

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Дискуссионный клуб «Со-бытие»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При составлении программы использован опыт внеурочной деятельности в формате детско-взрослого со-бытийного мероприятия Парфёновой Татьяны Александровны, учителя русского языка и литературы школы №403 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Уровень сложности освоения программы - стартовый.

Актуальность программы

Для того чтобы развивать ценностные ориентированные личностные качества обучающихся и компетенции, необходимые им в жизни, нужно создать воспитательную среду, которая могла бы гармонизировать воспитательное воздействие на обучающихся. Для гармонизации разнонаправленных воспитательных влияний на обучающихся можно использовать разнообразные стратегии со-бытийного подхода, который позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от возрастных и социальных особенностей детско-взрослого сообщества. Со-бытийность – это совместная деятельность в бытовых процессах, это деятельность, приуроченная к определённой или значимой дате. Самое главное – организовать работу так, чтобы включить детей и взрослых в сферу практических действий, где на основе событий педагог сможет оказать воспитательное воздействие на обучающегося. Занятия кружка проходят в формате детско-взрослого со-бытийного мероприятия.

Занятия помогут объединить педагога, детей и их родителей в особое детско-взрослое сообщество, где участники могли бы в совместной деятельности решать актуальные задачи взаимодействия, взаимопонимания между детьми и взрослыми посредством организации и проведения межвозрастных занятий, прямо связанных с прочитанными произведениями художественной литературы, направленных на обеспечение позитивной динамики развития и

воспитания личности.

Занятия станут отличным решением для актуальных проблем семейного и духовно-нравственного воспитания.

Повышение эффективности образовательного процесса достигается через применение современных и инновационных подходов к организации образовательной деятельности. Важнейшую роль в этом играет использование метапредметного подхода, который обеспечивает формирование целостного восприятия мира. Суть метапредметного подхода состоит в обучении учащихся общим надпредметным приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые могут быть использованы при работе с любым предметным материалом.

Программа «Со-бытие» направлена на освоение подростками системы ценностей, которые станут фундаментом ценностных личностных качеств. В центре внимания – создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую, исследовательскую и практическую деятельность родителей и детей, умение анализировать и корректировать систему жизненных ценностей, строить и развивать созидательные и гармоничные отношения.

Новизна данной программы состоит в том, что содержание программы характеризуется комплексностью, развёрнутостью, личностной ориентацией и расширением объёма информации в рассмотрении вопросов литературы, искусства, науки. Совместная деятельность обучающихся с родителями и педагогами предполагает диалоговость, сотрудничество и сотворчество.

Знания, полученные при изучении курса «Со-бытие», направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Принципы разработки программы:

- доступности и последовательности, обеспечивающий единство взаимосвязи обучения и воспитания ребенка;
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- принцип природосообразности, обеспечивающий воспитание и образование ребенка в соответствии с законами его физического и духовного развития;
- принцип личностной ориентации - опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует работу каждого ребёнка;
- принцип системности, обеспечивающий взаимосвязь содержания и форм воспитания обучающихся в зависимости от их возраста;
- сознательности и активности, предполагающий выработку глубоких и осмысленных знаний, на основе собственной познавательной активности ребенка, обеспечивающий определение логических связей между известным и неизвестным, понимание причинно-следственных связей между предметами и явлениями, учитывающий индивидуальные интересы обучающегося;
- сотрудничества, единство взаимодействия семьи и учреждения образования в воспитании и образовании ребенка.
- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Программа по своей направленности **социально-гуманитарная**, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время вместе со взрослыми. Познавательно - творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Возможность использования программы в других образовательных системах

Программа разработана для реализации как в рамках учреждения (при её разработке учитывались ресурсные, материально – технические и методические возможности учреждения), так и в других образовательных организациях при условии наличия необходимых ресурсов.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 13-17 лет. Специальных требований к уровню подготовки обучающихся нет.

Сроки и этапы реализации программы

Срок реализации – 17 учебных недель для каждой возрастной группы.

Одна возрастная группа в полугодие.

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Группы формируются по возрастному принципу. Форма занятий групповая.

