя коррекционных классов округа.

За последние три года количество детей со статусом ОВЗ увеличилось с 90 человек до 124. При этом, общее количество детей в районе ежегодно снижается, в среднем на 100 воспитанников и учеников. Да, статистика страшная. Именно поэтому, востребованность узких специалистов постоянно растет. Именно поэтому, из-за увеличивающегося числа учителей-дефектологов и учителей коррекционных классов возникла необходимость в создании РМО.

В настоящее время в районе работают 12 учителей - дефектологов и 8 учителей коррекционных классов.

Основными задачами РМО являются:

- повышение профессиональной компетентности и готовности к активным действиям учителей-дефектологов и учителей коррекционных классов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;
- внедрение новых технологий и разработок в образовательное пространство для повышения качества коррекционной работы;
- создание условий для представления практических результатов деятельности учителей-дефектологов и учителей коррекционных классов, связанных с коррекционно-развивающей работой, воспитанием детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- создание условий для коллективного творчества педагогов;
- удовлетворение информационных, методических, образовательных потребностей учителей-дефектологов, учителей коррекционных классов;
- оказание методической помощи учителям-дефектологам и учителям коррекционных классов в использовании инновационных технологий, форм, методов и приемов в работе с детьми с ОВЗ;
- выявление, изучение, обобщение и распространение эффективного опыта сопровождения детей с ОВЗ в системе образования.

За 4 года проводились заседания по темам:

- рабочая документация учителя - дефектолога и учителя коррекционного класса;
- коррекционно- развивающие технологии в работе учителя- дефектолога, учителя коррекционного класса;
- развитие профессиональной компетентности учителя-дефектолога, учителя коррекционного класса, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса в ОО;
- технологическая карта коррекционного занятия/урока;
- коррекция нежелательного поведения у детей с ОВЗ;
- современные образовательные технологии как средство повышения качества образования в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- инновации как условие совершенствования профессиональной компетентности учителей- дефектологов, учителей коррекционных классов;

- проведение открытых уроков (на базе Карпогорской начальной школы, на базе детского сада «Морошка»), выступление по темам по самообразованию;
- традицией стала: методическая копилка.

Результатом деятельности РМО учителей-дефектологов, учителей коррекционных классов является эффективно функционирующая система специализированной методической помощи учителям-дефектологам с различным стажем, уровнем и стилем профессиональной подготовки на основе своевременного выявления и удовлетворения, имеющихся информационных и иных потребностей.

Что же сделано за 4 года?

Во-первых, специалисты имеют возможность активно делиться опытом, за 4 года проведено несколько открытых занятий/уроков на базе Карпогорской начальной школы и на базе детского сада «Морошка».

Во-вторых, учителя – дефектологи, учителя коррекционных классов принимают участие в написании сборников, где обобщают опыт работы, актуальный для многих специалистов района, работающих с детьми с ОВЗ и испытывающих трудности в работе с детьми с ОВЗ.

В-третьих, пробуем себя в совместно организованных мероприятиях, например, в прошлом учебном году учителя – дефектологи и учителя коррекционных классов района организовали и провели мероприятие для родителей, имеющих детей с ОВЗ под названием «Территория родительских возможностей».

В-четвертых, планируется делиться опытом и перенимать новый у соседних округов. К сожалению, в прошлом году из-за состояния дорог к нам не смог приехать Холмогорский округ для проведения общего семинара с учителями-логопедами по теме «Актуальные вопросы профессиональной деятельности узких специалистов. Обмен опытом». В этом году, надеемся, что получится.

Также наши специалисты активно принимают участие в районных конкурсах профессионального мастерства, такие как «Панорама творчества», «Педагог-педагогу», «Учитель года», где становятся призерами и победителями в различных номинациях. Например, в конкурсе «Учитель года-2023» приняла участие команда методического объединения Карпогорской школы (ШМО). Участниками стали два педагога-психолога и два учителя-дефектолога. Мы нашли свою общую точку соприкосновения - дети с ОВЗ. И в номинации «Лучшее педагогическое объединение» заняли 1 место! Что без сомнения не может не радовать! Мы очень гордимся нами и этим событием!

Готовились долго, тщательно, было очень полезно взаимодействовать, так как приходилось договариваться, искать компромиссы, приходилось находить такие решения, которые устраивали бы всех. Было очень приятно слышать от коллег слова поддержки и напутствия. Команда наша называлась «Особый случай», конкурсных заданий было два: методическая разработка заседания МО, визитная карточка (выступление). Воспоминания только положительные! Поэтому принимайте участие в конкурсах профессионального мастерства, показывайте свои достижения и успехи, у каждого они есть!

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ

*Онякова Валентина Николаевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Карпогорская СШ №118»
СП «Веркольская ОШ им. Ф.А. Абрамова»*

«Он [учитель] лишь до тех пор способен на самом деле
воспитывать и образовывать, пока сам работает
над своим собственным воспитанием и образованием»
А. Дистервег

Введение. Актуальность проблемы

Ни для кого не секрет, сколько изменений происходит в современном образовании, в настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю, наверно, и мы, учителя, часто даже не успеваем отслеживать их, перестраиваться. Поэтому тема, выбранная для выступления особенно актуальна. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь...».

Кто такой педагог 21 века? Это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному и общекультурному совершенству;
- умеющая отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- умеющая организовать рефлексивную деятельность.

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути. А учитель, как известно, «лишь до тех пор остаётся учителем, пока сам учится. Как только он перестает учиться, он перестает быть учителем» К. Д. Ушинский.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 48 прописано, что педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень»:

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания;
- 5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 7) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании

Теоретическое обоснование

Итак, самообразование. Дадим ещё раз определение этому понятию.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогики и психологии.

Если представить деятельность педагога в области самообразования списком глаголов, то получится: *читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать*. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Всем доступны следующие формы организации самообразования:

1. Курсовая подготовка в институтах повышения квалификации.
Курсы повышения квалификации возможны в институтах повышения квалификации или на интернет-порталах в очном, заочном или дистанционном формате. Положительная сторона курсов – получение информации от преподавателя-специалиста; отрицательная – эпизодичность и проведение их в учебное время, что наносит ущерб образовательному процессу.
2. Получение второго высшего образования или второй специальности.
Эта форма расширяет профессиональные возможности, позволяет выстроить индивидуальную траекторию самообразования, но у педагогов обычно недостаточно времени и средств.
3. Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы – формы, которые позволяют выбрать интересующие педагога темы и изучать их в удобное время.
4. Индивидуальная работа над темой по самообразованию.

Эта работа может включать:

- научно-исследовательскую работу по определенной проблеме;
- посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;
- участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;
- посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;
- теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

Однако, как бы ни был высок уровень способностей учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины этого: отсутствие времени, стимулов, нехватка источников информации и др.

