

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Пинежского округа**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский округ, Архангельская область, 164600,
Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.rcdo@yandex.ru

от 20 июля 2024 г. № 207

Заместителям директоров по УВР
Педагогическим работникам ОО

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних

Противоправное поведение - это поведение несовершеннолетнего, совершившего правонарушение или преступление, поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм и правил.

Для того, чтобы качественно организовать профилактику противоправного поведения в образовательных организациях, необходимо конкретизировать его причины:

- 1) Влияние отрицательного примера родителей и других членов семьи. Отсутствие у родителей возможности материально обеспечивать необходимые потребности детей.
- 2) Противоправное поведение подростков может быть обусловлено социальным неравенством, доступных людям, принадлежащим к различным социальным группам.
- 3) Психологическая заброшенность в семье, родительская жестокость. У ребенка возникает убеждение, что грубость – это норма отношений между людьми.
- 4) Пропаганда насилия и жестокости в СМИ.
- 5) Противоправное поведение, обусловленное влиянием органических и физических элементов. Генетические особенности, индивидуальные особенности личности, половозрастные особенности – все это вместе рассматривается как предпосылки противоправного поведения.
- 6) Подстрекательство со стороны более взрослых товарищей. В подростковом возрасте наиболее значимым для подростка является мнение сверстника, вследствие этого он легко поддается на уговоры. Соглашаясь, он уверен, что сможет самоутвердиться и заявить о себе.
- 7) Отсутствие желания посещать секции, кружки, учреждения дополнительного образования. Следствие этого – неправильно организованный подростковый досуг.
- 8) Сложности в трудоустройстве подростков. Не имея возможности законным путем удовлетворять свои потребности, многие подростки начинают добывать необходимые вещи и продукты в меру своих сил и возможностей, зачастую путем совершения преступления.

9) Безнадзорность - как отсутствие должного контроля семьи и образовательных организаций за связями и временем несовершеннолетних (более 90% случаев преступлений).

Таким образом определяются направления профилактической работы, которую необходимо организовать в образовательной организации.

I. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия. Принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования

Работа с семьями в социально опасном положении.

В процессе деятельности образовательная организация выявляет детей и семьи, которые находятся в социально опасном положении (подп. 2, 3 п. 2 ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ). Для этого используются сведения, которые получили:

- при анкетировании, опросе несовершеннолетних и их родителей;
- при наблюдении за поведением несовершеннолетних, их внешним видом;
- при анализе посещения образовательной организации, успеваемости;
- от специализированных органов, в том числе органов опеки и попечительства, КДН и ЗП.

Признаки, по которым можно определить, находится ли несовершеннолетний или семья в социально опасном положении, дают определения в статье 1 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ. Минобрнауки в методических рекомендациях раскрывает эти признаки и детализирует их (письмо Минобрнауки от 01.12.2015 № ВК-2969/07).

Все ситуации, которые позволяют определить социально опасное положение обучающегося, надо выяснять и подтверждать документально. Подтвердить можно документами:

- обращением несовершеннолетнего, его родителей, других граждан, органов либо должностных лиц;
- представлением или иными документами органов и учреждений системы профилактики;
- постановлением КДН и ЗП;
- постановлением ОВД, следственного органа, прокуратуры в отношении несовершеннолетнего;
- приговором или постановлением суда;
- актом жилищно-бытовых условий семьи, в которой воспитывается несовершеннолетний;
- иными документами.

Если получены документы с фактами о том, что ребенок находится в социально опасном положении, направляется уведомление:

- 1) Орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и

других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) Орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) Орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) Орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления, других противоправных и (или) антиобщественных действий либо склоняющих их к суицидальным действиям или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, в отношении которых совершены противоправные деяния либо которые совершили правонарушение или антиобщественные действия;

6) Уголовно-исполнительные инспекции - о состоящих на учете в уголовно-исполнительных инспекциях несовершеннолетних осужденных, которые нуждаются в социальной и психологической помощи, трудоустройстве, о случаях совершения ими правонарушений или антиобщественных действий;

7) Орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ. Эти данные образовательная организация получает по результатам социально-психологического тестирования;

8) Орган, осуществляющий управление в сфере образования - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

9) Орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

10) Орган службы занятости - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве, а также о несовершеннолетних, оставивших образовательную организацию и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в трудоустройстве.

