

АНАЛИЗ
методической работы учителей начальных классов, воспитателей ГПД, учителей ОБЗР, учителей музыки, ИЗО, ОРКСЭ, уровня и качества обученности обучающихся в ОО Пинежского округа за 2024-2025 учебный год

I. Качественный состав кадров учителей начальных классов, воспитателей ГПД, учителей ОБЗР, учителей музыки, изобразительного искусства, ОРКСЭ

В 2024-2025 учебном году в ОО района работали 68 учителей начальных классов, 13 воспитателей ГПД, 17 учителей ОБЗР, 14 учителей музыки, 13 учителей изобразительного искусства, 18 учителей ОРКСЭ.

Всего 141 педагог.

1. Образовательный уровень.

Образование	Начальные классы	ОБЗР	Музыка	ИЗО	Воспитатели ГПД	ОРКСЭ
Высшее	48	15	9	8	6	15
Среднее профес.	18	2	5	5	7	3
ВСЕГО	66	17	14	13	13	18

Все педагоги имеют необходимое образование. Из них 101 человек (72%) – высшее, 40 человек (28%) – среднее профессиональное.

2. Аттестация.

В связи с тем, что все педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию, должны быть проаттестованы на соответствие занимаемой должности, проанализируем аттестацию педагогов на первую и высшую квалификационные категории:

Кв. категория	Начальные классы	ОБЗР	Музыка	ИЗО	Воспитатели ГПД	ОРКСЭ
Высшая	17	2	2	2	2	5
I	26	12	7	8	3	7
Всего	43	13	9	10	5	12
%	65% (-5%)	76% (+3%)	64% (+3%)	62% (+1%)	39% (+1%)	67% (-1%)

Таким образом, в среднем по району проаттестованы 101 (65%) курируемых педагогов. Наблюдается стабильная динамика.

В этом учебном году проаттестованы на **высшую** и **первую** квалификационные категории 17 педагогов. Из них проаттестованы вновь 4 педагога. Методист участвовала в экспертизе 1 педагога (практически все проходили процедуру аттестации без экспертизы).

II. Количественный и качественная характеристика образовательного процесса

В этом учебном году на уровне начального общего образования обучались 664 обучающихся (61 класс), на уровне основного общего образования – 1038 обучающихся (87 классов), на уровне среднего общего – 292 обучающихся (23 класса).

Учебно-методическое обеспечение предметов: УМК в ОО района сформированы в соответствии с федеральным перечнем учебников;
- все обучающиеся начальных классов района (100%) работают по традиционной дидактической системе по программам и учебникам УМК «Школа России»;

- ОРКСЭ: в результате выбора родителей (законных представителей) 64 обучающихся (36%) изучают модуль «Основы светской этики», 113 обучающихся (64%) - модуль «Основы православной культуры». В образовательном процессе используются учебники: ОРКСЭ. Основы православной культуры О.Ю. Васильева; ОРКСЭ. Основы светской этики. А.И. Шемшурина, А.А. Шемшурин.
- музыка: в 5 – 8 (7) классах используются предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской;
- изобразительное искусство: в 5 – 7 классах используются предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского;
- ОБЗР: в 8 – 9 классах предметная линия учебников под ред. Н.Ф. Виноградовой; в 10 – 11 классах предметная линия учебников под ред. С.В. Ким, В.А. Горского.

Реализация учебных курсов:

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования реализована в образовательных организациях за счет включения в учебный план учебных курсов «Подвижные игры», «Морянка», «Социокультурные истоки», «Арктиковедение», «Юный футболист», «Математика в задачах», «Функциональная грамотность».

III. Организационно-методическое направление

Методическая работа педагогов была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание информационной и научно - методической поддержки всех участников образовательного процесса в освоении и введении в действие ФГОС и ФОП.
2. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов.
3. Создание условий для непрерывного повышения профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта.
4. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогов ОО.
5. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Анализ образовательного процесса и его результатов (учебные достижения, в том числе индивидуальные, уровень воспитанности и социализации воспитанников и обучающихся, состояние преподавания учебного предмета).
7. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников.

Реализация этих задач осуществлялась по следующим направлениям работы:

1. Работа МО учителей начальных классов

В соответствии с приказом Управления образования №191 от 01 октября 2024 года «Об организации методической работы в образовательных организациях Пинежского муниципального округа в 2024 – 2025 учебном году» все учителя начальных классов района распределены в 7 методических объединений учителей начальных классов (межшкольные и школьные).

МО (опорная школа)	Количество проведенных заседаний
1. МБОУ «Сосновская СШ №1»	5
2. МБОУ «Сурская СШ №2»	6
3. МБОУ «Карпогорская СШ №118»	6
4. МБОУ «Ясненская СШ №7»	8
5. МБОУ «Сийская СШ №116»	6
6. МБОУ «Пинежская СШ №117»	5
7. МБОУ «Междуреченская СШ №6»	5
41	

ЕМТ района объявлена тема «Организация образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС и ФОП». Работа МО строилась в соответствии с данной темой.

Некоторые МО определили свою тему:

МБОУ «Карпогорская СШ №118» – «Реализация системно– деятельностного подхода в учебно – воспитательном процессе в условиях введения ФГОС НОО»;

МБОУ «Междуреченская СШ №6» – «Формирование и укрепление мотивационной сферы учащихся и педагогов начальной школы для качественной работы в условиях освоения и введения в действие ФГОС и ФОП»;

МБОУ «Сийская СШ №116» – «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе»;

МБОУ «Пинежская СШ №117» – Совершенствование качества образования и обновление содержания образования в условиях реализации обновлённых ФГОС;

МБОУ «Сосновская СШ №1» – «Развитие ключевых компетентностей участников образовательного процесса»;

МБОУ «Сурская СШ №2» – «Начальная школа в условиях реализации требований ФГОС и ФОП НОО».

Работа методических объединений была построена с учётом методических рекомендаций методиста МБУ ДО «РЦДО» и направлена на решение основных вопросов внедрения и реализации ФГОС ОО, ФОП ОО, формирования функциональной грамотности у обучающихся.

На МО учителей начальных классов были рассмотрены следующие основные вопросы:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов. ФГОС НОО – 2021, ФОП НОО, федеральные рабочие программы: основные изменения в образовательном процессе с 01 сентября 2024 года.

2. Анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру за 2024 год. Подготовка к ВПР 2025.

3. Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе.

4. Формирование функциональной грамотности в начальной школе. Серия занятий по повышению профессиональных компетентностей педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с предложенными рекомендациями отдельные МО провели тематические заседания, актуальные для педагогов, входящих в состав МО:

Пинежское – Использование ЭОР на уроках в начальной школе; Повышение качества образования: проблемы и пути решения.

Карпогорское – Преемственность детский сад – начальная школа. Готовность к школе; воспитательный потенциал уроков в начальной школе.

Ясенское – Орфографическая грамотность обучающихся.

Сосновское – Преемственность детский сад – начальная школа. Готовность к школе.

Сийское – Метапредметный подход как средство повышения результатов образования при реализации ФГОС нового поколения; Результаты деятельности педагогов по совершенствованию образовательного процесса: достижения и нерешённые проблемы.

Сурское – Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ОО; Трибуна передового опыта.

Традиционно практически на всех МО были рассмотрены теоретические вопросы, показаны открытые уроки, внеклассные мероприятия, организован обмен опытом работы, заслушаны творческие отчеты учителей, организованы мастер – классы. Кроме того, педагогам были предложены для просмотра ряд вебинаров издательства «Просвещение»,

АО ИОО, портала «Единое содержание общего образования» по актуальным для начального общего образования темам.

МО (начальные классы)	Количество открытых мероприятий	Количество творческих отчетов, мастер-классов и др.
Карпогорское	5	13
Сурское	4	5
Пинежское	7	7
Сийское	9	4
Ясенское	3	6
Междуреченское	-	4
Сосновское	2	6
ИТОГО	30 (-17)	45 (-1)

В рамках работы методических объединений педагоги активно показывают открытые мероприятия, делятся своим педагогическим опытом.

Можно отметить некоторые интересные формы работы МО:

МО (начальные классы)	Формы работы
Сийское	Семинар - практикум «Галактика педагогики»; методическая копилка «Опыт работы учителя начальных классов по формированию функциональной грамотности»
Ясенское	Методический фестиваль «Орфографическая грамотность обучающихся»
Карпогорское	Методический диалог «Анализ ВПР по русскому языку, математику и окружающему миру за 2024 год. Подготовка к ВПР 2024»; совещание с воспитателями детских садов по вопросам преемственности; круглый стол «Воспитательный потенциал уроков в начальной школе»; выездные заседания МО в г. Архангельске (школа №17).
Пинежское	Участие в программе «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру.; взаимопосещение уроков; индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
Междуреченское	Творческий диалог по планированию и анализу работы МО
Сурское	Трибуна передового опыта

Практически в каждом методическом объединении можно отметить интересные формы проведения заседаний, руководители МО стали активно использовать интерактивные формы проведения заседаний. С положительной стороны можно отметить также привлечение практически всех участников МО к выступлениям с теоретическим освещением актуальных тем.

Педагоги всех МО активно участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий в образовательных организациях – декадах, предметных неделях, социальных акциях, конкурсах, олимпиадах и другие (приведем некоторые примеры):

Сосновское МО: Неделя математики, русского языка и литературы, неделя естественных наук, неделя начальной школы, неделя здоровья; Акции – «Чистый посёлок», «Крышечки во благо», «Открытие ветерану», окна Победы, изготовление новогодних открыток для солдат СВО; квест – игра «Наш земляк – Ф. Абрамов»; устный журнал «Писатели юбиляры».

