

Особенности преподавания учебного предмета «География»

в 2025/2026 учебном году

В 2025/2026 учебном году на уровне основного общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования и предполагает изучение учебных курсов в 5 и 6 классах в количестве 1 часа в неделю (всего 34 часа за год по каждому классу); в 7, 8, 9 классах - в количестве 2 часов в неделю (всего 68 часов за год по каждому классу).

География - одна из наук, которая непосредственно связана с изменениями политической и экономической ситуации в стране и мире, с решением экологических, социальных проблем, проблем природопользования. Развитие технологий и цифровизация жизни общества также влияют на возможности решения задач, стоящих перед обществом и связанных с географическими науками. Возникает необходимость приведения содержания географического образования в соответствие с актуальными задачами общества, науки и личности. Актуализация отвечает запросам современного образования на усиление практико-ориентированной составляющей общего образования.

Целесообразно обращаться к актуальной информации о вызовах, стоящих перед современным обществом, - проблемах изменения климата, утраты биоразнообразия, сохранения экосистем суши и морских ресурсов, использования возобновляемых источников энергии и т. п.

Актуальной и значимой также должна быть информация, связанная с географическим краеведением. ФОП ООО предусматривает изучение вопросов краеведения при изучении практически всех разделов. Реализация краеведческого подхода осуществляется через изучение особенностей природы, населения, хозяйства своего края в отдельных темах курсов 5-9 классов, что предусмотрено ФОП ООО. Краеведческий подход - ценный ресурс социализации обучающихся, который способствует формированию их мировоззрения, ценностного отношения к пространству своей малой Родины, личной идентификации как ответственного гражданина. При преподавании курса

«География России» при изучении вопросов краеведения учителю важно использовать актуальную информацию, примеры из современной жизни страны и своего региона.

Для реализации целей и задач школьного географического образования необходимо применять разнообразные педагогические технологии (в т. ч. геоинформационные системы). Особенности работы в цифровой среде в условиях взаимодействия с искусственным интеллектом требуют от учителя и обучающихся совершенствования соответствующих компетенций.

Следует обращать внимание на достижение метапредметных результатов обучения, так как многие трудности в овладении программой по географии, как показывает анализ практики преподавания и результатов ГИА, связаны с недостатками в формировании универсальных учебных действий и межпредметных понятий.

Важно формировать у обучающихся умения работать с различной географической информацией: проверять надежность информации, выявлять ложную, противоречивую, научную и ненаучную информацию и т. п. Следует предусматривать в работе использование форм познавательной деятельности, которые дают обучающимся возможность оценить информацию с разных точек зрения. Обучающиеся должны учиться формулировать собственное мнение по тому или иному вопросу, связанному с географическими или экологическими проблемами, в том числе не имеющими однозначного решения на настоящий момент.

Рекомендуется увеличить число заданий, направленных на организацию деятельности обучающихся по анализу источников географической информации, чтению географической карты, анализу статистических материалов.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках географии может быть эффективнее при обращении к различным формам учебной деятельности и их оптимальном сочетании, использовании таких методов, как беседа, дискуссия, проблемное изложение, ролевая игра и т. д., а также включении в образовательный процесс заданий, требующих работы с

географической информацией, предполагающих самостоятельное построение логических рассуждений для объяснения особенностей географических объектов, явлений, процессов и их размещения.

Анализ особенностей преподавания географии в образовательных организациях Российской Федерации, результатов государственной итоговой аттестации позволяет педагогам обращать больше внимания на взаимосвязь различных курсов географии, особенно курсов географии материков и океанов, стран и народов и географии России, чтобы географическая картина мира была единой, а также формировалось представление о едином пространстве.

Целесообразно использовать в образовательном процессе задания по формированию метапредметных результатов на материале географии.

В 2025/2026 учебном году на уровне среднего общего образования сохраняется структура преподавания учебного предмета «География» в соответствии с федеральной образовательной программой. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии на базовом уровне, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 классе (34 часа) и 11 классе (34 часа); на углубленном уровне - 204 часа: по три часа в неделю в 10 классе (102 часа) и 11 классе (102 часа).