Такой перечень органов устанавливает пункт 2 статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ.

Работа образовательной организации с несовершеннолетними и семьями в социально опасном положении зависит от указаний, которые даст комиссия по делам

несовершеннолетних и защите их прав в отношении конкретного ребенка или семьи. В соответствии с указаниями составляется и утверждается индивидуальный план работы.

Профилактика нарушений дисциплины.

Все мероприятия по профилактике нарушений дисциплины следует разделить на общие для всех обучающихся, и специальные – для нарушителей.

Общая профилактика:

- 1) Информирование обучающихся.
- 2) Наблюдение и фиксация случаев нарушения дисциплины, выявление проблемных области в поведении.
- 3) Создание благоприятных условий для соблюдения правил поведения обучающихся:
 - поддержка дисциплины среди работников организации;
 - повышенное внимание стилю работы молодых специалистов и педагогов, которые имеют стабильные трудности с поддержанием дисциплины на уроках;
 - обратная связь между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;
 - предоставление обучающимся необходимого времени для подготовки к уроку;
 - однозначная позиция организации к внешнему виду работников и обучающихся;
 - четкое разъяснение каждого педагога требований к уроку и заданиям.

Специальная профилактика:

- 1) Сбор и систематизация информации об обучающихся, которые нарушают дисциплину, и их семьях. Принятие решения о постановке обучающегося на школьный учет.
- 2) Углубленное психолого-педагогическое обследование личности обучающихся нарушающих дисциплину и составление индивидуальной программы сопровождения.
- 3) Разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения:
 - контроль поведения обучающихся в образовательной организации и вне ее;
 - наблюдение за внешним видом и поведением обучающегося в начале и в течение учебного дня;
 - консультирование обучающегося, для ликвидации пробелов в знаниях;
 - проведение психолого-педагогической работы по минимизации неуспешности в учебной деятельности – малые педсоветы, консилиумы, индивидуальные или микрогрупповые дополнительные занятия и т. п.;
 - проведение индивидуальных психологических консультаций и других мероприятий по психологической адаптации;
 - вовлечение обучающегося в социально значимую общественную внеурочную деятельность, кружки, студии, спортивные секции по интересам;
 - отслеживание динамики состояния и развития обучающегося, фиксация сведений в отчетной документации.

Профилактика прогулов.

Следует обратить внимание на тех обучающихся, которые не посещают или систематически пропускают по неуважительным причинам занятия. Нужно выяснить причины пропуска занятий, в каких социальных условиях живет несовершеннолетний, провести профилактическую беседу с родителями (законными представителями).

Локальные акты образовательной организации могут предусматривать постановку детей, которые систематически без уважительных причин пропускают занятия, на внутришкольный учет. В таком случае определяются в основания и порядок постановки и снятия несовершеннолетнего с учета, категории несовершеннолетних, которые могут быть поставлены на учет. За основу можно взять методические рекомендации по персонализированному учету несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением (письмо Минобрнауки от 28.04.2016 № АК-923/07).

Профилактика употребления алкоголя и ПАВ.

Профилактика вовлечения обучающихся в употребление ПАВ включается в содержание рабочей программы воспитания образовательной организации. Организационно-методическим и регламентирующим актом, определяющим цели, задачи и принципы профилактики ПАВ в образовательной организации, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности может предусматривать:

— вовлечение обучающихся в реализацию социальных проектов, программ профилактической направленности в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения и т. п.);

— организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, иной просоциальной деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися «групп риска» формирования аддикции, так и с их окружением;

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» вовлечения в наркопотребление силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.).

Данные направления отмечены в письме Минпросвещения России от 29.08.2023 № 07-4803 «О направлении информации по СПТ» (вместе с «Методическими рекомендациями

«Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни»).

