

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пинежская средняя школа №117»



Рабочая программа воспитания «Юный эколог»

«Организация воспитания в лагере с дневным пребыванием детей»

Составитель:
Меркулова
Людмила Леонидовна,
учитель географии

п. Пинега, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1.Основные направления рабочей программы воспитания	4
3. Целевые ориентиры.....	4
4. Раздел 2. Содержание , виды, и формы воспитательной деятельности	5
5. Модуль»Ключевые мероприятия детского лагеря».....	5
6. Модуль «Отрядные дела».....	6
7. Модуль «Дополнительное образование».....	8
8. Модуль «Здоровый образ жизни».....	8
9. Модуль «Организация предметно- эстетической среды».....	8
10. Модуль «Работа с родителями».....	9
11. Раздел 3. Организация воспитательной деятельности	9
12. Анализ воспитательного процесса и результативность воспитания.....	10
13. Планируемые результаты.....	10
14. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием..	11
15. Список литературы	14
16. Приложение	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Юный эколог» («Организация воспитания в лагере с дневным пребыванием детей») составлена на основе Рабочей программы воспитания и Программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательное пространство МБОУ «Пинежская СШ № 117» представляет собой систему условий, возможностей, традиций для разностороннего развития личности обучающихся.

С целью воспитательной работы образовательная организация (в частности лагерь с дневным пребыванием детей) активно сотрудничает с учреждениями области: ФГА ОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.Ломоносова, ГБПОУ АО "Архангельский педагогический колледж", ГБОУ ДОД АО "ДШНР", ООО «ВДПО», ГБУ АО "Центр психолого-медико-социального сопровождения "Надежда"; а также с учреждениями и организациями района, поселка: МБУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУ ДО «Детская музыкальная школа «Лира», ОМВД России по Пинежскому району, Центр занятости населения, ГБПОУ АО "Пинежский индустриальный техникум", ГБУЗ Архангельской области "Карпогорская ЦРБ", ГБУК АО "Архангельский краеведческий музей" филиал "Пинежский краеведческий музей", ФГБУ "Государственный природный заповедник "Пинежский", Пинежское ПО, ГКУ АО ОГПС - 14 ПЧ - 45, ООО "Голубино".

В МБОУ «Пинежская СШ № 117» имеются значительные ресурсы для эффективной воспитательной работы: спортивные залы, стадион, школьный информационно-библиотечный центр. Созданы и успешно работают патриотическое объединение «Сыны Отечества», детская общественная организация «Родник», волонтерский отряд, подростковый правовой клуб «Друг».

С 1974 года образовательная организация тесно сотрудничает с ФГБУ "Государственный природный заповедник "Пинежский". Совместно проводятся экологические мероприятия: экологическая тропа, беседы, квесты, интеллектуальные игры, экскурсии, игра – по станциям, исследовательская работа, защита проектов, День Земли, Дни наблюдений птиц, акции по уборке территорий, творческие конкурсы «Птица года». Также ежегодно проводятся мероприятия экологической направленности в период проведения оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. На базе Голубинского заказника более 30 лет функционирует детский экологический лагерь для обучающихся 8,10 классов.

В июне 2024г. на базе МБОУ «Пинежская СШ №117» планируется проведение профильного оздоровительного лагеря «Юные экологи». В настоящее время тема экологического воспитания востребована и привлекает к себе особое внимание. Актуальным становится вопрос сохранения биосферы и выживание человечества. Программа направлена на формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения, оздоровления и организацию активных форм отдыха детей.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формировать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, историческому прошлому, ответственность за будущее страны;
- развивать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация программы рассчитана на детей в возрасте от 6,6 лет до 14 лет. Отряды формируются по возрастам: 1-4 отряд – обучающиеся 1-4 классов, 5-8 отряд – обучающиеся 5-8 классов. Срок реализации программы – 18 дней.

К работе лагерной смены привлекаются педагогические работники образовательной организации (педагог- психолог, организатор по ВР, социальный педагог, учитель физической культуры, учитель музыки, учителя начальных классов, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования), медицинский работник.

