

*Алфёрова Наталья Леонидовна,
педагог-библиотекарь МБОУ «Сурская СШ №2»,
Колчина Людмила Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»*

Военно-патриотическая игра-квест «Горький след войны»,

Актуальность темы: 2025 год в России объявлен президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества. С целью сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов разработано это мероприятие.

Цель: через игровую форму повысить интерес к изучению истории Великой Отечественной войны, способствуя военно-патриотическому воспитанию младших школьников.

Задачи:

- расширить знания о событиях Великой Отечественной войны;
- воспитывать бережное отношение к памяти военных событий;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу, чувство ответственности и коллективизма;
- развивать познавательную активность к воинской доблести своего народа;
- выявить творческие задатки, способности и навыки социального проектирования у обучающихся в ходе работы с материалами по истории Великой Отечественной войны;
- развивать память, внимание, мышление, ловкость, смекалку.

Планируемый результат: учащиеся смогут существенно пополнить знания о событиях Великой Отечественной войны.

Домашнее задание: подготовить представление команд (название, девиз), командир должен быть одет в военную форму, каждому классу оформить стенгазету - «Боевой листок» по заданной теме.

Материалы и оборудование: военные экспонаты музея, 4 военных планшеты, 2 кителя и 2 пары ботинок со шнурками, 2 набора Дартс, бинты, клей, лист картона формата А4 и записи mp3 «-» (минусовки) песен «Три танкиста», «Катюша», «День Победы», ноутбук с колонками, названия и эмблемы станций.

Время проведения: 1 час

Ход мероприятия

1. Старт игры. Линейка.

Ведущий: - Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые взрослые! Мы начинаем военно-патриотическую игру-квест «Горький след войны», посвящённую Победе нашей страны в Великой Отечественной войне.

Уже 80 лет отделяют нас от тех суровых и грозных дней войны. Но время никогда не сотрёт из памяти нашего народа Великую Отечественную войну – самую тяжёлую, самую жестокую из всех войн в истории нашей Родины.

Учащийся читает стихотворение:

Есть святое право – Отчизну защищать.
Бывает, что и жизнь свою приходится отдать.
Во времена любые достоин славы тот,
Кто, как зеницу ока, Отчизну бережёт.

Квест – это командная игра, в которой игроки, перемещаясь по этапам (станциям), выполняют различные задания. На каждой станции вы будете получать частичку победного юбилейного брендбука, которые вам понадобятся для его составления. *См. Приложение 1.*

Домашним заданием для всех команд был выпуск «Боевых листков» по определенной теме. На одном из этапов вы их защитите. А сейчас они являются украшением нашего мероприятия.

Предлагаем познакомиться с нашими командами.

Представление команд (название, девиз)

Ведущий: - Командиры, получите настоящую военную планшетку с боевым заданием - маршрутный лист. *См. Приложение 2.*

Согласно ему, вы одновременно начнёте свое движение по этапам. На каждой станции находятся экскурсоводы – воспитанники объединения «Школьный музей». Они расскажут о представленных экспонатах нашего музея и предложат выполнить задания.

Ваша задача: получить информацию и выполнить задания за определённое время (даётся 5 минут). Пройдя все станции, вы соберёте из полученных частей целую картинку - брендбук, посвященную 80-летию Победы.

Жюри на станциях при оценке работы команд будут учитывать организованность, дисциплинированность и сплочённость ваших команд.

После того, как вы пройдёте все этапы, мы собираемся в этом же зале.

Желаю вам боевых успехов!

Команды переходят по станциям по сигналу (звонок) через 5 минут.

2. Движение по станциям.

Первая станция: АРМЕЙСКИЙ МАГАЗИН

Экскурсовод: - Добрый день, ребята. Я хочу представить вам военную форму советского периода. Ваши отцы и деды носили её, когда служили в армии.



Форма – это одежда военнослужащих, установленная специальными актами, ношение которой является обязательным для военнослужащих вооружённых сил, в которых предусмотрена военная служба. Существуют одноцветные и многоцветные камуфляжи. Самый «популярный» цвет, с которым он обычно и ассоциируется, — это цвет хаки. Для маскировки в различных видах лесов, в пустынях, в снегах существует много цветовых схем.



Вы видите форму советского периода: солдатскую и морскую. Морской воротничок называется гюйс. Гюйс — это не официальное название воротника, а больше сленговое, «матросское». На плечах вы видите погоны, по лычкам на которых можно узнать звание военнослужащего. Эту форму подарили музею выпускники школы, отслужившие в армии.

В Советской армии существовал норматив 45 секунд – это время одевания из состояния "в кровати" (в нижнем белье) до состояния "в строю" (в гимнастерке под ремнём, брюках, сапогах и головном уборе).

Задание: 2 участника надевают военную форму (камуфляжную) на скорость. Нормативное время – 45 сек. 5 баллов за выполнение норматива каждому участнику.