Пинежское МО: Неделя русского языка, посвященная Году защитника Отечества «Жить – Родине служить!»; неделя математики; неделя экологии; Неделя творчества, посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Россия – великая наша держава»; школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся начальных классов «Первые шаги в науку»; Торжественная линейка «Открытие Года защитника Отечества»; акция «Открытки для бойцов СВО»; оформление инсталляции «Блокадное окно».

Карпогорское МО: предметные декады русского языка и литературного чтения, математики, экологии; конкурс тетрадей «Король и королева красивого почерка»; КТД «Числа во фразеологизмах», «Цифра в сказках»; КТД «Картины природы» в технике мозаика», КТД «Эрудит» и др.

Сийское МО: акция «Крылья ангела», декада Абрамовских дней (конкурс рисунков), библиотечный урок «Ф. Абрамов: о войне и на войне»; Орлятская неделя; театрализованные постановки «Выжили, спасены», «Волшебная история в одном действии», посвящённая Дню волонтера; «Творческая пятница» в день самоуправления; школьная учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку».

Ясенское МО: Месячник «Читаем Ф. Абрамова»; Акция, посвящённая международному дню птиц; Акция «Читаем книгу о войне»; Беседа, выставка книг «Великий сказочник датского королевства» (к юбилею Г. Х. Андерсена).

Сурское МО: Акция «Горячее сердце», Предметная неделя «Парад наук» в начальной школе – Сурская СШ, Неделя окружающего мира, Акции «Горячее сердце», «Спасибо деду за победу!» – Новолавельская СШ.

Междуреченское МО: Осенний марафон, Неделя математики, неделя русского языка и литературного чтения, акция «Протяни руку лапам», «День науки» (игра «Какие бывают науки»), акция «Книга в подарок», Масленичная неделя (игры с блинами, поездка в Ваймушу на игровую программу «Масленица», «Книжкина больница».

Анализ уровня знаний обучающихся по линии МО не осуществлялся.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе проведены весной 2025 года. Во всех МО ВПР 2024 года проанализированы, сделаны соответствующие выводы. Анализ ВПР по району за 2024 год представлен в разделе IV. Анализ эффективности реализации ФГОС ОО.

Анализ работы МО показал, что все педагоги имеют индивидуальные темы для самообразования. Темы по самообразованию актуальные, практико-ориентированные, направлены на изучение вопросов реализации ФГОС НОО. В этом учебном году с положительной стороны вновь хочется отметить активизацию педагогов по представлению итоговых и промежуточных результатов работы над темой по самообразованию в рамках деятельности МО (творческие отчеты, мастер-классы). Опыт был представлен во всех МО. Работа в этом направлении систематизируется.

Педагоги продолжают активно использовать в своей деятельности различные образовательные платформы: Учи.ру, ЯКласс, Онлайн-школа Фоксфорд, Дневник.ру, Яндекс.Учебник, российская электронная школа и др., что способствует повышению информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.

С положительной стороны необходимо отметить создание методической продукции в ряде методических объединений. В этом году это уже 4 МО (+1 по сравнению с прошлым учебным годом):

Пинежское МО: методическая копилка для подготовки к ВПР; сборник «Родительские собрания в начальной школе»; электронный сборник материалов по развитию функциональной грамотности младших школьников; электронная методическая копилка рабочих листов и карточек-вклеек для уроков в начальной школе.

Ясенское МО: сборник заданий по орфограммам, изучаемым в 1 классе; методическая копилка (создание конспектов занятий, презентаций, карточек, рабочих листов по функциональной грамотности; для занятий кружка «Наш край»).

Сийское МО: методическая копилка «Карточки для подготовки к ВПР».

Сурское МО: педагогическая копилка педагогов МО, оформлен стенд.

Обучающиеся начальных классов всех образовательных организаций принимают активное участие в различных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней, занимая призовые места: региональная заочная олимпиада для обучающихся 4-х классов (школьный, муниципальный, региональный туры); различные конкурсы по декоративно-прикладному творчеству и изобразительному искусству; фестивали детско-юношеского творчества, Региональный конкурс детского творчества по

пожарной безопасности «Неопалимая купина»; XIX Открытый региональный конкурс «Наследие Поморья, посвящённый 80-летию Великой Победы»; областной конкурс юношеских исследовательских работ и проектов имени М.В. Ломоносова; областной конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»; Региональный заочный конкурс «ПРОспорт»; Региональная седьмая детская экологическая конференция; Региональный этап федерального конкурса «Арктика и я», «Арктическая семья», номинация для младших школьников; Региональный заочный конкурс детских работ «Семья и ее ценности»; Областной конкурс «Мечты сбываются»; Региональный этап Всероссийского конкурса «Мая семейная реликвия»; Фестиваль детско-юношеского творчества «Событие»; «История моей семьи в годы ВОВ»; Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; спортивные мероприятия, различные образовательные марафоны, а также интернет – олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Лисенок», «Лига чемпионов», «Эрудит», «Старт», «Кенгуру», Всероссийская Олимпиада «Умники России», Международные олимпиады проекта «Олимпис», X Международный дистанционный конкурс «Старт»; различные всероссийские акции: «Дарите книги с любовью», «Покормите птиц», «Лыжня России» и многие другие.

Результативность деятельности методического объединения, выявленную в ходе анкетирования педагогов на предмет удовлетворенности деятельностью МО, анализа посещаемости педагогами МО и анализа активности участия педагогов в деятельности МО, представим в таблице:

МО	Удовлетворенность, %	Посещаемость, %	Активность, %
Пинежское	100	100	91
Карпогорское	95	90	70
Сийское	100	100	100
Ясенское	100	100	100
Сурское	100	100	100
Междуреченское	100	100	100
Сосновское	70	80	80
ИТОГО по району	95 (-1%)	96% (+1%)	91,5% (+4%)

В целом работа методических объединений признана удовлетворительной, поставленные задачи выполнены. Удовлетворенность педагогов работой методических объединений составила 100% во всех МО, кроме Сосновского и Карпогорского. Показатель снизился на 1% по сравнению с прошлым учебным годом. Посещаемость в среднем составила 96% (+1% по сравнению с прошлым учебным годом). Активность педагогов по району – 91,5% (+4% по сравнению с прошлым учебным годом), достаточно высокий показатель. В целом показатели удовлетворенности, посещаемости и активности работы МО достаточно удовлетворительные, выросла активность педагогов и посещаемость МО.

Недостатки, выявленные в ходе анализа, характерные практически для деятельности всех методических объединений:

- отсутствие программ и проектов инновационной деятельности на уровне методического объединения;
- недостаточная активность по созданию методической продукции в рамках МО;
- не во всех МО организованы тематические заседания на актуальную для педагогов конкретного МО тему;
- снизилось количество открытых мероприятий, проводимых в рамках заседаний МО (на 17 по сравнению с прошлым учебным годом).

Вывод: работа методических объединений учителей начальных классов была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО: своевременное информирование педагогов по всем актуальным вопросам модернизации образования, оказание им своевременной методической помощи;

повышение научно-теоретического и профессионального уровня педагогов, обобщение их опыта; анализ уровня и качества обученности учащихся, сформированности УУД.

Рекомендации:

Педагогам ОО:

- активно участвовать в деятельности методического объединения (посещать все заседания МО, принимать участие в подготовке теоретических материалов по теме МО, делиться своим педагогическим опытом через показ открытых уроков, мастер-классы, творческие отчеты).

Руководителям МО:

- творчески подходить к планированию деятельности МО (учитывая рекомендации МБУ ДО «РЦДО», проводить в т.ч. заседания по тематике, актуальной для конкретного методического объединения);

- выполнять план работы методического объединения в полном объеме (при невозможности очных встреч организовывать дистанционное взаимодействие через различные платформы, социальные сети);

- активизировать разработку методической продукции в рамках деятельности МО;

- в обязательном порядке планировать открытые уроки в рамках проведения заседаний МО;

- активизировать работу по обобщению опыта (в т.ч. по самообразованию) в форме творческих отчетов, мастер-классов и др.;

- отслеживать посещаемость, активность и удовлетворенность педагогов деятельностью МО, работать над их повышением.

МБУ ДО «РЦДО»:

- оказывать помощь в организации деятельности МО, методического сопровождения деятельности МО (выпуск методических рекомендаций по планированию деятельности МО; выступление на заседаниях МО (по запросу); подготовка материалов для проведения заседаний МО (по запросу);

- анализировать деятельность МО за учебный год, делать выводы об эффективности деятельности МО.

2. Муниципальные методические мероприятия

Для оказания методической помощи педагогам по внедрению и реализации ФГОС ОО, повышения их научно-теоретического и профессионального уровня в этом учебном году

1. Проведены муниципальные мероприятия (очная форма, на платформе Сферум, социальной сети «ВКонтакте»):

1) консультация для руководителей МО учителей начальных классов по теме «Планирование работы МО учителей начальных классов на 2024 – 2025 учебный год» 07 октября 2024 года. В ходе консультации педагоги были ознакомлены с анализом работы МО за 2023 – 2024 учебный год и основными направлениями деятельности МО на 2024 – 2025 учебный год. В мероприятии приняли участие 7 педагогов из 7 образовательных организаций (все руководители МО).

2) консультация для участников инновационного проекта «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе» 12 ноября 2024 года. В мероприятии приняли участие 18 педагогов из 7 образовательных организаций (все участники проекта).

3) районная творческая площадка воспитателей группы продленного дня по представлению опыта по теме самообразования «Методический калейдоскоп» 24 ноября 2024 года. В мероприятии приняли участие 13 педагогов из 8 образовательных организаций.