Условия организации учебных занятий:

- Работа проводится по модулям, мероприятие 1 раз в месяц,
- на каждом занятии присутствуют родители,
- чтение и обсуждение малых форм прозы русской и зарубежной литературы на занятии;
- вовлеченность в процесс всех участников,
- проблемное обучение с использованием педагогических технологий (мастерская, РКМЧП, STEAM-технология), метапредметные связи и ранняя профориентация.

Цель программы – формирование специально-выстроенной образовательно - воспитательной среды для развития у обучающихся ценностно - ориентированных личностных качеств и компетенций, необходимых в жизни.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

Обучающие:

- обучение разным видам совместной деятельности со взрослыми;
- возрождение традиции семейного чтения;
- знакомство с открытиями в области науки и культуры;

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений и навыков межличностного взаимодействия через активную коммуникацию и командную работу;
- развитие навыков критического мышления
- развитие интереса к познанию и принятию чужого внутреннего мира;
- развитие у учащихся способностей к адаптации в современном обществе.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности, коллективизма, чувства сопереживания и проживания жизни героя;
- воспитание умения строить конструктивный диалог со взрослыми;
- способствовать ранней профориентации;
- приобщить воспитанников к самопознанию и самоактуализации.

Ожидаемые результаты

Обучающие научатся

- совместной деятельности,
- строить диалог, подбирая убедительные аргументы,
- совместно читать и обсуждать прочитанные произведения на основе глубокого уровня взаимодействия детей и взрослых.

Предметные:

- понятие об интересах, мотивах и ценностях жизни, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности;
- знания о науке и искусстве, применение научно-технических знаний в реальной жизни;
- создание новых образов, развитие фантазии, использование аналогии и синтеза.

Метапредметные:

- развитие самостоятельности;
- умение оценить собственные возможности, получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные.

Личностные:

- формирование уверенности в своих силах.
- проявление осведомленности в разных сферах жизни;
- повышение уровня психологической компетенции за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформированное положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей жизни;
- умение правильно и адекватно относиться к собственным ошибкам, замечания
- проявлять настойчивость в достижении цели.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Текущая оценка результатов обучения осуществляется в форме педагогических наблюдений, опросов и др.
- Формой итогового контроля по окончании изучения программы является коллективное со-бытийное мероприятие.

Учебно-тематический план для 1 группы
(младшая группа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Все ответы на величайшие вопросы человека охраняются природой» (по рассказу Е.И.Носова «Белый гусь»)	1	2	3
2.	«И умирать неохота» (по рассказу Е.Романенко «Открытка к празднику»)	1	2	3
3.	«Зорко лишь одно сердце. самого главного глазами не увидишь» (по рассказу «Ангелочек» Л.Андреева)	1	2	3
4.	«Человек - как кирпич: обжигаясь, он твердеет» (по рассказу А.Феденко «Кирпич»)	0,5	1,5	2
5.	Простите нас... (по рассказу Б.Екимова «Пара осенней обуви»)	0,5	1,5	2
6.	Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)	1	2	3
7.	Заключительное со-бытийное мероприятие.		1	1
	итого			17 час

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь	Мастерская, диалог	3	«Все ответы на величайшие вопросы человека охраняются природой» (по рассказу Е.И.Носова «Белый гусь»)	Педагогическое наблюдение
2.	Февраль	Беседа, составление кластера, мастер-класс	3	«И умирать неохота» (по рассказу Е.Романенко «Открытка к празднику»)	Проект открытки
3.	Февраль	Мастерская, мастер-класс по созданию игрушки-ангелочка	3	«Зорко лишь одно сердце. самого главного глазами не увидишь» (по рассказу «Ангелочек» Л.Андреева)	Опрос «Чем бы вы закончили рассказ?»
4.	Март	Мастерская, беседа, игра	2	«Человек - как кирпич: обжигаясь, он твердеет» (по	опрос

				рассказу А.Феденко «Кирпич»)	
5.	Апрель	Чтение с остановками, работа с Колесом эмоций	2	Простите нас... (по рассказу Б.Екимова «Пара осенней обуви»)	Проект сюжета
6.	Май	Дискуссия	3	Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)	Опрос
7.	Май	Тренинги, игр	1	Заключительное со-бытийное мероприятие.	Педагогическое наблюдение

Содержание программы

Тема 1 (3 часа) «Все ответы на величайшие вопросы человека охраняются природой» (по рассказу Е.И.Носова «Белый гусь»

Чудеса в природе. Любовь, преданность, самоотверженность животных.
Метапредметные связи. Образ гусей в истории и литературе. Памятники животным.