5. Сетевые педагогические сообщества – новая форма организации самообразования учителей. Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков; наблюдение за деятельностью участников сообщества.

6. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы позволяют обобщить опыт своей профессиональной деятельности, представить его педагогическому сообществу.

К источникам самообразования можно отнести следующее:

- СМИ (телевидение, газеты, журналы)

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет-ресурсы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

Анализ опыта работы по самообразованию

Остановлюсь на анализе собственного опыта самообразования, опираясь на изложенное выше.

В Пинежском муниципальном округе педагогам предоставляется широкие возможности прохождения курсов повышения квалификации на бесплатной основе на базе Архангельского областного института открытого образования по всем актуальным темам и проблемам. Не упускаю этой возможности и почти никогда не отказываюсь от курсовой подготовки. Так только за один год за 13 месяцев, с февраля 2023 г. по март 2024 г., мной пройдены 5 курсов по наиболее важным проблемам: функциональная грамотность, обновлённые ФГОС:

- Функциональная грамотность обучающихся: русский язык и литература, 6-8 февраля 2023 г., 24 ч.
- Введение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект, 24-28 апреля 2023 г., 36 ч.
- Функциональная грамотность обучающихся: управленческий аспект, 10-26 мая 2023 г., 40 ч.
- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 21-25 августа 2023 г., 36 ч.
- Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык), 25-29 марта 2024 г., 36 ч.

Кроме этого, АО ИОО предлагает индивидуальный образовательный маршрут по итогам диагностики. Ради интереса я прошла диагностику и набрала по результатам тестирования высокий результат - 98%. Несмотря на незначительные пробелы был предложен ИОМ, из которого многое уже было пройдено, но оттолкнула необходимость отчёта по ИОМ, сбор подписей различных ответственных лиц.

Все названные выше курсы повышения квалификации проводились в дистанционном формате. Но, на мой взгляд, наиболее эффективными и результативными всё-таки являются очные курсы. Их я и предпочитаю. Приведу в качестве аргумента курсы 2019 года по теме «Современные образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы». В ходе курсов слушателям было предложено знакомство с несколькими инновационными педагогическими технологиями. Результатом стала методическая разработка урока в группе с коллегами в одной из наиболее заинтересовавшей технологии. Так родилась методическая разработка урока по роману Л.Н. Толстого «Война и мир» в технологии OPEN SPACE («открытое пространство»), которая была опубликована на сайте АО ИОО.

Технология OPEN SPACE настолько заинтересовала, что я попробовала применить её и в своей практике, так был разработан и проведён урок литературы в 8 классе по повести «Безотцовщина». Урок прошёл успешно, и я решила отправить его для публикации в журнале «Северная Двина», где его приняли и опубликовали.

К сожалению, использование данной технологии невозможно в условиях малокомплектной школы, она рассчитана на достаточно большую аудиторию.

Работы над темой по самообразованию избежать невозможно, так как она всегда контролируется методической службой образовательной организации и органами управления образованием. Работа эта интересна. В разные годы я выбирала темы, которые для меня действительно были новыми, например,

- Рейтинговая система оценивания на уроках литературы в старших классах.
- Современные технологии на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе.
- Фреймовые технологии на уроках русского языка в 5-9 классах.
- Развитие коммуникативных учебных действий на уроках русского языка и литературы в малокомплектной школе (2024-2026)

Наиболее интересными стали результаты двух и названных выше тем.

Рейтинговую систему оценивания на уроках литературы попыталась применить в 9 классе. Изучив теоретические основы этой системы, разработала критерии оценивания по основным темам программы по литературе 9 класса. Создана была шкала перевода рейтинговой оценки в 5-балльную систему. Опросы среди учеников и их родителей показали, что данная система помогает более глубоко изучать материал, даёт возможность планировать время работы и сдачи материалов, способствует накопляемости оценок. Однако возросла нагрузка на обучающихся, особенно на тех, кто ответственно относится к учёбе. Рейтинговая оценка обесценивалась, так как приоритет отдавался всё-таки пятибалльной системе. Кроме того, нагрузка на меня, как на учителя тоже увеличилась – система очень трудоёмка, особенно когда работаешь с ней в одиночку.

Другой интересный результат работы над темой самообразования дала тема «Использование фреймовой технологии на уроках русского языка в 5-9 классах». Об этой технологии впервые услышала от методистов районного центра дополнительного образования во время методического десанта в Междуреченскую школу. Технология заинтересовала, так как ранее использовала технологию опорных конспектов – фреймовая технология показалась чем-то схожей с ней. Изучив суть технологии, стала активно применять ее на уроках русского языка. В процессе работы сформировалась некая система фреймов, которую решила оформить. Методическую разработку «Система фреймовых схем на уроках русского языка в основной школе» и разработки уроков с использованием её стала публиковать в различных педагогических сообществах, профессиональных сайтах (в том числе АО ИОО, МБУ ДО «РЦДО»), делиться с коллегами. Получила несколько положительных рецензий. Затем в 2021 году обобщила опыт работы для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям и стала его победителем на региональном уровне.

Особое внимание также хочу уделить сетевым сообществам как форме самообразования. Как уже говорилось выше, сетевые сообщества позволяют расширять горизонты до размеров всей нашей страны. Главные преимущества этой формы самообразования: обмен опытом осуществляется между учителями-практиками; методическая помощь является персональной и адресной; попросить и получить консультацию можно в удобное для себя время.

Состою в различных сетевых сообществах учителей русского языка и литературы, пользуюсь различными ресурсами, но самым интересным в методическом плане и в плане расширения предметных знаний для меня является сетевое сообщество учителей русского языка и литературы «Могу писать» – это и сайт, где возможно прохождение курсов повышения квалификации, публикация собственных материалов, использование наработок коллег (платные и бесплатные ресурсы), принять участие в вебинарах и мастер-классах; это и сообщество в ВК, имеющее чат, который работает круглые сутки и в котором можно оперативно получить ответы на свои вопросы, пообщаться с коллегами из разных регионов, в том числе Беларуси и Украины. Создатели этого сообщества даже организуют ежегодный августовский педсовет для учителей русского языка и литературы со всей России, проводя его в разных городах. Участие в нём может быть как очное, так и

дистанционное, заочное. Важно, что организаторы сотрудничают с разработчиками заданий ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, поэтому можно получить ответы от них напрямую.

