

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600,
Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.rcdo@yandex.ru

от 18 ноября 2025г. № 423

Воспитателям ГПД

**Методические рекомендации
«Подготовка к учебным занятиям в группе продленного дня»**

В соответствии с ФЗ №301-ФЗ от 14.07.2022г., который внес изменения в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» в группе продленного дня (далее – ГПД) осуществляются:

- присмотр и уход за детьми;
- воспитание и подготовка к учебным занятиям;
- а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия (такое трактование закона позволяет нам проводить данные мероприятия по желанию).

Основными задачами ГПД являются:

- организация пребывания обучающихся в школе при отсутствии условий для своевременной организации самоподготовки в домашних условиях из-за занятости родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- создание оптимальных условий для организации развития творческих способностей ребенка при невозможности организации контроля со стороны его родителей (законных представителей) в силу объективных обстоятельств и/или наличия такой потребности;
- организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- организация просветительской деятельности вне рамок образовательных программ (например, организация образовательного пространства ГПД с учетом специальных знаний в рамках следующих направлений: художественно-эстетическое просвещение, санитарное просвещение, психологическое просвещение, научное просвещение, политическое просвещение, экономическое просвещение и др.)
- возможность организации внеурочной деятельности по ФГОС в рамках режима работы ГПД.

Нормативные документы и материалы, которые регламентируют деятельность ГПД:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2023 №03-652 «Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.05.2023 №07-3004 «Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня»;

- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023 «Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в образовательных организациях» (обобщает вышеперечисленные документы и материалы в одном документе).

В данных методических рекомендациях остановимся на тех моментах, которые непосредственно относятся к направлению деятельности ГПД **«Подготовка к учебным занятиям»**.

Содержанием данного вида деятельности является:

- самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1 класса до 1 часа, для 2 – 3 классов – до 1 часа 30 минут, для 4 класса – до 2 часов), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

При этом необходимо учесть, что самоподготовкой (выполнением домашних заданий) с детьми занимается непосредственно воспитатель ГПД, тогда как консультированием обучающихся с низкой учебной мотивацией и наоборот, одаренных детей в рамках подготовки к различным мероприятиям занимаются учителя, тьюторы, педагоги дополнительного образования.

После окончания уроков перед началом выполнения домашних заданий рекомендуется организовывать перерыв продолжительностью 1,5 – 2 часа, но не менее 30 минут для приема пищи и активного отдыха на свежем воздухе, организации двигательно-активных занятий.

Подготовку к учебным занятиям (самоподготовку), получение консультаций по учебным предметам с обучающимися в режиме ГПД рекомендуется проводить в закрепленном за ГПД учебном помещении с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Начинать выполнение домашних заданий рекомендуется не ранее 15:00 с учетом физиологического подъема умственной работоспособности.

При посещении ГПД максимальный объем домашних заданий рекомендуется выполнять в образовательной организации для оптимальной организации режима дня после возвращения домой.

Выполнение домашних заданий рекомендуется начинать с предмета средней трудности для обучающихся. В СанПиН 1.2.3685-21 представлена шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования (оценка трудности предметов, отсутствующих в представленных шкалах, производится аналогично предметам данной предметной области).

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык/ Родной язык	7
Информатика и ИКТ	6
Иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Рекомендуется предоставлять обучающимся возможность для произвольных перерывов по завершению определенного этапа работы, каждые 25-30 минут выполнять физкультурные минутки продолжительностью 1-2 минуты, обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше других – возможность приступить к

дополнительным занятиям, внеурочной деятельности, занятиям по интересам (например, в игровой, библиотеке, спортивном зале).

Упражнения, рекомендуемые для включения в физкультурные минутки

1. Упражнения для профилактики зрительного утомления.
 - 1.1. Сильно зажмурить глаза на 3-5 секунд, затем открыть глаза на 3-5 секунд. Повторить 3-4 раза.
 - 1.2. Быстро моргать примерно 5-7 секунд, закрыть глаза на 5 секунд. Повторить 3-4 раза.
 - 1.3. Медленно поднять глаза вверх, затем опустить глаза вниз. Повторить 3-4 раза.
 - 1.4. Медленно перевести глаза вправо, затем – влево. Повторить 3-4 раза.
 - 1.5. Медленно вращать глазами по часовой стрелке, затем наоборот. Повторить 3-4 раза.
 - 1.6. После 20 минут работы с использованием ЭСО делается пауза 20 секунд, во время которой рекомендуется смотреть на предметы, расположенные на расстоянии 6 м и более (комплекс «20-20-20»).
 - 1.7. Посмотреть на точку на стекле (любой близко расположенный предмет), затем перевести взгляд на далеко расположенный предмет (упражнение «с меткой на стекле»). Повторить 3-4 раза.
 - 1.8. В максимально вытянутой руке держать небольшой, лучше яркий предмет и внимательно смотреть на него. Затем необходимо медленно поднести предмет к носу. Как только предмет превратится в одно яркое пятно, досчитать до пяти и медленно отвести руку обратно. Повторить 3-4 раза.
 - 1.9. Следить взглядом по заданной траектории с использованием офтальмопрояекторов, различных предметов за воображаемыми цифрами, буквами, линиями или движущимися объектами. С целью профилактики травм в шейном отделе позвоночника офтальмопрояекторы, а также предметы, используемые для проведения упражнений, размещаются во фронтальной плоскости.
2. Упражнения для снятия напряжения с мышц предплечья и кистей рук.
 - 2.1. Сжать максимально руки в кулак и подержать 3 секунды, затем разжать и подержать 6 секунд. Повторить 3-4 раза.
 - 2.2. Выполнять круговые движения кистью правой руки против часовой стрелки, левой – по часовой стрелке. Повторить 3-4 раза. Затем повторить движения в обратном направлении. Повторить 3-4 раза.
 - 2.3. Совместить ладони рук, расположенных вертикально, и надавить пальцами друг на друга в течение 3-5 секунд, затем расслабить. Повторить 3-4 раза.
 - 2.4. Выполнять круговые движения большими пальцами кистей рук – правым против часовой стрелки, левый – по часовой стрелке, затем – наоборот. Повторить 3-4 раза.
 - 2.5. Совместить поочередно большие пальцы с другими пальцами кистей рук, надавливая друг на друга. Повторить 3-4 раза.
 - 2.6. Несколько раз энергично встряхнуть сначала кистями поднятых рук, затем кистями опущенных выпрямленных рук.
3. Упражнения для повышения активности центральной нервной системы.
 - 3.1. Выполнять прыжки на месте на двух ногах на носках 5-7 раз.
 - 3.2. Повернуть туловище вправо, вернуться в исходное положение, затем влево, вернуться в исходное положение. При выполнении упражнения положение стоп (на ширине плеч) не меняется. Повторить 3-4 раза.
 - 3.3. Повернуться вправо на 360° , затем влево на 360° .
4. Упражнения для снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса.
 - 4.1. Отвести плечи максимально назад, задержать положение на 3 секунды, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