Тема 2 (3 час) «И умирать неохота» (по рассказу Е.Романенко «Открытка к празднику»)

Осознания ценности семьи как важной составляющей в жизни человека.
Метапредметные связи. История создания открытки. Песни и стихи о бабушках.

Тема 3 (3 часа) «Зорко лишь одно сердце. самого главного глазами не увидишь». (по рассказу «Ангелочек» Л.Андреева)

Объединяющая способность любить. Детство не сплошной праздник. Организация и перестройка реального пространства.
Метапредметные связи. Штрих-код. Значение имён. Создание игрушки-ангелочка.

Тема 4 (2 часа) «Человек - как кирпич: обжигаясь, он твердеет» (по рассказу А.Феденко «Кирпич»)

Личные границы ребёнка. Игра «Пассаторе» (коллективное придумывание истории).
Метапредметные связи. Производство кирпича в древности. «Синдром Карлсона» у детей. Мультфильм «Варежка»(1967).

Тема 5 (2 часа) Простите нас... (по рассказу Б.Екимова «Пара осенней обуви»)

Деньги и эмоции. Проблема родителей и детей. Умение попросить прощение.
Метапредметные связи. Рассказ Хемингуэя. Пенсионный возраст в СССР. Туристические путёвки. Прибалтийские города.

Тема 6 (3 часа) Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)

Предательство по отношению к чувствам ребёнка. Прощение и любовь.
Метапредметные связи. Возможности искусственного интеллекта, генерация нейросетью текстов и изображений.

Тема 7 (1 час) Заклучительное Со-бытийное мероприятие.

Учебно-тематический план для 2 группы
(старшая группа)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	«Докажи, что ты не верблюд, или Когда вырастают крылья»	1	2	3
2.	Нравственный выбор (по рассказу Б.Житкова «Механик Салерно»	1	2	3
3.	«Учитель – профессия дальнего действия»(по рассказу М.Гелприна «Свеча горела»)	1	2	3
4.	«Приём окулиста, или Угол зрения» (по рассказу А.Райна)	0,5	1,5	2
5.	Простите нас...(по рассказу Б.Екимова «Пара осенней обуви»)	0,5	1,5	2
6.	Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)	1	2	3
7.	Заключительное со-бытийное мероприятие.		1	1
	итого			17 час

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Январь	Мастерская, Диалог, заполнение таблицы	3	«Докажи, что ты не верблюд, или Когда вырастают крылья»	Письменный ответ «Если бы у меня был выбор: горб или крылья, что бы выбрал я и почему?»
2.	Февраль	Беседа, составление кластера, мастер- класс	3	Нравственный выбор (по рассказу Б.Житкова «Механик Салерно»	Опрос
3.	Февраль	Митинг	3	«Учитель – профессия дальнего действия»(по рассказу М.Гелприна «Свеча горела»)	Личная беседа
4.	Март	Квест по рассказу, инсценировка	2	«Приём окулиста, или Угол зрения» (по рассказу А.Райна)	Ответ на вопрос «Какие бы я выбрал сегодня очки и почему»
5.	Апрель	Чтение с остановками, работа с	2	Простите нас... (по рассказу Б.Екимова «Пара	Проект сюжета

		Колесом эмоций		осенней обуви»)	
6.	Май	Дискуссия	3	Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)	Опрос
7.	Май	Тренинги, игры	1	Заключительное со-бытийное мероприятие.	анкетирование

Содержание программы

Тема 1 (3 часа) «Докажи, что ты не верблюд, или, когда вырастают крылья»

Цели и задачи курса. Содержание занятий.

Р.Киплинг «Отчего у верблюда горб». Что выбираем: горб или крылья. А.Усачёв «Неправильные сказки».

Метапредметные связи. Картина В.Верещагина «Араб на верблюде».