Конкурсы профессионального мастерства также много дают для самообразования. Стараюсь участвовать в них, хотя в силу психологических особенностей они даются мне очень тяжело. Далеко не во всех конкурсах становлюсь победителем или призёром. Но главный результат здесь в другом – возможность осмыслить свой опыт, поделиться им с коллегами, посмотреть на себя со стороны, получить заряд и вдохновение для дальнейших свершений. Подготовка к конкурсам расширяет кругозор, позволяет получить новые знания в области педагогики и своего предмета. Конкурсы, в которых участвовала, знакомы всем: региональный заочный конкурс по детской зарубежной литературе «Калейдоскоп идей», региональные заочные конкурсы к юбилеям писателей (Абрамов, Пушкин), районные конкурсы «Педагог педагогу», «Мой новый урок», конечно, «Учитель года» (индивидуально и в команде), конкурс на присуждение премий лучшим учителям. Много даёт для профессионального роста и участие в мероприятиях для педагогов и обучающихся в качестве члена жюри. Видишь не только работу коллег, но и результаты этой работы, учишься объективности оценивания, невольно анализируешь свои возможности (Смогу ли я так? А как бы я сделала? А что ещё можно было бы сделать? И т.п.), получаешь вдохновение.

Благодаря участию в конкурсах с 2016 являюсь членом районного клуба «Учитель года». Вместе с коллегами участвую в педагогических десантах в школы района, провела мастер-класс по применению технологии OPEN SPACE, опубликовала свои методические материалы. Хотелось бы, чтобы мы чаще встречались. Очень важно, чтобы клуб работал в сотрудничестве с РЦДО, имел общие планы, так как методическая помощь и поддержка нам необходима, какими бы опытными мы ни были. В свою очередь мы могли бы помочь методистам в проведении мастер-классов, открытых мероприятий с детьми.

И в заключении хочу остановиться на очень интересном источнике самообразования, который открыла для себя несколько лет назад – путешествия по России, по литературным и историческим местам. Путешествия наполняют знаниями и эмоциями, позволяют сменить обстановку, напитаться энергией. Активно использую на уроках истории и фотографии, привезённые из путешествий. Ученикам интересны рассказы о путешествии, впечатлениях, важно, что учитель рассказывает о том, что лично видел, они любят смотреть фотографии, сделанные учителем, а не вытасканные из интернета. Такие сведения становятся для них ближе, правдоподобнее, потому что получают они их из первых уст.

Заключение

Итак, значение самообразования нельзя недооценить. Для педагога это:

- повышение качества преподавания предмета;
- готовность к педагогическому творчеству;
- профессиональный и карьерный рост;
- создание имиджа современного педагога – новатора, педагога-мастера, педагога-наставника;
- соответствие педагога требованиям общества и государства.

Считаю, что моя работа по самообразованию даёт свои плоды:

- Высокие результаты ГИА по русскому языку и литературе:
ЕГЭ-2022 средние баллы по литературе – 63 б., по русскому языку – 60 б.;
ОГЭ-2022 по русскому языку средняя оценка «4»;
- ЕГЭ-2024 средний балл по русскому языку – 55 б.;
- ОГЭ-2024 – средняя оценка «4».
- Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе, наличие призовых мест на муниципальном уровне:

Учебный год	Муниципальный этап	
	русский язык	литература
2020-2021	3 участника	1 призёр
2021-2022	5 участников	3 участника, в т.ч. 1 победитель, 1 призёр
2022-2023	4 участника	4 участника, в т.ч. 3 призёра
2023-2024	5 участников	4 участника, в т.ч. 1 победитель и 1 призёр

- Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории Архангельской области, 2021 год
- Методическая разработка «Система фреймовых схем на уроках русского языка в 5-9 классах» (публикации, рецензии, методические разработки уроков (2020-2022 годы).
- Проведение открытых уроков и мастер-классов (мастер-класс по использованию технологии OPEN SPACE (открытое пространство) в рамках педагогического десанта клуба «Учитель года».
- Востребованный эксперт регионального банка экспертов для аттестации на квалификационную категорию.

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСТВА Ф.А. АБРАМОВА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ-СЛОВЕСНИКОВ)

*Булыгина Татьяна Николаевна,
Денисова Галина Владимировна,
Дождикова Наталья Ивановна,
учителя русского языка и литературы МБОУ «Сосновская СШ №1»*

Качество образования – это соотношение цели и результата. Чтобы добиться качественного усвоения знаний, необходимо, чтобы образовательный процесс был максимально эффективным. Как этого добиться? Уверены, на помощь приходят дидактические и методические приёмы, и, конечно же, находки и идеи новых технологий. Нам помогает в этом творчество Ф.А. Абрамова. К его книгам мы обращаемся в учебной и внеурочной деятельности.

В целях повышения качества образования и формирования функциональной грамотности по литературе и русскому языку нами разработана и внедряется программа инновационной деятельности на тему «Формирование глобальных компетенций на уроках литературы в 5 – 6 классах». Проведена большая подготовительная работа по изучению теоретических вопросов о функциональной грамотности. Силами педагогов нашего ММО проведён научно – практический методический педсовет по данной проблеме. Педагоги распространяют опыт работы над формированием читательской грамотности и глобальных компетенций на муниципальном конкурсе «Педагог – педагогу» в номинации «Функциональная грамотность: учимся для жизни» и занимают призовые места. Принимают участие в просветительских вебинарах и конференциях по теме исследования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на современном этапе у учащихся должен быть сформирована читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей и расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В этом велика роль краеведческой литературы. Успешность развития обучающихся при знакомстве с родным краем станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, то есть через игру, предметную деятельность, общение.

Несколько лет подряд мы проводим краеведческие игры по творчеству Ф.А. Абрамова, в которых участвуют жители соседних посёлков и деревень и обязательно команда старшеклассников. В январе 2024 года во время проведения Абрамовской недели организовали вечер-размышление «Пекариха абрамовская – Амосова Пелагея». Были задания на знание текста повести, участникам приходилось перевоплощаться в героев повести, были размышления – а счастлива ли Пелагея, проверка домашнего задания – рассказы о местных пекарихах, которые никого не оставили равнодушными.

Умение транслировать свой профессиональный опыт обязательно для современного учителя. Это не только свидетельство о профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но это и инструмент саморазвития.

В литературе указаны несколько каналов распространения – диссеминации (так это называется):

- информационные – выпуск и издание литературы, рассказывающий о новом;
- коммуникационные – профессиональные события;
- обучающие – организация ознакомительных семинаров и организация более продолжительных программ обучения;
- экспертные – оценка и поддержка участников процесса.

Обобщение эффективного педагогического опыта должно в первую очередь служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство.

Информационный метод – трансляция опыта через публикации.