4.2. Поднять плечи максимально вверх, задержать положение на 3 секунды, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

4.3. Соединить пальцы рук за спиной, стараясь зацепить их «в замок» – правая рука вверху, левая внизу, затем поменять положение рук. Повторить 3-4 раза.

5. Упражнения для снятия напряжения с мышц туловища.

5.1. Поднять руки вверх, потянуться, задержать положение на 3 секунды, опустить руки вниз. Повторить 3-4 раза.

5.2. Поставить руки на пояс, разместив большие пальцы спереди, а ладони сзади. Прогнуться назад, не запрокидывая головы, и вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

5.3. Поставить ноги на ширину плеч, руки – вдоль туловища. Плавно наклониться вправо, скользя ладонью руки вдоль ноги, затем повторить наклон влево. Повторить 3-4 раза.

6. Упражнения для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

6.1. Максимально подняться на носки обеих ног, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

6.2. Поставить правую ногу вперед, не отрывая пятки от пола, затем максимально потянуть носок ноги на себя и вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза. То же упражнение выполнить для левой ноги.

6.3. Выполнять перекаты с пятки на носок на обеих стопах одновременно, затем – с носка на пятку. Повторить 3-4 раза.

Далее перейдем непосредственно к организации самоподготовки (выполнению домашних заданий). Нормативных документов, регламентирующих порядок проведения самоподготовки (кроме обязательного включения физкультурных минуток и времени проведения) нет.

Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

В этой работе органически сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи, так как это не только форма проведения и закрепление пройденного материала на уроке. В ней содержится значительный воспитательный потенциал – развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умения самим добывать знания, работать с книгой. Во время самоподготовки обучающиеся могут получить необходимую консультацию и помочь воспитателя.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить:
самоподготовка – не урок.

Особенность самоподготовки заключается в том, что каждый воспитанник самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления.

Для повышения эффективности самоподготовки существуют общие условия, обеспечивающие хорошие результаты работы педагога. Это, во-первых, взаимосвязь в работе учителя и воспитателя. Во-вторых, соблюдение охранительного педагогического режима. В-третьих, правильная дозировка домашних заданий.

Воспитатель решает конкретную и важную для реальной трудовой жизни задачу: приучить своего воспитанника действовать по определенному алгоритму организации любой своей деятельности. Например, читать задания (инструкцию), сверяться с образцом до выполнения работы, просить помочь, если образец «не находится» или «не вспоминается», смотреть на часы во время работы, просматривать выполненную работу.

Задачи самоподготовки связаны с формированием у детей следующих умений, обеспечивающих самостоятельное выполнение домашнего задания:

- 1) продуктивно пользоваться дневником;
- 2) ориентироваться в учебном задании: прочитывать задание до начала его выполнения, определять способ его выполнения, пользоваться справочными материалами (правилами, памятками, образцами выполнения заданий);
- 3) обращаться за помощью в случаях затруднений;
- 4) планировать свою деятельность: формировать у учащихся умение распределять время, отведенное на самоподготовку, определять порядок выполнения домашних заданий;
- 5) рационально использовать отведенное на самоподготовку время;
- 6) закрепить навыки самообразовательной работы;
- 7) воспитать у учащихся организованность, собранность и дисциплинированность, самостоятельность, прилежание, а также чувство взаимопомощи и доброжелательности к товарищам;
- 8) сформировать положительное отношение к учёбе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей;
- 9) научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке;
- 10) учить самостоятельно качественно проверять выполненную работу.

Помимо этих задач воспитатель решает на самоподготовке ряд задач **дидактического характера**:

- 1) закрепление знаний, формирование определенных умений и навыков посредством выполнения домашнего задания, практических работ и т.д.;
- 2) выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- 3) обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой, справочной литературой;
- 4) расширение кругозора, словарного запаса (посредством употребления дополнительной информации из научно-популярной литературы, занятий по интересам и т.д.).