4) районное методическое объединение воспитателей ГПД «Реализация направления внеурочной деятельности «Учение с увлечением!» в рамках деятельности группы продленного дня» 28 января 2025 года. В ходе проведения РМО были рассмотрены проблемы реализации направления внеурочной деятельности «Учение с

увлечением!» в форме марафона идей, особенности подготовки к учебным занятиям в группе продленного дня, педагогом-психологом проведен мастер - класс «Игры для развития межполушарного взаимодействия у обучающихся», обобщен опыт работы педагогов по данному направлению, посещено открытое мероприятие в МБОУ «Карпогорская СШ №118». В мероприятии приняли участие 6 педагогов из 3 образовательных организаций.

5) районное методическое объединение учителей музыки и изобразительного искусства по теме «Воспитательный потенциал предметной области «Искусство» 04 марта 2025 года. В ходе работы методического объединения были посещены открытые мероприятия в МБОУ «Пинежская СШ №117», рассмотрены вопросы воспитательного потенциала предметной области «Искусство», использование интернет-ресурсов на уроках музыки и изобразительного искусства, анализ наиболее часто встречающихся ошибок в рабочих программах педагогов, представлен опыт работы педагогов. В работе методического объединения приняли участие 5 педагогов из 4 образовательных организаций.

6) районный семинар учителей начальных классов «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» 11 марта 2025 года. В ходе проведения семинара были рассмотрены вопросы организации оценочной деятельности на уровне начального общего образования, организован методический калейдоскоп по контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, посещены 2 открытых урока в МБОУ «Карпогорская СШ №118». В работе семинара приняли участие 24 педагога из 8 образовательных организаций.

7) районное методическое объединение учителей ОБЗР «Актуальные проблемы патриотического воспитания обучающихся в образовательной организации» 13 марта 2025 года. В ходе работы методического объединения были посещены открытые мероприятия в МБОУ «Сурская СШ №2», рассмотрены актуальные вопросы патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности, представлен опыт педагогов по различным направлениям системы патриотического воспитания в ОО. В работе методического объединения приняли участие 6 педагогов из 4 образовательных организаций.

8) районное методическое объединение учителей ОРКСЭ «Актуальные вопросы реализации предметной области «ОРКСЭ» 25 марта 2025 года. В ходе проведения методического объединения был посещен открытый урок в МБОУ «Карпогорская СШ №118», рассмотрены актуальные вопросы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках ОРКСЭ, нормативно-правовой и методический аспекты реализации предметной области «ОРКСЭ», представлен опыт работы педагогов. В мероприятии приняли участие 5 педагогов из 3 образовательных организаций.

9) муниципальная педагогическая конференция «Методическая работа как фактор повышения качества образования» 5 декабря 2024 года. В ходе работы конференции были обсуждены проблемы, перспективы, механизмы и содержание методической работы в образовательных организациях Пинежского округа, направленной на повышение качества образования. В конференции приняли участие 50 педагогов из всех образовательных организаций округа. Кроме того, была организована онлайн-трансляция работы конференции, что дало возможность педагогам поучаствовать в ней удаленно.

	Категория педагогов	% охваченных районными мероприятиями
1	Учителя начальных классов	68
2	Учителя ОРКСЭ	28
3	Учителя музыки и изобразительного искусства	38
4	Руководители МО учителей начальных классов	100
5	Воспитатели ГПД	73
6	Учителя ОБЗР	35

ИТОГО	57
--------------	-----------

Вывод: Таким образом за учебный год проведено 9 муниципальных мероприятий для курируемых педагогов, в них приняли участие 66 педагогов (суммарно), с учетом конференции – 116 педагогов. 57% педагогов приняли участие в муниципальных мероприятиях, проводимых методистом. Необходимо отметить, что очный формат проведения мероприятий приводит к снижению процента охвата посещаемых педагогов (причина: отсутствие транспорта, замены, личное нежелание выезжать). В ходе всех мероприятий помимо рассмотрения теоретических вопросов, педагоги обобщали опыт своей работы. Активно обобщают педагогический опыт учителя начальных классов, ОРКСЭ, воспитатели группы продленного дня. Недостаточно активны в этом направлении учителя музыки и изобразительного искусства, не активны – учителя ОБЗР. Тематика семинаров и РМО актуальна и разнообразна, одними из основных вопросов, рассматриваемых в ходе мероприятий, являлись проблемы реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ОО.

Рекомендации:

Педагогам ОО:

- принимать участие в проведении муниципальных семинаров, районных методических объединениях;
- обобщать педагогический опыт в рамках проведения муниципальных мероприятий через выступления (творческие отчеты), мастер-классы, открытые мероприятия, публикации.

Администрации ОО:

- активизировать и контролировать участие педагогов в муниципальных мероприятиях, мотивировать на обобщение опыта педагогической деятельности в рамках муниципальных мероприятий; способствовать выезду педагогов на мероприятия, проводимые в очном формате.

МБУ ДО «РЦДО»:

- организовывать проведение муниципальных мероприятий своевременно и по актуальным проблемам, уделив особое внимание реализации обновленных ФГОС ОО, реализации ФОП ОО.

3. Разработка методических рекомендаций

Месяц	Тема методических рекомендаций/ ссылка на размещение
сентябрь	Планирование работы ММО учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год (https://pinimc.profigedu.ru/?section_id=360)
октябрь	Рабочая программа по учебному предмету. Что учесть при составлении (https://pinimc.profigedu.ru/?section_id=366)
ноябрь	Особенности построения урока в соответствии с требованиями ФГОС (https://pinimc.profigedu.ru/?section_id=374)

Вывод: Методические рекомендации разработаны по актуальной тематике и востребованы педагогами. Методические рекомендации по планированию работы ММО учителей начальных классов, а также методические рекомендации, посвященные построению урока, сопровождаются подобранными методическими материалами.

Методические рекомендации отправлены в образовательные организации и размещены на сайте МБУ ДО «РЦДО» (ссылки представлены выше).

4. Работа с молодыми специалистами

Отдельное внимание уделялось работе с молодыми специалистами.

Молодые специалисты-учителя начальных классов, воспитатель ГПД – активные участники муниципальных мероприятий и консультаций. Индивидуальных запросов на оказание помощи от молодых специалистов в адрес методиста не поступало.

5. Работа творческих групп

В 2024 – 2025 учебном году была организована работа следующих творческих групп:

Тематика заседания	Участники	Дата, протокол
Разработка заданий для муниципальных олимпиад по музыке и изобразительному искусству для обучающихся 4 – 8 классов	Учителя музыки и изобразительного искусства	Протокол №5 от 07 апреля 2025 года

6. Методические дни

В 2024 – 2025 учебном году с целью оказания методической помощи педагогам и администрации ОО по реализации ФГОС ОО и ФОП ОО были организованы методические дни в МБОУ «Карпогорская ВСШ №51», МБОУ «Нюхченская ОШ №11», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М.Ф. Теплова».

В ходе методических дней методистом были посещены уроки – всего 10 уроков, проанализированы рабочие программы педагогов по курируемым предметам (всего проанализированы 56 рабочих программ по учебным предметам).

По итогам методических дней проведено собеседование с педагогами и администрацией ОО, оформлены справки, которые направлены в ОО, УО.

Вывод: Все посещенные уроки в той или иной мере соответствуют требованиям ФГОС ОО. Структура уроков (в полной или достаточной степени), формы организации деятельности обучающихся соответствовали требованиям системно-деятельностного подхода. Обучающиеся замотивированы, участвовали в целеобразовании, поисковой, творческой деятельности, однако не в достаточной степени организована их контрольно – оценочная деятельность. Психологический климат на уроках благоприятный.

Рабочие программы по учебным предметам соответствуют требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО в полной мере или частично (требуют корректировки). Все недостатки носят локальный характер, отражены достаточно подробно в справке, что позволит педагогу их точно устранить. Администрации образовательных организаций рекомендовано проконтролировать внесение педагогами корректировок в рабочие программы.

7. Повышение квалификации

В 2024 – 2025 учебном году курсовую подготовку прошли 45 курируемых педагогов (суммарно) по следующей тематике:

Профессиональная переподготовка

- Олигофренопедагогика – 1 чел.;
- Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся – 1 чел.;
- Деятельность руководителя в условиях цифровой образовательной среды – 1 чел.

Курсы повышения квалификации

- Проектирование урока предметной области «ОРКСЭ» в условиях обновленного ФГОС НОО – 3 чел.;
- ФАООП обучающихся с умственной отсталостью: проектирование и реализация образовательного процесса – 1 чел.;
- Педагогическая поддержка обучающихся в группе продленного дня – 2 чел.;
- Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования – 1 чел.;
- Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновленных ФГОС НОО – 1 чел.;
- Организация логопедической работы со школьниками, имеющими тяжёлые нарушения речи – 1 чел.;
- Проектирование урока в начальной школе с использованием цифрового образовательного контента – 2 чел.;

- Мотивация учебной деятельности – 1 чел.;
- Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях обновлённых ФГОС НОО – 2 чел.;
- Вопросы стандартизации в образовании детей с ОВЗ – 2 чел.;
- Современные научно-методические подходы к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 чел.;
- Использование результатов ГИА, ВПР для обеспечения качества начального общего образования – 1 чел.;
- Развитие профессиональных компетенций учителей изобразительного искусства в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО – 1 чел.;
- Профилактика травли в детском коллективе – 1 чел.;
- Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях обновлённых ФГОС НОО – 3 чел.;
- Возможности использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в деятельности учителя начальных классов – 2 чел.;
- Реализация рабочей программы воспитания – 1 чел.;
- Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Труд (технология)»: методики и приемы развития творческих способностей обучающихся начальной школы – 1 чел.;
- Использование интерактивных технологий и методов обучения на уроке в начальной школе – 1 чел.;
- Модернизация содержания и технологий преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте требований ФГОС ОО – 2 чел.;
- Судейство соревнований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – 1 чел.;
- Содержание и методика формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников – 2 чел.;
- Экспертиза профессиональной деятельности педагогического работника при аттестации на квалификационную категорию – 5 чел.
- Изобразительное искусство. Развитие творческих способностей школьников – 1 чел.;
- Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода – 1 чел.;
- Основы информационной безопасности – 1 чел.;
- Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновлённых ФГОС – 1 чел.;

Вывод: все педагоги своевременно повышают свою квалификацию (один раз в три года).

