

от 29 сентября 2025г. №315

Учителям математики, информатики,
физики

Методические рекомендации для учителей математики, информатики, физики по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения образовательных программ по ФГОС.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Вместе с тем, такие проверочные работы выстроены на единой критериальной основе, что позволяет диагностировать уровень подготовки обучающихся не только в разрезе ОУ, но и округа в целом.

Общий алгоритм подготовки обучающихся к ВПР

1. Выписать перечень планируемых результатов по предмету ВПР.
2. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы).
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.
4. Включить задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
5. Провести повторение по разделам учебной программы.
6. Обсудить с обучающимися особенности формулировки заданий ВПР.
7. Обсудить с обучающимися возможные стратегии выполнения работы.
8. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы.
9. Сделать анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года).

Принципы отбора заданий для подготовки к ВПР.

- 1) Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- 2) Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;
- 3) Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

С целью повышения качества физического образования обучающихся **рекомендации учителям физики:**

1. **В основной школе** уделить на уроках особое внимание следующим содержательным линиям заданий, проверяющим умение:- интерпретировать результаты наблюдений и опытов (делать выводы по результатам);- оценивать реальность полученного значения физической величины;- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

2. **В старшей школе** уделить на уроках особое внимание следующим содержательным линиям заданий:- задания на объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств;- задания на определение цели опыта, формулировку выводов по результатам опыта;- задания на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение физических законов для объяснения явлений.

3. Обязательно использовать на уроках задания, предполагающие представление информации в различных видах - с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания, и перевод информации из одного вида в другой;

4. Уделять особое внимание работе с текстом физического содержания на основе логики формирования приёмов смыслового чтения, прослеживаемой в КИМ ВПР.

5. Рассмотреть возможность увеличения количества экспериментальных заданий, выполняемых учащимися на уроке и во внеурочной деятельности - фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, исследовательской работы, проекта с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе.

Учителям математики, организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;
- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;
- решать геометрические задачи.

Для учителей информатики: Обучающиеся должны хорошо разбираться в таких темах, как:

- Основы работы с компьютером,
- Системы счисления,

- Логические операции,
- Алгоритмизация и программирование и другие.

Эти темы являются основой для дальнейшего изучения предмета и необходимы для решения большинства задач ВПР.

Одним из главных навыков, необходимых для успешной сдачи ВПР, является умение мыслить алгоритмами. Это означает, что ученик должен уметь разбивать задачу на отдельные этапы и находить оптимальные пути её решения. Для этого полезно использовать различные методы обучения, такие как:

- Решение задач пошагово,
- Работа с блок-схемами,
- Практическое программирование на простых языках, таких как Scratch или Python.

Рекомендуемые пути решения проблем при подготовке к ВПР

1. Целенаправленная информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения программы.
2. Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.
3. Разработка/составление стандартизированных работ.
4. Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; проведение тренировочных работ в формате ВПР.
5. Плановая работа по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
6. Ведение карт индивидуального контроля, отражающих положительную или отрицательную динамику в обучении слабых учащихся в соответствии с планируемыми результатами.
7. Персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов.
8. Разработка индивидуальных маршрутов для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Рекомендации для учителей или как помочь учащимся подготовиться к ВПР

1. Составьте план подготовки по предмету и расскажите о нем учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе. Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные

учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто. Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ни внимание.

4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например, на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин). Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

Использование интернет-ресурсов при подготовке к ВПР

1. Официальный сайт ВПР (СтатГрад) – <https://vpr.statgrad.org> – осуществляет информационное сопровождение ВПР под руководством Рособрнадзора. Здесь размещены демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР: план-графики, порядок проведения, официальные документы и др. На сайте можно познакомиться со структурой проверочной работы, демонстрационными версиями работ по предметам, критериями их оценивания.

2. На официальном сайте Рособрнадзора – <https://obrnadzor.gov.ru> – в первую очередь появляются новости, связанные с проведением проверочных работ.

3. Готовые варианты ВПР по математике для самостоятельного прорешивания выложены, например, на сайте «ВПР тесты. Подготовка к ВПР»: <https://vprtest.ru/obraztsy-vpr-2022-8-klass/>

- варианты с ответами для 5 класса: <https://vprtest.ru/varianty-vpr-po-matematike-5-klass-19-aprelya/>

- варианты с ответами для 6 класса: <https://vprtest.ru/vpr-2018-po-matematike-6-klass/>

- ресурсы образовательного портала «РешуВПР»:

5. В Рабочей тетради Skysmart есть подборка тематических заданий

6. На сайте Uchi.ru даны варианты ВПР