К коррекционно-воспитательным целям самоподготовки относятся:

- 1) воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания;
- 2) формирование характера;
- 3) выработка таких положительных качеств, как воля, настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость, умение преодолевать трудности и т.д.;
- 4) совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей;
- 5) формирование у воспитанников устойчивого желания самостоятельно трудиться, проявление у них чувства долга по отношению друг к другу, к коллективу группы, к учителю и воспитателю;
- 6) воспитание упорства, усердия, целеустремленности и любви к учению;
- 7) развитие у воспитанников активности и интереса к выполняемой работе, чувства ответственности;
- 8) формирование умения работать в коллективе, понимания того, что ребенок выполняет домашнее задание для себя, а не для кого-то (учителя, воспитателя, родителей...).

На самоподготовке осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, которые получают учащиеся в урочное время под руководством воспитателя, который должен продолжить работу учителя.

Основная задача воспитателя на самоподготовке – прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.

Структура самоподготовки

Как и любой вид учебно-воспитательной деятельности самоподготовка имеет свою структуру. В методической литературе представлены различные варианты структуры так или иначе перекликающиеся между собой. Рассмотрим два из них.

1 вариант

1. Организация начала самоподготовки.

Организационный момент по продолжительности не более 1 – 2 минут.

Подготовка рабочего места. Проверка воспитателя. Для обучающихся 1-2 классов можно предложить памятку по организации рабочего места.

Приемы активизации: плакат «Началась самоподготовка», соревнование «Кто быстрее и лучше подготовит свое рабочее место?», игра «Светофор». Приготовил рабочее место – поднимай зелёный кружок.

2. Подготовка к самостоятельной работе.

Непродолжительная по времени.

Осуществление связи с уроком (фронтальная форма организации учебной деятельности обучающихся). Фронтальный опрос: - Чему вы научились на уроке? – Что изучали, повторяли? ...

Решение вместе с воспитателем заданий, аналогичных тем, которые заданы на дом.

Просмотр классной работы.

3. Самостоятельная работа.

2 этапа: 1) подготовительный (осмысление задания, составление плана работы); 2) исполнительский (выполнение и проверка).

Структура этапа:

- 1) анализ работы, задания;
- 2) поиск способов его выполнения;
- 3) планирование работы;
- 4) выполнение задания;
- 5) самопроверка, самооценка.

Условия формирования навыков самостоятельной работы:

- подробный инструктаж по выполнению домашнего задания (на уроке);
- варианты домашнего задания для различных групп обучающихся;
- индивидуальные задания по карточкам;
- работа по аналогии;
- работа по образцу в тетради, учебнике.

Основное требование: сначала выучи правило, а затем выполняй упражнение.

Воспитатель оказывает индивидуальную помощь в необходимых случаях.

Сильные обучающиеся (справляющиеся быстрее всех) могут быть привлечены в качестве консультантов.

Групповые формы работы при выполнении устных заданий (группы не более 5-6 человек): пересказы, заучивание наизусть, ответы на вопросы и др.)

4. Самооценка, взаимопроверка, оценка работы.

Прежде чем проверить работу детей, организуется самопроверка, которая приучает учащегося контролировать свои действия. Приучать детей прочитывать написанное в тетради необходимо с 1 класса.

Например, по русскому языку – сравнение с образцом, соотношение выученного правила с орфограммами; по математике – нахождение значения выражений – обратные действия, решение задач: соответствие между числами, полученными в результате и данными (способ подстановки), прикидка (установление границ искомого числа); решение другим способом; составление обратной задачи.

В некоторых случаях полезно организовать взаимопроверку, что способствует воспитанию ответственности, требовательности к себе и товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе.

5. Подведение итогов работы.

Здесь воспитатель даёт оценочное суждение работы каждого учащегося, отмечая тех, кто работал самостоятельно, подбадривает неуверенных в себе учеников, поощряет добросовестных, демонстрирует отличные работы.

Таким образом, на каждом этапе самоподготовки воспитатель совместно с учителем осуществляют единые требования к устной и письменной речи учащихся, оформлению работ. Эти навыки особенно необходимы для успешной работы в старших классах.

2 вариант

1. Организационный момент

1) Обязательное проветривание помещения, наведение порядка в классной комнате и на рабочих местах учащихся (цель: ничего лишнего вокруг).

2) Подготовка рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе). Важно, чтобы рабочие места учащихся не были чрезмерно загружены.

3) Получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

4) Анализ учебного дня.

Перед началом самоподготовки каждый воспитатель в течение 2-3 минут с привлечением члена учебной комиссии делает анализ прошедшего учебного дня: что удалось, что нет, какие получены оценки, почему, какие получены замечания от учителей, какие случились нарушения дисциплины.

Учащиеся, знания которых оценены хорошими оценками, получают похвалу и тут же отмечается недостаточная работа на самоподготовке тех детей, которые получили неудовлетворительные оценки. Акцент делается на то, что они могут получить положительные оценки, но для этого необходимо проявить больше настойчивости, усидчивости, внимания. Полезно отметить, что не стоит отчаиваться, т.к. ребенок уже знает часть изучаемого материала, но этого недостаточно, чтобы его знания по изучаемой теме учитель оценил положительно. Анализ необходимо проводить без нотаций и нравоучений. Дети нуждаются в похвале даже по малейшему поводу. Детям нужно дать возможность почувствовать уверенность, веру в свои силы.