IV. Консультационное направление

Месяц	Тема консультации	Консультируемые
сентябрь	Рабочая программа по учебному предмету. Особенности проектирования в соответствии с ФГОС ОО-2021, ФОП.	Педагоги ОО, заместители директора по УВР
октябрь	Планирование работы ММО учителей начальных классов. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, искусству, русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению. Работа с порталом «Единое содержание общего образования».	Руководители ММО, педагоги ОО, заместители директора по УВР
ноябрь	Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, искусству (МХК).	Заместители директора по УВР, педагоги ОО
декабрь	Контрольно-оценочная деятельность	Педагоги ОО

	учителя начальных классов. На что обратить внимание.	
январь	Подготовка к муниципальной учебно-исследовательской конференции «Юность Пинежья». Регламент выбора модуля курса ОРКСЭ.	Зам. директора по УВР, педагоги ОО
февраль	Организация и проведение муниципального этапа региональной заочной олимпиады для обучающихся 4 классов, итоги проведения.	Ответственные за проведение олимпиад
март	Организация и проведение регионального этапа региональной заочной олимпиады для обучающихся 4-х классов. Организация и проведение муниципальных заочных олимпиад по музыке и изобразительному искусству для обучающихся 4 – 8 классов.	Ответственные за проведение олимпиад заместители директора по УВР, руководители ММО.
май	Типичные ошибки в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Пути устранения. Проектные работы обучающихся в начальной школе. Требования к написанию и защите.	Педагоги ОО
июнь	Программно-методическое обеспечение предметов учебного плана.	Заместители директора по УВР

Вывод: Тематика консультаций актуальна и разнообразна. Кроме того, методист центра постоянно консультирует педагогов округа по различным вопросам внедрения и реализации ФГОС ОО; при подготовке к проведению муниципальных семинаров, РМО, участия в различных конкурсах, конференциях (по запросу), например,

- Подготовка к участию в конкурсах на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; «Призвание – учить и воспитывать»;
- организация и проведение промежуточной аттестации;
- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений на уровне начального общего образования;
- реализация учебного курса «Морянка»;
- рабочие программы по учебным предметам/ курсам (как разработать; как устранить замечания);
- возможные темы проектных работ в начальной школе;
- ошибки в исследовательских работах обучающихся: что и как исправить;
- программа медицинской подготовки девушек 10 классов;
- требования к заданиям инновационного проекта (что сдать и как разработать);
- цель и задачи урока (формулировка и планирование деятельности) и др.

V. Информационно-аналитическое направление

В ходе данного направления осуществляется анализ эффективности реализации ФГОС ОО по различным направлениям: отслеживание уровня и качества обученности обучающихся через анализ ВПР; проведение олимпиад разного уровня по различным предметам; посещение уроков и других мероприятий педагогов; участие в муниципальном конкурсе проектных работ обучающихся, муниципальной конференции «Юность Пинежья».

1) Уровень и качество обученности обучающихся в этом учебном году отслеживался через анализ выполнения всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы проводятся в целях мониторинга качества подготовки

обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2024 году ВПР на уровне начального общего образования были проведены весной 2024 года.

1.1. ВПР по русскому языку в 4 классе. В ней приняли участие 178 обучающихся 4 классов из 11 образовательных организаций района. Представим результаты справляемости с работой в таблице:

Пинежский муниципальный район	Кол-во участников ВПР, чел.	Распределение групп баллов, в %				Справляемость %	Качество обученности %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка (РФ)	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	94,9	64,76
Архангельская область	11358	4,4	28,76	51,03	15,8	95,6	66,83
Пинежский муниципальный округ	178	2,25	27,53	54,49	15,73	97,75	70,22

С работой по русскому языку справились 97,75% обучающихся образовательных организаций Пинежского муниципального округа. Этот показатель выше регионального (95,6%) и общероссийского (94,9%).

Качество обученности по русскому языку в образовательных организациях района составляет 70,22%, что выше регионального (66,83%) и общероссийского (64,76%). Необходимо отметить, что качество обученности держится на уровне прошлого года, количество работ, выполненных на «5», ниже общероссийского и чуть ниже регионального уровня.

В целом обучающиеся района продемонстрировали оптимальный уровень знаний по русскому языку на уровне начального общего образования. Однако в 3 из 11 образовательных организаций справляемость ниже не только муниципального, но регионального и федерального уровней (Кушкопальская, Ясененская и Сийская школы), в 6 образовательных организациях уровень качества обученности ниже муниципального, в 3 из них – ниже регионального и федерального (Кушкопальская, Ясененская и Сийская школы).

Средний процент выполнения части заданий обучающимися нашего округа в пределах регионального и общероссийского уровня, однако часть заданий выполнена ниже регионального и федерального уровня (15% и более).

Справляемость по результатам проверочной работы ниже 50% по району в следующих блоках основной образовательной программы начального общего образования:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста) – 49,72%;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (в прошлом учебном году данный блок не входил в этот список) – 46,82%;

- интерпретация содержащейся в тексте информации (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации) – 32,58% обучающихся; соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм – 31,46%.

Справляемость по блоку «Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте» составляет более 50% (55,62%), однако этот показатель ниже регионального и федерального, что необходимо учесть при работе над ошибками.

Педагогам следует уделить формированию данных умений у обучающихся особое внимание. Кроме того, настоятельно рекомендуем обратить внимание и на те группы умений, которые сформированы менее чем у 65% обучающихся (показатель ниже допустимого уровня).

Рекомендуем использовать в работе методические рекомендации МБУ ДО «РЦДО» «Способы и приемы работы по устранению типичных ошибок обучающихся, допущенных в заданиях ВПР по русскому языку», где представлены материалы для работы с различными группами умений, в том числе теми, где обучающиеся показали менее 50% справляемости.

1.2. ВПР по математике в 4 классе. В ней приняли участие 179 обучающихся из 11 образовательных организаций района. Представим результаты справляемости с работой в таблице:

Пинежский муниципальный округ	Кол-во участников в ВПР, чел.	Распределение групп баллов, в %				Справляемость %	Качество обученности %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка (РФ)	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	97,31	75,18
Архангельская область	11518	1,72	18,6	48,01	31,67	98,28	79,68
Пинежский муниципальный округ	177	0,56	17,51	52,54	29,38	99,44	81,92

С работой по математике справились 99,44% обучающихся образовательных организаций Пинежского муниципального округа. Этот показатель выше регионального (98,28%) и общероссийского (97,31%).

Качество обученности по математике в образовательных организациях района составляет 81,92%, что выше регионального (79,68%) и общероссийского (75,18%). Необходимо отметить, что качество обученности выросло по сравнению с прошлыми учебными годами, однако количество работ, выполненных на «5», ниже общероссийского и регионального уровня.

Средний процент выполнения всех заданий обучающимися нашего округа в пределах регионального и общероссийского уровня.

Справляемость по результатам проверочной работы ниже 50% по округу в следующих блоках основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 40,11%;
- умение решать задачи в 3-4 действия, логическое и алгоритмическое мышление (задание повышенной сложности) – 7,63% (+1,21% по сравнению с прошлым учебным годом).

Отметим, что в этом учебном году количество умений, справляемость по которым у обучающихся ниже 50%, сократилось до двух, что необходимо отметить с положительной стороны.

Педагогам следует уделить особое внимание на формирование вышеперечисленных умений у обучающихся. Настоятельно рекомендуем обратить внимание и на те группы умений, которые сформированы менее чем у 65% обучающихся (ниже допустимого уровня). Рекомендуем использовать в работе методические рекомендации МБУ ДО «РЦДО» «Способы и приемы работы по устранению типичных ошибок обучающихся, допущенных в заданиях ВПР по математике», где представлены материалы для работы с различными группами умений, в том числе теми, где обучающиеся показали менее 50% справляемости. Рекомендуем использовать данные методические рекомендации в работе.

1.3. ВПР по окружающему миру в 4 классе. В ней приняли участие 182 обучающихся 4 классов из 11 образовательных организаций района. Представим результаты справляемости с работой в таблице:

Пинежский муниципальный округ	Кол-во участников в ВПР, чел.	Распределение групп баллов, в %				Справляемость %	Качество обученности %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Вся выборка (РФ)	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	98,96	80,72
Архангельская область	11447	0,28	13,56	61,91	24,25	99,72	86,16
Пинежский муниципальный округ	174	0	10,92	66,09	22,99	100	89,08

С работой по окружающему миру справились 100% обучающихся образовательных организаций Пинежского муниципального округа. Этот показатель выше регионального (99,72%) и общероссийского (98,96%).

Качество обученности по окружающему миру в образовательных организациях района составляет 89,08%, что выше регионального (86,16%) и общероссийского (80,72%). Однако отметим, что количество обучающихся, получивших за работу «5», ниже регионального и федерального уровня.

средний процент выполнения всех заданий обучающимися нашего округа в пределах регионального и общероссийского уровня.

