

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600,
Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.rcdo@yandex.ru

от 08 декабря 2025г. № 454

Педагогам ОО

**Методические рекомендации
«Патриотическое воспитание на уроках основ безопасности и защиты Родины
(ОБЗР)»**

«Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем,
чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти
какое-нибудь доброе семя»
К.Д. Ушинский

Реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебных предметов, формирование у обучающихся высших нравственных чувств как условие укрепления единства народов России и суверенитета российского государства в мире является актуальной задачей современной системы образования.

Реализацию воспитательного потенциала любого учебного предмета регламентирует ФГОС (п. 32.1; 42 ФГОС ООО; п.7.1; 18.2.2.2 ФГОС СОО – определено, что рабочая программа (на уровне СОО – тематическое планирование) разрабатывается с учетом рабочей программы воспитания, в личностных результатах представлены основные направления воспитания). В ФОП эти результаты конкретизированы по каждому учебному предмету. В каждом учебном предмете выделяется приоритетное направление воспитательной деятельности и безусловно патриотическое воспитание в этом контексте становится одним из основных направлений работы на уроках ОБЗР. В таблице представлены личностные результаты (именно по патриотическому воспитанию) по ОБЗР на каждом уровне образования:

Основное общее образование (п.162.4.3 ФОП ООО)	Среднее общее образование (п.127.4.3 ФОП СОО)
<ul style="list-style-type: none">- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к	<ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

выполнению конституционного долга – защите Отечества	- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
--	--

Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе, человек не рождается с ними. Образ жизни в семье, окружающая среда, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. Учителя ОБЗР играют ключевую роль в формировании и развитии патриотического сознания учащихся.

Можно выделить несколько **основных качеств**, которыми обладает патриот:

1. Бескорыстие – способность человека действовать без личной выгоды, заботиться об интересах других людей (Понятие «бескорыстие» подразумевает не столько отказ от личной выгоды, сколько внутреннюю независимость от различных внешних поощрений (должность, деньги, власть). Поэтому бескорыстие стоит в первых рядах патриотических качеств, потому что патриот и гражданин своей страны должен быть бескорыстным, способным отдать всё для защиты чести, границ и суверенитета своего государства).

2. Самопожертвование – способность ставить интересы других выше своих собственных (Данное качество для патриота подразумевает готовность отказаться от личных целей и от жизни в целом ради защиты других людей (семьи, друзей, и т.д.). Примерами самопожертвования могут служить любые воины, которые «вызывали огонь на себя», чтобы дать время другим людям спастись. Для патриота самопожертвование граничит с таким термином, как героизм.)

3. Чувство долга – моральное чувство, связанное с переживанием о своем государстве, народе, городе, школе, семье и т.д. (Например, в Китае чувство долга воспитывается с младенчества и является практически национальной идеей. Конфуций о чувстве долга говорил: «Благородный муж знает долг, а низкий человек - выгоду».)

4. Активная гражданская позиция – стремление направить свои знания и силы на благо своего народа, государства (мыслить критически, не стесняться задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его).

5. Чувство привязанности к малой Родине – там, где человек родился, вырос, откуда не хочется уезжать и куда ему приятно возвращаться (Чтобы стать «патриотом своей страны», нужно быть «патриотом малой Родины». Любовь к месту, где человек родился, воспитывается в самом раннем детстве. В школе же это чувство усиливается. При формировании привязанности к месту рождения, можно использовать примеры героев, известных людей данной местности).

6. Уважение к родному языку (Родной язык - это характер народа, его память, история и культура. Это наследие народа, его душа. Воспитание уважения к родному языку – непеременимое условие в формировании патриотических качеств у обучающихся).

7. Осознание долга перед своей Родиной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства (другими словами - защита Отечества)

8. Гордость за свою Родину, свой народ, город, школу, семью (Очень тесно связано с чувством привязанности к малой Родине и уважению своего родного языка. Точно также при формировании можно опираться на примеры не только героев, павших в боях при защите Родины. Но также рассказывая о различных ученых, которые сделали прорыв в различных отраслях, важных для государства).

9. Верность своей Родине (Пожалуй, данное качество является результатом при формировании всех выше перечисленных качеств. Во все времена верность остается высшей ценностью. Верность - это основа и фундамент всех начал).

Выделяют **два аспекта**, определяющие воспитательные ценности урока:

- 1) Организация урока;
- 2) Содержание урока.

Каждому возрасту присущи свои специфические особенности, зная которые учитель подбирает различные методы работы для достижения поставленных целей.

