

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Пинежского округа**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский округ, Архангельская область, 164600,
Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.rcdo@yandex.ru

от 25 июля 2024 г. № 208

Педагогическим работникам ОО
Службе сопровождения ОО

Индивидуальное сопровождение способных и талантливых детей и молодежи

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации выступает как особая форма поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации. У некоторых одаренных детей отмечается неравномерность психического развития, проявление особенностей развития эмоционально-волевой сферы и характера, учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, которые при отсутствии системы поддержки и сопровождения могут выступить причиной школьной и социальной дезадаптации.

Цель психолого-педагогического сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей может осуществляться на 4 уровнях:

1. Индивидуальный уровень – индивидуальная психолого-педагогическая работа осуществляется непосредственно с одаренным учеником (индивидуальные консультации, дополнительные занятия).
2. Групповой – психолого-педагогическая работа реализуется с группой одаренных школьников (групповые консультации, тренинги).
3. Классный – деятельность педагогов нацелена на создание психологически комфортной среды и позитивных взаимоотношений с одноклассниками.
4. Школьный – видна система работы образовательной организации с одаренными школьниками (деятельность психолого-педагогического и консультационного центров).

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи являются:

1. Диагностическое направление: составление банка психодиагностических методик и реализация психологической диагностики, направленной на выявление талантливых и одаренных школьников, актуальных задач и проблем их развития, обучения, социализации. Диагностическое направление предполагает изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. При реализации данного направления, педагогам и психологам необходимо помочь одаренным школьникам осуществить выбор деятельности в учреждении дополнительного образования в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными свойствами и особенностями.

Диагностика одаренности должна опираться на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;
- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Диагностику одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развития. На данном этапе можно воспользоваться «Методическими рекомендациями по психолого-педагогической диагностике одаренности обучающихся на базе образовательных организаций», составленными МБУ ДО «РЦДО» в 2021 году.

2. Коррекционно-развивающее направление: развитие эмоциональной устойчивости, помощь в школьной адаптации, формирование навыков саморегуляции, навыков успешного преодоления стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах), содействие в социализации, формировании коммуникативных навыков. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Поэтому главные цели всей коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми должны быть направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации и визуализации.

Основные направления развивающей работы с одаренными детьми могут быть представлены как организация групповой и индивидуальной рефлексии; групповые

тренинги, нацеленные на освоение обучающимися способов самопрезентации, самоанализа, самоконтроля, организации труда, планирования, эффективной коммуникации и т.д.

3. Просветительское направление: развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей; содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Работу с родительской общественностью следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения, как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, которые позволяют преодолеть недостаток знаний в области педагогики и психологии и повысить педагогическую и психологическую культуру при реализации задач развития одаренного ребенка, круглых столов, информационно-практических бесед, информационных лекториев с элементами практикума и т.д.

К работе с одаренными детьми педагоги также должны быть особым образом подготовлены. Поэтому необходимы профилактические меры – организация условий, важных для работы в данном направлении: организация специальных клубов, где учителя получали бы в полной мере необходимую эмоциональную и профессиональную поддержку; необходима организация специальных релаксационных мероприятий для педагогов; создание благоприятных возможностей для реализации вне профессиональных интересов (занятия искусством, спортом, разного рода «хобби»); наличие специальных культурно-туристических программ для педагогов, предусматривающих возможности интересного, регулярного и доступного отдыха.

4. Консультационное направление: оказание психологической помощи способным и талантливым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем (конфликты в явной и скрытой форме, нежелание ученика и педагога сотрудничать вне урока и пр.). Консультационное направление призвано не только поддержать одаренного школьника в его выборе деятельности, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному ответственному выбору. Предметом пристального внимания специалистов должно стать побуждение к актуализации способности учащихся к проектированию индивидуальной траектории (маршрута) обучения, профессионализации, а также способность к проектированию собственного жизненного пути.