Мы постоянно совершенствуем методы работы с краеведческим материалом, делимся методическими наработками по творчеству Ф.А. Абрамова с педагогами не только своего района, но и области, и России. Работы наших коллег – на личных сайтах педагогов, на страницах журналов «Русский язык в школе» и «Литература в школе», на сайте Архангельского областного института открытого образования, на недавно созданном сайте областной библиотеки имени Добролюбова «Вселенная Фёдора Абрамова». Нам очень хочется, чтобы в школах звучало слово Абрамова.

Наши литераторы – постоянные участники муниципальных конкурсов, творческих площадок. В опубликованных на сайте РЦДО творческой площадке, посвященной жизни и творчеству Ф.А. Абрамова: 21 материал учителей русского языка и литературы нашей школы, начиная с тематического планирования для 5 – 9 классов, также конспектами уроков русского языка и литературы, мероприятий по внеклассной и внеурочной работе. Работы победителей муниципальных конкурсов «Педагог – педагогу», «Панорама творчества», посвящённых творчеству Ф. Абрамова, вы можете увидеть в изданных РЦДО сборниках.

Коммуникационный обмен опытом – профессиональные события.

Трижды наше МО приглашали с обменом опыта и проведением краеведческих площадок на значимые региональные и муниципальные мероприятия.

Можно говорить о наших успехах на всероссийском уровне за последние годы. Денисова Г.В. представляла Архангельскую область на финальном этапе профессиональной олимпиады учителей русского языка. В 2023 году обобщала опыт работы по творчеству Ф.А. Абрамова на Пятом Всероссийском конкурсе краеведов, работающих с молодёжью, сумела пройти во второй тур и выйти в полуфинал.

Следующий канал распространение опыта – обучающий/ – организация ознакомительных семинаров, мастер-классов и организация более продолжительных программ обучения.

Во время десанта районного клуба «Учитель года» Дождикова Н.И. провела мастер-класс по формированию читательской грамотности «Работа с текстом», так как учителю любого предмета приходится заниматься этим на каждом уроке. Познакомила коллег с группами читательских действий, проанализировав свои задания на уроке по рассказу Ф. Абрамова «Пята дома», поговорили и в целом о функциональной грамотности.

Денисова Г.В. дала для учителей района урок – поиск «Добро – это...» (на материале миниатюр Ф.А. Абрамова)

В качестве экспертов проверяем проектные работы обучающихся, написанные по творчеству Ф. Абрамова.

Таким образом, трансляция педагогического опыта преподавателя в условиях реализации ФГОС должна включать разнообразные формы, охватывающие новые педагогические технологии.

Исследовательская деятельность школьников представляет собой особую форму организации учебного процесса.

Ценность краеведческих исследований определяется краеведческим принципом в образовании и воспитании, который позволяет педагогу использовать огромный диапазон тем, педагогических приемов, методических новаций в любой из учебных дисциплин и во внеклассной работе. Краеведение несет в себе, за пределами обычного обучения, и еще один важнейший аспект: без краеведения не будет успешно проходить становление человека, как личности, его социализация.

Наши обучающиеся активно представляют исследовательские работы на разных уровнях, многие из них отмечены дипломами победителей. Удачными стали выступления

наши учеников и на Малых Абрамовских детских чтениях, которые проходили в 2024 году.

Изучение творчества Ф.А. Абрамова во внеурочной деятельности.

«Все мы растим и поливаем духовное древо человечества. Как только кончится эта работа, как перестанем взращивать духовное древо, так человечество погибнет», – говорил Ф.А. Абрамов.

Воспитывать духовность, нравственность мы стараемся через творчество земляка во время Абрамовских недель. Что мы проводим: Абрамовские диктанты для обучающихся всех классов, литературные краеведческие игры по произведениям, например, «За семью печатями» по повести «Алька», «По страницам «Из рассказов Олёны Даниловны», «Величайшая совесть и гордость пинежан», фотокроссы – командные творческие задания по произведениям писателя, увлекают ребят театральные конкурсы «Читаем Абрамова вместе».

«Страница 24» – выразительное чтение фрагментов текстов Ф.А. Абрамова, публицистики об Абрамове. На мероприятия приглашаются команды, в составе которых молодёжь посёлка, ветераны педагогического труда, жители соседних деревень. Все с удовольствием читают рассказы писателя, рассуждают о героях, о простой человеческой жизни. Ребята любят творческие конкурсы изготовления игр (кроссворды, пазлы, лото, игры – ходилки) по творчеству Ф.А. Абрамова, иллюстрация произведений.

Все мероприятия – это возможность ещё лучше узнать творчество земляка, возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных эмоций.

Обратите внимание на слова Л.В. Крутиковой – Абрамовой. Нам хочется, чтобы слово Абрамова звучало, мы верим, что обращение к творчеству писателя – земляка позволит повысить качество образования и будет способствовать формированию функциональной грамотности.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Верещагина Людмила Ивановна, учитель начальных классов
МБОУ «Карногорская СШ №118»*

В настоящее время наблюдается резкое увеличение детей с различными интеллектуальными и речевыми нарушениями, поступающих в начальные классы. Это касается не только детей с нормой развития, но и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с особыми возможностями здоровья в образовательном учреждении является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

С введением новых федеральных государственных образовательных стандартов перед педагогами встали новые цели и задачи, а именно образование детей с особыми возможностями здоровья. Конечно, эти цели не новы, ещё в 30-е годы прошлого века выдающийся педагог Л.С. Выготский обосновал идею инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное и общее образование, с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий, генетических или биологических дефектов развития.

Проблема обучения чтению является одной из актуальных в современной педагогике. Это вызвано её большой практической значимостью – «Без чтения – нет учения». Чтение – сложный процесс, требующий умения узнавать буквенный состав слова, устанавливать связь с другими словами, интонационно верно передавать смысл читаемого. В процессе формирования полноценного навыка чтения у учащихся должны быть выработаны такие качества, как правильность, беглость, сознательность и выразительность, иными словами – читательская грамотность.

Чтение – одно из важнейших средств формирования личности. С одной стороны, чтение является предметом обучения, а с другой, средством обучения. Из книг, в том числе и учебных по различным предметам, ребенок получает разнообразные знания. Чтение литературных произведений всегда выполняют познавательную, эстетическую и воспитательную функции.

Одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования. Сформированный навык чтения включает в себя как минимум два основных компонента: а) технику чтения (правильное и быстрое восприятие и озвучивание слов, основанное на связи между их зрительными образами, с одной стороны, и акустическими и речедвигательными, – с другой), б) понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Хорошо известно, что оба эти компонента тесно взаимосвязаны и опираются друг на друга: так, усовершенствование техники чтения облегчает понимание читаемого, а легкий для понимания текст лучше и точнее воспринимается. При этом на первых этапах формирования навыка чтения большее значение придается его технике, на последующих – пониманию текста.