С положительной стороны необходимо отметить рост показателей обучающихся по сформированности уважительного отношения к родному краю, умению описывать его достопримечательности до 54,02% (за последние три года прослеживается положительная динамика).

Справляемость по результатам проверочной работы ниже 50% по району в следующих блоках основной образовательной программы начального общего образования:

- 29,31% обучающихся (в прошлом году -37,91%) сделали правильный вывод по результатам описанного опыта; 31,32% (26,92% в прошлом учебном году) обучающихся верно описали опыт по заданным условиям, продемонстрировали умение проводить аналогии, строить рассуждения;
- 43,68% (43,96% в прошлом году) обучающихся объяснили пользу обозначенной профессии для общества/ указали материалы, которые используют представители выбранной профессии;

Отметим, что большинство умений, справляемость по которым у обучающихся ниже 50%, повторяется из года в год.

Педагогам следует уделить особое внимание на формирование вышеперечисленных умений у обучающихся, а также на те умения, которые сформированы менее чем у 65% обучающихся (ниже допустимого уровня). Рекомендуем использовать в работе методические рекомендации МБУ ДО «РЦДО» «Способы и приемы работы по устранению типичных ошибок обучающихся, допущенных в заданиях ВПР по окружающему миру», где представлены материалы для работы с различными группами умений, в том числе теми, где обучающиеся показали менее 50% справляемости.

По итогам выполнения ВПР подготовлена аналитическая справка, которая направлена во все ОО района. Проанализировать итоги ВПР-2024 в каждой образовательной организации было рекомендовано и в методических рекомендациях по планированию деятельности МО учителей начальных классов в 2024 – 2025 учебном году.

Вывод:

1. Обучающиеся образовательных организаций Пинежского муниципального района продемонстрировали положительные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования за 2023 – 2024 учебный год.

2. Обучающиеся образовательных организаций Пинежского муниципального района демонстрируют стабильно положительные результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования за 2020 – 2024 годы.

Предложения:

1. Администрации образовательных организаций, учителям начальных классов:

- провести детальный анализ результатов ВПР в своей образовательной организации, выявить «проблемные» зоны – определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся, своевременно организовать работу над ними в ходе обучения обучающихся русскому языку, математике и окружающему миру, особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у 50% обучающихся класса;
- использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования;
- включить в работу МО заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, перечисленных выше, а также других заданий, которые вызывают затруднения, использовать в работе методические рекомендации МБУ ДО «РЦДО» №311 от 21.11.2022, №332 от 06.12.2022, №333 от 06.12.2022 «Способы и приемы работы по устранению типичных ошибок обучающихся, допущенных в заданиях ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру», размещенные на сайте МБУ ДО «РЦДО» по адресу https://pinimc.profiedu.ru/?section_id=110.
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- в организациях, показавших существенное отклонение при сравнении отметок, полученных за ВПР и отметок в журнале, пересмотреть систему оценивания учебных достижений обучающихся.

2. Учителям начальных классов:

- развивать у обучающихся умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений, учить понимать содержание заданий, формировать умение находить, обрабатывать и оценивать информацию, уделить особое внимание формированию самоконтроля и самооценки.
- способствовать формированию у обучающихся умений решения задачи с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности работу над задачами на развитие логического и алгоритмического мышления, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; расширять круг знаний обучающихся о профессиях, их общественной значимости (учесть возможности учебного предмета «Труд (технология)», раздел «Технологии, профессии и производства»); активнее использовать работу с пословицами, их анализу, интерпретации, подбору жизненных ситуаций по смыслу.

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно анализировать итоги проведения ВПР в образовательных организациях Пинежского округа, результаты представлять в виде аналитической справки.
2. Ознакомить с информацией об итогах проведения ВПР образовательные организации округа.

1.4. Муниципальная перепроверка ВПР

В соответствии с приказом Управления образования от 19 марта 2025 года №59 «Об обеспечении объективности и получения достоверных результатов всероссийских проверочных работ» была организована муниципальная перепроверка всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 4-6 классах МБОУ «Междуреченская СШ №6».

В 4 классах методистом перепроверены 4 работы по математике и 4 работы по русскому языку, оформлены акты перепроверки.

По результатам перепроверки в 3 работах (75%) по русскому языку баллы исправлены (понижены).

Вывод: педагоги, участвовавшие в проверке работ ВПР, неверно используют критериальную систему оценивания по русскому языку.

Предложения:

Учителям начальных классов, участвующим в проверке ВПР, внимательно проверять работы, досконально изучить прилагаемые к работе критерии, точно следовать инструкции по проверке работ ВПР.

2) С целью развития творческих способностей учащихся, создания условий для проявления самостоятельности, индивидуальности были проведены **олимпиады** разного уровня по различным предметам:

2.1. Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап).

В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся, отобранные по установленной квоте на основании общего рейтинга результатов участников школьного этапа олимпиады.

ОБЗР

В олимпиаде приняли участие 43 (-15 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающихся из 7 образовательных организаций.

Победителями и призерами стали 7 человек (16% от общего числа (-8% по сравнению с прошлым учебным годом).

Анализ выполнения заданий олимпиады свидетельствует о достаточно низких результатах выполнения олимпиады по ОБЗР.

Как и в прошлые годы задания практического тура участники олимпиады выполнили гораздо лучше, чем задания теоретического тура. Представим процентные показатели в таблице.

Класс	7	8	9	10	11
Теория	29	33	32	13	16
Практика	32	31	39	68	24
Итого	31	32	36	41	20

В целом по району: средний балл теоретического тура – 37,5 (25%), практического тура – 59 (39%); за работу – 96,5 (32%).

Результаты выполнения заданий олимпиады достаточно низкие (средний показатель по району – 32% (-14% по сравнению с прошлым учебным годом), теоретический тур – 25% (-10% по сравнению с прошлым учебным годом, практический – 39% (-17% по сравнению с прошлым учебным годом), что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся по основам безопасности и защиты Родины.

Искусство (МХК)

В олимпиаде приняли участие 24 (+11 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающихся МБОУ «Карпогорская СШ №118».

Победителями и призерами стали 3 человека (12,5%), что необходимо отметить с положительной стороны, т.к. в прошлом учебном году из-за низкого уровня выполнения заданий олимпиады победители и призеры определены не были.

Анализ выполнения заданий олимпиады свидетельствует о низких результатах выполнения олимпиады по искусству (мировой художественной культуре), что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся, что вполне закономерно, т.к. данный предмет в МБОУ «Карпогорская СШ №118» изучается только в 10-11 классах.

Уровень выполнения заданий олимпиады:

№	7	8	9	10	11	Итого
Макс балл	119	119	285	270	450	249
Средний	12	26	53	122	54	53
%	10	22	18	45	12	22

Данные таблиц свидетельствуют о низких результатах выполнения заданий олимпиады. Средний балл выполнения заданий олимпиады по району составил 22% (+2% по сравнению с прошлым учебным годом). Лучшие показатели у обучающихся 10 класса (45% справляемости с заданиями олимпиады), однако этот показатель ниже половины от максимального количества баллов.

Творческий тур

Представляет собой социокультурный проект в форме презентации на заданную тему. В этом году творческий тур был представлен только в 10 и 11 классе.

Класс	Количество участников	Количество выполнивших	Максимальный балл	Средний по району	% выполнения
10	4	3	100	56,5	57
11	4	0	140	0	0

Обучающиеся 10 класса продемонстрировали достаточно удовлетворительный уровень выполнения задания творческого тура – средний балл выполнения составил 75 (75%), однако средний показатель ниже, т.к. один из четырех участников не выполнял задания творческого тура.

Обучающиеся 11 класса задание творческого тура не выполняли, что естественно привело к снижению показателей выполнения олимпиады в целом.

По итогам олимпиад методистом подготовлены справки с подробным анализом выполнения заданий, вынесены предложения педагогам. Справки направлены в ОО района.

Вывод: обучающиеся района активно участвуют в олимпиаде по основам безопасности и защиты Родины, стабильно показывая лучшие результаты по практическому туру. Качество выполнения заданий теоретического тура оставляет желать лучшего, однако необходимо отметить, что предмет «Основы безопасности и защиты Родины» практикоориентированный, поэтому более качественное выполнение заданий практического тура нельзя не отметить с положительной стороны.

В олимпиаде по искусству (мировой художественной культуре) принимают участие только обучающиеся МБОУ «Карпогорская СШ №118» (в единственной школе района преподается данный предмет). Результаты низкие, что закономерно для 7 – 8 классов (т.к. данный предмет в них не изучается), однако обучающиеся 10-11 классов также продемонстрировали низкие результаты, что свидетельствует о недостаточной подготовленности обучающихся.

Предложения:

Педагогам ОО:

1. Ознакомиться с текстами олимпиадных заданий, проанализировать их, использовать в образовательной деятельности банк заданий муниципального этапа олимпиады по искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности и защиты Родины, размещенный на сайте МБУ ДО «РЦДО» <https://pinimc.profi.edu.ru>.
2. С целью повышения результативности организовать системную работу по подготовке обучающихся к олимпиаде по искусству (мировой художественной культуре), основам безопасности и защиты Родины.
3. Контролировать участие обучающихся в практическом туре олимпиады по основам безопасности и защиты Родины; контролировать выполнение обучающимися заданий творческого тура олимпиады по искусству (мировой художественной культуре).

Администрации ОО:

1. Замотивировать педагогов для организации системной работы по подготовке к участию в олимпиадах (продумать систему поощрения и т.д.).
2. Не допускать пропуска обучающимися практического тура олимпиады по основам безопасности и защиты Родины без уважительной причины.
3. Не допускать невыполнение обучающимися заданий творческого тура по искусству (мировой художественной культуре).