Основными направлениями консультативной работы являются:

- проблемы одаренного ребенка в семье;
- проблемы и взаимоотношения с учителями;
- отношения со сверстниками и с самим собой.

5. Психопрофилактическое направление: охрана и укрепление здоровья, формирование в школьном сообществе определённой психологической установки в отношении одарённости. Организация психологической среды в школе, поддерживающей и развивающей идеи уникальности каждого школьника, ценности именно его

способностей. Такая установка является противовесом конкуренции, самоутверждению за счёт других.

6. Экспертное направление: экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школ.

7. Мотивационное направление: поощрение способных и талантливых детей и молодежи, педагогов и родителей (премии, почетные грамоты и пр.).

Существуют различные виды одаренности и в зависимости от вида строится психодиагностическая, консультативная, профилактическая, просветительская и развивающая работа. Для работы с одаренными детьми требуется специальная подготовка от педагогов и родителей.

Образовательная среда школы будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- психолого-педагогической, правовой, социальной, валеологической поддержки обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся на каждом этапе и уровне образовательной деятельности;
- комфортности окружающей среды.

При таком подходе объектом сопровождения выступает образовательный процесс, предметом деятельности является ситуация развития одаренного ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в образовательном процессе является обеспечение его полноценного и гармоничного развития на основе решения комплекса задач:

- предупреждение возникновения проблем развития у одаренного ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором индивидуального образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей являются важным средством решения вопросов выявления и поддержки талантливых школьников и должны быть сосредоточены на реализации проектов, направленных на решение проблем максимального развития способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей.

Рекомендации по формированию программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Основанием для проектирования программ психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей для любой ступени образования является возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста, в которой дается характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития.

Следует подчеркнуть, что задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования различны.

Уровень начального общего образования. Определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения» учиться, развитии творческих способностей.

Уровень основного общего образования. Сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Уровень среднего общего образования. Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения.

Программа должна содержать:

1. Титульный лист программы.
2. Основное содержание программы по разделам:
 - 2.1. Обоснование необходимости разработки программы.
 - 2.2. Основные цели и задачи программы, которые должны соответствовать основным приоритетам региональной образовательной политики и положениям современных концепций работы с одаренными детьми.

Необходимо, чтобы формулировка цели отвечала на вопрос о том, зачем будет реализовываться данная программа (цель должна быть направлена на решение заявленной в программе проблемы).

Формулировка задач должна отвечать на вопрос о том, как обеспечить достижение цели программы. Для выделения задач необходимо использовать одно общее основание.

2.3. Сроки реализации программы.

2.4. Система (перечень) программных мероприятий.

Мероприятие – носящее предельно конкретный характер действие или несколько взаимосвязанных действий в отношении одного объекта.

Формулировка мероприятия должна быть предельно конкретной и однозначно описывать, что именно планируется сделать для решения поставленной задачи.

Каждое мероприятие должно включать следующую информацию:

- наименование;
- сроки реализации;
- исполнитель (ответственный за выполнение).

Все программные мероприятия должны быть сгруппированы в соответствии с задачами программы.

2.5. Оценка и утверждение программы.

Экспертный совет образовательной организации проводит внутреннюю экспертизу разработанной программы педагогического и психологического сопровождения одаренных детей (при необходимости проводится внешняя экспертиза). При положительных экспертных заключениях программа утверждается образовательной организацией.

2.6. Оценка эффективности реализации программы.

В соответствии с целью и задачами программы по завершении реализации программы (при реализации программы по этапам – по окончании каждого этапа) должны быть представлены качественные и количественные результаты ее эффективности. Показатели эффективности реализации программы должны отражать конечный результат. Показатели программы должны быть сформулированы так, чтобы с их помощью можно было ответить на вопросы: выполнена или не выполнена программа и какое улучшение достигнуто.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся школы представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью системы работы образовательной организации по выявлению, сопровождению и развитию способных и талантливых детей и молодежи.