Далее выясняется объём домашнего задания, осуществляется выбор порядка выполнения заданий (рекомендуется начать с более трудного предмета, обычно письменного). На этом этапе обязательна работа с дневником. На доске воспитатель записывает предметы и задания по ним, которые необходимо подготовить на следующий день. Домашние задания учениками фиксируются в дневниках, которые имеются у каждого ученика, но запись на доске нужна для того, чтобы учащиеся случайно, по своей невнимательности не ошиблись в выборе домашнего задания.

Работа с дневником очень важна. Когда вводятся дневники, детям нужно рассказать об их пользе, показать для примера свой ежедневник. В течение нескольких самоподготовок воспитатель просматривает записи детей и проверяет, как они находят по ним задания.

Работа с дневником имеет для ребенка смысл, если он действительно должен пользоваться им для того, чтобы найти домашнее задание. На этапе работы с дневником воспитатель учит детей определять рациональную последовательность выполнения заданий и планировать распределение времени. Это важный этап в выработке у детей умения самостоятельно трудиться.

5) Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников: воспитатель четко объявляет содержание занятия, объясняет наиболее рациональную последовательность выполнения домашних заданий.

2. Основная часть самоподготовки

1) Вступительная часть

Необходимо проследить, чтобы дети начали подготовку с обязательного повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к самостоятельному выполнению письменных заданий.

На этой начальной стадии самоподготовки следует использовать такие методы воспитательной деятельности, как:

- организация деятельности и формирования опыта (учащимся необходимо научиться рациональной организации своей деятельности, чтобы работа была продуктивной, а результаты положительными). К ним относятся приучение, воспитывающие ситуации, педагогическое требование, инструктаж;
- метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения (важно, чтобы ребёнок понимал, чем занимается, ради чего он это делает) – это эмоциональное воздействие, позитивные стимулы, поощрение, ситуация морального успеха.

Главными приёмами организации самоподготовки на установочном этапе являются: информирование, разъяснение, положительный пример, коллективная работа, практическая деятельность и укрепление веры в силы ребёнка. Данные методы и приемы способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, воспитанию у ребят ответственного отношения к результатам учебного труда.

Также на этом этапе используются приёмы, способствующие развитию интереса, что является особенно необходимым в начальных классах:

- игровой приём с привлечением сказочного персонажа, который проверит, кто быстрее и лучше подготовит своё рабочее место;
- игровая модель «Светофор». Подготовивший своё место раньше других поднимает зелёный кружок, второй – жёлтый, третий – красный.

Также вступительная часть предполагает проведение речевых разминок; упражнений на концентрацию внимания; игр, способствующих обеспечению эмоционального психологического комфорта и настрою на самостоятельную работу учащихся (Приложение 1).

2) Дозировка времени на определенные предметы – приучение детей смотреть на часы во время работы.

Регулирующую роль в самостоятельной деятельности воспитанников играет ограничение времени на выполнение задания по предмету. В классной комнате желательно установить часы так, чтобы они были видны с каждого рабочего места. Воспитатель объявляет, сколько минут отводится на выполнение задания.

В начальных классах за распределением времени наблюдает воспитатель. Дети должны научиться беречь время, работать, не отвлекаясь. Для формирования у детей «чувствия времени» можно использовать специальные игры и упражнения. Примером такого упражнения является игра «Что можно сделать за...». Педагог может использовать минутные песочные часы или секундомер. Он предлагает узнать, что хорошего можно сделать за минуту. Например, привести в порядок рабочее место, нарисовать человека, полить цветы в комнате, решить несколько примеров и т.д.

3) Деление ребят на группы, звенья, пары, назначение контролеров.

4) Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

Она включает в себя 3 этапа:

- выполнение письменных предметов;
- физминутка;
- выполнение устных предметов.

Во время самоподготовки должна активно работать учебная доска, имеющаяся в каждой группе.

Доска – это «инструкционное поле»: здесь плакаты с памятками, план, алгоритмы выполнения заданий; познавательные задачи. Воспитатель должен показать образец действий.

Кроме этого при выполнении самостоятельной работы учащиеся могут использовать индивидуальные памятки-помощники, схемы, алгоритмы, что способствует формированию активной жизненной позиции в концепции «Я-сам».

Во время проведения этапа «самостоятельная работа» необходимо держать в поле зрения каждого ученика, чтобы вовремя заметить трудности, так как ребёнок не всегда сам просит воспитателя о помощи.

По характеру приготовления домашних заданий самоподготовка может протекать для разных категорий учащихся в разных видовых состояниях, которые определяются степенью самостоятельной активности школьников в выполнении домашних заданий. Каждое состояние может быть охарактеризовано следующим образом:

Активно- самостоятельное

Не требует никакого вмешательства воспитателя, так как учащиеся хорошо понимают поставленные перед ними задачи, видят пути их решения, располагают возможностями и средствами успешного их выполнения. Они все делают без помощи воспитателя. Вмешательство воспитателя может перевести самоподготовку детей в другое состояние.

Зависимо- самостоятельное

Возникает тогда, когда ученик действует самостоятельно, но с оглядкой на реакцию воспитателя. Он как бы ставит свою работу в зависимость от мнения, оценки воспитателя. В его действиях присутствует элемент неуверенности, хотя он выполняет задание с интересом и даже с увлечением.