Раздел 1. Основные направления рабочей программы воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Целевые ориентиры

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Раздел 2 . Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела), при формировании отряда ребята совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют плакат;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности, «Открытие и закрытие лагерной смены»;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений: проведение старшими детьми занятий по ПДД, ПББ;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; когда старшие дети делятся опытом общения с более младшими детьми;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа пришкольного лагеря ведется в следующих модулях:

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (открытие лагеря - и закрытие лагеря);
- тематические дни: проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
 - 1 июня - День защиты детей «Праздник детства», «Фестиваль «Радуга»;
 - 6 июня - День русского языка (игра-квест «Волшебство природы» по произведениям А.С. Пушкина);
 - 12 июня - День России (мероприятия, посвященные Дню России КТД «Россия – родина моя!» , «День березки»);
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- Торжественная церемония вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации (по понедельникам и по пятницам);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания в рамках мероприятий, посвященных Году семьи, Году молодежи в Архангельской области, проведение мастер - классов, бесед с родителями воспитанников лагеря;
- проведение целенаправленной работы по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мероприятий по экологическому воспитанию совместно с государственным заповедником «Пинежский»;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; проведение в начале смены инструктажей по ПДД, ППБ;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях в ВК, телеграмм и другие и на официальном сайте школы в разделе «Пришкольный лагерь».

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- у коллектива появляется новое место жизнедеятельности (кабинеты, игровые комнаты..),
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность, где воспитанники в начале смены совместно с воспитателями придумывают название, девиз отряда и рисуют эмблему отряда,
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Воспитатели совместно с детьми готовят номера

представления отряда при открытии лагеря и номера при закрытии лагерной смены. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

Проведение отрядной деятельности проводится согласно календарно-тематического планирования работы лагеря.

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование. В начале смены воспитатели проводят мероприятия на знакомство воспитанников.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований. Совместное составление распорядка дня отряда, проведение инструктажей в начале смены.

- проведение диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;

- проведение аналитической работы с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;

- семейный формат, где принимают участие родители (законные представители);

- организацию дежурства в отрядах;

- проведение КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта (разработаны и названы И.П. Ивановым). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным

видом общественного ценного опыта.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности в лагере и реализуется через:

- деятельность детских объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. Занятия по дополнительному образованию проводятся согласно графику.

В рамках трех направленностей: социально-гуманитарная; эколого-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения.

В течение лагерной смены планируется проведение занятий по дополнительному образованию: «Акварелька», «Умелые руки», «Танцевальный», «Спортивные игры», «Юные защитники природы», «Путешествие по Архангельской области».

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. в экологически – чистой среде. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений, проведение занятий на свежем воздухе.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- комплекс физкультурно-спортивных мероприятий: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе: игра «Полоса препятствий», спортивные соревнования, спортивные игры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и

стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря рекреаций, около кабинетов, где находятся дети;
- уход за клумбами на территории школы, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений, полив растений, уборка территории).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, работа пришкольного лагеря; особенности работы пришкольного лагеря.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные моменты истории создания и функционирования детского лагеря;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонное / дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений в виде анкетирования; это выдача анкет с целью выявления потребностей на следующий год;
- педагогические: наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Планируемые результаты

Предполагается, что в процессе освоения программы участники лагерной смены достигнут следующих результатов:

- способность к работе в команде, к сотрудничеству;
- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил

экологической этики;

-приобщение к традициям и культуре своей родины;

- приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа жизни.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием «Юный эколог»**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы, и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен:

Годом Семьи (Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875).

Годом молодежи в Архангельской области (Распоряжение губернатора Архангельской области от 22.12.2023г.)

В календарный план дополнительно включены мероприятия из Программы «Развитие социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»* .

Дата	Наименование мероприятия	Уровень проведения (детский лагерь –д/л или отряд-о)	Направление, модуль
Апрель-май	Родительские собрания, организационные вопросы.	Родители	Работа с родителями
1 день	День знакомств. КТД «Давайте познакомимся». Открытие лагерной смены «Юные экологи» с приглашением сотрудников государственного заповедника «Пинежский». Торжественное поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ. Выборы в Совет отряда. Оформление отрядного уголка.	д/л	«Ключевые мероприятия»
2 день	День безопасности. Проведение инструктажей. Памятка « Минутка здоровья». Спортивное мероприятие «Веселые старты на свежем воздухе», «Орлёнок-спортсмен»*.	д/л	Профилактика и безопасность ЗОЖ Отрядная работа