Следовательно, одна из главных задач инклюзивного обучения – научить детей с ОВЗ чтению – осознанному, выразительному, беглому, т.е. читательской грамотности.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формированию читательской грамотности у школьников с ОВЗ препятствуют такие факторы:

- 1) Дефекты произношения;
- 2) Недостаточное развитие мелкой моторики, координации в пространстве, временной ориентировке;
- 3) Недостаточное развитие способности к переключению;
- 4) Неустойчивое внимание, снижение слуховой, зрительной памяти, слабо развито словесно-логическое мышление;
- 5) Понижена познавательная активность, слабо проявляются волевые усилия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Следовательно, дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Нет понимания смысла текста, значит, ребенок не может взять нужную информацию по тексту (например, выделить проблему, главную мысль и т.д.), затруднения выливаются и в кратком пересказе самого текста. Не говоря о низкой скорости чтения.

Особенности формирования читательской грамотности:

- 1) Формирование навыка чтения:
 - умение правильно прочитывать слова;
 - понимать смысл текста;
 - выразительно читать;
- 2) Владение техникой чтения.
- 3) Формирование читательских интересов.

Для формирования читательской грамотности, улучшения навыка чтения, стимуляции к познавательной, учебной активности у детей с ОВЗ могут стать полезными и продуктивными в работе учителей и родителей с детьми, специальные задания и упражнения, способствующие положительной динамике. В моей практике в процесс инклюзии были включены дети с задержкой психического развития и дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Далее более подробно рассмотрим различные упражнения по формированию читательской грамотности у младших школьников с ОВЗ:

1) упражнения, направленные на развитие четкости произношения

Данные упражнения возможны и применяются для детей и с нормой, которые на определённых этапах урока переходят к самостоятельной работе

- а) Упражнения в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок.

Задание: Прочитайте скороговорку три раза медленно, быстрее, совсем быстро, но без ошибок, четко выговаривая все звуки. *Коля колья колет. Поля поле полет. Щетинка у чушки, чешуя у щучки.*

- б) Упражнение на четкое произношение гласных, гласных и согласных, различное сочетание гласных, варьирование голосом, чтение на вдохе и выдохе

аооа ай иаои

аооиау ау ыа

уауааыуоуыао

- в) Звукоподражание

Самолеты взлетают: у-у-у.

Машины едут: ж-ж-ж.

Лошадки поскакали: цок-цок-цок.

Рядом ползет змея: ш-ш-ш.

- г) Чтение шепотом и медленно

ра-ра-ра – начинается игра,

ры-ры-ры – у нас в руках шары,

ру-ру-ру – бью рукою по шару.

- д) Чтение тихо и умеренно

арка арца арсааржа

е) Чтение громко и быстро

гарь - парь – жарь

дверь – зверь – червь

Довольно часто на уроках использую такой вид работы, как чтение трудных слов с доски с последующим объяснением значения этих слов, чтение слов наоборот:

2) упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения;

а) Выработка внимания к окончанию слова (чтение слов с общим корнем)

вода, водный, водичка,

белый, белье, белить, белизна

родина, родной, родная

б) Выработка внимания к корню слова (чтение слов с общим окончанием).

чистота, частота; девушка, дедушка; машина, малина; шишки, шашки

в) Сочетание существительного с прилагательным.

у чистого берега

у дальнего леса

с глубокого дна

г) Виды работы над текстом.

- Нахождение предложения (отрывка), отражающего главную мысль рассказа.

- Нахождение в тексте 2-х, 3-х, 4-х сложных слов.

- Нахождение в тексте и чтение сочетаний:

а) сущ. + прил. б) сущ. + глагол в) местоимение + глагол (и наоборот)

- Пометка и чтение непонятных слов.

- Чтение слабочитающими учениками слов с предварительной разбивкой их на слоги. Например, про-ис-шест-ви-е вос-хи-ти-тель-но

- Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным (слова записаны на доске).

печальный - грустный

радостный - весёлый

развеселился - обрадовался

несчастье – беда

- Чтение слов, к которым даны сноски.

- Чтение, нахождение отрывка к иллюстрации.

- Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.

- Нахождение предложения (отрывка), отражающего главную мысль рассказа.

- Чтение и установление, что правдиво, и что вымышлено (для сказки).

- Нахождение и чтение предложений, которые стали поговорками, крылатыми выражениями (для басен).

- Чтение с сокращением текста (подготовка к сжатому пересказу).

- Нахождение предложений (отрывка), который мог бы прочитать этот человек.

- Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой и т.д.

- Нахождение и чтение слов (предложений), которые читаются громко, тихо, быстро, медленно.

- Нахождение и чтение образных слов и описаний.

г) Чтение текстов с картинками

д) Чтение «марсианских» стихотворений

3) упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память;

Упражнение 1. «Кто больше увидит». Не отводя взгляда от точки, перечисли предметы, которые попадают в поле зрения справа, слева, сверху, снизу.

Упражнение 2. «Отгадай букву». Глядя на квадрат, назови буквы (цифры, фигуры) используя боковое зрение. Расстояние от квадрата постепенно увеличиваю.

Упражнение 3. «Фотографирование слова». Машина, магазин, каникулы. Пишу слово, закрывая его полоской бумаги, оставляя только первый слог, на который и направлен прямой взгляд. Слово открываю на короткое время. Ребенок, используя боковое зрение, должен успеть его назвать.

Упражнение 4. «Восстанови окончание». Вороб... сидел на ветк... и чирикал.

Таблицы Шульте.

4) упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения вслух и про себя, умение угадывать последующий текст.

Для развития скорости и гибкости (умения менять скорость чтения в зависимости от содержания) используется упражнение «Буксир».

Учитель громко читает текст, варьируя скорость чтения в пределах скорости чтения учеников. Дети читали тот же текст «про себя», стараясь поспевать за учителем. Таким образом, они приучаются изменять скорость и ритм чтения в связи с содержанием и структурой самого текста. Средняя скорость чтения вслух учителя должна несколько превышать скорость молчаливого чтения слабых учеников, побуждая их тем самым к стремлению не отстать от учителя.

Проверка внимания и соблюдения режима скорости чтения детьми осуществляется путем внезапной остановки учителя на каком-либо слове и повторении его. Дети должны остановиться на этом месте, указать последнее слово, а учитель, пройдя между рядами, делает выборочную проверку.

Иной способ проверки состоит в замене какого-либо слова другим, достаточно близким по значению и грамматической форме. Дети должны отметить это искажение текста поднятием рук и внести поправку.

Другой вариант упражнения «Буксир» заключается в чтении в парах. Более сильный ученик читает «про себя» и пальцем следит по книге. А его партнер читает вслух, но по пальцу своего соседа. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.