Тема 2 (3 час) Нравственный выбор (по рассказу Б.Житкова «Механик Салерно»).

Проблема нравственного выбора в экстремальных ситуациях. Разные формы проявления поведения человека.

Метапредметные связи. Бертолетова соль. Опыты в кабинете химии.

Тема 3 (3 часа) «Учитель – профессия дальнего действия» (по рассказу М.Гелприна «Свеча горела»)

Влияние литературы на формирование личности, роль учителя в этом.

Метапредметные связи. Правила участия в митинге. Фильм «Москва слезам не верит» (1980, режиссёр –В.Меньшов).

Тема 4 (2 часа) «Приём окулиста, или Угол зрения» (по рассказу А.Райна)

Угол зрения в жизни. Разрешение проблем в жизни человека.

Метапредметные связи: О.Хайям «В окно смотрели двое». Происхождение фразеологизма угол зрения. Атланты Эрмитажа. В кабинете биологии – строение органа зрения, оптические иллюзии, гимнастика для глаз.

Тема 5 (2 часа) Простите нас... (по рассказу Б.Екимова «Пара осенней обуви»)

Деньги и эмоции. Проблема родителей и детей. Умение попросить прощение.

Метапредметные связи. Рассказ Хемингуэя. Пенсионный возраст в СССР. Туристические путёвки. Таллин тех лет.

Тема 6 (3 часа) Роботы лучше людей? (по рассказу М.Гелприна «Устаревшая модель»)

Предательство по отношению к чувствам ребёнка. Прощение и любовь.

Метапредметные связи. Возможности искусственного интеллекта, генерация нейросетью текстов и изображений.

Тема 7 (1 час) Заключительное со-бытийное мероприятие.

Воспитательная деятельность

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые результаты):

- осознанное отношение к необходимости выполнения гражданских обязанностей;
- гражданское участие в жизни своего поселения;
- формирование национального, этнокультурного самосознания;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способность к командной деятельности;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воспитание воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности.

Формы и методы воспитания

Формы проведения воспитательных мероприятий: коллективное творческое дело, участие в социальных проектах.

Методы воспитательного воздействия: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Анализ результатов воспитания

Анализ результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

-педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

-анализ участия в различных мероприятиях (оценивается умение применять имеющиеся знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка, результаты социокультурного опыта)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки (месяц)	Форма проведения	Уровень
----------	----------------------------------	------------------	---------------------	---------

1	Акция к Дню пожилого человека	октябрь	акция	детское объединение
2	Мероприятие к Дню матери	ноябрь	вечер	детское объединение
3	Мероприятие к 23 февраля и 8 Марта	февраль, март	викторина	образовательная организация
4	Патриотическая акция «Окна Победы»	май	акция	образовательная организация

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходима материально-техническая база: кабинет для проведения групповых занятий, соответствующий требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20 (постановление от 28.09.2020 г. № 28), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, колонки, микрофон, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, бумага, канцелярские принадлежности.

Методическое сопровождение

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие, а также коллективный способ обучения.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

- Здоровьесберегающая технология, помогает воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
- Информационно-коммуникативная технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога;
- Деятельностная технология, посредством которой учащиеся изучают новый материал;
- Технология дифференцированного обучения, помогает в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитание человека высокой культуры.

Список использованных ресурсов

Для педагога:

1. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. - М.: Просвещение, 2016. - 220 с. (Учимся с «Просвещением». «Просвещение» – учителю).
2. STEAM образование – образование будущего. Методические рекомендации по использованию STEAM-технологий /Муниципальный клуб “Учитель года» Советского муниципального района Саратовской области.
3. Копилочка активных методов обучения. Эффективные Технологии Обучения.

Творческое Обучение. Электронная книга. <http://moi-universitet.ru/ebooks/kamo/kamo>.

4. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова толковый словарь русского языка- М.: -АЗЪ.Ltd,1992.- 960с.

Для обучающихся и их родителей:

1 Райн ,А. Рассказы.//<https://vk.com/alexrasskaz>

2.Б. Екимова "Пара осенней обуви". <https://www.pravmir.ru/para-osenney-obuvi/>