Школьный курс географии 10-11 классов призван отражать происходящие в мире события. При изучении тем раздела «Современная политическая карта» необходимо более полно раскрывать современную геополитическую и экономическую ситуацию в мире и роль России в мировой политике и экономике. В разделе «Мировое хозяйство», кроме изучения состава мирового хозяйства, следует обратить внимание на определение «мировое хозяйство». В целях более эффективного достижения планируемых предметных результатов в содержании темы также отражать текущие события: установление новых экономических связей между странами, изменение внешнеторгового баланса и т. д.

При изучении географии мирового транспорта следует актуализировать знания, полученные обучающимися в основной школе, для выявления роли разных видов транспорта в современном мире и акцентировать внимание

обучающихся на изменении направлений основных грузопотоков в соответствии с современными реалиями.

При изучении вопросов международной экономической интеграции необходимо продемонстрировать расширение состава международных отраслевых и региональных интеграционных группировок в различных регионах мира, что позволит более полно показать разные аспекты сотрудничества стран, в том числе России, в сфере политики и экономики.

При изучении географии мирового хозяйства продуктивно демонстрировать различные аспекты многополярности мира, дать более полное представление о современных социально-экономических процессах в мировом масштабе, в том числе о функционировании мировых финансовых центров.

При изучении регионального раздела курса в 10-11 классах в теме «Зарубежная Азия» особое место важно уделять изучению дружественных стран - стратегических партнеров: Китая, Индии, Ирана, а в теме «Африка» и «Латинская Америка» - акцентировать внимание обучающихся на расширении экономических и социальных связей России со странами регионов, стратегических партнеров.

Страны, на примере которых рассматриваются особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки, - ЮАР, Египет, Алжир, Нигерия, которая становится одной из ключевых стран региона.

Изучение стран проводится по типовому плану. Учитель может использовать в образовательном процессе следующие методические приемы: сравнение стран, составление комплексных характеристик, выявление у стран типичных и нетипичных черт, характерных для стран региона в целом. В целом при изучении стран учителю следует освещать вопросы сотрудничества России с ними, использовать информацию о последних экономических и политических событиях.

Содержание темы «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира» необходимо дополнять актуальной

современной информацией, особенно о «Роли и месте России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале», с целью продолжения формирования целостного географического образа России в современных геоэкономических и геополитических условиях.

При изучении географии в 10-11 классах учителю рекомендуется использовать актуальную информацию, материалы новостей СМИ, органично сочетая их с изучаемым материалом. В курсе географии формируется современная картина постоянно изменяющегося мира. Обращение к актуальной информации способствует реализации связи географии с жизнью.

В 2025/2026 учебном году образовательная организация вправе использовать учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказ Минпросвещения России от 5 ноября 2024 г. № 769.

Изменения в ФОП ООО и их учет в практике преподавания

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП ООО включены следующие пункты:

- п. 152.9, в котором определено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе тех, что отведены на контрольные работы, в том числе и всероссийскую проверочную работу (ВПР);

- п. 152.10, который содержит перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

- п. 152.11, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

основного общего образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ОГЭ.

Данные изменения в ФОП ООО должны найти соответствующее отражение в планировании и организации образовательного процесса учителями географии.

Изменения в ФОП СОО и их учет в практике преподавания

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» в ФОП СОО включены следующие пункты:

- п. 125.6, в который включено поурочное планирование с указанием в общем количестве уроков по программе уроков, отведенных на контрольные работы;

- п. 125.7, который содержит перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который используется в федеральных и региональных процедурах качества образования;

- 126.6, который содержит используемый для проведения единого государственного экзамена по географии перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, который целесообразно использовать при подготовке к ЕГЭ.

В результате ФРП ООО и ФРП СОО синхронизированы с кодификаторами для государственной итоговой аттестации по учебному предмету «География».