Принудительно- исполнительское

Появляется в группе у той категории школьников, которые действуют под руководством и контролем воспитателя. Он указывает и пути, и средства решения задачи. Учащиеся при этом не проявляют особой заинтересованности в работе. Ставяясь отвести от себя неприятные последствия при неуспешном выполнении задания, они обращаются за помощью к воспитателю, всячески привлекают его внимание. Лишившись внимания педагога, они стремятся воспользоваться помощью сильных учеников, но если ее нет, то никогда не проявляют воли дальнейшему продолжению работы. У этих детей укореняется привычка действовать по принуждению извне.

Бесконтрольно- исполнительское

Наблюдается у тех учеников, которые стремятся формальной исполнительностью скрыть свое нежелание трудиться. Требовательность воспитателя, его постоянный контроль разрушают иллюзию учеников, что такая деятельность может удовлетворить педагога. Это состояние временное и преходящее. Нельзя допускать, чтобы оно длительное время существовало. Иначе в отношении учеников к учебе появятся элементы формализма, которые сведут на нет их активность в учении.

Самопроизвольное

Проявляется в учебной деятельности некоторых учащихся следующим образом: «хочу – учу, не хочу – не учу»; «нравится – работаю, не нравится – не работаю»; «легко – сделаю, трудно – не буду». Эта группа учеников доставляет воспитателю не меньше тревог, чем указанная выше. Перевести самопроизвольное состояние самоподготовки в другое весьма трудно. Потребуется длительная, кропотливая работа по искоренению склонности детей заниматься делом лишь в соответствии с собственными желаниями.

К особому состоянию детей относятся тревожные и неуверенные дети, в работе с которыми следует придерживаться следующих рекомендаций:

- хвалите ученика даже за незначительный успех;
- избегайте заданий на время;
- сравнивайте результаты ученика только с его собственными;
- снижайте количество замечаний;
- обращайтесь к воспитаннику по имени;
- не допускайте нотаций;
- старайтесь соизмерять основные требования с требованиями учителей- предметников;
- обговаривайте с детьми, как будет выглядеть контрольная, самостоятельная работа на уроке;

- выберите подходящий способ проверки качества подготовки ученика к уроку в соответствии с его индивидуальными особенностями, знаниями, уровнем сформированности мотивации, познавательных способностей, навыков самостоятельной работы, самооценки;
- при общении с учителями-предметниками выработайте требования к ученику, адекватные его знаниям и возможностям;
- чтобы задание представлялось ученику осуществимым, надо разбить его на более мелкие.

К воспитательным требованиям, предъявляемым к учащимся во время самоподготовки, относятся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы, выражение принуждения в скрытой форме;
- разъяснение ведется в крайних случаях не в ограниченном объеме;
- терпимое отношение к промахам учащихся во время работы.

Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается воспитанниками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя.

Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд.

Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у воспитанников, особенно у младших, большую утомляемость. В связи с этим дети нуждаются в проведении оздоровительных минуток.

Виды используемых в ходе самоподготовок физминуток: а) оздоровительно-гигиенические; б) двигательно-речевые; в) подражательные; г) физкультурно-спортивные. Наиболее эффективный результат восстановления сил дают релаксационные и двигательные упражнения, приёмы танцевально-двигательной терапии (Приложение 2), сочетание пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, дыхательных упражнений. Детям очень нравятся музыкальные интерактивные видео-физминутки, которыми богат Интернет.

Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков.

Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений, лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени.

5) Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками проводится дифференцированно путем оказания дозируемой поэтапной помощи:

- 1) предложить повторить правило;
- 2) прочитать задание и подумать, как применить правило к конкретному заданию;
- 3) просмотреть классную работу с аналогичным заданием.

Следует предложить индивидуальные памятки, нацеливающие ребёнка на цепочку последовательных действий, которые эффективны в работе с детьми, имеющими трудности при выполнении домашнего задания (Приложение 3).

6) Дополнительная работа на закрепление материала

Работа по карточкам, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, повторение таблицы умножения, чтение интересных книг.

7) Работа с детьми, раньше других выполнившими домашнее задание

У детей разный темп выполнения заданий. Учащимся, выполнившим работу, целесообразно предложить таблички с занимательными, коррекционно-дидактическими заданиями для закрепления учебного материала: сюрпризный момент, игра, вручение воспитаннику яркого конверта с хитроумной загадкой, шарадой, анаграммой, ребусом, шифровкой, различные виды раскрасок, штриховок, головоломок и т.п.).

8) Контроль за качеством подготовленных уроков (частичный, индивидуальный, фронтальный), выявление пробелов в знаниях учеников, несформированности умений и навыков, их коррекция. Этап рефлексии: «Я», «Мы», «Дело». Обучающиеся оценивают результаты выполненной работы с различных позиций.

Я (личный вклад)	- как работал, был активен? Какой вклад внес в работу над ...?
Мы (работа всей группы)	- насколько эффективно смогли работать вместе, чего достигли в ...?
Дело (степень усвоения темы)	- насколько продвинулись ..., насколько улучшилось ...?

По окончании выполнения письменного предмета педагог проверяет работы детей. Проверка осуществляется не с целью поиска ошибок, а для закрепления у детей привычки проверять себя. Воспитателю необходимо дифференцированно подходить к проверке работ учащихся, исходя из градации «слабый», «средний», «сильный» ученик.

Формы проверки выполненного домашнего задания могут быть такими: самопроверка, взаимопроверка, сверка с образцом, правильным ответом (**не решением!**) на доске, исправление недочётов, ошибок в работе, подключение к работе консультантов.