II. Социально-педагогическая помощь обучающимся

1. Диагностическое и коррекционное направление. Выявление:

- социальных и личностных проблем несовершеннолетнего, например, сиротство, инвалидность, нарушения темпа и качества формирования отдельных психических функций или произвольного управления ими, депривацию значимых потребностей ребенка в семье (в безопасности, в развитии, в общении, в обучении) и др.;
- причин отклоняющегося поведения детей – нарушения психического развития, дефекты волевого развития и нравственного сознания, криминальное определение себя, парадоксальное отношение к девиантному поведению (как к привлекательному и правильному), дефицит социально поддерживающих систем разного уровня;
- причин социального неблагополучия семьи – алкогольную или наркотическую зависимость родителей, психическую болезнь родителей, отбывание уголовного наказания, криминальную принадлежность члена семьи, частые контакты с антисоциальными лицами, отсутствие в семье постоянного источника дохода.

Организация помощи семье в воспитании и обучении ребенка, если она в этом нуждается:

- своевременно ставить семью в известность о трудностях ребенка и об ответственности родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей;
- помощь специалистов образовательной организации, которые могут оказать помощь семье и ребенку – педагогов, психологов, социального педагога;
- составление рекомендаций для семьи по оптимизации учебной деятельности и социальной адаптации обучающегося;
- встречи с семьей обучающегося не реже одного раза в месяц, обсуждение динамики и внесение коррективов в рекомендации.

Рекомендуется разработать психокоррекционные программы обучения и воспитания, чтобы помочь ребенку в устранении причин, оказывающих отрицательное влияние на его поведение и учебу. Чтобы оценить эффективность коррекционной деятельности, отслеживать персональную динамику обучающегося, а не в сравнении с нормой.

2. Профилактическое направление. Выявление факторов отклоняющегося поведения у обучающихся на ранних стадиях. Особое внимание следует уделить:

- первоклассникам с низким уровнем психологической готовности к обучению;
- обучающимся начальной школы с дефицитом учебной и познавательной мотивации;
- пятиклассникам, которые испытывают затруднения в освоении программы, соблюдении дисциплинарных требований и общении;
- обучающимся средней школы с выраженным протестным, провокационным, агрессивным, аутоагрессивным поведением, прогулами, стабильно низкой успеваемостью.

Необходимо разработать программу на основе опыта педагогов в работе со «сложными» детьми, чтобы предупредить дезадаптацию обучающихся. Программа должна быть направлена на расширение контактов социально незащищенного ребенка с социумом, приобретение им как можно более разнообразного положительного опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

3. Методическое направление:

- проведение анализа и обобщения результатов сопровождения «сложных» детей, детей с ОВЗ;
- участие специалистов на семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
- организация внутришкольных педагогических мастерских с обменом опытом между работниками школы.

Деятельность классных руководителей по профилактике противоправного поведения обучающихся.

При реализации целей и задач воспитания и социализации подрастающего поколения ключевая роль отводится классным руководителям, деятельность которых одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе. На классного руководителя возлагается основная ответственность за принятие необходимых мер для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся.

При планировании профилактической работы можно воспользоваться методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

III. Организация досуга несовершеннолетних

Чтобы профилактика была успешной, важно организовать в школах и детских садах общедоступные спортивные секции, технические и иные кружки, клубы и привлекать к участию в них несовершеннолетних.

Очень важно делать упор в мероприятиях на развитие у несовершеннолетних умений:

- мирно общаться друг с другом, родителями, иным окружением;
- ценить дружбу, поддержку, внимание;
- оказывать поддержку другим, нести ответственность за свое поведение;
- бережно относиться к окружающей среде.
- вести здоровый образ жизни и активного отдыха.

IV. Формирование правового самосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних

Работа по формированию правового самосознания и законопослушного поведения несовершеннолетних тесно связана с профилактикой правонарушений среди подростков.

В этом направлении можно организовать для обучающихся деловые и ролевые игры, которые выработают модель законопослушного поведения, позволят видеть в каждой ситуации свои права и обязанности.

Также рекомендуется использовать методы социального проектирования. Здесь детям важно почувствовать, что от их решения и действий зависит не только их будущее, но и дальнейшая судьба образовательной организации, окружающих людей.

Поддержка и развитие в образовательной организации ученического самоуправления, деятельности детских общественных объединений, инициирование социально значимых проектов, конкурсов, участие в подобных мероприятиях регионального и федерального уровней положительно влияет на формирование правового самосознания обучающихся и недопустимости совершения ими правонарушений и преступлений.

Методист МБУ ДО «РЦДО»

Бородий У.Н.