Вторая станция: ВОЕННЫЙ ТИП

Экскурсовод: - Добрый день, ребята! Я хочу рассказать вам о гранатах. Вы знаете, что это такое и для чего они нужны? (Ответы детей)

Прообразом ручных гранат были глиняные сосуды с зажигательной смесью, которые использовались с IX века. В России ручные гранаты появились в XVII веке. При Петре I они стали широко распространённым видом вооружения, в связи с чем были сформированы специальные подразделения – гренадёры. Первая мировая война стимулировала разработку множества новых образцов ручных гранат. Наиболее известной ручной



гранатой является французская F-1, ставшая прототипом советской Ф-1 («лимонка»), использующейся до настоящего времени. В годы Великой Отечественной войны использовались также самодельные гранаты из миномётных мин и бутылок с зажигательной смесью. Распространение танков привело к разработке противотанковых гранат. Ручные гранаты продолжают применяться в современных вооружённых конфликтах.

Задание: 2 участника должны попасть в цель с 3-5 метров. Дается 3 попытки. За каждое попадание – 1 балл. *(на этом этапе можно использовать Дартс, монетку и стаканчик, мишень и бумажный шарик)*

Третья станция: ШИФРОВАЛЬЩИКИ

Экскурсовод: - Добрый день, ребята! Представьте себя разведчиками и скажите, каким образом можно передать важные сведения, которые вы добыли? *(Ребята предлагают различные варианты)*

Мой рассказ о радиопередатчиках. Как вы думаете, для чего их используют? *(ответы ребят)*. А кто поможет передать эти сведения? (Шифровальщик, связист, радист)

Военный связист - это специалист, обеспечивающий бесперебойную работу военной связи.

Шифровальщик - это человек, который шифрует информацию.

Радист - специалист по передаче и приёму сообщений по радио (радиостанции) при помощи «Азбуки Морзе» - зашифрованного алфавита с помощью «тире» и «точек». Рацией работают при помощи ключа и шифра.

Аппарат Морзе — телеграфный аппарат для передачи и приёма сообщений знаками кода Морзе. Аппарат состоял из телеграфного ключа, которым телеграфист вручную модулировал ток в линии, и приёмного пишущего устройства, протягивающего перед иглой или валиком с краской бумажную ленту.



Это аппараты, которыми пользовались в годы Великой Отечественной войны (телефонный аппарат и радиопередатчик).

Задание: расшифровать донесение (1-2 класс, 3-4 класс), объяснить смысл расшифрованных донесений (пословиц). За правильную расшифровку – 5 баллов и 2 балла за верное объяснение. **См. Приложение 3.**

Четвёртая станция: ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ

Экскурсовод: - Добрый день, ребята! Вам необходимо выполнить несколько заданий, посвящённых военным профессиям. За каждый правильный ответ вы получаете по 1 баллу.

1. Блиц-опрос «Дополните фразу»

Солдат, который ходит в разведку – ... (разведчик)

Солдат, который служит в пехоте – ... (пехотинец)

Солдат, который стреляет из миномёта – ... (миномётчик)

Солдат, который летает на вертолёте – ... (вертолётчик)

Солдат, который запускает ракеты – ... (ракетчик)

Солдат, который стреляет из автомата – ... (автоматчик)

Солдат, который стреляет из пулемёта – ... (пулемётчик)

Солдат, который прыгает с парашютом – ... (парашютист)

Как всех этих людей назвать одним словом? (военнослужащие)

2. «Кому принадлежит вещь» (показываются солдатские вещи)

Голубой берет – ... (десантник),

зенитная машина (рис.) – ... (зенитчик),

бинокль и фуражка – ... (пограничник),

тельняшка и флажок – ... (матрос).

3. Отгадай загадки

Я служу сейчас на флоте,

Слух хороший у меня.

Есть такой же и в пехоте —

Дружим с рацией не зря! (*Радист*)

Заменит робота-машину —

Сам обезвредит бомбу, мину.

Совсем не должен ошибаться,

Чтобы в живых потом остаться. (*Сапер*)

Я на «тракторе» служу,

Только так, я вам скажу:

«Ведь прежде чем пахать мне пашню,

Я разверну сначала башню». (*Танкист*)

У паренька сбылась мечта -

Пришёл служить он в роту.

Теперь стреляет: "Тра-та-та!"

Из пушки, миномёта.

Недавно служит паренёк,

Но самый лучший он стрелок. (*Артиллерист*)

В эту пятницу опять

С папой в тир идём стрелять,

Чтоб до Армии я смог

Стать, как «Ворошиловский ...»! (*Стрелок*)

На корабле ходить я буду,
Когда на Флот служить пойду.
И тот корабль, подобно чуду,
Взметает встречную волну.
На нём живёт его команда —
Все люди разных возрастов.
Я буду младшим, это правда,
А кто назвать меня готов? (*Матрос*)

Крепкий прочный парашют
За спиной его раскрылся,
И за несколько минут
Он на землю опустился.
Он пройдет и лес, и брод,
Но противника найдет. (*Десантник*)

Он защищает поле ржи,
И рошу, и дубраву.
Оберегает рубежи
Далекая застава.
А долг военного такой:
Хранить покой и твой, и мой. (*Пограничник*)

Пятая станция: ГОСПИТАЛЬ

Экскурсовод: - Добрый день, ребята! На войне рвутся снаряды, свистят пули. Остаются на полях сражения раненые, которых необходимо срочно перевязать, отправить в госпиталь. Раненого бойца на поле боя никогда не бросают. Для оказания первой помощи используют аптечки.