	Отрядные дела. Выборы Совета лагерной смены.		
3 день	День защиты природы. Фестиваль «Радуга », ко Дню защиты детей и защиты окружающей среды. Конкурс рисунков «Яркие краски планеты Земля».	д/л	Ключевые мероприятия
4 день	День экологии. «Экология – наука о доме». Знакомство с немецким ученым – экологом Э. Геккелем. Игра –квест «Моя семья – хранитель традиций и ремесел», посвященная Году семьи. Изготовление предметов исторического прошлого из экологически чистых материалов: дерева, бумаги, картона.	д/л о	Профориентация Дополнительное образование
5 день	День Воды. Игра по станциям «Водные просторы России». Час самоуправления: проведение акции «Чистые берега». Стена приветов!	д/л о	Самоуправление Отрядная работа
6 день	День волшебства природы. Игра – квест «Волшебство природы» по произведениям А.С.Пушкина,. Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках... ».	д/л	Ключевые мероприятия
7 день	День чудес природы. КТД «Природа дарит людям чудеса, а мы ее помощники!». Орлёнок-эколог*. Выставка поделок из природного материала.	д/л	Ключевые мероприятия. Организация предметно-эстетической среды
8 день	День заповедной природы. Экскурсия в краеведческий музей «Природа родного края » .	1-4 отряды	Социальное партнерство

	Экскурсия в музей карста. Викторина «Знатоки заповедной природы»	5-8 отряды д/л	
9 день	День леса. Экскурсия на предприятие лесопромышленного комплекса. КТД «В мире профессий лесной отрасли»	д/л	Социальное партнерство Профориентация
10 день	День обитателей леса. Просмотр презентаций «Животный мир дикой природы», «Птицы родного края». Знакомство с Красной книгой Архангельской области.	д/л	Ключевые мероприятия
11 день	День русской березки. Творческий фестиваль «Страна белоствольных берез», акция «Поделись своим талантом!» (выставки поделок, рисунков, исполнение стихов, песен, театральные номера...), посвященный Дню России, Году молодежи в Архангельской области.	д/л	Ключевые мероприятия
12 день	День чистоты. Операция БУНТ (будем убирать наши территории). Акция «Чистый обелиск»	д/л	Организация предметно-эстетической среды
13 день	День атмосферы Экскурсия на метеостанцию. Защита проектов «Чистый воздух на планете Земля»	1-4 отряды 5-8 отряды	Профориентация Ключевые дела
14 день	День природоохранных знаков Конкурс лозунгов, плакатов, экологических знаков на тему «Сохраним планету зеленой!» Спортивные игры на свежем воздухе.	д/л	Отрядные дела ЗОЖ
15 день	День цветов. Цветочная ярмарка. Конкурс «Лучший вожатый лагерной смены», мастер – классы.	д/л	Ключевые мероприятия Отрядные дела

16день	День здоровой пищи. Беседы с медицинскими работниками « Здоровая пища – залог здоровья и долголетия» Мастер –классы « Дикорастущие ягоды. Приготовление напитков»	д/л 5-8 отряды	Социальное партнерство
17день	День памяти и скорби. Возложение цветов к обелиску ВОв. Посещение детской библиотеки: книжная выставка по произведениям о ВОв.; краеведческого музея «Дети войны»	д/л	Ключевые мероприятия Социальное партнерство
18 день	День рекордов и достижений. Заккрытие лагерной смены. Подведение итогов, награждение. Спуск флага РФ.	д/л	Ключевые мероприятия

Список литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007г.
3. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. С-Перебург: «Детство – пресс», 2005.
4. Методические журналы: «1 Сентября», «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Практика школьного воспитания»

П Р И Л О Ж Е Н И Е

Анкетирование (на начало смены):

1. В летний лагерь идешь по желанию? (да/нет)
2. В каких делах, мероприятиях ты хочешь участвовать?
3. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить друзей?
4. Твои пожелания организаторам лагерной смены.

Анкетирование (в конце лагерной смены):

1. Понравилось в лагере ? (да/нет)
2. Какие мероприятия понравились больше всего?
3. Кем ты чаще всего был в лагере: организатором, участником, наблюдателем?
4. Чему научился в лагере? Чему научил друзей?
5. Чтобы ты хотел пожелать себе, друзьям, педагогам – организаторам?

Отзывы детей лагерной смены.