В старшем школьном возрасте ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Данный тип деятельности учитель напрямую может использовать при формировании патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЗР. Во-первых, рассказывая на уроках об особенностях организации военной службы в России, можно делать акцент на необходимости и важности военнослужащих, примерами героизма подтверждая, что служба в армии – это обязанность любого уважающего себя гражданина. Во-вторых, также можно рассказывать не только о службе в армии, но и о такой профессии как «спасатель». Ведь не только военнослужащие участвуют в военных конфликтах и спасательных операциях. В-третьих, акцент можно сделать не только на мужских профессиях, но и на женских. Ведь женщин, которые служат, спасают и т.д. тоже очень много, и это не всегда медицинские работники. Можно показать профессии, которые важны для государства, тем самым формируя патриотические качества на уроках ОБЗР.

Несмотря на то, что на уроках ОБЗР не изучают историю, однако с детьми можно остановиться на таких темах, как «Память поколений - дни воинской славы России», «История создания Вооруженных Сил Российской Федерации», на которых можно делать акцент на истории местного края (герои, события и т.д.). Изучение военной истории России; поддержка связи между поколениями через различные встречи обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками антитеррористических операций и локальных военных конфликтов; интегрированные уроки ОБЗР и физической культуры (через проведение различного рода соревнований, эстафет, смотров и т.д.), широкие возможности содержит в себе объединение тем по ОБЗР с историей. Патриотические чувства детей воспитываются на примере подвигов Героев Советского Союза И.Н. Кожедуба, А.И. Покрышкина, Г.К. Жукова, через знакомство с биографией М.И. Кутузова, М.Барклая-де-Толли, героев Великой Отечественной войны и других известных людей, прославлявших Россию, – все эти формы направлены на патриотическое воспитание обучающихся.

Что касается методов обучения, которые применяются на уроках ОБЗР, то их условно можно разделить на 4 группы (представлены в таблице).

Группа методов	Методы	Свойства методов
Методы формирования сознания личности	Убеждение, дискуссии, метод примера, внушение, беседы, лекции	Обучающийся является полноправным участником образовательного процесса, принимает активное участие.
Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения	Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов.	Создание ситуаций, в которых обучающийся осознаёт свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Демонстрация значимости активной гражданской позиции обучающихся для общества. Формирование традиции поведения.
Методы стимулирования деятельности и поведения	Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха	Заслуженное стимулирование обучающихся, которое побуждает анализировать свою деятельность, искать причинно-следственные связи, корректировать свое поведение.
Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании	Опросы, анкеты, анализ результатов, тесты, практические задания	Систематический контроль помогает вырабатывать у обучающихся чувство ответственности, дисциплинирует, помогает анализировать свою

(контроль, самоконтроль, самооценка)		деятельность, вырабатывается самооценка.
--------------------------------------	--	--

Рассмотрим представленные методы более подробно с точки зрения формирования патриотических качеств.

Методы формирования сознания личности. Наиболее эффективным при формировании патриотических качеств у обучающихся является метод примера. Ведь еще в древней Руси любовь к родной земле формировали на примере сказов и былин про богатырей, которые защищали и спасали простой народ от Змея Горыныча, Соловья-разбойника, Тугарина Змея и других врагов. Так и в современном мире формирование патриотизма строится на примерах героических подвигов людей во времена Великой Отечественной войны (не обязательно солдат, это могут быть примеры героических подвигов детей войны, женщин и даже животных). Примерами для подражания могут служить люди таких профессий, как врачи, спасатели, пожарные, то есть люди, которые ежедневно помогают людям, спасают им жизнь. Примеры людей мирных профессий наглядно показывают, что патриотами являются не только люди военных профессий, патриотом может быть каждый из нас, в любое время.

Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения. При формировании патриотических качеств на уроках ОБЗР можно использовать такой эффективный метод как создание воспитывающих ситуаций (кейс-технологии). Рассматривая различные жизненные ситуации, анализируя предлагаемые модели поведения, обучающиеся учатся осознавать свою значимость для общества, у них формируется чувство ответственности за свои поступки, они учатся принимать решения в различных (условных) ситуациях. Данная группа методов позволяет обучающимся проявлять свою активность, вырабатывать гражданское поведение.

Методы стимулирования деятельности и поведения. Данная группа методов используется при формировании нравственных чувств (положительное или отрицательное отношение к окружающим, обществу в целом и отдельным людям, к событиям и явлениям и т.д.). Используя методы данной группы происходит воздействие на мотивационную сферу, что побуждает обучающихся к анализу своего поведения, развивает положительную мотивацию. При использовании этого метода стоит соблюдать следующие принципы:

- систематичность и последовательность;
- справедливость порицаний;
- тактичность и уважение личности обучающегося;
- однозначность, твердость;
- постоянство.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (контроль, самоконтроль, самооценка). В конце каждого занятия, по окончании определенной темы, выполнения конкретных упражнений и заданий, необходимым элементом является рефлексия (самоанализ деятельности и ее результатов). Без постоянной проверки знаний обучение становится бессмысленным. Поэтому данная группа методов является не менее важной при формировании патриотических качеств, как и выше перечисленные три группы. Данные методы позволяют формировать у обучающихся такие важные качества, как чувство ответственности за результат (как в индивидуальной работе, так и в групповой), умение задавать вопросы, делать комментарии и дополнения, анализировать свою деятельность, корректировать свое поведение.