Медицинские аптечки известны миру с глубокой древности. В то время люди использовали различные травы и растения для лечения болезней и ран. В 1920-е годы производились аптечки самого разного назначения: колхозная, домашняя, аптечки первой помощи, матери и ребёнка.

У военных есть специальная аптечка первой помощи. Она небольшая, но содержит самые необходимые лекарства: обезболивающие, от отравления, радиозащитные, а также бинты и жгут для остановки кровотечения.

Ваша задача — оказать «раненому» бойцу первую медицинскую помощь и вывести его с «поля боя».



По сигналу девочки-медсёстры перевязывают повреждённую часть тела «раненого» (руку или ногу). Приветствуются слова поддержки и сочувствия.

После оказания первой помощи «медсёстры» помогают «раненым» добраться до «больничной палаты»: мальчик идёт, опираясь на девочек.

За правильное выполнение задания – 5 баллов.

Шестая станция: ШКОЛА военкора

Защита «Боевого листка».

Данный проект учащиеся готовят на протяжении 2 недель. Они посещают школьный музей и библиотеку, где могут познакомиться с книгами и экспонатами на выбранную тему. Затем они вместе с учителем подбирают материал для стенгазеты - «Боевого листка». На нём необходимо указать название, авторство, дату выпуска. Материал должен соответствовать теме и аккуратно, логично расположен. Приветствуются детские рисунки, origami и прочее. Оценивается работа по пятибалльной системе. При защите «боевого листка» необходимо озвучить название, авторов работы, собранную информацию, отзывы о проделанной работе.

Темы:

1 класс - День Победы

2 класс - Дети-герои

3 класс - Города-герои

4 класс - Военные профессии

После того, как пройдены все станции, получены части брендбука, команды собирают картинку с изображением и прикрепляют на доску.

3. Музыкальный привал. Награждение

Ведущий: - Пока наше жюри подводит итоги, мы с вами отдохнём на нашем музыкальном привале. На привале во время отдыха солдаты пели песни. Песня помогала солдатам преодолевать трудности и лишения фронтовой жизни, поднимала боевой дух воинов, сплавляла их. Она была необходима человеку как воздух, с ней человеческое сердце не черствело. Мы предлагаем вам по мелодии узнать песню и спеть один куплет.

Исполняются песни «Три танкиста», «Катюша», «День Победы»

Ведущий: - Вот и закончилось ваше путешествие, ребята! Сегодня вы прекрасно потрудились, многое узнали о военных профессиях, окунулись в атмосферу времён Великой Отечественной войны.

Награждение. См. Приложение 4.

Ведущий: - Что вам особенно понравилось в игре? *(ответы ребят)* Я очень надеюсь, ребята, что наша квест-игра не оставит вас равнодушными, а может, заставит вас по-новому относиться к гражданскому и воинскому долгу перед нашим Отечеством.

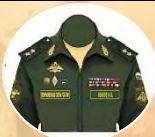
Спасибо за активное участие!

Приложение 1.

Брендбуки к 80-летию Победы



Приложение 2.
Маршрутный лист

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ 1 КЛАСС		
№ п\п	Название станции	Результат
1	 АРМЕЙСКИЙ МАГАЗИН	
2	 ВОЕННЫЙ ТИП	
3	 ШИФРОВАЛЬЩИКИ	
4	 ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	
5	 ГОСПИТАЛЬ	
6	 ШКОЛА ВОЕНКОРА	

Приложение 3.

Шифровка для 1-2 класса

(Один в поле – не воин.)

×	∞	Σ	↕		Δ		>	×	*	<		↕	<		Δ	×	Σ	↕
о	д	и	н		в		п	о	л	е	-	н	е		в	о	и	н

Δ	Σ	×	↕	∞	>	*	<
в	и	о	н	д	п	л	е

Шифровка для 3-4 класса

(Честь солдата береги свято)

	а	б	в	г
1	Е	Б	Л	Р
2	Д	О	Г	И
3	Т	А	Ч	В
4	Я	Ь	М	С

1) 3в, 1а, 4г, 3а, 4б _____

2) 4г, 2б, 1в, 2а, 3б, 3а, 3б _____

3) 1б, 1а, 1г, 1а, 2в, 2г _____

4) 4г, 3г, 4а, 3а, 2б _____

Приложение 4.

Сертификат за выпуск «Боевого листка»

Грамота за прохождение квеста