Третий вариант упражнения «Буксир» заключается в одновременном чтении учителя и ученика вслух. Учитель читает в пределах скорости учеников, дети должны подстроиться под его темп. Затем учитель замолкает и продолжает читать «про себя», дети следуют его примеру. Затем снова идет чтение вслух. И те дети, которые правильно «уловили» темп чтения, должны «встретиться» с ним на одном слове.

Развитие скорости чтения при чтении вслух и молча.

Для развития скорости чтения и умения выделять основную информацию предлагаю упражнение «ФИНИШ».

Учитель называет текст (по учебнику) или раздает карточки с текстом для чтения молча и указывает слово, до которого дети должны как можно быстрее дочитать текст. Дочитав до заданного слова, дети поднимают руку. Чтобы предупредить скольжение по тексту и стимулировать внимательность чтения, нужно обязательно подготовить и задать контрольные вопросы по содержанию прочитанного.

Любимый у учащихся вид чтения – ролевое чтение, вызывает массу чувств, эмоций. Весьма полезны и принимаемы детьми еще и такие виды чтения, как «игра в прятки» и «мнимое слово».

«Игра в прятки». Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, остальные должны найти и подстроиться под чтение ведущего. Дети очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

«Мнимое слово». Учитель в ходе чтения произносит неправильно слово, дети прерывают чтение и прочитывают слово с исправлением. Этот вид чтения привлекателен тем, что они имеют возможность поправить самого учителя, что поднимает их собственный авторитет и придает уверенность в своих силах.

Слабо читающему ученику больше помогает такой вид работы, как **«Чтение за диктором»**. Диктором может быть и учитель, и хорошо читающий ученик, можно использовать и грамзапись произведения. Большую пользу приносит и хоровое чтение.

Здесь уже на равных работают все учащиеся: как быстро читающие, так и читающие медленно.

В своей работе использую методику профессора И.Т. Федоренко, которая способствует достижению результативности в обучении чтению. Она гласит, что при работе над книгой (при чтении) важна не длительность, а частота тренировочных упражнений. Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создает раздражение и запоминается. Потому, если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные по времени; мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой. Если ребенок не любит читать, то необходим режим щадящего чтения.

Режим щадящего чтения – это такой режим, когда ребенок прочитывает одну – две строчки и после этого получит кратковременный отдых. Такой режим автоматически получается, если ребенок просматривает диафильмы, слайды: 2 строчки под кадром прочитал, посмотрел картинку – отдохнул. Следующий кадр – опять две строчки прочитал, опять посмотрел картинку. Вполне можно рекомендовать этот прием обучения родителям, дети которых читают неохотно. Хорошо бы просмотр перед сном, так как последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и то время, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Поэтому чтение перед сном дает хорошие результаты.

В качестве средства современного обучения можно использовать компьютер. Сейчас разработано много образовательных программ для детей младшего школьного возраста.

Эффективным является хоровое чтение (жужжащее), когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Целесообразно проводить ежеурочные пятиминутки чтения. Наиболее эффективными из системы И. Т. Федоренко оказались упражнения: - многократное чтение; - чтение в темпе скороговорки; - выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста и многое другое.

Перед детьми с ограниченными возможностями здоровья поставлена цель: постепенно достичь чтения 90 слов в минуту. Надо, чтобы ребенок постоянно видел свое приближение к цели. В идеале, в конце урока отводится несколько минут для самостоятельного замера скорости чтения. Все читают одну минуту и подсчитывают количество прочитанных слов и записывают в «Таблицу достигнутых результатов». Дети должны видеть свои достижения. У нас такая таблица вклеена в дневник.

Большая роль в правильном руководстве детским чтением принадлежит семье. Работаем в тесном контакте. Родителям выдаю памятки.

1. Занятия чтением должны вызывать положительные эмоции и создавать хорошее настроение у ребенка.
2. При выборе книг опирайтесь на желания ребенка.
3. Начинать самостоятельное чтение книг надо с книг с большими рисунками.
4. Литература для чтения должна быть разнообразной: сказки, научно -фантастическая, рассказы, стихотворения, басни, фольклор.
5. Время, выбранное для чтения, не должно ущемлять других интересов ребенка.
6. Надо организовать семейное чтение книг. Это сближает родителей и детей, помогает лучше узнать ребят, понять их увлечения и интересы.
7. Для совместного чтения выбирайте интересную и занимательную книгу, чтобы дети с удовольствием ждали вечера.
8. Читать вслух следует по очереди. Чтение вслух – полезная тренировка для детей, они привыкают читать громко, выразительно, четко.

9. Продолжительность домашнего чтения не должна превышать 45 минут, чтобы не утомлять детей, не притуплять интереса к чтению.
10. После чтения важно завоевать доверие у ребенка, чтобы он захотел поделиться своими впечатлениями, ни в коем случае не навязывать ему свои мысли о прочитанном.
11. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.
12. И, конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного обращения с ней.

Таким образом, можно сделать вывод, что в организации работы по речевому развитию младших школьников с ОВЗ учителю необходимо использовать самые разнообразные способы. Это дает положительный результат:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;
- развивает активное слушание;
- повышается самооценка.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ)

*Чемакина Анастасия Николаевна, учитель начальных классов
МБОУ «Карпогорская СШ №118»*

Свое выступление хочу начать словами известного педагога и писателя К.Д. Ушинского «Читать – это ещё ничего не значит: что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело».

Мы живем в эпоху стремительного развития информационных технологий. И потому важнейшим становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается со сбора и запоминания информации на овладение навыком ее правильного применения. Этот навык сегодня совершенно необходим молодому человеку для того, чтобы он чувствовал себя уверенно в обществе.

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей. Это является одним из ключевых условий повышения качества образования. Функционально грамотная личность – это человек, который легко ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной грамотности младшего школьника.

Функциональная грамотность младшего школьника – это способность самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Выпускник начальной школы должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи,
- умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с ценностями социума, правилами партнерства;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию.

Именно эти качества сегодня должен воспитывать в детях современный педагог, начиная с 1 класса и заканчивая выпускным.

Приемы работы по формированию функциональной грамотности младших школьников очень многообразны. Грамотное их использование и правильная мотивация как самого учителя, так и детей, позволяет воспитать выпускника начальной школы, полностью соответствующего требованиям ФГОС НОО.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе.

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается читательская грамотность – это умение человека понимать и использовать

письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни.

«Наши дети умеют читать! Они просто не умеют понимать прочитанное...» – такой вывод сделали учёные по результатам международных исследований PISA в области читательской грамотности.

Читательскую грамотность, как важный компонент качества образования, необходимо формировать на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Это происходит с помощью различных приемов, направленных на поиск и извлечение информации, ее интегрирование и интерпретацию, осмысление и оценку. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

Одним из показателей формирования читательской грамотности является функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов. Т.е. умение работать с текстом – основной способ развития навыков функционального чтения.