Типы уроков, на которых происходит формирование данных качеств у обучающихся на уроках ОБЗР.

Такие качества, как чувство долга, самопожертвования и бескорыстия можно формировать на **киноуроках**, показывая короткометражные фильмы о героях войны. «Страна игрушек», «Роза Шанина», «Дар», «Путь в небо» - все эти небольшие истории трогают до слез, а также показывают, что героями могут быть самые простые люди. И не

только люди, но и животные (как в фильме «Дар»). В этих фильмах показано всё: и самопожертвование, и бескорыстие, и долг.

Чувство привязанности к малой Родине можно развивать на **уроках- экскурсиях** по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы. Данный тип развивает не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогает осознать значимость родного края для всей страны, формирует чувство принадлежности и причастности к великим свершениям своих соотечественников. Экскурсии также можно проводить по заповедным природным местам родного края. Их можно заменять на видеоуроки о родном крае.

Уроки-встречи с участниками боевых и спасательных операций, значимыми людьми своего края (заслуженными работниками различных отраслей) помогают формировать у обучающихся чувства гордости за свой край, свой народ и свою страну. Ребята чувствуют свою сопричастность к поступкам своих земляков, осознают важность своего родного края для страны в целом.

Активную гражданскую позицию помогут сформировать **уроки- дискуссии** и уроки с разнообразными практическими заданиями. Данные уроки учат уважать противоположную точку зрения, а также отстаивать свою (Разнообразные проблемные вопросы (с противоположными точками зрения): Огонь – друг или враг человека? Служба в армии – свобода, ответственность, выбор?!)

Уроки-дискуссии можно чередовать с **уроками-семинарами**, на которых обучающиеся рассматривают несколько жизненных ситуаций, анализируют их, приходят к некоему алгоритму действий, который в дальнейшем может пригодиться.

Уроки-практикумы имеют своей особенностью практическую направленность. Тут возможно использование различных практических заданий, таких как строевая подготовка, оказание первой помощи пострадавшим, использование средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы), использование средств пожаротушения (различные виды огнетушителей, ящики с песком и т.д.). Данный тип уроков формирует такие необходимые качества, как чувство долга и ответственности, бескорыстие, активную позицию и отстаивание интересов группы. Все это позволяет обучающимся почувствовать свою причастность к группе, ответственность за результат всей группы, уважение ко всем участникам занятия. А эти качества очень важны при дальнейшем патриотическом воспитании.

Осознание долга перед своей Отчизной, отстаивание ее свободы и независимости, чести и достоинства, а также чувство верности своей Родине помогают формировать такие типы уроков, как **ролевые, ситуационные и деловые игры** (в зависимости от темы занятия: жизненные ситуации; выработка алгоритма действий: Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что будешь делать? Почему? Что было если бы.....в школе объявили тревогу?). Применение кейс-технологии в процессе урока помогает обучающимся на примере конкретной условной ситуации выработать алгоритм действий не только во время происшествия, но и по предотвращению данной ситуации в реальной жизни.







При формировании патриотических качеств у обучающихся не нужно забывать о традиционных типах уроков, так как они преобладают в образовательном процессе.

Формирование патриотических качеств у обучающихся на уроках ОБЗР происходит ненавязчиво и последовательно. Очень важным является эмоциональное воздействие (например, чтение стихов о Чернобыльской аварии, героях ликвидации; героях Вов, СВО; на уроках о воинской обязанности могут помочь видеозаписи «Служу России»; обобщающие уроки можно провести с использованием игровых технологий (элементы соревнований, конкурсов); возможно использование рефератов, творческих работ (например на уроках, посвященных пожарной безопасности, обучающиеся готовят работы на тему «Герои пожарные»); использование музыкальных моментов: прослушивание песен или фрагментов песен, воспитывающих мужество, стойкость и героизм российских воинов.

Огромными возможностями по реализации воспитательного потенциала на уроках ОБЗР обладают различные Интернет-ресурсы. В таблице представим некоторые из них.

Интернет-ресурсы военно-патриотического воспитания и просвещения

<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр)</p> 	
<p>Обобщенный банк данных «Мемориал» - банк данных о защитниках Отечества, погибших, умерших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период</p> 	
	
	
	
	
	

<p>ГОРДИТСЯ-ЗНАЧИТ ЗНАТЬ (год памяти и славы)</p>	
	
	
	<p>https://may9.ru/</p>

Методист МБУ ДО «РЦДО»



А.Н. Григус