Воспитатель не указывает на ошибки, тем более не исправляет их, так как это работа учителя. Он оценивает качество проверки своей работы ребенком. На этом этапе воспитатель использует такие речевые формулы: «Я проверяю, хорошо ли ты себя проверил», «Молодец, отлично работал и хорошо себя проверил», «Ты понадеялся на себя, не убедился, что готов к уроку, не проверил себя», «Нужно еще раз проверить работу» и т.п.

Целесообразно привлекать к работе консультантов из числа учеников, первыми справившимися с работой, что вносит разнообразия в ход самоподготовки, стимулирует к старателльному выполнению задания, чтобы заслужить роль консультанта.

Не рекомендуется проводить проверку письменных работ фронтально. Проверка «устных» предметов, особенно чтения в начальных классах и классах для детей с ОВЗ, осуществляется легко: воспитатель использует прием «жужжащего» чтения. В этом случае воспитатель на самоподготовке может прослушивать детей, проходя по рядам. Использование «жужжащего чтения» целесообразно потому, что не у всех обучающихся достаточно развита внутренняя речь, поэтому прием чтения «про себя» для них не подходит, т.к. дети в этом случае просто смотрят в книгу, ничего не воспринимая из текста.

Для проверки сознательности усвоения материала лучший прием на самоподготовке – вопросы по содержанию. Вопросы задаются индивидуально, с той же мотивировкой, что и при проверке письменных предметов.

Для проверки качества подготовки детей по чтению можно также использовать взаимопроверку.

Результаты контроля, свои наблюдения воспитатель фиксирует в отдельной тетради индивидуальной работы.

Подсказка ученику готовых решений ведет к умственной лени, неспособности самостоятельно добывать знания, боязни сделать что-то неправильно, порождает лежливчество, пассивность в овладении знаниями. Недостаточная организация

самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения обнаруживается, когда полученные знания нужно применять на практике на уроке. Поэтому перед воспитателем стоит задача формирования в зависимости от восприятия понятий.

Для формирования понимания необходимости проверять любую свою работу и поддержание у детей желания проверять себя можно использовать такие приемы:

- ситуации, показывающие, что от сделанной и неисправленной ошибки может зависеть успех деятельности, благополучие и даже здоровье человека – это игры, разумеется, с соответствующими пояснениями типа «Годишься ли ты в авиадиспетчеры, наборщики, конструкторы, водители автомобилей и т.п.»;
- объяснение зависимости оценки от количества сделанных ошибок;
- подчеркивание зависимости учебных успехов детей от тщательности проверки задания – этот прием убеждает детей, что время на проверку было потрачено не зря;
- можно использовать «экраны», на которых отмечаются успехи детей в овладении умением проверять себя. При этом ребенок может получить приз за то, что сам, без напоминания пытается себя проверять и за успешность проверки. Оценивается именно качество проверки, а не отсутствие ошибок в письменной работе само по себе;
- оценка проверки каким-то сказочным или мультипликационным героям (мудрым волшебником, феей, котом в сапогах).

3. Подведение итогов.

Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам:

- общая оценка работы группы;
- проведение рефлексии;
- организация выставки работ;
- похвала, поддержка слабого ученика.

В этой части самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. Важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности. Поэтому в процессе подведения итогов воспитателю необходимо использовать метод косвенного воздействия и такие основные приёмы, как коллективный поиск, замечание, одобрение, положительный пример, моральная поддержка и укрепление веры в силы ребёнка. Метод косвенного воздействия наиболее целесообразно использовать именно в заключительной части самоподготовки, так как это способствует развитию у ребят навыков контроля, самоконтроля и самостоятельности в анализе результатов своей деятельности.

Успешность самоподготовки: условия, признаки

Разнообразие форм самоподготовок: «Самоподготовка-путешествие» ((на паровозе, пароходе) по «карте» с такими пунктами и станциями как «Отправляй-ка», «Поиграй-ка», «Справочное бюро», «Математическая» и т.д.), «Самоподготовка-сказка», «Самоподготовка-подарок», «Самоподготовка- сюрприз», «Самоподготовка-соревнование (гонки на любом виде транспорта (кто быстрей справится с самоподготовкой, тот быстрей будет в конечном пункте), кто выше всех взберется по лесенке, кому достанется приз от «гостя» (любимые герои сказок, мультфильмов)) и др. способствует пробуждению интереса у детей, преодолению негативного отношения к этому режимному моменту, что зачастую имеет проявление в начальных классах.

На всех этапах самоподготовки необходимо проводить работу по активизации познавательного интереса, которую условно можно выстроить пошагово:

1. Развитие познавательного интереса.
2. Стимуляция познавательного интереса на всех этапах самоподготовки.
3. Меры по профилактике утомления ребёнка и, как следствие, потеря интереса к деятельности (физкультминутки, релаксационные паузы и т.д.).
4. Меры, направленные на достижение получения ребёнком удовлетворения от проделанной им работы (метод поощрения, аргументированной оценки деятельности).

Сотрудничество с учителем, взаимосвязь учителя и воспитателя – одно из важнейших условий успешной организации самоподготовки.

Согласованности в действиях учителя и воспитателя способствует их встречи и беседы, взаимные посещения, ведение «Тетради взаимосвязи».

Вывод: правильно организованная самоподготовка, приучает детей выполнять домашнее задание систематически, каждый день, способствует воспитанию чувства ответственности, дисциплинированности и работоспособности, помогает формированию у них необходимых навыков и привычек самостоятельной познавательной активности.