В своей деятельности мы используем различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения. Предлагаем специальные упражнения по развитию функционального навыка техники чтения.

В первом классе, начиная с периода обучения грамоте, мы учим детей читать и понимать смысл прочитанного текста. Тексты небольшие, понятные детям. Изначально формулируются вопросы к данным текстам, которые помогают детям вспомнить его содержание. Применяется выборочное чтение, что подталкивает ребёнка вновь просмотреть текст, чтобы найти нужный отрывок.

Во втором классе работа над текстом расширяется. Дети делят тексты на части, составляют план, готовят подробный пересказ, выделяют опорные слова, определяют героев, дают характеристики их личностям и поступкам, заполняют таблицы, в которых должны охарактеризовать персонажей или дают характеристику положительного и отрицательного героя, с примерами из текста произведения.

В третьем и четвертом классах дети находят информацию, дают собственную оценку прочитанному, выделяют главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставляют свои убеждения с жизненными позициями персонажей, самостоятельно формулируют вопросы, сравнивают тексты разных жанров с похожим содержанием, что общего между ними и чем отличаются.

Рассмотрим несколько упражнений и приемов, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности.

В 1 классе для формирования смыслового чтения можно предложить задания на уровне слова:

1. «Слова потерялись»:

1) Найди и прочитай 4 слова, начинающиеся на букву Р.

РАКЕТАВОДАНЕБОРЫБАДЕТИРЕБЯТАЛЕСРАК

2) Прочитай слова без лишнего слога:

КОРОДАВА ЖИМУРАФ ЛИПУСА

3) Составь новое слово. Для этого в каждом из данных слов возьми только первый слог.

Соловей барабан карамель СОБАКА

4) сложи слово из перепутанных букв АНАГРАММЫ

САЛИ – ЛИСА ВАНДИ – ДИВАН ФАКШ – ШКАФ СУБЫ – БУСЫ

5) Собери слова из предложенных букв с опорой на иллюстрацию.

В послебукварный период обучения чтению детям можно предложить следующие задания:

1) прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы:

DYUBHFEWCXZBSDUIGEFHRLBSCQLUPZVIISTDAWRHNDQOWЧИЬZIOSGGROLDPSF
ИWTJQ (Весь день спит, а ночью горит. Фонарь)

2) Прочитайте пословицу правильно

Здоровому - грач не нужен.

Лес рубят – кепки летят.

Слезами морю не поможешь.

Начиная со 2 класса задание усложняется.

Например, задаются 1-3 слова, которые ребенок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем – на слух. Желательно, чтобы слова встречались в тексте несколько раз. Отыскав их, ребенок может подчеркнуть их или обвести в кружок.

Это упражнение формирует способность схватывать целостные образы слов и опираться на них в задаче поиска. А также развивает словесную память. Возможно использование приема соревнования. Сталкиваясь с такими задачами, ребенок постепенно переходит от простого просмотра текста к его осмысленному прочтению с элементами запоминания некоторых слов.

1. «Облако слов» (афиша). Предлагается из списка слов, расположенных в разном направлении, выбрать те, которые не относятся к тексту. Как вариант можно предлагать данное упражнение в качестве творческого задания детям.

2. «Тексты с «хвостами» – незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу. Дети подбирают по смыслу нужное окончание предложения. Сначала можно предлагать готовые для выбора варианты, а далее предложить только начало предложения. Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка Глядь, в воде Пришло Жучке на ум, Она и пусти свою кость, Ту не взяла,	её тень. что в воде не тень, а Жучка и кость. кость через мост. а своя ко дну пошла. чтобы ту взять.
---	---

3. «Чтение по частям». Для этого приема предлагается использовать повествовательный текст. Сначала обучающимся по названию текста и по иллюстрации (при ее наличии) предлагается определить, о чём пойдёт речь в произведении. Затем текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента обучающиеся высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данный прием способствует выработке у обучающихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.

4. «Реклама книги». Представьте книгу так, чтобы ее захотелось купить и прочитать. Эту работу можно провести иным образом. Предложить ребятам сделать закладку для книги, на которой нарисовать иллюстрацию из этой книги и написать несколько предложений, рекламирующих данное произведение.

5. «Путаница». Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребёнка состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

6. Упражнение «Зазеркалье». Детям дается текст или отрывок из произведения, в котором слова написаны справа налево. При таком способе чтения теряется смысл текста, поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

7. Упражнения «Паутинка», «Решётка», «Зашумленные тексты».

Смысловое чтение – умение воспринимать текст как единое смысловое целое (точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию). Необходимо сформировать правильную читательскую деятельность младшего школьника. Поэтому на своих уроках я часто использую данные упражнения.

8. «Собери рюкзачок». Дети передают рюкзачок, собирая информацию по разделу. На этапе обобщения по разделу.

9. «Прыгающая книга». Ребенок начинает читать. Далее предлагается перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где остановились. По началу можно делать отметки карандашом, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги. Изначально начинаем чтение с короткими простыми словами, далее увеличиваем до пословиц и текстов. Развивается координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Формируется эталон букв, улучшается переработка информации.

10.«Горячий стул». Это прием для проверки понимания прочитанного текста. Он помогает актуализировать и проанализировать имеющиеся знания и представления по изучаемой теме; пробудить интерес, активизировать обучающихся. Приём тесно связан с приёмом «Толстые» и «тонкие» вопросы. В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого-то из учеников. Затем обучающиеся задают вопросы по тексту, на которые ученик, сидящий на стуле, должен будет давать развернутые ответы. Не должно быть таких вопросов, на которые требуется ответ «да» или «нет». Затем подсчитывается, на сколько вопросов ученик ответил, верно ли он ответил.

В заключении, хочу сказать, научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. Следовательно, необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу. Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Чтение, – говорил выдающийся педагог В. А. Сухомлинский, – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Ясева Любовь Геннадьевна, учитель начальных классов
МБОУ «Карпогорская СШ №118»*

Известный мыслитель Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать — и я пойму». Именно так я могу охарактеризовать метод «ментальных карт».

С внедрением ФГОС в школьное образование на смену знаниевому подходу приходит системно-деятельностный подход, значит школьникам нужно не просто дать знания, а научить добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. В наше время мы имеем доступ к огромному потоку информации, детям необходимо ориентироваться в нём, выбирать, запоминать и уметь правильно воспроизвести полученные данные. Чтобы это сделать правильно, нужно на уроках научить ребёнка работать с этой информацией. Это приводит к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, методы, формы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту школьников, которые были бы интересны и решали бы образовательные и воспитательные задачи.