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно анализировать итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Пинежского округа, результаты представлять в виде аналитической справки.
2. Ознакомить с информацией об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в образовательных организациях Пинежского округа образовательные организации округа (через РМО, семинары, консультации).

3. Обобщать результативный опыт педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

2.2. Региональная олимпиада обучающихся 4 классов начальной школы

Олимпиада проводится по 4 предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир в соответствии с Положением о проведении региональной олимпиады для обучающихся 4-х классов начальной школы в 2024 – 2025 учебном году, утвержденным приказом ГАОУ ДО АО «Созвездие» от 30 января 2025 года №31-ОД и состоит из трех этапов: школьный, муниципальный, региональный.

В школьном этапе принимают участие все желающие, в муниципальном и региональном этапе – по установленной квоте на основании общего рейтинга результатов участников, победителей и призеров.

Школьный этап олимпиады.

В данном этапе приняли участие 252 обучающихся (-56 по сравнению с прошлым учебным годом): по математике – 50 (-30); по русскому языку – 68 (-14); по окружающему миру – 73 (-16); по литературному чтению – 61 (+4).

Олимпиада по русскому языку и математике проводилась в рамках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-х классов по единым заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. Задания олимпиады по окружающему миру и литературному чтению были разработаны МБУ ДО «РЦДО».

Анализ выполнения заданий олимпиады представим в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Победители и призеры		Кол-во баллов за работу	Средний балл по району	
		кол-во чел	%		кол-во	%
Математика	50	2	4	10	1	10
Русский язык	68	9	13	33	10	30
Окружающий мир	73	36	49	34	17	50
Литературное чтение	51	11	22	39	16	41

Анализ данных таблицы показал, что по каждому предмету есть обучающиеся, набравшие более 50% от максимально возможных баллов (это победители и призеры). В среднем по району это 24% обучающихся (+15% по сравнению с прошлым учебным годом).

Средний балл выполнения заданий по району по всем предметам (кроме окружающего мира) менее 50%. Традиционно самые низкие результаты олимпиады по математике. Одна из причин низкого показателя – участие в школьном этапе всех желающих (вне зависимости от успеваемости).

Муниципальный этап олимпиады

В данном этапе принял участие 101 (+14 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающийся из 10 образовательных организаций округа: 24 (+8) – по математике, 24 (+7) – по литературному чтению, 22 (-7) – по русскому языку, 31 (+9) – по окружающему миру.

Задания олимпиады были единые для всей области, разработаны инициативной региональной предметно-методической комиссией.

Анализ выполнения заданий олимпиады представим в таблице:

Предмет	Кол-во участников	Победители и призеры		Кол-во баллов за работу	Средний балл по району	
		кол-во чел	%		кол-во	%
Математика	24	-	0	34	3	9
Русский язык	22	6	27	35	15	43

Окружающий мир	31	13	42	95	46	48
Литературное чтение	24	14	58	49	26	53

В среднем по району количество победителей и призеров составило 33% (+17% по сравнению с прошлым учебным годом). Средний балл по району по русскому языку и окружающему миру чуть ниже 50%, по литературному чтению выше 50%, самые низкие показатели (как и в предыдущие годы) по математике - 9% (-14% по сравнению с прошлым учебным годом).

Традиционно все задания олимпиады по математике вызвали у участников затруднения, практически никто не справился с решением текстовых задач, решением задач разными способами. В целом средний балл по району составляет 3 балла – 9% от максимально возможного количества баллов, что свидетельствует о низком уровне выполнения олимпиады по математике.

В целом результаты выполнения олимпиады по русскому языку достаточно удовлетворительные. 27% обучающихся являются победителями и призерами (набрали более 50% от максимально возможного количества баллов), хотя необходимо отметить, что средний балл выполнения в целом по району ниже 50%. Наибольшее затруднение вызвали задания на звуко-буквенный разбор слов, на группировку слов по обобщающему признаку (признак необходимо определить самостоятельно), на выделение в словах приставки, корня, окончания.

Результаты выполнения олимпиады по литературному чтению достаточно удовлетворительные. Средний показатель выполнения заданий более 50%, 58% участников стали победителями и призерами. Наибольшие затруднения вызвали задания на знание героев книг заданных авторов, на узнавание писателей по отдельным фактам их биографии и задание на знание значений северных диалектных слов.

В целом результаты выполнения олимпиады по окружающему миру достаточно удовлетворительные. Средний показатель выполнения заданий олимпиады составил почти 50%, повысился по сравнению с прошлым учебным годом, 42% участников стали победителями и призерами. Наибольшие затруднения вызвали задания на определение материков по их описанию, на определение года и века значимых исторических событий, на знание роли хвоста у различных животных, знание свойств воды и использование этих свойств в хозяйственной деятельности человека.

Таким образом обучающиеся наиболее успешно справились с заданиями олимпиады по литературному чтению.

С положительной стороны необходимо отметить повышение среднего балла олимпиады по литературному чтению и окружающему миру, с негативной стороны - снижение среднего балла выполнения заданий олимпиады по русскому языку и математике по району по сравнению с прошлым учебным годом (однако необходимо уточнить, что задания олимпиады каждый год разные, поэтому и уровень сложности заданий может быть разным). Кроме того, с негативной стороны также можно отметить тенденцию ежегодного низкого уровня выполнения заданий олимпиады по математике.

На региональный этап олимпиады по окружающему миру и русскому языку прошла обучающаяся 4 класса МБОУ «Сурская СШ №2», и стала призером олимпиады по окружающему миру.

По итогам муниципального этапа олимпиады методистом подготовлены справки, вынесены предложения педагогам. Справки направлены в ОО района.

Вывод: обучающиеся четвертых классов – активные участники региональной заочной олимпиады для обучающихся 4-х классов, несмотря на то, что количество участников в этом учебном году уменьшилось.

Предложения:

Педагогам ОО:

1. Ознакомиться с текстами олимпиадных заданий, проанализировать их, использовать в своей работе.

2. Организовать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в системе (с целью повышения результативности), систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
3. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в олимпиаде.
4. Уделять внимание индивидуальной подготовке каждого участника.
5. Создать условия для повышения результативности выполнения олимпиады по математике:
 - усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, как во внеурочное время, так и на уроках;
 - уделять внимание развитию отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, нестандартных геометрических задач
6. Уделить особое внимание расширению кругозора обучающихся, знакомству с региональным материалом.

Администрации ОО:

1. Замотивировать педагогов для организации системной работы по подготовке к участию в олимпиадах (продумать систему поощрения и т.д.).
2. Не допускать выполнение обучающимися олимпиадных работ карандашом (исключение – построение геометрических фигур).

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно анализировать итоги проведения региональной заочной олимпиады для обучающихся 4-х классов в образовательных организациях Пинежского округа, результаты представлять в виде аналитической справки.
2. Ознакомить с информацией об итогах проведения региональной заочной олимпиады для обучающихся 4-х классов в образовательных организациях Пинежского округа образовательные организации района (через МО, семинары, консультации).
3. Обобщать результативный опыт педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

2.3. Заочные муниципальные олимпиады для обучающихся 4 – 8 классов по музыке и изобразительному искусству

В олимпиадах приняли участие **191** (-78 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающихся из **8** образовательных организаций

В олимпиаде по **музыке** приняли участие 99 (-29 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающихся. Победителями и призерами стали 33 человека (33%).

В каждом классе в олимпиаду входили теоретические вопросы (тестовые задания с выбором одного правильного ответа, открытые задания) и музыкальная викторина.

Анализ выполнения заданий олимпиады представим в таблице.

Класс	Всего участников	Менее 25% олимпиадных заданий	25% и более, но менее 50%	50% олимпиадных заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
4	15	-	2	-	7	6
5	26	3	20	-	3	-
6	16	3	8	1	4	-
7	24	3	14	-	7	-
8	18	5	8	-	4	1
Всего	99	14	52	1	25	7
%	100	14	53	1	25	7

Кратко охарактеризуем задания олимпиады и уровень их выполнения.

Класс	Количество баллов
-------	-------------------

	Тест	Открытые задания	Музыкальная викторина	Итого
4	12	40	14	66
5	12	39	8	59
6	13	53	10	76
7	10	78	10	98
8	10	105	10	125

Уровень выполнения заданий олимпиады (средний балл по району, % выполнения):

Класс	Тест		Открытые задания		Музыкальная викторина		Итого	
	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%
4	9	75	26	65	8	57	43	65
5	7	58	12	31	4	50	23	40
6	7	54	20	38	3	30	30	39
7	7	70	25,5	33	7	70	39,5	40
8	5	50	37	35	7,5	75	50	40
итого		61		40		56		45

Таким образом, средний процент выполнения олимпиадных заданий по музыке составляет 45% (менее 50%), что свидетельствует о низком уровне справляемости (ниже прошлогоднего показателя на 3%).

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наиболее успешно с заданиями олимпиады справились обучающиеся 4 классов (средний показатель 65% - более половины от максимально возможного количества баллов).

Наибольшее затруднение вызвало выполнение открытых заданий (средний процент выполнения менее 50%). С положительной стороны необходимо отметить повышение уровня выполнения заданий музыкальной викторины (средний 56%).

В олимпиаде по изобразительному искусству приняли участие 91 (-50 по сравнению с прошлым учебным годом) обучающихся. Победителями и призерами стали 41 человек (45%).

В каждом классе в олимпиаду входили теоретические вопросы (тестовые задания с выбором одного правильного ответа, открытые задания), задание «Картинная галерея» (определение названия картины и ее автора) и практическое задание, посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов и Году Защитника Отечества в Российской Федерации.