Успех самоподготовки определяется следующим:

- к выполнению домашнего задания дети приступают в одно и то же время, восстановив работоспособность, утраченную в ходе занятий первой половины дня (после обеда, продолжительного отдыха не менее 2 часов с обязательным пребыванием на свежем воздухе);
- целесообразной регламентацией времени;
- строгой определенностью выполнения домашнего задания, в основе которой лежит принцип: от более сложного и трудоемкого к более легкому.

Успех качества выполненного домашнего задания зависит от:

- того как наложен контакт между учителем и воспитателем;
- качества разъяснения учителем домашнего задания;
- использования воспитателем эффективных форм организации самоподготовки.

Основные ошибки педагогов при организации и проведении самоподготовок.

Практика показывает, что при организации самоподготовки допускаются серьёзные методические ошибки:

- воспитателями недостаточно чётко прорабатываются организационные моменты;
- задания иногда выполняются с использованием классной доски, при этом наблюдается массовое списывание;
- воспитатели проверяют все задания учащихся группы и даже выставляют отметки;
- практикуется многократное переписывание упражнений;
- воспитатели мирятся с перегрузкой учеников домашними заданиями;
- время окончания самоподготовки не выдерживается; имеют место случаи, когда самоподготовка начинается не вовремя;
- отсутствие подведения итогов самоподготовки;
- классная комната и рабочие места учащихся не всегда должным образом подготовлены.

Самоподготовку ни в коем случае нельзя превращать в урок, нельзя, чтобы она была шаблоном. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, т.к. ничто так детей не утомляет, как однообразие. И какой бы разумный порядок не был бы заведен в процессе проведения самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, применять современные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата.

Методист МБУ ДО «РЦДО»

А.Н. Григус

Речевые разминки:

«Из предложенных слов составь известную пословицу, прочитай и объясни её смысл»;
«Прочитай скороговорку, выделяя голосом все гласные звуки»;
«Продолжи правило»;
«Произнеси слово, правильно поставь ударение, объясни его лексическое значение».

Упражнения на концентрацию внимания:

«Найди отличие»

Предлагаются 2 картинки с изображением двух предметов. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Дети должны обнаружить различия.

«Спрятанные буквы»

Из буквенного текста выдели спрятанные слова Б е о л н ц е и т р а н а с т о л р ю д ж м е т о к н о ч т п р . (Ответ: солнце, стол, ток)

Упражнение «Наблюдательность»

В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу – то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

Упражнение «Муха». Упражнение на развитие концентрации внимания.

Для этого упражнения требуется доска с расчерченным на ней девятиклеточным игровым полем 3х3 и небольшая присоска (или кусочек пластилина). Присоска выполняет роль «дрессированной мухи». Доска ставится вертикально и ведущий объясняет участникам, что перемещение «мухи» с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд («вверх», «вниз», «влево» и «вправо») «муха» перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение «мухи» – центральная клетка игрового поля. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, неотступно следя за перемещениями «мухи» не допустить ее выхода за пределы игрового поля.

После всех этих разъяснений начинается сама игра. Она проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или «видит», что «муха» покинула поле, он дает команду «Стоп» и, вернув «муху» на центральную клетку начинает игру сначала. «Муха» требует от играющих постоянной сосредоточенности.

Упражнение «Селектор». Упражнение на развитие концентрации, устойчивости внимания.

Для упражнения выбирается один из участников игры – «приемник». Остальная группа – «передатчики» – заняты тем, что каждый считает вслух от разных чисел и в разных направлениях. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему сложно услышать тот или иной «передатчик», он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как «приемник» достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится «передатчиком». В ходе игры жезл совершает полный круг.

Упражнение «Летает – не летает». Упражнение на развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает – дети поднимают руки. Если не летает – руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания

будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

Графический диктант. Упражнение на развитие ориентации в пространстве, умение следовать устным инструкциям.

Графические диктанты разной степени сложности легко можно найти в свободном доступе в сети Интернет.

Приложение 2

1. Релаксационные и двигательные упражнения

«Воздушные шарики». Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие-лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.

«Облака». Представьте себе тёплый летний вечер. Вы лежите на траве и смотрите на проплывающие в небе облака – такие белые, большие, пушистые облака в голубом небе. Вокруг всё тихо и спокойно, вам тепло и уютно. С каждым вздохом и выдохом вы начинаете медленно и плавно подниматься в воздух, всё выше и выше, к самым облакам. Ваши ручки лёгкие-лёгкие, ваши ножки лёгкие, все ваше тело становится невесомым, как облачко. Вот вы подплываете к самому большому и пушистому, к самому красивому облаку на небе. Ближе и ближе. И вот вы уже лежите на этом облаке, чувствуете, как оно нежно гладит вас, это пушистое и нежное облако ... (пауза – поглаживание детей). Гладит ..., поглаживает ... Вам хорошо и приятно. Вы расслаблены и спокойны. Но вот облачко опустило вас на полянку. Улыбнитесь своему облачку. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Вы хорошо отдохнули на облачке.