Тут-то и приходят на помощь ментальные карты, (интеллект - карты, или ещё их называют карты ума), ведь именно данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Интеллект - карта – это уникальный и простой метод восприятия, обработки и запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление, развивается память.

Технология интеллект-карт была предложена Тони Бьюзеном. Будучи студентом Т. Бьюзен обратил внимание, что традиционные методы запоминания, конспектирования малоэффективны. Они требуют много времени, усилий, скучны и к тому же не приносят желаемого результата. Мы читаем текст, конспектируем, чертим таблицы, но наш мозг начинает уставать, начинает «баловаться» и не хочет воспроизвести информацию. Это побудило Т. Бьюзена серьёзно заняться изучением мышления и процессов запоминания информации. В 1974 году он показал интеллект-карту в телевизионном шоу, хотя корни подобного метода работы с информацией можно найти ещё в 111 веке нашей эры.

Эффективность карт связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Левое полушарие отвечает за логику, анализ, упорядоченность мыслей. Правое полушарие – за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Обучающиеся, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные способности. Это блокирует способность головного мозга видеть целостную картину, способность ассоциативного мышления.

Процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют оба полушария головного мозга. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т. е. самое главное – это процесс получения нового знания.

Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

Интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства:

-Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

С помощью интеллект – карты решаются следующие задачи:

- развитие быстрого восприятия и запоминания
- повышение мотивации
- грамотное планирование решения задачи.
- рост достижения успеха

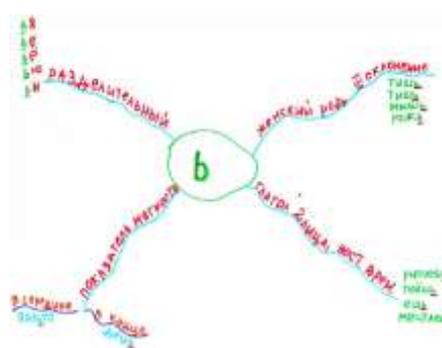
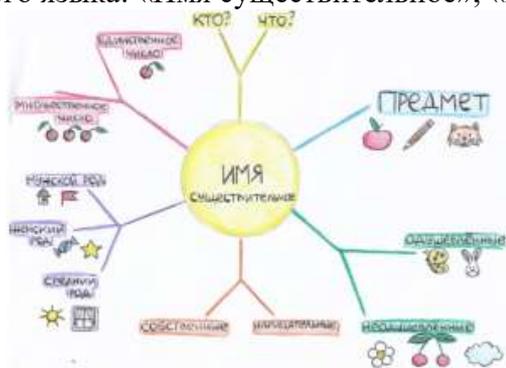
Они формируют упорядочение мыслей, экономят время. Решая данные задачи, мы обеспечиваем целостность усвоения детьми тех или иных знаний.

Хотя главное правило составления ментальных карт «Никаких правил!», но всё-таки есть несколько принципов составления карты ума.

Составляется карта на белой бумаге формата А-4 или А-3. Ориентация альбомная. В центре листа - главная тема, которая выделяется ярким цветом, записывается крупным шрифтом, можно добавить рисунок. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы, чем толще ветвь, тем значимее слово. Лучше начать рисовать карту с верхнего правого листа, по часовой стрелке. При работе обязательно стоит использовать ручки, фломастеры, карандаши разного цвета для основных ветвей. Ветви лучше рисовать изогнутые, как у дерева. На каждой линии пишется 1-2 ключевых слова. Слова лучше писать в одну линию, печатными буквами. Элементы главных веток можно писать заглавными буквами. Может быть карта только с рисунками или символами.

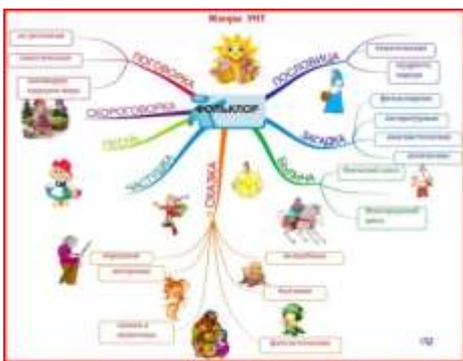
Сначала карту составляют дети вместе с учителем, затем составляют карту в паре, или в группе, после этого каждый ребёнок может составить карту сам. Карту может представить педагог, а дети обобщают информацию (урок повторения). Карту может составить ребёнок дома с родителями, при подготовке домашнего задания.

В школе карты ума можно использовать на разных уроках. Например, на уроке русского языка: «Имя существительное», «Роль мягкого знака».



Ментальная карта может использоваться на разных этапах урока:

1. изучения нового материала;
2. закрепление материала;
3. обобщение материала;
4. планирование деятельности;
5. подготовка проекта, презентации;
6. при подготовке в ВПР, к экзаменам.

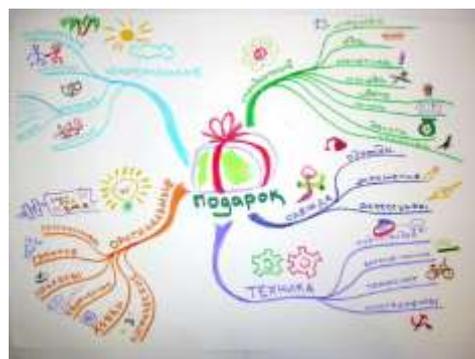


Чем больше создаешь карт, тем меньше времени будет уходить на составление и подготовку.

Таким образом, внедрение метода интеллект-карт в практику преподавания способствует развитию предметной компетенции обучающихся, повышению мотивации, активизации деятельности, развитию интеллекта, пространственного мышления, познавательной активности, творческому мышлению, самостоятельному выявлению слабых мест в знании учебного предмета.

Карты ума можно использовать не только в обучении, но и в любой сфере жизни:

- использовать для написания, докладов, проектов для составления календарно-тематического планирования, на уроках;
- может служить наглядным пособием на выступлениях, на конференциях;
- можно использовать в любой профессии, она помогает выстраивать свою деятельность;
- в личной жизни



Надеюсь, что многие из тех, кто ещё не был знаком с картами ума, захотят попробовать нарисовать свою карту. И последний совет: рисуйте руками, а не на компьютере.

Металльные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность – в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а креативность создаёт будущее. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

Использование вышеописанного приёма создаёт мой положительный педагогический опыт. Я вижу положительную динамику результатов своих обучающихся. Обучающимся проще ориентироваться в потоке информации, дети не боятся выступать перед одноклассниками и перед взрослыми, легче ориентируются в современном мире, который быстро изменяется. Все это демонстрирует успешность применения данной технологии при организации образовательного и воспитательного процессов.