Анализ выполнения заданий олимпиады представим в таблице.

Класс	Всего участников	Менее 25% олимпиадных заданий	25% и более, но менее 50%	50% олимпиадных заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
4	15	1	6	1	7	-
5	28	4	11	-	13	-
6	21	15	1	-	5	-
7	27	2	10	3	12	-
Всего	91	22	28	4	37	0
%	100	24	31	4	41	0

Кратко охарактеризуем задания олимпиады и уровень их выполнения.

Класс	Количество баллов					
	Тест	Открытые	Памятники	Картинная	Практическое	Итого

		задания	национальным героям	галерея	задание	
4	7	12	8	8	42	77
5	6	27	8	8	62	111
6	5	27	16	12	72	132
7	6	22	16	12	62	118

Уровень выполнения заданий олимпиады (средний балл по району, % выполнения):

Класс	Тест		Открытые задания		Памятники героям		Картинная галерея		Практическое задание		Итого	
	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%	средний балл	%
4	5,5	79	2	17	2	25	2	25	26	62	38	49
5	4	67	7	26	3	38	2	25	34	55	51	46
6	3	60	8	30	4	33	1	8	21	29	38	29
7	3	50	5	23	5	31	1,5	13	42	90	56	47
итого		64		24		32		18		59		43

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наиболее успешно с олимпиадой справились обучающиеся 4 классов. Практически не отстают от четвероклассников обучающиеся 5 и 7 классов. Низкий показатель справляемости (29%) у обучающихся 6 классов, что в первую очередь обеспечено низким уровнем выполнения практической части олимпиадной работы – лишь единицы выполнили натюрморт, посвященный празднику Великой Победы, как требовалось в задании.

В целом показатель справляемости по району составил 43% (-2% по сравнению с прошлым учебным годом).

Наибольшее затруднение вновь вызвало задание на определение названия картин и их авторов (картинная галерея), средний показатель выполнения составил 18% (-1,25% по сравнению с прошлым учебным годом), что необходимо отметить с негативной стороны.

Кроме того, в этом учебном году обучающимся было предложено по фотографии определить название и место нахождения памятников, посвященных национальным героям. Средний показатель выполнения данного задания 32%, что говорит о низком уровне знаний обучающихся в этом направлении.

В целом с практическим туром олимпиады справились успешнее, чем с теоретическим (59% и 34,5% соответственно).

Для разработки заданий олимпиады была организована работа творческой группы, в которую вошли методист и руководитель РМО учителей музыки и изобразительного искусства.

Вывод: обучающиеся образовательных организаций активно участвуют в муниципальных заочных олимпиадах по музыке и изобразительному искусству, количество участников в этом учебном году снизилось по сравнению с прошлым годом. Показатели справляемости с заданиями олимпиады также чуть ниже по сравнению с прошлым годом, что свидетельствует о недостаточной подготовке обучающихся, а также участие в муниципальных олимпиадах обучающихся с низким уровнем (отсутствие школьного этапа).

Предложения:

Педагогам ОО:

1. При подготовке к олимпиадам по музыке и изобразительному искусству в системе использовать задания творческого (практико-ориентированного) характера, в системе знакомить обучающихся с выдающимися произведениями изобразительного и музыкального искусства, учитывая, что одним из основных видов учебной деятельности на уроках изобразительного искусства является восприятие произведений искусства. На протяжении всего курса обучения обучающиеся должны знакомиться с выдающимися произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д.

2. Учителям музыки и изобразительного искусства учитывать содержание федеральных рабочих программ по музыке и изобразительному искусству (обратить особое внимание на указанные в программах произведения музыкального и изобразительного искусства для знакомства обучающихся с ними).

Администрации ОО:

1. Замотивировать педагогов для организации системной работы по подготовке к участию в олимпиадах (продумать систему поощрения и т.д.).
2. Не допускать на муниципальный этап обучающихся с низким уровнем художественно-творческих способностей (для отбора участников проводить школьный этап олимпиады в соответствии с Положением (п.2.1, 2.2)).

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно анализировать итоги проведения муниципальных заочных олимпиад по музыке и изобразительному искусству для обучающихся 4 – 8 классов в образовательных организациях Пинежского округа, результаты представлять в виде аналитической справки.
2. Ознакомить с информацией об итогах проведения муниципальных заочных олимпиад по музыке и изобразительному искусству для обучающихся 4 – 8 классов в образовательных организациях Пинежского округа образовательные организации округа (через МО, семинары, консультации).
3. Обобщать результативный опыт педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

3) Для определения качества преподавания, оказания методической помощи педагогам, в ходе экспертизы деятельности педагогов в рамках аттестации, в рамках проведения районных методических мероприятий и конкурсов, в рамках методических дней в этом учебном году методист **посетила 20 мероприятий**. Все мероприятия проанализированы, даны методические рекомендации.

Вывод: все проанализированные мероприятия соответствуют требованиям ФГОС ОО в полной или достаточной степени.

4) Муниципальный конкурс проектных работ для обучающихся, секция «Начальные классы»; муниципальная конференция «Юность Пинежья»

Муниципальный Конкурс проектных работ проводится с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося, общественного признания результатов творческой и проектной деятельности обучающихся, популяризации проектного метода в педагогической практике. Конкурс проходил в 2 этапа: заочный (экспертиза и оценка представленных материалов конкурсных работ) и очный (публичная защита конкурсных проектных работ обучающихся) на платформе Сферум.

В секции «Начальные классы» приняли участие 13 обучающихся (всего 11 работ) из 4 образовательных организаций: МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Сосновская СШ №1» и МБОУ «Карпогорская СШ №118». 10 работ стали дипломантами конкурса (в т.ч. три специальных диплома).

В конференции «Юность Пинежья» в направлении «Начальное образование» приняли участие 3 обучающихся из МБОУ «Сийская СШ №116». Кроме того, научным руководителем обучающегося 5 класса также был учитель начальных классов из МБОУ «Сийская СШ №116». Все обучающиеся стали дипломантами конференции. В этом учебном году региональная учебно-исследовательской конференция «Гипотезы и открытия!» не проводилась. Хочется выделить МБОУ «Сийская СШ №116» как активных участников конкурсов/конференций проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов в этом учебном году.

Вывод: количество обучающихся начальных классов, участвующих в конкурсе увеличилось (на 4 работы больше по сравнению с прошлым учебным годом), количество образовательных организаций осталось на прежнем уровне. Количество участников конференции осталось на прежнем уровне.

Хочется выделить МБОУ «Сийская СШ №116» как активных участников конкурсов/конференций проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов в этом учебном году.

Кроме того, также необходимо отметить с положительной стороны активных участников конкурса проектных работ – обучающихся и педагогов МБОУ «Карпогорская СШ №118» и МБОУ «Пинежская СШ №117».

Предложение:

Педагогам ОО:

1. Активно участвовать в муниципальной конференции «Юность Пинежья», муниципальном конкурсе проектных работ для обучающихся, учитывая, что организация проектной деятельности с обучающимися – одно из основных направлений деятельности на уровне начального общего образования.

Администрации ОО:

1. Мотивировать педагогов на участие в конкурсе проектных работ/ учебно-исследовательской конференции, продумать систему поощрения.

2. Организовать школьный конкурс проектных/ исследовательских работ обучающихся, участники которого могут стать потенциальными участниками муниципального конкурса и конференции.

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно проводить муниципальный конкурс проектных работ для обучающихся и конференцию «Юность Пинежья».

VI. Распространение и обобщение ППО

1) Педагоги района активно обобщают опыт своей работы на мероприятиях различного уровня: показывают открытые уроки, участвуют в различных конкурсах, делятся опытом работы на МО, семинарах, конференциях и др., активно публикуются в сети Интернет.

Выделим отдельные мероприятия федерального, регионального и муниципального уровня, в которых курируемые педагоги принимали участие:

Федеральный уровень: Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; Профессиональный конкурс «Флаги образования»; V Международный Фестиваль педагогического мастерства; IX Всероссийский Профессиональный конкурс «Гордость России»; Международный педагогический портал «ФГОС Онлайн» FgosOnline.ru Международная педагогическая дистанционная конференция «Образование и педагогика XXI века»; межрегиональная конференция «Единое пространство воспитания: практики классного руководства»; V Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»; Всероссийский педагогический конкурс «Мир Олимпиад», Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться» и др.

Региональный уровень: Конкурс на присуждение премии Архангельской области педагогическим работникам «Призвание – учить и воспитывать» в 2025 году; Областной конкурс педагогических инициатив «Путешествуем по Архангельской области»; Региональный заочный конкурс профессионального мастерства «Быть учителем – призвание»; заочный конкурс методических разработок "Расскажем детям о войне»; сообщество «Преподаём в начальной школе» (размещение материалов опыта); Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека – 2025»; Региональный педагогический фестиваль педагогических идей; Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Региональный конкурс методических материалов «Преподаем ОБЗР», номинация «Методическая разработка урочного занятия по ОБЗР», номинация «ЦОР в преподавании предмета ОБЗР» и др.

Муниципальный уровень: Муниципальная педагогическая конференция «Методическая работа как фактор повышения качества образования», посвященная 85-

летию организации методической работы в Пинежском муниципальном округе; муниципальный конкурс методических материалов по воспитанию и дополнительному образованию «Панорама творчества»; муниципальный конкурс «Педагог – педагогу»; Творческая площадка, посвященная Году Семьи «Венец всех ценностей – семья»; Школа молодого педагога и др.