«Лентяи». Сегодня мои дети много занимались, играли и, наверное, устали. Я предлагаю вам немного полениться. Представьте себе, что вы – лентяи и нежитесь на мягким, мягким ковре. Вокруг тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает всё ваше тело. Вы спокойно отдыхаете, вы лениитесь. Отдыхают ваши руки, отдыхают ваши ноги ... (пауза – поглаживание детей). Отдыхают ручки у ..., отдыхают ножки у ... Приятное тепло охватывает всё ваше тело, вам лень шевелиться, вам приятно. Ваше дыхание совершенно спокойно. Ваши руки, ноги, всё тело расслаблено. Чувство приятного покоя наполняет вас изнутри. Вы отдыхаете, вы лениитесь. Приятная лень разливается по всему телу. Вы наслаждаетесь полным покоем и отдыхом, который приносит вам силы и хорошее настроение. Потянитесь, сбросьте с себя лень и на счёт «три» откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение.

«Водопад». Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Вам дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представьте себе, что вы стоите под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове. Вы чувствуете, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по вашим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ... (пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу у ... Пусть свет гладит ваши ручки, пальчики. Свет течёт по ногам, и вы чувствуете, как тело становится мягче, и вы расслабляетесь. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё ваше

тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно, и с каждым вдохом вы всё сильнее расслабляетесь. А теперь потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Волшебный свет наполнил вас свежими силами и энергией.

2. Приёмы танцевально-двигательной терапии

Упражнение «Все со всеми».

Цель: эмпатическое принятие партнеров; взаимопознание; развитие танцевально-экспрессивного репертуара участников.

Материалы: музыка разных стилей.

Время: 5 мин.

Процедура: участники становятся в два круга – внешний и внутренний. Один из партнеров начинает спонтанно двигаться, творчески самовыражаясь, следя своим чувствам в данный момент. Другой зеркально отражает его движения, стараясь «вчувствоваться» в партнера через его пластику, манеру движений. Через 30 секунд участники меняются ролями. Двигаясь относительно друг друга, все участники должны провзаимодействовать со всеми членами группы.

Упражнение «Танец-хоровод».

Цель: актуализация архетипических переживаний защищенности, сопричастности (танец в кругу – древнейшая форма танца); повышение групповой сплоченности.

Материалы: медленная, спокойная музыка.

Время: 3 мин.

Процедура: участники становятся в круг и берутся за руки. Звучит музыка, участники начинают спонтанно двигаться, следя ритму музыки и своему собственному ритму, принося в общий танец свои индивидуальные движения.

Приложение 3

ПАМЯТКА для обучающихся «Организация самоподготовки»

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постараися вспомнить, проверь себя по учебнику.



Ученик должен усвоить, что нельзя:

Опаздывать на самоподготовку.

Тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе.

Нарушать тишину.

Отвлекать товарищей от работы.

Обращаться с какими - либо просьбами, советами без надобности.



Заниматься посторонними делами.
Использовать методы работы, вызывающие шум.
Беседовать с воспитателем в полный голос.
Громко давать консультацию.
Применять нечестные методы работы.
Недобросовестно выполнять задание.
Считать работу законченной без проверки, взаимной проверки и по возможности проверки воспитателя.

Ученику разрешается:



По своему усмотрению планировать и осуществлять работу.
Пользоваться разнообразными пособиями и справочным материалом.
С позволения воспитателя до начала подготовки сменить рабочее место.
Выйти на время из класса.
Самостоятельно выбирать методы выполнения задания.
При необходимости обращаться шепотом за консультацией.
Оказывать помощь товарищам.

Проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено.
Отствовать на самоподготовке только с позволения воспитателя.
Конспектировать первоисточники, писать домашние сочинения.
После выполнения всех уроков готовить выступления для предметного кружка, предметного мероприятия.
Заучивать стихотворения для конкурсов и т. д.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.



«Правила выполнения письменных заданий»

- повтори теоретический материал предыдущего параграфа, повтори правила;
- выучи теоретический материал урока, который необходимо подготовить;
- убедись, что разобрался в нем, а не просто механически заучил;
- прочитай внимательно условие письменного задания, если не понял условие, обратись за разъяснениями к воспитателю, консультанту;
- вспомни рекомендации учителя по выполнению письменного задания;
- если надо, посмотри аналогичные задания, выполненные в классе;
- приступи к выполнению письменного задания;
- пиши, не торопясь, не отвлекайся на посторонние дела;
- внимательно проверь, правильно ли ты его выполнил, следовал ли необходимым требованиям, правилам.

Рекомендации к списыванию текста

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;
- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений



- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение;
- утром следующего дня сначала прочитай, а потом расскажи стихотворение по памяти.

Памятка о правилах быстрого и прочного запоминания наизусть

- при заучивании отрывка, прозы, цитаты прочти и пойми содержание, смысл;
- прочти повторно и, если отрывок небольшой, попытайся воспроизвести;
- большой текст раздели на смысловые части, читай и, закрыв текст, рассказывай про себя или вслух. Перескажи несколько, следя за выразительностью.

Памятка по подготовке устных заданий

- вспомни рассказанное учителем на уроке, плану;
- прочитай задание по учебнику;
- читай текст целиком. Попутно, где надо, пользуйся рисунками, схемами, чертежами, картами, словарями;
- читай внимательно и старайся запомнить основное. Выдели основные части, главные мысли текста;
- составь план прочитанного, расскажи по плану;
- для лучшего запоминания записывай в черновике даты, названия;
- расскажи прочитанное про себя и вслух;
- следи за интонацией, темпом речи;
- говори ясно, четко.



Памятка о том, как готовить чтение

- прочитай текст, заметь слова и выражения, при чтении которых допущены ошибки;
- поработай над этими словами, прочитай их несколько раз;
- выясни значения всех непонятных слов из словарей, у взрослых;
- прочитай текст повторно, перескажи его.