В этом учебном году обобщили опыт своей педагогической деятельности (суммарно и не учитывая публикации на различных интернет-порталах) на федеральном уровне 14 педагогов, на региональном – 21, на муниципальном уровне: в рамках муниципальных конкурсов – 14, в рамках деятельности МО – 75, в рамках муниципальных мероприятий – 40, публикация в сборниках, выпущенных МБУ ДО «РЦДО» - 42, всего 170. Таким образом в целом по району **суммарно** представили опыт **206 педагогов. Всего 80 педагогов (65% от числа курируемых педагогов).**

Как и прежде, наиболее активно обобщают свой опыт учителя начальных классов, и воспитатели ГПД, не активны в этом направлении учителя изобразительного искусства, музыки, ОБЗР.

Безусловными лидерами по участию в различных конкурсах и обобщению опыта работы в других формах вновь стали педагоги МБОУ «Карпогорская СШ №118» и МБОУ «Пинежская СШ №117». В этом учебном году в конкурсах приняли участие педагоги МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Ясненская СШ №7». Самая низкая активность участия в конкурсах и различных мероприятиях по обобщению опыта у педагогов МБОУ «Сосновская СШ №1» (начальные классы), что прослеживается уже не первый год.

2) Анализ итогов муниципального творческого конкурса «Педагог – педагогу»

В соответствии с планом работы МБУ ДО «РЦДО» в период с 01 декабря 2024 года по 01 июня 2025 года состоялся муниципальный заочный творческий конкурс «Педагог – педагогу» (далее – Конкурс). Конкурс проводился с целью выявления и распространения передового педагогического опыта, создания банка данных методических разработок педагогов Пинежского округа.

В соответствии с поступившими работами Конкурс прошел в следующих номинациях: «Учебно-методический продукт», «Урок», «Дистанционный урок», «Воспитательный аспект урока», «Урок по реализации регионального содержания в образовании», «Урок безопасности, здоровья», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Юбилейный урок», «Организованная образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», «Организация развивающих центров (уголков) детской активности в детском саду», «Мероприятие с педагогическими кадрами», «Образовательная инновация», «Год защитника Отечества», «Видеоурок».

№	Номинация	Количество работ
1.	Учебно-методический продукт	7
2.	Урок	7
3.	Дистанционный урок	1
4.	Воспитательный аспект урока	1
5.	Урок по реализации регионального содержания в образовании	4
6.	Урок безопасности, здоровья	2
7.	Функциональная грамотность: учимся для жизни	6
8.	Юбилейный урок	1
9.	Организованная образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО	8
10.	Организация развивающих центров (уголков) детской активности в детском саду	2
11.	Мероприятие с педагогическими кадрами	1
12.	Образовательная инновация	1
13.	Год защитника Отечества	1

14.	Видеоурок	1
ИТОГО		43

Самые популярные номинации «Учебно-методический продукт», «Урок», «Организованная образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» и «Функциональная грамотность: учимся для жизни». На номинации «Педагогическое наставничество» и «Интернет-ресурс» работ не поступило.

На конкурс поступило 43 работы из 10 образовательных организаций от 41 педагога, из них дипломантами стали 27 педагогов (66%).

Наименование образовательной организации	Количество участников	Педагоги д/с	Педагоги школы	Из них победители и призеры
МБОУ «Карпогорская СШ №118»	20	9	11	14 (70%)
МБОУ «Карпогорская ВСШ №51»	-	-	-	-
МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М.Ф. Теплова»	-	-	-	-
МБОУ «Кушкопальская СШ №4»	4	-	4	3 (75%)
МБОУ «Междуреченская СШ №6»	2	-	2	1 (50%)
МБОУ «Новолавельская СШ №3»	-	-	-	-
МБОУ «Нюхченская ОШ №11»	2	1	1	1 (50%)
МБОУ «Пинежская СШ №117»	5	4	1	5 (100%)
МБОУ «Сийская СШ №116»	1	1	-	- (0%)
МБОУ «Сосновская СШ №1»	2	-	2	2 (100%)
МБОУ «Сурская СШ №2»	2	1	1	1 (50%)
МБОУ «Ясененская СШ №7»	2	-	2	- (0%)
МБУ ДО «РЦДО»	1	-	-	- (0%)
ИТОГО	41	16	24	27 (66%)

Самыми активными стали педагоги МБОУ «Карпогорская СШ №118».

Не приняли участие в конкурсе педагоги МБОУ «Карпогорская ВСШ №51», МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М.Ф. Теплова» и МБОУ «Новолавельская СШ №3».

Большая часть участников (59%) – школьные педагоги, 39% - педагоги детских садов, педагогов РЦДО – 2%. Среди учителей самыми активными стали учителя начальных классов (8 участников) и учителя русского языка и литературы (5 участников).

По итогам конкурса будет издан сборник, в который войдут работы победителей конкурса. Сборник будет размещен на сайте МБУ ДО «РЦДО».

Предложения:

Педагогам ОО:

1. Учителям ОБЗР, музыки, изобразительного искусства активизироваться по части представления и обобщения своего педагогического опыта на разных уровнях в различных формах (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы и т.д.).
2. Активно участвовать в различных муниципальных творческих конкурсах, которые проводятся с целью выявления и распространения педагогического опыта среди образовательных организаций Пинежского округа.

Администрации ОО:

1. Мотивировать педагогов на демонстрацию педагогического опыта на разных уровнях в различных формах, продумать систему поощрения.

МБУ ДО «РЦДО»:

1. Ежегодно предоставлять педагогам района возможность демонстрировать свой педагогический опыт на различных районных мероприятиях.
2. При необходимости организовать работу с педагогами по их привлечению к участию в различных мероприятиях регионального и федерального уровня.
3. Оказывать методическую помощь педагогам (по запросу) по части подготовки материалов опыта для их демонстрации.

VII. Инновационная деятельность

В 2024 – 2025 учебном году был выпущен сборник заданий по функциональной грамотности для начальной школы как итоговый продукт муниципального инновационного проекта «Задания по функциональной грамотности в начальной школе», участниками которого стали 7 образовательных организаций округа: МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Ясненская СШ №7», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Сийская СШ №116», МБОУ «Пинежская СШ №117».

В сборнике представлены материалы, полученные в ходе реализации муниципального инновационного проекта по теме «Задания по функциональной грамотности в начальной школе»: описаны полученные результаты, предложены задания для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся на уровне начального общего образования, полученные в ходе работы инновационных площадок: читательской, естественно-научной, математической, финансовой, креативное мышление и глобальные компетенции.

Сборник размещен на сайте МБУ ДО «РЦДО» по адресу: https://pinimc.profiedu.ru/?section_id=356. Кроме того, сборник выпущен в таком формате, что каждый желающий педагог сможет его распечатать.

С этого учебного года началась реализация инновационного проекта «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе». В работе участвуют следующие образовательные организации: МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Ясненская СШ №7».

Цель проекта: сформировать муниципальный банк заданий по русскому языку, математике и окружающему миру по формированию умений, которые по результатам ВПР недостаточно сформированы у обучающихся образовательных организаций округа.

В ходе реализации проекта предполагается:

1. Изучить научно – методическую литературу, нормативные документы по вопросам проведения ВПР на уровне начального общего образования.
2. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в разрезе округа, образовательных организаций за 3 года на предмет выявления «проблемных» зон – определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся.
3. Сформировать муниципальный банк собранных из электронных источников и разработанных педагогами заданий по проблемным темам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования.

На первом подготовительном этапе в течение сентября – ноября 2024 года была подобрана, изучена и проанализирована литература и интернет-материалы по теме инновации, разработана и утверждена программа инновационного проекта, определены типологии наиболее существенных затруднений обучающихся по результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, а также спланирована деятельность творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

В ходе практического этапа, который продлится до 01 октября 2025 года, идет работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности, по подбору и разработке заданий по проблемным темам ВПР для начальной школы. Экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, отбор оптимальных заданий будет проходить в течение октября 2025 года. Для экспертизы заданий разработан специальный чек-лист.

Банк заданий будет сформирован в январе 2026 года.

Для всех участников инновационного проекта методистом была проведена консультация на платформе Сферум 12 ноября 2024 года.

Вывод:

Все направления деятельности были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО и ФОП ОО. Работа методиста была направлена на своевременное информирование педагогов по всем актуальным вопросам модернизации образования, оказание им своевременной методической помощи; повышение научно-теоретического и профессионального уровня педагогов, обобщение их опыта; анализ уровня и качества обученности обучающихся, сформированности УУД.

Предложения:

1. Организовать работу МО педагогов различной направленности в 2025 – 2026 учебном году в соответствии с ЕМТ района.
2. Оказать методическую помощь педагогам по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ОО.
3. Провести семинары, РМО педагогов по проблемам реализации ФГОС ОО, формирования функциональной грамотности обучающихся и другим потребностям педагогов, выявленных в результате диагностики.
4. Провести региональную олимпиаду для обучающихся 4-х классов начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению (школьный этап в октябре 2025 года, муниципальный и региональный этапы – в марте 2026 года); заочные олимпиады по изобразительному искусству и музыке для обучающихся 4-8 классов в апреле 2026 года.
5. Проанализировать результаты ВПР в 4 классе в разрезе района (подготовить аналитические справки) за 2024 – 2025 учебный год в сентябре 2025 года.
6. Способствовать обобщению опыта работы педагогов через семинары, конкурсы, конференции и др.
7. Оказывать методическую помощь педагогам по вопросам реализации ФГОС ОО и ФОП ОО в рамках методических дней.
8. Организовать работу творческой группы учителей музыки и изобразительного искусства по разработке олимпиадных заданий по музыке и изобразительному искусству для обучающихся 4-8 классов.
9. Продолжить работу по муниципальному инновационному проекту «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе».