

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»

**ЗАДАНИЯ ПО ПРОБЛЕМНЫМ ТЕМАМ ВПР  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Сборник методических материалов  
по итогам инновационного проекта

Карпогоры  
2026 год

Сборник материалов по результатам работы муниципальных инновационных площадок по теме «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе» [Текст]/ под ред. А.Н.Григус – Карпогоры, 2026. – 88 с.

В сборнике представлены материалы, полученные в ходе реализации муниципального инновационного проекта по теме «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе»: задания по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования по формированию умений, которые по результатам всероссийских проверочных работ недостаточно сформированы у обучающихся образовательных организаций округа.

Сборник адресован учителям начальных классов и другим педагогам, осуществляющим деятельность на уровне начального общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Григус А.Н. Инновационный проект «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе».	4
Приложение 1. Программа инновационного проекта.	6
Приложение 2. Список проблемных тем ВПР на уровне начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру	9
Приложение 3. Требования к заданиям по проблемным темам ВПР	11
Приложение 4. Чек-лист анализа заданий по проблемным темам ВПР	12
Приложение 5. Задания по проблемным темам ВПР	
- МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Сурская СШ №2»	13
- МБОУ «Кушкопальская ОШ №4»	27
- МБОУ «Ясненская СШ №7»	42
- МБОУ «Междуреченская СШ №6»	50
- МБОУ «Карпогорская СШ №118»	69

## **Инновационный проект «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе»**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Растет признание того, что измерение успеваемости учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Процедуры оценки действительно повышают качество образования, но только в том случае, если они используются для принятия целенаправленных и надлежащих решений, помогают учителям совершенствовать свою педагогическую практику и родителей снабжают знаниями о том, насколько хорошо успевают их дети.

Сегодня в системе образования формируется интегрированная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, национальные тесты, международные и национальные исследования качества образования и исследования компетенций педагогов.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), которые позволяют выявить уровень сформированности не только предметных умений, но и универсальных учебных действий.

ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, входят в перечень мероприятий по оценке качества образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года №556, наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества общего образования.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

На уровне начального общего образования в Пинежском округе ВПР проводятся с 2016 года. МБУ ДО «РЦДО» ежегодно проводит анализ результатов ВПР, в ходе которого анализируется достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС НОО, систематизируются типичные ошибки, допущенные обучающимися в ВПР, для того, чтобы педагоги своевременно организовали работу над ними в ходе обучения обучающихся русскому языку, математике и окружающему миру. Причем, как отмечает Г. Ковалева, заведующая Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО, необходимо учитывать, что «Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой».

В связи с этим возникла необходимость разработать задания на отработку тех умений, уровень овладения которыми у обучающихся по результатам ВПР низкий или недостаточный.

Данная программа реализовывалась в 6 образовательных организациях Пинежского округа. Инновационными площадками являлись: МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Кушкопальская ОШ №4», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Ясенская СШ №7».

Главная цель инновационного проекта – сформировать муниципальный банк заданий по русскому языку, математике и окружающему миру по формированию умений, которые по результатам ВПР недостаточно сформированы у обучающихся образовательных

организаций округа. Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих основных задач:

1. Изучить научно – методическую литературу, нормативные документы по вопросам проведения ВПР на уровне начального общего образования.

2. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в разрезе округа, образовательных организаций за 3 года на предмет выявления «проблемных» зон – определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся.

3. Сформировать муниципальный банк собранных из электронных источников и разработанных педагогами заданий по проблемным темам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования.

В ходе инновационной деятельности предполагалось разработать задания по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования по формированию умений, которые по результатам ВПР недостаточно сформированы у обучающихся образовательных организаций округа, провести экспертизу методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, отобрать оптимальные задания и создать муниципальный банк заданий (выпустить сборник материалов).

Продолжительность инновационного проекта составила 2 года (с 2024 – 2025 по 2025 – 2026 учебные годы) и включала в себя три этапа: подготовительный (сентябрь – ноябрь 2024 г.), практический (декабрь 2024 г. – октябрь 2025 г.), аналитико-обобщающий (ноябрь 2025 г. – январь 2026 г.). Раскроем основное содержание деятельности на каждом этапе эксперимента.

#### **Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь 2024 г.)**

Цель: создание условий, необходимых для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для разработки заданий по проблемным темам ВПР на уровне начального общего образования.

На данном этапе выполнены следующие условия организации инновационной деятельности:

- 1) разработана и утверждена программа инновационного проекта (Приложение 1);
- 2) выявлены проблемные темы ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования у обучающихся Пинежского округа (Приложение 2);
- 3) определены требования к заданиям, их количество (Приложение 3);
- 4) определена форма чек-листа анализа разработанных заданий по проблемным темам ВПР (Приложение 4).

#### **Практический этап (декабрь 2024 – октябрь 2025 г.)**

Цель: подбор, разработка, анализ и отбор оптимальных заданий по проблемным темам ВПР для начальной школы.

На данном этапе была организована работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационном проекте, по подбору и разработке заданий по проблемным темам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру для начальной школы и проведена экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами педагогов (Приложение 5).

#### **Аналитико-обобщающий этап (ноябрь 2025 – январь 2026 г.)**

Цель: анализ и обобщение хода и результатов инновационной деятельности.

На данном этапе был проведен анализ и обобщение полученных в ходе инновационной деятельности результатов, их соотнесение с поставленной целью, сформирован муниципальный банк заданий по проблемным темам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования, выпущен сборник материалов.

## ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА\*

**Тема:** «Задания по проблемным темам ВПР в начальной школе».

**Инновационные площадки:** МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Ясененская СШ №7».

**Руководитель:** Григус А.Н., методист МБУ ДО «РЦДО».

**Участники инновационной деятельности:** учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118», МБОУ «Кушкопальская СШ №4», МБОУ «Междуреченская СШ №6», МБОУ «Новолавельская СШ №3», МБОУ «Пинежская СШ №117», МБОУ «Сурская СШ №2», МБОУ «Ясененская СШ №7».

**Сроки реализации проекта:** 2024 – 2026 г.г.

**Обоснование актуальности темы:**

Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Растет признание того, что измерение успеваемости учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования.

Процедуры оценки действительно повышают качество образования, но только в том случае, если они используются для принятия целенаправленных и надлежащих решений, помогают учителям совершенствовать свою педагогическую практику и родителей снабжают знаниями о том, насколько хорошо успевают их дети.

Сегодня в системе образования формируется интегрированная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, национальные тесты, международные и национальные исследования качества образования и исследования компетенций педагогов.

В начальной школе оценочные процедуры проводятся в форме ВПР, которые позволяют выявить уровень сформированности не только предметных умений, но и универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, входят в перечень мероприятий по оценке качества образования, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года №556, наряду с национальными и международными сопоставительными исследованиями качества общего образования.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

На уровне начального общего образования в Пинежском округе ВПР проводятся с 2016 года. МБУ ДО «РЦДО» ежегодно проводит анализ результатов ВПР, в ходе которого анализируется достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС НОО, систематизируются типичные ошибки, допущенные обучающимися в ВПР, для того, чтобы педагоги своевременно организовали работу над ними в ходе обучения обучающихся русскому языку, математике и окружающему миру. Причем, как отмечает Г. Ковалева, заведующая Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО, необходимо учитывать, что «Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует

вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание. Повторение ни в коем случае нельзя сводить к «натаскиванию» на решение типовых задач из демоверсий. Задача учителя – определить, где у ребенка затруднения, и их ликвидировать. Важно также сформировать у детей потребность в пополнении и корректировке своих знаний. Опыт выполнения работ разного формата позволит ученику быть психологически готовым к ВПР с любой структурой. Для учителя подготовка детей к испытаниям – это не самоцель, а гарантия того, что мы сделали все возможное для улучшения образовательных результатов, чтобы ребята перешли в следующий класс с прочными знаниями».

В связи с этим возникла необходимость разработать задания на отработку тех умений, уровень овладения которыми у обучающихся по результатам ВПР низкий или недостаточный.

**Цель:** сформировать муниципальный банк заданий по русскому языку, математике и окружающему миру по формированию умений, которые по результатам ВПР недостаточно сформированы у обучающихся образовательных организаций округа.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу, нормативные документы по вопросам проведения ВПР на уровне начального общего образования.
2. Проанализировать результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в разрезе округа, образовательных организаций за 3 года на предмет выявления «проблемных» зон – определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся.
3. Сформировать муниципальный банк собранных из электронных источников и разработанных педагогами заданий по проблемным темам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру на уровне начального общего образования.

**Этапы реализации проекта:**

Цель	Содержание деятельности
<b>Подготовительный (сентябрь 2024 – ноябрь 2024 года)</b>	
Создание условий, необходимых для целенаправленной работы по отбору необходимого материала для разработки заданий по проблемным темам ВПР на уровне начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор, изучение и анализ литературы и интернет-материалов по теме инновации.</li> <li>2. Разработка и утверждение программы инновационного проекта.</li> <li>3. Планирование деятельности творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности.</li> <li>4. Определение типологии наиболее существенных затруднений обучающихся по результатам ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.</li> </ol>
<b>Практический (декабрь 2024 – октябрь 2025 года)</b>	
Подбор, разработка, анализ и отбор оптимальных заданий по проблемным темам ВПР для начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческих групп педагогов, участвующих в инновационной деятельности, по подбору и разработке заданий по проблемным темам ВПР для начальной школы.</li> <li>2. Экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами педагогов, отбор оптимальных заданий.</li> </ol>
<b>Аналитико-обобщающий (ноябрь 2025 – январь 2026 года)</b>	
Анализ и обобщение хода и результатов инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленной целью.</li> <li>2. Оформление и описание хода и результатов инновационной деятельности.</li> </ol>

	<p>3. Создание муниципального банка заданий по проблемным темам ВПР на уровне начального общего образования.</p> <p>4. Обобщение и распространение опыта по теме инновационной деятельности.</p>
--	--

\* В ходе реализации инновационного проекта учителя МБОУ «Пинежская СШ №117» вышли из состава его участников.

### Список проблемных тем ВПР на уровне начального общего образования по русскому языку, математике и окружающему миру

Анализ выполнения обучающимися 4-х классов всероссийских проверочных работ за три года позволил выявить типы заданий, которые вызывают у обучающихся Пинежского округа наибольшие затруднения. Условно определим, что это задания, средний процент выполнения которых составляет **менее 50%**.

#### Русский язык:

№ задания	Проверяемые умения
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
6	Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).
7	Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
13.1	Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
15.1	На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.
15.2	Способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Математика:

№ задания	Проверяемые умения
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
8	Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом было необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.
9.1/ 9.2	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Владение основами логического и алгоритмического мышления.
10	Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (овладение основами логического и

	алгоритмического мышления).
12	Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

### Окружающий мир:

№ задания	Проверяемые умения
3.1	Умение определять территорию, континент на географической карте. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Овладение логическими УУД. Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
6.3*	
8КЗ*	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); <b>осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b> Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
9.3*	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; <b>готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</b> осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.
10.2.К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
10.2.К3	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

\*9.3. построение произвольного речевого высказывания в письменной форме, в котором нужно высказать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

\*8КЗ развернутый ответ на объяснение пользы для общества той или иной профессии;

\*6.2/6.3 Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Эта группа заданий (особенно 6.3) за все годы проведения ВПР вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

### **Требования к разрабатываемым заданиям по проблемным темам ВПР**

#### **Требования к разрабатываемым заданиям:**

- 1) не должны дублировать типовые задания ВПР (используем не для натаскивания обучающихся), разрабатываем задания, направленные на отработку тех умений, которые сформированы на низком уровне;
- 2) структура задания: т.к. не разрабатываем типовые задания ВПР, то система оценки не нужна: формулировка + верный вариант ответа;
- 3) не использовать готовые задания из Интернета (в случае использования – перерабатываем, чтобы избежать совпадений с другими участниками), самостоятельная разработка;
- 4) задания должны быть разнообразными, по возможности разноуровневыми: возможность проверить достижение планируемого результата как на базовом, так и на повышенном уровне.

**Чек-лист анализа заданий по проблемным темам ВПР**

Разработчик \_\_\_\_\_

Критерии оценивания заданий	Задания			
	Предмет:			
	Формируемое умение:			
	1	2	3	4
Соответствует проверяемому умению				
Соответствует возрастным особенностям обучающихся				
Соответствует программному содержанию учебного предмета				
Направлено на формирование и развитие не только предметных, но и метапредметных умений				
Вопросы изложены простым, ясным языком				
Структура задания: формулировка + верный вариант ответа				
<b>ВЫВОД</b> (соответствует/ не соответствует требованиям)				

Оценка по критерию +/-

Задания оценили \_\_\_\_\_

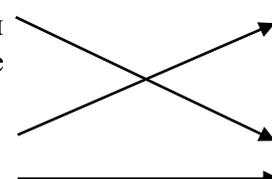
Дата \_\_\_\_\_

## Задания по проблемным темам ВПР

Разработчики: Колчина Л.Н., Малкина В.В., Новикова Р.В., Порохина С.В., Хромцова П.Г., учителя начальных классов МБОУ «Сурская СШ №2»; Васильева Т.Г., Резниченко Л.В., Собинина О.О., учителя начальных классов МБОУ «Новолавельская СШ №3».

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Формируемое/ проверяемое умение	<b>2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</b>
Задание 1	Преобразуйте предложение так, чтобы появились однородные члены. А) В саду росли яблоки. Б) Варя купила хлеб.  <b>Ответ:</b> А) В саду росли яблоки, груши, сливы. Б) Варя купила хлеб, молоко и масло.
Задание 2	Найдите предложение с однородными членами и подчеркните однородные члены: 1. В парке растут кусты красных роз, они очень красивы. 2. В парке растут кусты красных роз, липы, клёны и тополя.  <b>Ответ:</b> В парке растут <u>кусты красных роз</u> , <u>липы</u> , <u>клёны</u> и <u>тополя</u> .
Формируемое/ проверяемое умение	<b>6. Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).</b>
Задание 1	Прочитайте текст. Выберите, в какой поговорке отражена основная мысль текста. Беленький, гладенький зайчик сказал ежу: - Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье! - Правда, — отвечал еж, — но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка; служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка? Зайчик вместо ответа только вздохнул. 1. Дружба не гриб, в лесу не найдешь. 2. Не ладно скроен, да крепко сшит 3. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  <b>Ответ:</b> 2. Не ладно скроен, да крепко сшит
Задание 2	Прочитайте текст. Определите в левом столбике, где название текста, его тема и основная мысль. Соедините стрелками правый и левый столбики.  Хотела Галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько набросала, что вода стала выше и можно было пить.  Любую проблему можно решить, если очень захотеть и приложить
	Название

	<p>необходимые усилия. Галка и кувшин. Галка хотела пить</p> <p style="text-align: right;">Основная мысль Тема</p> <p><b>Ответ:</b> Любую проблему можно решить, если очень захотеть и приложить необходимые усилия. Галка и кувшин. Галка хотела пить</p> <p style="text-align: right;">Название  Основная мысль Тема</p> 
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>7. Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b></p>
Задание 1	<p>Маша и Вася составили к тексту каждый свой план. Один из них выполнил задание с ошибкой. Ответьте, кто из ребят допустил ошибку и какую? Ответ обоснуйте.</p> <p><b>История маленькой поездки.</b></p> <p>Когда я проснулся, за окном ещё лежала лёгкая роса, и воздух пах свежестью. Мы с папой решили отправиться в небольшой поход за город. Нам предстояло пройти лесную тропинку, перейти через мостик и ручей. Дальше мы увидели старую башню, которая считалась местной легендой. По дороге мы встречали пестрых бабочек и певчих птиц. Папа рассказывал, как раньше люди жили недалеко от этого места, и какие дороги они искали, чтобы добраться до соседнего посёлка. Возвращаясь домой, мы слушали шёпот деревьев и чувствовали, как тепло солнца согревает плечи.</p> <p><b>План Маши</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуждение.</li> <li>• Поход с папой.</li> <li>• Лесная тропинка.</li> <li>• Башня.</li> <li>• Возвращение домой.</li> </ul> <p><b>План Васи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детали природы: цвет бабочек, звук воды в ручье, шорох листвы.</li> <li>• Ощущение утреннего холода и роса на траве.</li> <li>• Объяснения папы о прошлой жизни людей и дорогах.</li> <li>• Обратная дорога: что запомнилось больше всего, какие вопросы возникли.</li> <li>• Конкретные ориентиры на маршруте: ручей, камни, узкие тропинки.</li> <li>• История башни: почему считается легендой, какие места вокруг неё интересны.</li> </ul> <p><b>Ответ:</b> Ошибся Вася, в его плане нарушена последовательность изложения.</p>
Задание 2	<p>К тексту «Друг» составьте три варианта плана текста: подробный (4 пункта плана), менее подробный (3 пункта плана), краткий (2 пункта).</p> <p><b>Друг.</b> Марина давно мечтала о собаке. И вот на новый год бабушка подарила</p>

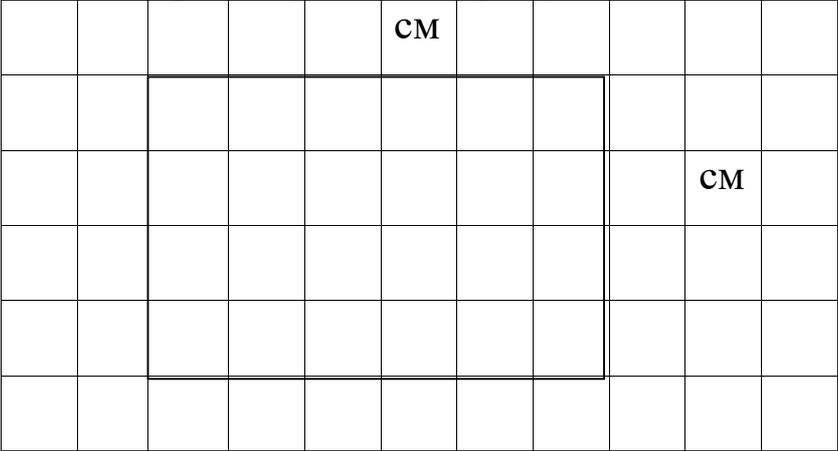
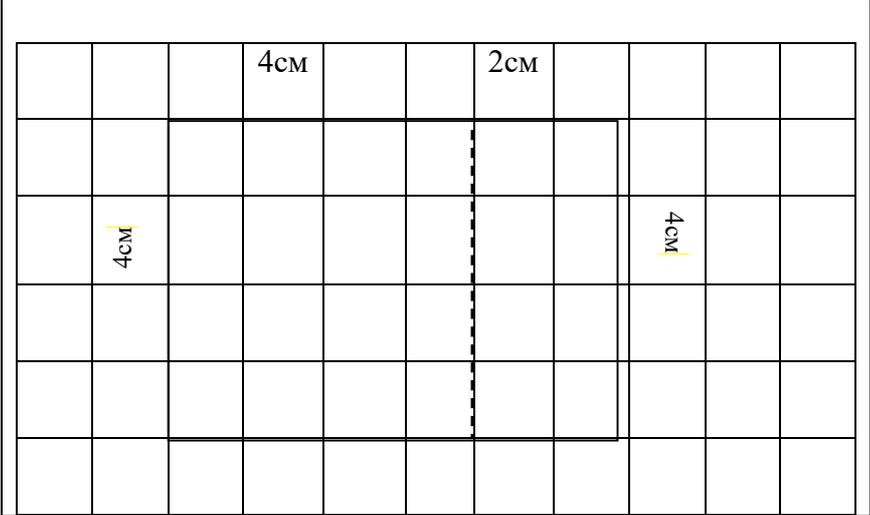
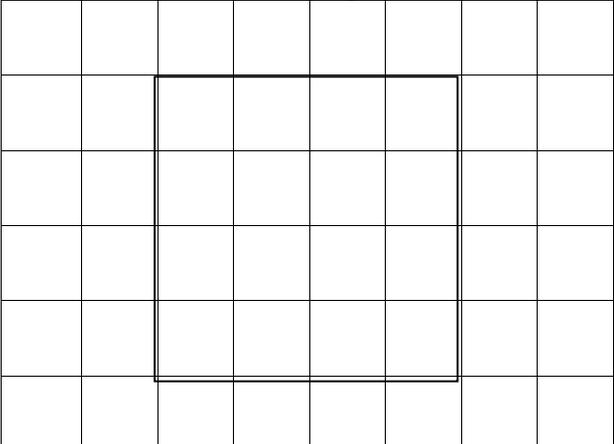
	<p>ей щенка. Он был белый с черными лапками. На крохотной мордочке выделялись крупные серые глаза с длинными черными ресницами. Марина была счастлива. Она осторожно прижимала к груди теплый живой комочек. Щенок лизал ей лицо и руки. Девочка назвала своего нового друга Рексом. Она заботилась о нем, водила щенка на прогулку, оберегала от крупных собак. А щенок рос. Постепенно он вырос и превратился в красивую собаку. Рекс стал замечательным другом Марины.</p> <p><b>Ответ:</b>          Вариант А          - Мечта о собаке.          - Описание щенка.          - Забота о Рексе.          - Щенок вырос.          Вариант Б          - Мечта о щенке.          - Описание щенка.          - Забота о Рексе.          Вариант В          - Живой подарок.          - Отношение хозяйки к собаке.</p>																														
Формируемое/ проверяемое умение	<b>11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</b>																														
Задание 1	<p>Составьте слова, используя заданные корни, приставки и суффиксы, затем определите их морфемный состав.</p> <p>Приставки: пере-, про-, без-          Корни: рис-, ход-, пиш-          Суффиксы: -ок-, -ник-, -ость, -нок          Окончания: -а, -и, -у, -ем</p> <p><b>Ответ:</b>          Переход, переходник, ходок, пишем и т.д.</p>																														
Задание 2	<p>В каждом слове найдите и выделите морфемы (части слова). Затем запишите в таблицу: слово — приставка — корень — суффикс — окончание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перезимуют</li> <li>2. Заходила</li> <li>3. Зимняя</li> <li>4. Дом</li> <li>5. Дорога</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="464 1697 1444 1924"> <thead> <tr> <th></th> <th>приставка</th> <th>корень</th> <th>суффикс</th> <th>окончание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>перезимуют</td> <td>пере</td> <td>зим</td> <td>у</td> <td>ют</td> </tr> <tr> <td>заходила</td> <td>за</td> <td>ход</td> <td>ил</td> <td>а</td> </tr> <tr> <td>зимняя</td> <td></td> <td>зим</td> <td>н</td> <td>яя</td> </tr> <tr> <td>дом</td> <td></td> <td>дом</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>дорога</td> <td></td> <td>дорог</td> <td></td> <td>а</td> </tr> </tbody> </table>		приставка	корень	суффикс	окончание	перезимуют	пере	зим	у	ют	заходила	за	ход	ил	а	зимняя		зим	н	яя	дом		дом			дорога		дорог		а
	приставка	корень	суффикс	окончание																											
перезимуют	пере	зим	у	ют																											
заходила	за	ход	ил	а																											
зимняя		зим	н	яя																											
дом		дом																													
дорога		дорог		а																											
Формируемое/ проверяемое умение	<b>13.1 Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</b>																														
Задание 1	Впишите в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные,																														

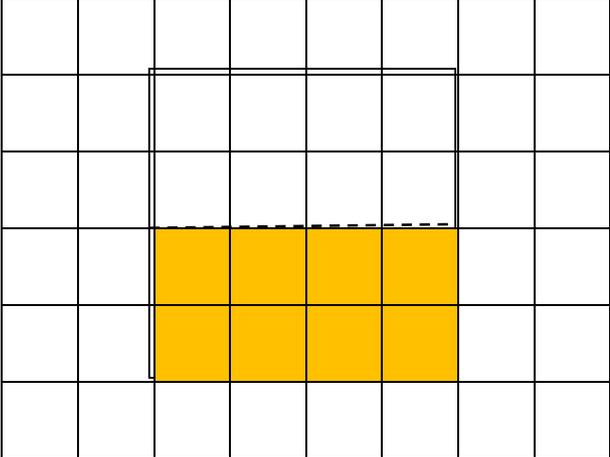
	<p>образуйте их от имен существительных: <i>зима, сосна, молоко</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Бабушка пошла за грибами в ... бор.</i></li> <li>2. <i>... вечер был тих и спокоен.</i></li> <li>3. <i>Варя очень любила ... коктейль.</i></li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Бабушка пошла за грибами в (сосновый) бор. (Зимний) вечер был тих и спокоен. Варя очень любила (молочный) коктейль.</p>
Задание 2	<p>В данном тексте исправьте ошибки в именах прилагательных, которые употреблены в неправильной форме. Определите и укажите падеж исправленных имен прилагательных. Помоги перезимовать! Подкормка дикие животных зимой – очень важного дело. Заготовку корма нужно проводить летом и осенью. В августе и сентябре поспевают красного ягоды рябины. Зимой их охотно клюют красногрудым снегири. Соберите и сохраните ягоды до зимние морозов.</p> <p><b>Ответ:</b> Помоги перезимовать! Подкормка диких (Р.п.) животных зимой – очень важное (И.п.) дело. Заготовку корма нужно проводить летом и осенью. В августе и сентябре поспевают красные (И.п.) ягоды рябины. Зимой их охотно клюют красногрудые (И.п.) снегири. Соберите и сохраните ягоды до зимних (Р.п.) морозов.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>15.1 На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.</b>
Задание 1	<p>Представьте три ситуации. Выберите ту, для которой подходит пословица «<b>На чужой каравай, рот не разевай</b>» Примеры: а) У одноклассника новый телефон, который он купил за чужие деньги. Он хвастается перед всем классом. б) У Маши на столе лежали новые цветные ручки. Свете понравилась ручка золотистого цвета. И она её взяла. в) Учитель просит выбрать между дорогим набором карандашей и дешёвым, но качественным.</p> <p><b>Ответ:</b> б) У Маши на столе лежали новые цветные ручки. Свете понравилась ручка золотистого цвета. И она её взяла.</p>
Задание 2	<p>Соотнесите пословицу и жизненную ситуацию, заполните таблицу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пословица: «Не всё то золото, что блестит»</li> <li>2. Пословица: «Кто не рискует, тот не выигрывает»</li> <li>3. Пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь»</li> </ol> <p>А. Ситуация: Новенька девочка в классе, очень красивая и улыбочивая, которая всем понравилась, оказалось обижает животных. Б. Ситуация: Оля прошла отбор и стала участницей конкурса «Синяя птица» в номинации «Танцевальный жанр», однако мечтала попасть на этот конкурс в качестве песенного исполнителя. По правилам конкурса в отборочном туре можно было заявиться только на одну номинацию (в случае неудачи, она бы не смогла уже принять участие в танцах). Оля все же попробовала исполнить песню и прошла на конкурс в номинации</p>

	<p>«Сольное пение».</p> <p>В. Ситуация: Ученик долго проверял свое решение на олимпиаде, прежде, чем записать ответ.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	А	Б	В
1	2	3					
А	Б	В					
Формируемое/ проверяемое умение	<b>15.2 Способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</b>						
Задание 1	<p>Составьте из каждой строчки слов предложение. Переставьте предложения так, чтобы получился текст.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. других, воробьев, воробей, позвал.</li> <li>2. гнездо, воробей, строил.</li> <li>3. на, ворона, села, гнездо, и, прилетела.</li> <li>4. прогнали, они, её.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Воробей строил гнездо. Прилетела ворона и села на гнездо. Воробей позвал других воробьев. Они прогнали её.</p>						
Задание 2	<p>Дополни предложения второстепенными членами, чтобы предложения стали распространёнными.</p> <p>Стоял дуб. Чайка пролетела. Корабль плывет.</p> <p><b>Ответ:</b> Могучий дуб одиноко стоял на краю леса. Чайка пролетела над синим морем. Военный корабль плывет на север.</p>						

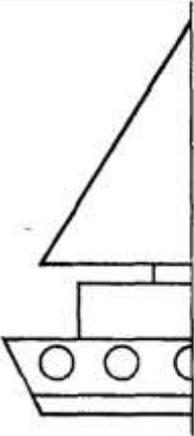
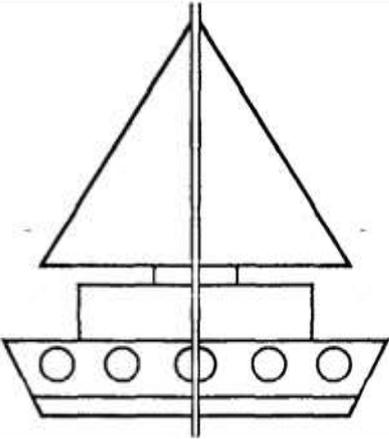
## МАТЕМАТИКА

Формируемое/ проверяемое умение	<b>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b>
Задание 1	<p>Поезда в метро ходят с одинаковым интервалом в 4 мин. 20 с. Первый утренний поезд прибыл на платформу в 4 ч 39 мин 20 с. Во сколько прибудет следующий поезд?</p> <p><b>Ответ:</b> Поезд прибудет в 4 ч 43 мин 40 с</p>
Задание 2	<p>Даша собирается пойти с подругами в кино. Сеанс начинается в 14 ч 10 мин. Она вышла из дома в 13 ч 30 мин. На сколько минут Даша опоздает к началу сеанса, если дорога от дома до кинотеатра занимает 50 мин.?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>13ч30мин+50мин=14ч20 мин</math>. Даша опоздает на 10 мин.</p>
Задание 3	<p>Электричка из Новгорода в Псков отправляется в 16 ч 50 мин. В какое время электричка окажется в Пскове, если длительность поездки составляет 4 ч 40 мин.? Разницы во времени в городах нет.</p> <p><b>Ответ:</b> <math>16ч50мин+4ч40мин=21ч30 мин</math>.</p>
Задание 4	<p>Футбольный матч начался в 14:40 и продолжался 1 час 50 минут. В котором часу закончился матч?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>14ч40мин+1ч50мин=16ч30мин</math></p>

Формируемое/ проверяемое умение	<b>5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</b>
Задание 1	<p>На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён прямоугольник размером 6 см × 4 см.          Найди периметр этого прямоугольника.  <b>Ответ: 20 см</b>          Проведите одну прямую линию так, чтобы прямоугольник разделился на два прямоугольника, площадь одного из которых – 8 см<sup>2</sup>. Запишите площадь второго получившегося прямоугольника.</p>  <p><b>Ответ:</b>  <math>S = 16 \text{ см}^2</math></p> 
Задание 2	<p>На клетчатом поле со стороной клетки 1 см изображён квадрат.</p> 

	<p>Найдите периметр этого квадрата.  <b>Ответ:</b> 16 см</p> <p>Проведите внутри квадрата одну прямую линию так, чтобы получилось два одинаковых прямоугольника. Карандашом раскрасьте один из них.</p> <p><b>Ответ:</b></p> 
Формируемое/ проверяемое умение	<b>8. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом было необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.</b>
Задание 1	<p>Чтобы сдать нормативы по физкультуре, ученику необходимо пробежать шесть раз дистанцию 100 м и ещё несколько раз дистанцию 50 м. При этом необходимо, чтобы общая дистанция, которую пробежит ученик, равнялась 1 км. Сколько раз нужно пробежать дистанцию 50 м?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>(1000-6*100):50=8</math> раз</p>
Задание 2	<p>Стёпа и Артур собирают прямую железную дорогу длиной 6 м. У них есть короткие и длинные детали длиной 20 см и 44 см соответственно. При сборке ребята использовали восемь коротких деталей. Сколько длинных деталей они использовали? Запиши решение и ответ.</p> <p><b>Ответ:</b> <math>(600-8*20):44=10</math> коротких деталей</p>
Задание 3	<p>Две бригады рабочих выкладывают с двух сторон асфальтовую дорогу длиной в 4 км. На тот момент, когда бригады рабочих встретились, первая положила 20 участков по 80 м каждый, а вторая - 60 участков одинаковой длины. Участки какой длины (в метрах) кладёт вторая бригада?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>(4000-20*80):60=40</math> метров</p>
Задание 4	<p>Грузоподъёмность лифта 450 кг. В лифт загрузили 12 коробок с мукой, по каждому ящике. На сколько килограммов будет превышена грузоподъёмность лифта?</p> <p><b>Ответ:</b> <math>(12*20+15*25)-450=165</math> (кг). На 165 кг</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>9.1, 9.2 Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>
Задание 1	<p>У Маши есть бусы из 45 бусин. Бусины идут в таком порядке: одна розовая, две зеленых, три фиолетовых, четыре голубых и так далее. Назовите цвет двадцать третьей бусины. Ответ дайте в именительном падеже.</p> <p><b>Ответ:</b> Расставим порядок бусин:</p>

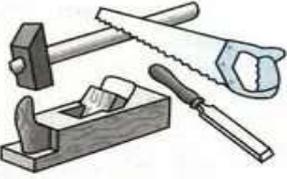
	1-ая розовая,2-ая – 3-ая зеленая,4-ая – 6-ая фиолетовая, 7-ая – 10-ая голубая,11-ая – 15-ая розовая,16-ая – 21-ая зеленая,22-28-ая фиолетовая. Значит, двадцать третья бусина фиолетовая.																				
Задание 2	Кегли стоят в восемь рядов: в первом ряду пять кеглей, во втором четыре, в третьем снова пять, в четвёртом снова четыре и так далее. Сколько на стоянке рядов по пять кеглей? <b>Ответ:</b> По пять кеглей в первом, третьем, пятом и седьмом рядах. Следовательно, таких рядов - 4																				
Формируемое/ проверяемое умение	<b>10. Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (овладение основами логического и алгоритмического мышления).</b>																				
Задание 1	<p>Прочитайте текст и заполните таблицу.</p> <p>В классе учатся четверо друзей: Анна, Боря, Вика и Гена. У каждого из них есть любимый школьный предмет: математика, русский язык, окружающий мир, английский язык.</p> <p>- Боря не любит точные науки.</p> <p>Заполни таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Любимый предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анна</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Боря</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вика</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гена</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Дополнительный вопрос: Какой предмет НЕ нравится Боре? Почему?</p> <p><b>Ответ:</b> Боре не нравится математика. Он не любит точные науки.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имя</th> <th>Любимый предмет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Анна</td> <td>Русский язык</td> </tr> <tr> <td>Боря</td> <td>Английский язык</td> </tr> <tr> <td>Вика</td> <td>Окружающий мир</td> </tr> <tr> <td>Гена</td> <td>Математика</td> </tr> </tbody> </table>	Имя	Любимый предмет	Анна		Боря		Вика		Гена		Имя	Любимый предмет	Анна	Русский язык	Боря	Английский язык	Вика	Окружающий мир	Гена	Математика
Имя	Любимый предмет																				
Анна																					
Боря																					
Вика																					
Гена																					
Имя	Любимый предмет																				
Анна	Русский язык																				
Боря	Английский язык																				
Вика	Окружающий мир																				
Гена	Математика																				
Задание 2	Художник начал рисовать кораблик, но успел дорисовать только левую половину. Вот как он выглядит:																				

	 <p>Дорисуйте правую половину кораблика так, чтобы он был симметричный.</p> <p><b>Ответ:</b></p> 
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>
Задание 1	<p>В столовой шесть котлет, четыре салата и семь булочек стоят 71 руб., а три котлеты, пять салатов и две булочки – 64 руб. Сколько рублей надо заплатить за покупку одной котлеты, одного салата и одной булочки? Запишите решение и ответ.</p> <p><b>Решение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>71+64=135</math> (руб.) – стоимость двух перечисленных покупок.</li> <li>2) <math>6+3=9</math> (шт.) – всего котлет.</li> <li>3) <math>4+5=9</math> (шт.) – всего салата.</li> <li>4) <math>7+2=9</math> (шт.) – всего конфет.</li> <li>5) <math>135:9=15</math> (руб.) заплатили за 1 котлету, 1 салат, 1 булочку.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 15 рублей.</p>
Задание 2	<p>Дедушке Васе 41 год, а внучке Насте один год. Через сколько лет дедушка Вася будет в 3 раза старше внучки Насти? Запиши решение и ответ.</p> <p><b>Решение.</b></p> <p>Дедушка старше внучки на: <math>41 - 1 = 40</math> лет. Когда дедушка будет втрое старше внучки, он всё равно будет старше ее на 40 лет. Но быть втрое старше внучки - значит, быть старше на два ее возраста. Значит, внучке будет при этом: <math>40 : 2 = 20</math> лет. Так как сейчас ей один год, то это случится через 19 лет.</p> <p><b>Ответ:</b> 19 лет.</p>





	<p>6.3. Если бы Аня захотела выяснить, влияет ли толщина кусочков на скорость засушивания яблок, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опишите этот опыт.</p> <p>Ответ:</p> <p><b>Ответ:</b> Необходимо взвешивать яблоки на первом и втором подносах и сравнивать полученные величины. <i>(Может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)</i></p> <p><b>6.3 Ответ:</b> В ответе может быть дано такое описание опыта. Нужно взять несколько одинаковых яблок, разделить их на равные по весу части, одну часть порезать на тонкие кусочки, другую – на толстые. Затем положить обе части на разные подносы и поставить подносы рядом друг с другом в сухом месте. После взвешивать яблоки на каждом подносе и сравнивать полученные величины. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта</p>
Задание 2	<p>В жаркий солнечный день Маша решила провести опыт с испарением воды. Она взяла две различные по форме ёмкости: металлическую кружку и металлическую миску, налила в них одинаковое количество тёплой воды одинаковой температуры, вынесла на улицу и поставила обе ёмкости рядом друг с другом на солнце.</p> <p>6.2 Какие измерения и сравнения в ходе этого опыта необходимо делать Маше, чтобы выяснить, влияет ли форма ёмкости на скорость испарения воды в ней?</p> <p>Ответ:</p> <p>6.3. Если бы Маша захотела выяснить, влияет ли температура окружающего воздуха на скорость испарения воды, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.</p> <p><b>Ответы:</b> 6.2 Необходимо через небольшие промежутки времени измерять объём воды в ёмкостях и сравнивать его <i>(может быть дана иная формулировка ответа, не искажающая его смысла)</i>. 6.3 В ответе может быть дано такое описание опыта. Нужно налить одинаковое количество воды одинаковой температуры в две одинаковые ёмкости. Затем одну ёмкость надо поставить на освещённое солнцем место, а другую – в прохладное место (в тень). После этого наблюдать, как будет меняться объём воды в каждой из ёмкостей. Может быть дано иное, близкое по смыслу описание опыта.</p>

<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>8К3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</b></p>
<p>Задание 1</p>	<p>На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители определённых профессий. Выбери одну из фотографий и запиши букву, под которой она приведена. Представители какой профессии работают с изображённым(-и) на выбранной фотографии предметом(-ами)? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>А)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Б)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>В)</p> </div> </div> <p>Выбранная фотография:      Ответ:</p>
<p>Задание 2</p>	<p>Люди разных профессий используют в своей работе различные инструменты, механизмы и принадлежности. Выбери ОДИН из рисунков, запиши его номер в специально выбранной клетке. Людям какой профессии для работы требуется эти предметы? Запиши название профессии. Если ты знаешь несколько таких профессий, запиши название любой из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем эта работа полезна обществу?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> </div> <p>Номер выбранного рисунка: <input style="width: 40px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/></p> <p>Запиши по порядку ответы на поставленные вопросы</p>
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b></p>

Задание 1	28 октября отмечают день бабушек и дедушек. Как вы думаете, почему ввели этот праздник в России? Какое значение он имеет? (Напишите ответ объёмом до пяти предложений.) <b>Ответ:</b>
Задание 2	Ежегодно, в последнее воскресенье ноября, отмечают День матери в России. Почему для России важно отмечать этот день? (Напишите ответ объёмом до пяти предложений.) <b>Ответ:</b>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>0.2.К1, 10.2.К3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</b>
Задание 1	Какие виды спорта наиболее распространены в твоём регионе? Приведите 2-3 примера. Напишите об одном из них.
Задание 2	Какие виды туризма распространены в твоём регионе? Укажите 2 вида. Расскажите об одном из них.
Задание 3	Какие ещё города, кроме главного города, есть в твоём регионе? Укажите 2-3 города. Напишите об одном из этих городов. Чем он известен?
Задание 4	Какие символы (традиции) вашего края вы знаете? Напишите о какой-либо традиции (символе).

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Формируемое/проверяемое умение	<b>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</b>
Задание № 1	<p>Замените в предложениях выделенные слова однородными членами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребята посадили на новой улице <b>деревья</b>.</li> <li>2. Красиво поют весной <b>птицы</b>.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Ребята посадили на новой улице яблони, липы, берёзы. Красиво поют весной скворцы, соловьи, жаворонки.</p>
Задание № 2	<p>Составьте скороговорки. Запишите скороговорки с однородными членами. Найдите однородные члены. Расставьте, где это необходимо, знаки препинания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У Сени, усами, Сани, в, сом, сенях, с, и</li> <li>2. Кораллы, у, Карл, украл, Клары</li> <li>3. Роет, крот, разоряет, старый, огород, землю</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> 1. У Сени и Сани в сенях сом с усами. 2. Карл у Клары украл кораллы. 3. Роет землю старый крот, разоряет огород.</p> <p>Скороговорки с однородными членами: У Сени и Сани в сенях сом с усами. Роет землю старый крот, разоряет огород.</p>
Формируемое/проверяемое умение	<b>Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).</b>
Задание № 1	<p>Прочитайте текст. О чём этот текст. Выберите заголовок, который отражает тему текста и заголовок, который отражает главную мысль текста.</p> <p><i>Каждый слабый сам для кого-то сильный. Филин сильнее ежа, ежик сильнее гадюки, гадюка сильнее землеройки, землеройка сильнее ящерицы, ящерица сильнее жужелицы, а жужелица сильнее червяка. Кто тут вредный и кто полезный? Для меня все равны, все в лесу нужны. И даже необходимы.</i></p> <p style="text-align: right;">(Н. Сладков)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лес и его обитатели.</li> <li>2. Животные.</li> <li>3. Всякий зверь для леса важен.</li> <li>4. Сильные животные.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Заголовок, который отражает тему текста: Лес и его обитатели. Заголовок, который отражает главную мысль текста: Всякий зверь для леса важен.</p>
Задание № 2	<p>Прочитайте заглавия текстов. Какие из них отражают тему текста, а какие – основную мысль.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Берегите скворцов!</li> <li>2. Лиса и мыши.</li> <li>3. В цирке.</li> <li>4. Спорт учит мужеству.</li> <li>5. С кем поведёшься, от того и наберёшься.</li> </ol>

	<p>6. Птица сойка.</p> <p><b>Ответ:</b> Тема текста: Лиса и мыши. В цирке. Птица сойка. Главная мысль текста: Берегите скворцов! Спорт учит мужеству. С кем поведёшься, от того и наберёшься.</p>
Формируемое/проверяемое умение	<b>Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b>
Задание № 1	<p>Прочитайте план текста и расположите части текста в нужной последовательности.</p> <p><i>План: 1) В лес за дровами. 2) Следы на снегу. 3) Охотник за мышами. 4) Домой.</i></p> <p><i>Мы набрали большие вязанки дров. До дома нас сопровождала крикливая ворона.</i></p> <p><i>Накануне выпал пушистый мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.</i></p> <p><i>Зимой мы жили в деревне. Каждое утро мы отправлялись на лыжах в лес за дровами.</i></p> <p><i>Ласка – неумолимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверёк. У неё длинное, узкое тело. Ласка в любуюмышиную норку залезет.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><i>Зимой мы жили в деревне. Каждое утро мы отправлялись на лыжах в лес за дровами.</i></p> <p><i>Накануне выпал пушистый мягкий снег. На снегу видны ровные следы. Их оставила ласка.</i></p> <p><i>Ласка – неумолимый охотник за мышами. Это очень ловкий зверёк. У неё длинное, узкое тело. Ласка в любуюмышиную норку залезет.</i></p> <p><i>Мы набрали большие вязанки дров. До дома нас сопровождала крикливая ворона.</i></p>
Задание № 2	<p>Прочитайте текст. Составьте план текста. При составлении предложения – пункта плана – используйте выделенные ключевые слова.</p> <p><i>Московский зоопарк.</i></p> <p><i><b>Московский зоопарк</b> был открыт более ста лет тому назад. Это был <b>первый</b> зоопарк в России.</i></p> <p><i>Мы остановились с сыном у просторного вольера. Большая белая птица прилежно чистила своё оперение. Это <b>журавль – стерх</b>. Птица <b>из легенд и песен</b>. Их сказочно красивый полёт, волшебный танец очаровывают человека</i></p> <p><i>Мы сфотографировали <b>на память</b> эту редкую птицу.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московский зоопарк – первый в России.</li> <li>2. Журавль – стерх – птица из легенд и песен.</li> <li>3. Фотография на память.</li> </ol>
Формируемое/проверяемое умение	<b>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</b>

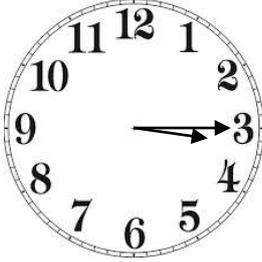
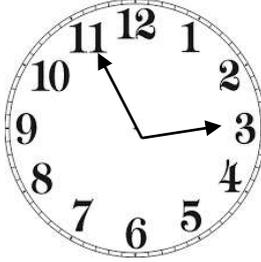
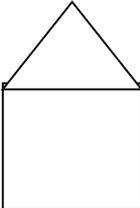
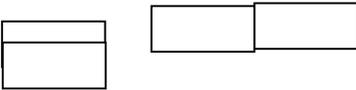
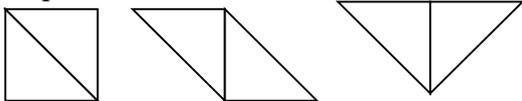
Задание № 1	<p>Вычеркните лишнее слово в каждой группе.</p> <table border="1" data-bbox="507 190 1484 340"> <tr> <td>¬ ^ Λ □</td> <td>¬ ^ □</td> <td>^ Λ □</td> </tr> <tr> <td>полянка побелка задумает</td> <td>свист свод уклад</td> <td>моряки подушка сказка</td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 376 1484 528"> <tr> <td>¬ ^ Λ □</td> <td>¬ ^ □</td> <td>^ Λ □</td> </tr> <tr> <td><del>полянка</del> побелка задумает</td> <td><del>свист</del> свод уклад</td> <td>моряки <del>подушка</del> сказка</td> </tr> </table>	¬ ^ Λ □	¬ ^ □	^ Λ □	полянка побелка задумает	свист свод уклад	моряки подушка сказка	¬ ^ Λ □	¬ ^ □	^ Λ □	<del>полянка</del> побелка задумает	<del>свист</del> свод уклад	моряки <del>подушка</del> сказка
¬ ^ Λ □	¬ ^ □	^ Λ □											
полянка побелка задумает	свист свод уклад	моряки подушка сказка											
¬ ^ Λ □	¬ ^ □	^ Λ □											
<del>полянка</del> побелка задумает	<del>свист</del> свод уклад	моряки <del>подушка</del> сказка											
Задание № 2	<p>Распределите слова в три столбика таблицы. Какое слово лишнее. Разберите его по составу.</p> <table border="1" data-bbox="507 600 1484 680"> <tr> <td>^ Λ □</td> <td>^ □</td> <td>¬ ^ Λ □</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Слова для справок: мороз, позёмка, поток, ротик, радость, грустят, лётчик, приставка, озеро, подход, беленький, повозка.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 788 1484 976"> <tr> <td>^ Λ □</td> <td>^ □</td> <td>¬ ^ Λ □</td> </tr> <tr> <td>Ротик радость лётчик беленький</td> <td>Мороз поток грустят озеро</td> <td>Позёмка приставка повозка</td> </tr> </table> <p>Лишнее слово: <u>подход</u> □</p>	^ Λ □	^ □	¬ ^ Λ □				^ Λ □	^ □	¬ ^ Λ □	Ротик радость лётчик беленький	Мороз поток грустят озеро	Позёмка приставка повозка
^ Λ □	^ □	¬ ^ Λ □											
^ Λ □	^ □	¬ ^ Λ □											
Ротик радость лётчик беленький	Мороз поток грустят озеро	Позёмка приставка повозка											
Формируемое/проверяемое умение	<p><b>Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</b></p>												
Задание № 1	<p>Впишите в текст подходящие по смыслу имена прилагательные из слов для справок, поставив их в нужную форму. Определите у имён прилагательных число, род, падеж.</p> <p>Было _____ утро. Солнце ещё пряталось за _____ горами, но лучи его уже золотили _____ верхушки деревьев, в _____ дали сияли поля, облитые _____ росой, _____ ветерок веял _____ прохладой. Воздух быстро нагревался. В _____ саду уже началась жизнь: пели птицы, пчёлы жужжали около цветов.</p> <p><b>Слова для справок:</b> серебристый, старый, летний, невысокий, заброшенный, туманный, мягкий, гибкий, ранний, утренний.</p> <p><b>Ответ:</b> Было раннее (ед.ч., ср.р., им.п.) утро. Солнце ещё пряталось за невысокими (мн.ч., т.п.) горами, но лучи его уже золотили гибкие (мн.ч., в.п.) верхушки деревьев, в туманной (ед.ч., ж.р., п.п.) дали сияли поля, облитые утренней (ед.ч., ж.р., т.п.) росой, мягкий (ед.ч., м.р., им.п.) ветерок веял летней (ед.ч., ж.р., т.п.) прохладой. Воздух быстро нагревался. В заброшенном (ед.ч., м.р., п.п.) саду уже началась жизнь: пели птицы, пчёлы жужжали около цветов.</p>												
Задание № 2	<p>Образуйте имена прилагательные от названий частей суток. Составьте с ними словосочетания. У имён прилагательных определите число, род (если есть).</p> <p><b>Ответ:</b> Утренняя (ед.ч., ж.р.) зарядка, дневной (ед.ч., м.р.) сон, вечернее (ед.ч., ср.р.) собрание, ночные (мн.ч.) бабочки.</p>												

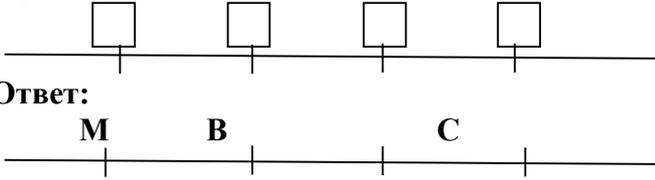
Формируемое/проверяемое умение	<b>На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.</b>																																		
Задание № 1	<p>Соотнесите пословицу и конкретную жизненную ситуацию. Ответ занесите в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="507 376 1479 1447"> <tr> <td data-bbox="513 385 794 595">1. В гостях хорошо, а дома лучше.</td> <td data-bbox="801 385 1473 595">А. Вася занимался баскетболом в одной команде. Был центровым. Ему предложили место защитника в другой команде, и Вася согласился. Но он не справлялся с задачами защитника, а место центрального в прежней команде было уже занято.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 604 794 815">2. По одежке встречают – по уму провожают.</td> <td data-bbox="801 604 1473 815">Б. Семён очень любил вечером собирать ЛЕГО. Много времени проводил за этой игрой. А когда приходило время ложиться спать, убирать конструктор Семён не хотел. Мама убрала ЛЕГО и Семён остался без своей любимой игры.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 824 794 1034">3. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.</td> <td data-bbox="801 824 1473 1034">В. Катя всё лето отдыхала у бабушки в деревне. Ходила в летний лагерь. В деревне она нашла много друзей. Но Катя скучала по своим родителям, дому, друзьям. Лето подходило к концу, и Катя с нетерпением ждала возвращения домой.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 1043 794 1187">4. Любишь кататься – люби и саночки возить.</td> <td data-bbox="801 1043 1473 1187">Г. Ребята решили классом посетить музей. К месту сбора Аня опоздала. Автобус с ребятами уехал. Ане до музея пришлось добираться самостоятельно.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 1196 794 1438">5. Семеро одного не ждут.</td> <td data-bbox="801 1196 1473 1438">Д. Петя перешёл в другую школу. Одет он был скромно. Ребята не сразу обратили на него внимание. Но на уроках Петя показывал отличные знания по всем предметам, он был хорошим собеседником. Ребятам было интересно с ним общаться. Друзей у Пети в новой школе стало много.</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="507 1482 1479 1559"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 1594 1479 1671"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Д</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>Г</td> </tr> </table>					1. В гостях хорошо, а дома лучше.	А. Вася занимался баскетболом в одной команде. Был центровым. Ему предложили место защитника в другой команде, и Вася согласился. Но он не справлялся с задачами защитника, а место центрального в прежней команде было уже занято.	2. По одежке встречают – по уму провожают.	Б. Семён очень любил вечером собирать ЛЕГО. Много времени проводил за этой игрой. А когда приходило время ложиться спать, убирать конструктор Семён не хотел. Мама убрала ЛЕГО и Семён остался без своей любимой игры.	3. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.	В. Катя всё лето отдыхала у бабушки в деревне. Ходила в летний лагерь. В деревне она нашла много друзей. Но Катя скучала по своим родителям, дому, друзьям. Лето подходило к концу, и Катя с нетерпением ждала возвращения домой.	4. Любишь кататься – люби и саночки возить.	Г. Ребята решили классом посетить музей. К месту сбора Аня опоздала. Автобус с ребятами уехал. Ане до музея пришлось добираться самостоятельно.	5. Семеро одного не ждут.	Д. Петя перешёл в другую школу. Одет он был скромно. Ребята не сразу обратили на него внимание. Но на уроках Петя показывал отличные знания по всем предметам, он был хорошим собеседником. Ребятам было интересно с ним общаться. Друзей у Пети в новой школе стало много.	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	В	Д	А	Б	Г
1. В гостях хорошо, а дома лучше.	А. Вася занимался баскетболом в одной команде. Был центровым. Ему предложили место защитника в другой команде, и Вася согласился. Но он не справлялся с задачами защитника, а место центрального в прежней команде было уже занято.																																		
2. По одежке встречают – по уму провожают.	Б. Семён очень любил вечером собирать ЛЕГО. Много времени проводил за этой игрой. А когда приходило время ложиться спать, убирать конструктор Семён не хотел. Мама убрала ЛЕГО и Семён остался без своей любимой игры.																																		
3. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.	В. Катя всё лето отдыхала у бабушки в деревне. Ходила в летний лагерь. В деревне она нашла много друзей. Но Катя скучала по своим родителям, дому, друзьям. Лето подходило к концу, и Катя с нетерпением ждала возвращения домой.																																		
4. Любишь кататься – люби и саночки возить.	Г. Ребята решили классом посетить музей. К месту сбора Аня опоздала. Автобус с ребятами уехал. Ане до музея пришлось добираться самостоятельно.																																		
5. Семеро одного не ждут.	Д. Петя перешёл в другую школу. Одет он был скромно. Ребята не сразу обратили на него внимание. Но на уроках Петя показывал отличные знания по всем предметам, он был хорошим собеседником. Ребятам было интересно с ним общаться. Друзей у Пети в новой школе стало много.																																		
1	2	3	4	5																															
1	2	3	4	5																															
В	Д	А	Б	Г																															
Задание № 2	<p>Продолжите историю. Подберите подходящую для неё пословицу.</p> <p><i>Девочки посещали кружок «Вышивание». В подарок мамам они решили вышить салфетки. Надя и Вера всем рассказывали, какая у них будет красивая вышивка, много времени тратили на разговоры, а Настя ....</i></p> <p>Пословицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делу время – потехе час.</li> <li>• Кто мало говорит, тот больше делает.</li> <li>• Глаза боятся – руки делают.</li> </ul> <p><b>Ответ:</b></p>																																		

	<p>... а Настя выполняла свою работу старательно, без разговоров. Салфетка у Насти была сделана аккуратно и в срок. А девочкам пришлось торопиться. Салфетки получились неаккуратные.</p> <p><u>Пословица</u>: Кто мало говорит, тот больше делает.</p>
Формируемое/проверяемое умение	<b>Способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</b>
Задание № 1	<p>Используя заголовок и данные словосочетания, составьте и запишите небольшой текст.</p> <p><i>Зимнее утро.</i></p> <p><i>Кружились в воздухе, ложились на крыши домов, озябшую землю, покрылись чистой белой скатертью, побежали к горке.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>С утра кружились в воздухе лёгкие снежинки. Они ложились на крыши домов, покрывали озябшую землю. Луга покрылись чистой белой скатертью. Ребята с радостью побежали к горке.</p>
Задание № 2	<p>Составьте текст по опорным словам. Текст должен содержать не менее трёх предложений. Запишите получившийся текст.</p> <p><i>Утро – лодка – рыбаки – улов.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Утром небольшая лодка причалила к берегу. Из лодки вышли рыбаки. Они достали удочки и стали рыбачить. Улов был удачный.</p>

## МАТЕМАТИКА

Формируемое/проверяемое умение	<b>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b>
Задание № 1	<p>Допишите единицы измерения.</p> <p><i>Площадь столешница школьной парты – 3500</i></p> <p><i>Длина дорожки – 50</i></p> <p><i>Площадь кухни – 12</i></p> <p><i>Высота окна – 145</i></p> <p><i>Длина гвоздя – 100</i></p> <p><i>Высота дома – 16</i></p> <p><i>Рост школьника – 1360</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Площадь столешница школьной парты – 3500 см<sup>2</sup></p> <p>Длина дорожки – 50 м</p> <p>Площадь кухни – 12 м<sup>2</sup></p> <p>Высота окна – 145 см</p> <p>Длина гвоздя – 100 мм</p> <p>Высота дома – 16 м</p> <p>Рост школьника – 1360 мм</p>
Задание № 2	Нарисуйте стрелки часов так, чтобы они показывали 3 часа 15 минут

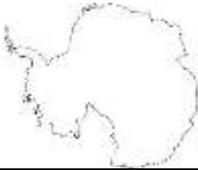
	 <p>Эти часы спешат на 20 минут. Нарисуйте и подпишите, сколько сейчас времени на самом деле.</p>  <p><b>Ответ:</b> 2ч55мин</p>  
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</b></p>
<p>Задание № 1</p>	<p>Постройте равносторонний треугольник и квадрат со стороной 4 см так, чтобы одна сторона квадрата и треугольника была общей.</p> <p><b>Ответ:</b></p> 
<p>Задание № 2</p>	<p>Начертите квадрат со стороной 6 см. Разделите квадрат на две равные части. Вырежьте квадрат и разрежьте его пополам. Составьте из частей квадрата новый многоугольник. Начертите его.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1 вариант:</p>  <p>2 вариант:</p> 
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. При этом было необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.</b></p>
<p>Задание № 1</p>	<p><i>С опытного участка школьники собрали 60 ц капусты. Часть капусты разложили в 20 мешков по 5 кг. Остальную капусту разложили в мешки по 10 кг.</i></p>

	<p>Что обозначают данные выражения:  1) <math>5 \cdot 20</math>; 2) <math>600 - (5 \cdot 20)</math>; 3) <math>600 - (5 \cdot 20) : 10</math>.</p> <p><b>Ответ:</b>  1) <math>5 \cdot 20 = 100</math> (кг) капусты в 20 мешках.  2) <math>600 - (5 \cdot 20) = 500</math> (кг) капусты разложили в мешки по 10 кг  3) <math>600 - (5 \cdot 20) : 10 = 50</math> (м.) по 10 кг</p>
Задание № 2	<p>Выберите правильное решение задачи. Допишите пояснения к верному решению.</p> <p><i>В магазин привезли столько же килограммов вафель, сколько и печенья. Все вафли были упакованы в 4 коробки, по 12 кг в каждой. Сколько коробок с печеньем привезли в магазин, если в каждой коробке было по 16 кг печенья?</i></p> <p>Решения: 1. 1) <math>16 + 12 = 28</math>  2) <math>28 : 4 = 7</math>  2. 1) <math>12 \cdot 4 = 48</math>  2) <math>48 : 16 = 3</math>  3. 1) <math>16 : 4 = 4</math>  2) <math>12 : 4 = 3</math>  3) <math>4 + 3 = 7</math></p> <p><b>Ответ:</b> 1) <math>12 \cdot 4 = 48</math> (кг) вафель привезли в магазин.  2) <math>48 : 16 = 3</math> (к.) с печеньем привезли в магазин.  <b>Ответ:</b> 3 коробки.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b></p>
Задание № 1	<p>Подпишите на чертеже буквы М,В,С так, чтобы было выполнено условие: отрезок МС длиннее отрезка МВ, а отрезок МВ короче отрезка ВС.</p>  <p><b>Ответ:</b></p> 
Задание № 2	<p>Каждую субботу Маша посещает или театр, или музей, или кинотеатр. По воскресеньям Маша ходит на каток. В остальные дни посещать эти заведения у Маши нет возможности, так как она учится в школе, а после уроков с понедельника по пятницу проходят тренировки по плаванию в бассейне.</p> <p><i>Выберите истинные высказывания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Если Маша на катке, значит сегодня воскресенье.</li> <li>Маша пришла в музей, значит сегодня среда.</li> <li>Сегодня пятница, поэтому Маша в кинотеатре.</li> <li>Вечером в понедельник и четверг Маша была в бассейне.</li> <li>Если Маша не ходила на плавание, значит сегодня суббота.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b>  Истинные высказывания:  Если Маша на катке, значит сегодня воскресенье.  Вечером в понедельник и четверг Маша была в бассейне.</p>
Формируемое/ проверяемое	<p><b>Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами</b></p>

умение	<b>(овладение основами логического и алгоритмического мышления).</b>																										
Задание № 1	<p>Проанализируйте данные таблицы.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">Покупки мамы</td> </tr> <tr> <td>Товар</td> <td>Количество</td> <td>Цена</td> </tr> <tr> <td>Цветная бумага</td> <td>2 шт.</td> <td>160 руб.</td> </tr> <tr> <td>Краски</td> <td>2 шт.</td> <td>80 руб.</td> </tr> <tr> <td>Картон</td> <td>1 шт.</td> <td>130 руб.</td> </tr> <tr> <td>Кисточки</td> <td>5 шт.</td> <td>20 руб.</td> </tr> </table> <p>Дополните текст, используя данные таблицы.  <i>Картон дороже красок на _____ рублей. За 5 кисточек мама заплатит _____ рублей. За все краски и кисточки мама заплатит _____ рублей. Цветная бумага дороже красок в _____ раза.</i></p> <p><b>Ответ:</b>  Картон дороже красок на <b>50</b> рублей. За 5 кисточек мама заплатит <b>100</b> рублей. За все краски и кисточки мама заплатит <b>260</b> рублей. Цветная бумага дороже красок в <b>2</b> раза.</p>	Покупки мамы			Товар	Количество	Цена	Цветная бумага	2 шт.	160 руб.	Краски	2 шт.	80 руб.	Картон	1 шт.	130 руб.	Кисточки	5 шт.	20 руб.								
Покупки мамы																											
Товар	Количество	Цена																									
Цветная бумага	2 шт.	160 руб.																									
Краски	2 шт.	80 руб.																									
Картон	1 шт.	130 руб.																									
Кисточки	5 шт.	20 руб.																									
Задание № 2	<p>Прочитайте текст. Проанализируйте данные текста и занесите информацию о массе тела морских млекопитающих в таблицу. Расположите животных в порядке увеличения массы тела.</p> <p><i>Некоторые морские обитатели значительно крупнее сухопутных млекопитающих. Масса взрослого моржа превышает 2 тонны. Крупнейший из зубатых китов – кашалот – весит около 50 тонн. Косатки – это крупные морские хищники. Их вес достигает 8 тонн. Масса тела взрослых белух 1 тонна 500 кг. Синий кит – самое крупное морское млекопитающее. Их вес достигает до 190 тонн.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид животного</th> <th>Масса тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид животного</th> <th>Масса тела</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Белуха</td> <td>1т 500кг</td> </tr> <tr> <td>Морж</td> <td>2 т</td> </tr> <tr> <td>Косатки</td> <td>8 т</td> </tr> <tr> <td>Кашалот</td> <td>50 т</td> </tr> <tr> <td>Синий кит</td> <td>190 т</td> </tr> </tbody> </table>	Вид животного	Масса тела													Вид животного	Масса тела	Белуха	1т 500кг	Морж	2 т	Косатки	8 т	Кашалот	50 т	Синий кит	190 т
Вид животного	Масса тела																										
Вид животного	Масса тела																										
Белуха	1т 500кг																										
Морж	2 т																										
Косатки	8 т																										
Кашалот	50 т																										
Синий кит	190 т																										
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>																										
Задание № 1	<p><i>Журавль стоит на двух ногах, а цапля – на одной. Лягушка, сидя в болоте, пересчитала всех журавлей и цапель. Их было 8, а ног у этих птиц 11. Сколько на болоте цапель?</i></p> <p>Вставьте в алгоритм решения задачи числовые значения. Верное выполнение задания поможет вам ответить на главный вопрос задачи.  <i>Каждая птица стояла хотя бы на ... ноге. По условию задачи птиц было ..., значит ... • ... = ... (н.), на стольких ногах стояли бы все журавли и цапли, если бы они стояли на одной ноге. Но по</i></p>																										

	<p>условию задачи ног было ..., значит ... - ... = ... (н.) это ноги журавлей, так как они стояли на двух ногах. Следовательно, и журавлей было .... Узнаем сколько было цапель. Всего птиц было ..., узнали, что журавлей было ..., значит ... - ... = ... (ц.) было на болоте.</p> <p><b>Ответ:</b> Каждая птица стояла хотя бы на 1 ноге. По условию задачи птиц было 8, значит <math>1 \cdot 8 = 8</math> (н.), на стольких ногах стояли бы все журавли и цапли, если бы они стояли на одной ноге. Но по условию задачи ног было 11, значит <math>11 - 8 = 3</math> (н.) - это ноги журавлей, так как они стояли на двух ногах. Следовательно, и журавлей было 3. Узнаем сколько было цапель. Всего птиц было 8, узнали, что журавлей было 3, значит <math>8 - 3 = 5</math> (ц.) было на болоте.</p>
--	--

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение определять территорию, континент на географической карте. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими УУД. Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.</b>	
Задание № 1	Соотнесите название материка с его описанием и контуром.	
	1. Это самый большой материк. Его делят на две части света. На этом материке находится наша Родина – Россия.	А) 
	2. Самый холодный материк.	Б) 
	3. Большую часть этого материка занимают две страны: США и Канада.	В) 
	4. Самый маленький материк.	Г) 
5. По территории этого материка протекает одна из самых длинных рек мира – Нил.	Д) 	

	<p>6. Самый влажный и зелёный материк. На этом материке много рек. Среди них самая полноводная река планеты – Амазонка.</p>	<p>Е)</p> 												
	<p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="507 389 1465 622"> <tr> <td><b>Австралия</b></td> <td>4В</td> </tr> <tr> <td><b>Африка</b></td> <td>5Г</td> </tr> <tr> <td><b>Евразия</b></td> <td>1Е</td> </tr> <tr> <td><b>Северная Америка</b></td> <td>3А</td> </tr> <tr> <td><b>Южная Америка</b></td> <td>6Д</td> </tr> <tr> <td><b>Антарктида</b></td> <td>2Б</td> </tr> </table>		<b>Австралия</b>	4В	<b>Африка</b>	5Г	<b>Евразия</b>	1Е	<b>Северная Америка</b>	3А	<b>Южная Америка</b>	6Д	<b>Антарктида</b>	2Б
<b>Австралия</b>	4В													
<b>Африка</b>	5Г													
<b>Евразия</b>	1Е													
<b>Северная Америка</b>	3А													
<b>Южная Америка</b>	6Д													
<b>Антарктида</b>	2Б													
<p>Задание № 2</p>	<p>В каком порядке располагаются природные зоны России с севера на юг?  <i>Степи, арктические пустыни, тайга, тундра, смешанные леса, пустыни, широколиственные леса, субтропики.</i></p> <p><b>Ответ:</b>          Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, широколиственные леса, степи, пустыни, субтропики.</p>													
<p>Формируемое/          проверяемое          умение</p>	<p><b>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p>													
<p>Задание № 1</p>	<p><u>Опыт.</u> Цель: <i>сравнение скорости таяния льда в стакане.</i>          Ход опыта: <i>Взяли два одинаковых стакана. В каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан поставили на тёплую батарею, а второй стакан оставили на столе.</i>          Сделайте выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что хотели выяснить этим опытом?             <ul style="list-style-type: none"> <li>Как количество льда влияет на скорость его таяния.</li> <li>Как температура окружающей среды влияет на скорость таяния льда.</li> <li>Как объём стакана влияет на скорость таяния льда.</li> </ul> </li> <li>Какие измерения и сравнения нужно провести, чтобы определить, как температура окружающей среды влияет на скорость, с которой растает лёд? Впишите нужное слово.</li> </ol> <p><i>Нужно измерить и сравнить _____, за которое лёд растает.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Время</li> <li>Количество льда.</li> </ul> <p><b>Ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Как температура окружающей среды влияет на скорость таяния льда.</li> <li>Нужно измерить и сравнить время, за которое лёд растает.</li> </ol>													
<p>Задание № 2</p>	<p><u>Опыт.</u> Развитие растения из семян гороха.  <u>Цель:</u> Сравнить сроки появления всходов при двух разных условиях:          1) семена предварительно замачиваются;          2) семена высеваются сухими.  <u>Ход опыта:</u></p>													

	<p>Посадите сухие и замоченные семена в два стаканчика. Проведите наблюдение за появлением всходов и появлением 3 – 4 листочка. Результаты занесите в таблицу. Сделайте вывод.</p> <table border="1" data-bbox="507 264 1481 450"> <tr> <td data-bbox="507 264 855 376">Дата посева</td> <td data-bbox="855 264 995 376">Дата появления всходов</td> <td data-bbox="995 264 1481 376">Дата появления 3 – 4 листочка</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 376 855 412">Сухих семян</td> <td data-bbox="855 376 995 412"></td> <td data-bbox="995 376 1481 412"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 412 855 450">Замоченных семян</td> <td data-bbox="855 412 995 450"></td> <td data-bbox="995 412 1481 450"></td> </tr> </table> <p><b>Вывод:</b> Всходы у _____ семян гороха появились быстрее. 3 – 4 листочка появились раньше у _____ семян.</p>	Дата посева	Дата появления всходов	Дата появления 3 – 4 листочка	Сухих семян			Замоченных семян		
Дата посева	Дата появления всходов	Дата появления 3 – 4 листочка								
Сухих семян										
Замоченных семян										
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</b></p>									
Задание № 1	<p><u>Опыт.</u> Цель: сравнение скорости таяния льда в стакане. Ход опыта: Взяли два одинаковых стакана. В каждый положили по одинаковому кубику льда. Один стакан поставили на тёплую батарею, а второй стакан оставили на столе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>В процессе проведения опыта выяснили, что на тёплой батарее лёд растаял быстрее. Какой вывод сделали?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чем выше температура окружающей среды, тем быстрее растает лёд.</li> <li>Чем меньше льда, тем он растает быстрее.</li> <li>Чем ниже температура окружающей среды, тем лёд растает быстрее.</li> </ul> </li> <li><i>Как должны измениться условия проведения опыта, если бы захотели выяснить, как количество льда влияет на скорость его таяния? Выберите</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Масса льда в стакане должна быть одинаковая.</li> <li>Температура окружающей среды должна быть одинаковая.</li> <li>Объём стаканов должен быть одинаковым.</li> <li>Масса льда в стакане должна быть различная.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чем выше температура окружающей среды, тем быстрее растает лёд.</li> <li>Температура окружающей среды должна быть одинаковая. Масса льда в стакане должна быть различная.</li> </ol>									
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</b></p>									
Задание № 1	<p>Узнайте профессию по подсказке – польза для общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Помогают привести помещения в надлежащий внешний вид с помощью их окрашивания.</i></li> <li><i>Защищают честь страны на различных соревнованиях и олимпиадах.</i></li> <li><i>Помогают людям выглядеть красиво, делая причёски.</i></li> <li><i>Готовят еду для людей, помогают им стать здоровыми и</i></li> </ol>									

сильными.

5. Спасают людей и имущество, охваченное огнём.

**Ответ:**

1. Маляры.
2. Спортсмены.
3. Парикмахеры.
4. Повара.
5. Пожарные.

Задание № 2

В мире много профессий. Все профессии являются важными и нужными. Труд человека любой профессии приносит пользу для общества. Соотнесите изображения людей разных профессий с пользой, которую они приносят обществу. Подпишите название профессии.

Профессии	Польза профессий для общества
 _____	Участвует в постройке и ремонте жилых домов, мостов и других сооружений.  <input type="checkbox"/>
 _____	Делают так, чтобы письма, посылки, счета обязательно, были доставлены тем, кому их пишут.  <input type="checkbox"/>
 _____	Умеет «поймать» отличный момент и сохранить воспоминание о нем на фотокадре.  <input type="checkbox"/>
 _____	Лечит зубы, помогает людям сохранить зубы здоровыми.  <input type="checkbox"/>
 _____	Помогает производить изделия из ткани и кожи.  <input type="checkbox"/>

<b>Ответ:</b>	
Профессии	Полезность профессий для общества
 <u>Почтальон</u>	Участвует в постройке и ремонте жилых домов, мостов и других сооружений. 1 <span style="float: right;">4</span>
 <u>Фотограф</u>	Делают так, чтобы письма, посылки, счета обязательно, были доставлены тем, кому их пишут. 2 <span style="float: right;">1</span>
 <u>Швея</u>	Умеет «поймать» отличный момент и сохранить воспоминание о нем на фотокадре. 3 <span style="float: right;">2</span>
 <u>Плотник</u>	Лечит зубы, помогает людям сохранить зубы здоровыми. 4 <span style="float: right;">5</span>
 <u>Стоматолог</u>	Помогает производить изделия из ткани и кожи. 5 <span style="float: right;">3</span>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как член семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b>
Задание № 1	Ежегодно 22 марта отмечается Всемирный день воды. Какое значение вода имеет для всего живого и почему её надо беречь. Напишите ответ (не менее 5 предложений), используя слова – помощники. 1) <i>Ценное природное богатство;</i> 2) <i>Живые организмы, без воды;</i> 3) <i>Чистая вода, человеческая жизнь;</i> 4) <i>Питьё, пища, мытьё, отдых, отопление;</i> 5) <i>Бережливое и экономное отношение к воде, чистые водоёмы.</i> <b>Ответ:</b> Вода – ценное природное богатство. Ни один живой организм не может существовать без воды. Чистая вода необходима для

	<p>поддержания человеческой жизни. Человек использует воду для питья, для приготовления пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Поэтому человек должен бережно и экономно относиться к воде, следить за чистотой водоёмов.</p>
<p>Задание № 2</p>	<p>Прочитайте текст Ю. Яковлева «Мама».</p> <p>В последнее воскресенье ноября отмечается международный день матери. Почему этот день важен для каждого человека? Напишите ответ объёмом до 5 предложений, используя предложения из текста.</p> <p style="text-align: center;"><b>«МАМА»</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Ю. Яковлев</b></p> <p>Мама. Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда станешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.</p> <p>Мама. Ты ещё не умел говорить, а мама понимала тебя без слов. Угадывала, что ты хочешь, что у тебя болит. Когда ты ещё не умел ходить, мама носила тебя на руках. А потом мама научила тебя говорить, ходить...</p> <p>Мама прочла первую книжку. Мама учила тебя видеть и открывать мир.</p> <p>От мамы ты узнал название птиц – воробей, ласточка, синица. Узнал, что у каждого цветка есть тоже своё имя – ромашка, василёк, иван-да-марья.</p> <p>Мама принесла домой сухую веточку и поставила её в воду. И вскоре веточка – сухая, безжизненная веточка – зазеленела. А потом на ней появились светло – лиловые цветы. Вся веточка покрылась цветами.</p> <p>Что это? – удивлённо спросил ты. И мама ответила: – Багульник.</p> <p>На улице шёл снег. Мама протянула руку и поймала снежинку. На шерстяной варежке снежинка не таяла. Ты посмотрел и снова увидел чудо. Ты думал, что снежинка – это крохотный пушистый комочек, а она оказалась красивой, ровной звёздочкой. Ты наклонился, чтобы лучше рассмотреть белую звёздочку,дохнул на неё – и звёздочка исчезла. На варежке осталась капелька воды. Первую снежинку помогла тебе увидеть мама.</p> <p>Мама всегда рядом с тобой. И всё, что ты видел, всё, что окружало тебя, как бы начиналось с мамы. Каждый день твоего и моего детства связан с мамой. Озабоченная и радостная, спокойная и печальная, она всегда рядом.</p> <p>Моя мама погибла во время блокады Ленинграда, летом 1942 года. Последний раз я её видел, когда она провожала меня в армию. Мне тогда было восемнадцать лет. Это трудно было понять, что мамы нет больше.</p> <p>Но любовь к матери проходит у нормального человека через всю жизнь. И моя мама до сих пор живёт в моём сердце, словно мама жива, только она где-то далеко, так далеко, что письма не доходят. Но она всегда есть. Я слышу её голос.</p> <p>Помни, что нет большего горя на свете, чем потерять родную мать. Не причиняй ей страданий. Береги её, как можешь.</p> <p>С чего начинается Родина? Я задаю себе этот вопрос и сам отвечаю на него: Родина для каждого из нас начинается с мамы.</p> <p><b>Ответ:</b> Каждый день детства связан с мамой. Озабоченная и</p>

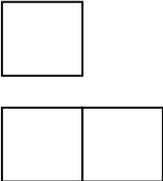
	<p>радостная, спокойная и печальная, она всегда рядом. Не причиняй ей страданий. Береги её, как можешь.</p> <p>Родина для каждого из нас начинается с мамы.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как член семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</b></p>
Задание № 1	<p>Выберите описание герба Архангельской области.</p> <p>1. Герб представляет собой четырёхугольный тёмно-красный щит. На щите изображён всадник в серебряных доспехах и голубом плаще, на серебряном коне, поражающий копьём чёрного змея.</p> <p>2. Герб представляет собой четырёхугольный золотой щит. В золотом щите – Святой в голубых доспехах и красных сапогах. Он держит красный меч и голубой щит. Святой поражает мечом ангела тьмы.</p> <p>3. В зелёном поле, символизирующем хвойный лес, изображена золотая «резная птица». По сторонам золотые избы с конями на кровлях. Волнистая серебряная оконечность символизирует изобилие рек.</p> <p><b>Ответ:</b> Герб представляет собой четырёхугольный золотой щит. В золотом щите – Святой в голубых доспехах и красных сапогах. Он держит красный меч и голубой щит. Святой поражает мечом ангела тьмы.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как член семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</b></p>
Задание № 1	<p>Составьте текст – описание волка – обитателя наших лесов, ответив на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К какой группе животных относятся волки?</li> <li>2. Как они выглядят?</li> <li>3. К какой группе по типу питания относятся волки?</li> <li>4. Чем питаются волки?</li> <li>5. Почему волка называют «санитаром леса»?</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Волки относятся к млекопитающим. Это крупные животные с серой шерстью. Волки – хищные животные, питаются зайцами, лосями, птицами. Их называют «санитарами леса», потому что они употребляют в пищу больных животных, тем самым предотвращают распространение заболеваний.</p>

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</b>
Задание №1.	Составьте предложение и запишите. <i>На, капли, блестели, солнце, переливались.</i> Расставьте, где это необходимо, знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. <b>Ответ:</b> Капли <u>блестели</u> , <u>переливались</u> на солнце.
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).</b>
Задание №1.	Найдите для текста самый точный заголовок, отражающий основную мысль текста, запишите его. Спишите текст. <i>Птицы-мастера на все руки, вернее клювы. Например, ткачик как бы шивает гнездо из листьев растительными волокнами. А синичка-ремез скрепляет травинки и пух своего домика слюной. Гнездо получается таким прочным, что раньше в деревнях дети надевали гнёзда ремезов вместо обуви!</i> <i>(Из журнала «Тошка»)</i> 1) Гнёзда ткачика и ремеза 2) Как птицы строят гнёзда 3) Птичьи домики 4) Птицы-мастера строители <b>Ответ:</b> Птицы-мастера-строители
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b>
Задание №1.	Выберите точные названия для частей текста, чтобы получился план. Запишите план. <i>Учёные утверждают, что насекомые появились более 300 лет назад. За долгие годы жизни они сильно изменились. Некоторые стали просто лилипутами.</i> <i>Глаза у насекомых особые: состоят из множества крошечных глазков. Они видят всё вокруг. Чтобы разглядеть что-то сбоку или сзади, насекомым не надо поворачивать голову.</i> <i>Насекомых не бывает без усиков. По длине усиков можно судить о зрении насекомого. Чем короче усики, тем острее зрение.</i> <i>По В. Кологриву</i> а) Изменение насекомых. б) Насекомые-лилипуты. в) Глаза у насекомых. г) Особенности глаз насекомых.

	<p>д) <i>О чём рассказывают усики насекомых.</i>  е) <i>Усики у насекомых.</i></p> <p><b>Ответ:</b>  1. Изменение насекомых.  2. Особенности глаз насекомых.  3. О чём рассказывают усики насекомых.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</b>
Задание №1.	<p>Подчеркните слово, у которого такой же состав, как в слове <b>водный</b></p> <p>1) <i>перелётный</i>;  2) <i>белый</i>;  3) <i>конный</i>.</p> <p><b>Ответ:</b>  1) перелётный;  2) белый;  3) <u>конный</u>.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</b>
Задание №1.	<p>Спишите текст. Вставьте окончания имён прилагательных. В скобках укажите падеж.</p> <p><i>Журавли летели стройн... косяками. Они возвращались из далёк... тёпл... стран. Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить свои силы после далёк...пути.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(И. Соколов-Микитов)</i></p> <p><b>Ответ:</b>  Журавли летели стройными (Т. п.) косяками. Они возвращались из далёких тёплых (Р.п.) стран. Покружив над болотом или над берегом реки, они иногда садились, чтобы отдохнуть и подкрепить свои силы после далёкого (Р. п.) пути.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.</b>
Задание №1.	<p>Прочитайте</p> <p><i>Стала торопливая Куница шёлковый сарафан к лету кроить. Тяп-ляп! Весь шёлк искромсала-изрезала в лоскутки. И не то что сарафан – платка из этих лоскутков нельзя сшить.</i></p> <p><i>Стала терпеливая Синица из холстины фартук кроить. Тут прикинет, там смекнёт, сюда подвинет, туда повернёт. Всё она сообразила, всё высчитала, всё вычертила, потом за ножницы взялась. Хороший фартук получился. Ни одного лоскутка не пропало даром.</i></p> <p><i>Диву далась куница. На фартук глядит-завидует.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(Е. Пермяк «Про торопливую Куницу и терпеливую Синицу»)</i></p> <p>Подберите и запишите пословицу, которая подходит к данной ситуации.</p> <p><b>Ответ:</b>  Семь раз отмерь, один раз отрежь.</p>

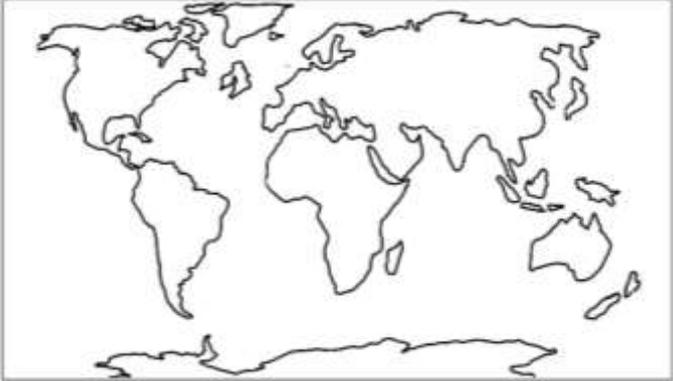
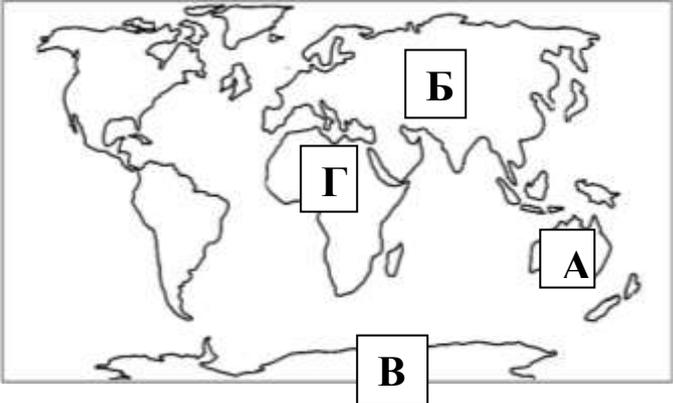
## МАТЕМАТИКА

Формируемое/ проверяемое умение	<b>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b>																				
Задание №1.	У Миши есть кошка Муся. Когда кошке было 2 года 9 месяцев, ветеринар назначил ей витамины. Сколько исполнилось кошке, когда она закончила принимать витамины? (Витамины давали 6 месяцев). <b>Ответ:</b> 3 г 3 мес.																				
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</b>																				
Задание №1.	Начерти квадрат, периметр которого 12 см. Начерти прямоугольник, составленный из двух таких квадратов. Узнай площадь этого прямоугольника. <b>Ответ:</b> $12 : 4 = 3$ (см).  $3 + 3 = 6$ (см) – длина прямоугольника. $3 \cdot 6 = 18$ (см <sup>2</sup> ) – площадь прямоугольника.																				
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>																				
Задание №1.	Мише и Степану нужны новый насос и запчасти для велосипеда. Они выяснили, где в их районе можно приобрести эти товары, а также узнали режим работы магазинов. Магазин «Запчасти» работает по будням с 10 до 18 часов, магазин «Хозяйственный» работает ежедневно с 8 до 20 ч. Магазин «Всё для велосипедов» открыт со вторника по субботу с 9 ч до 16 ч. Все магазины работают без перерыва на обед. <i>Выбери и сделай в тетради таблицу с информацией о часах работы магазинов с запчастями.</i> <b>Ответ:</b>																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>День недели</th> <th>Запчасти</th> <th>Хозяйственный</th> <th>Всё для велосипеда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Понедельник</td> <td>10 – 18 ч</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Вторник</td> <td>10 – 18 ч</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>9 – 16 ч</td> </tr> <tr> <td>Среда</td> <td>10 – 18 ч</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>9 – 16 ч</td> </tr> <tr> <td>Четверг</td> <td>10 – 18 ч</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>9 – 16 ч</td> </tr> </tbody> </table>	День недели	Запчасти	Хозяйственный	Всё для велосипеда	Понедельник	10 – 18 ч	8 – 20 ч	-	Вторник	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч	Среда	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч	Четверг	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч
День недели	Запчасти	Хозяйственный	Всё для велосипеда																		
Понедельник	10 – 18 ч	8 – 20 ч	-																		
Вторник	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч																		
Среда	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч																		
Четверг	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч																		

	<table border="1"> <tr> <td>Пятница</td> <td>10 – 18 ч</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>9 – 16 ч</td> </tr> <tr> <td>Суббота</td> <td>-</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>9 – 16 ч</td> </tr> <tr> <td>Воскресенье</td> <td>-</td> <td>8 – 20 ч</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>Братья решили выбрать удобное время после школы и сходить в магазин за насосом и запчастями. Они запланировали пробыть в магазине не более двух часов. У Степана каникулы, ему удобно любое время, а Миша выписал подходящее ему время.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В понедельник после уроков и после обеда с 14 ч.</li> <li>2) Во вторник с 14 до 16 ч.</li> <li>3) Среда после 18 ч.</li> <li>4) Пятница – с 8 ч до 10 ч.</li> <li>5) Суббота – в любое время</li> <li>6) В воскресенье после 17 ч.</li> </ol> <p><i>Если учесть, что все запчасти могут не оказаться в одном магазине, в какой день ты посоветуешь ребятам заняться покупками?</i></p> <p><b>Ответ:</b> Во вторник.</p>	Пятница	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч	Суббота	-	8 – 20 ч	9 – 16 ч	Воскресенье	-	8 – 20 ч	-													
Пятница	10 – 18 ч	8 – 20 ч	9 – 16 ч																							
Суббота	-	8 – 20 ч	9 – 16 ч																							
Воскресенье	-	8 – 20 ч	-																							
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (овладение основами логического и алгоритмического мышления).</b>																									
Задание №1.	<p>Антон, Володя и Юра пришли в гости к Мише. Они долго беседовали о том, как им удалось провести каникулы.</p> <p>- Ну, Боков, ты наконец научился плавать? – Спросил Володя.</p> <p>- О, ещё как, - ответил Боков, - Могу теперь потягаться в плавании с тобой и Антоном.</p> <p>- Посмотрите, какую коллекцию марок я собрал, - сказал Петров, прерывая разговор друзей, и достал из шкафа альбом с марками. Всем, особенно Лукину и Антону, марки очень понравились.</p> <p><i>Составьте таблицу. Определите имя и фамилию каждого мальчика.</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>Ю</th> <th>М</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Б</th> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <th>П</th> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>+</td> </tr> <tr> <th>Л</th> <td>-</td> <td>+</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <th>С</th> <td>+</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Антон Самохин, Володя Лукин, Юра Боков, Миша Петров.</p>		А	В	Ю	М	Б	-	-	+	-	П	-	-	-	+	Л	-	+	-	-	С	+	-	-	-
	А	В	Ю	М																						
Б	-	-	+	-																						
П	-	-	-	+																						
Л	-	+	-	-																						
С	+	-	-	-																						
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</b>																									
Задание №1.	<p>12 корзин с яблоками и 14 корзин с грушами весят 6 ц 92 кг. Причём, вес одной корзины груш на 10 кг меньше веса одной корзины яблок. Сколько весят по отдельности одна корзина груш и одна корзина яблок?</p> <p><i>Запиши решение и ответ.</i></p> <p><b>Ответ:</b> <b>Первый способ решения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>10 \cdot 14 = 140</math> (кг) – на столько меньше весят 14 корзин с грушами, чем 14 корзин с яблоками.</li> </ol>																									

	<p>2) <math>6 \text{ ц } 92 \text{ кг} = 692 \text{ кг}</math>  <math>692 + 140 = 832 \text{ (кг)}</math> – было бы, если бы все ящики были с яблоками.  3) <math>832 : 26 = 32 \text{ (кг)}</math> – вес одной корзины с яблоками.  4) <math>32 - 10 = 22 \text{ (кг)}</math> – вес корзины с грушами.</p> <p><b>Второй способ решения.</b>  1) <math>10 \cdot 12 = 120 \text{ (кг)}</math> – на столько больше весят 12 корзин с яблоками.  2) <math>692 - 120 = 572 \text{ (кг)}</math> – яблок и груш, если бы их было одинаково.  3) <math>572 : 26 = 22 \text{ (кг)}</math> – вес одной корзины с грушами.  4) <math>22 + 10 = 32 \text{ (кг)}</math> – весит корзина с яблоками.  <b>Ответ:</b> 22 кг весит корзина с грушами и 32 кг с яблоками.</p>
--	--

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Умение определять территорию, континент на географической карте. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими УУД. Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.</b></p>
<p>Задание №1.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>1) Запишите название самого маленького материка _____ . Обозначьте его на карте буквой А.</p> <p>2) Запишите название самого большого материка _____ . Обозначьте его на карте буквой Б.</p> <p>3) Запишите название самого холодного материка _____ . Обозначьте его на карте буквой В.</p> <p>4) Запишите название самого жаркого материка _____ . Обозначьте его на карте буквой Г.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <div style="text-align: center;">  </div>

<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</b></p>																
<p>Задание №1.</p>	<p>Серёжа и Алина проводили опыты, чтобы узнать о влиянии света на растения. Какой опыт доказывает, что листья, стебли, цветки растения могут перемещаться в сторону источника света? Обведите кружком.</p> <p>1) Одно растение лука вырастили на свету, другое в темноте.</p> <p>② Горшок с растением бальзамин поворачивали и наблюдали за положением листьев и цветков.</p> <p>3) Растение герань (пеларгонию) размещали то на свете, то в тёмном помещении.</p> <p>4) Растение фикус выращивали при искусственном освещении.</p>																
<p>Задание №2.</p>	<p>Полина и Ольга решили выяснить, испаряют ли растения влагу? С помощью какого опыта они могли бы это сделать?</p> <p>Опишите этот опыт.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Они взяли растение. Поставили его в тёплое светлое место. Несколько дней накрывали растение стеклянной банкой и наблюдали появление на её стенках капель воды. Сняли банку и осмотрели листья. Листья были влажными, на некоторых из них были капельки воды.</p> <p>Вывод: растение испаряет влагу.</p>																
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</b></p>																
<p>Задание №1.</p>	<p><i>Соедините название профессии с её описанием.</i></p> <p><i>Выберите одну из профессий и напишите, чем работа людей этой профессии полезна обществу?</i></p> <table data-bbox="507 1590 1332 1736"> <tr> <td>Врач</td> <td>Создаёт (строит) то, что нас окружает.</td> </tr> <tr> <td>Повар</td> <td>Тушит пожары</td> </tr> <tr> <td>Пожарный</td> <td>Лечит людей</td> </tr> <tr> <td>Строитель</td> <td>Готовит еду</td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table data-bbox="507 1814 1332 1960"> <tr> <td>Врач</td> <td>Создаёт (строит) то, что нас окружает.</td> </tr> <tr> <td>Повар</td> <td>Тушит пожары</td> </tr> <tr> <td>Пожарный</td> <td>Лечит людей</td> </tr> <tr> <td>Строитель</td> <td>Готовит еду</td> </tr> </table> <p>Строители возводят новые дома, где живут люди. Строят школы, где мы учимся, больницы, где лечат больных, магазины, где мы покупаем продукты, возводят мосты. Они реставрируют старые здания, охраняя</p>	Врач	Создаёт (строит) то, что нас окружает.	Повар	Тушит пожары	Пожарный	Лечит людей	Строитель	Готовит еду	Врач	Создаёт (строит) то, что нас окружает.	Повар	Тушит пожары	Пожарный	Лечит людей	Строитель	Готовит еду
Врач	Создаёт (строит) то, что нас окружает.																
Повар	Тушит пожары																
Пожарный	Лечит людей																
Строитель	Готовит еду																
Врач	Создаёт (строит) то, что нас окружает.																
Повар	Тушит пожары																
Пожарный	Лечит людей																
Строитель	Готовит еду																

	историческую память.
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b></p>
Задание №1.	<p>Рассмотрите рисунок и фотографию.</p>  <p>Где изображён:  <b>А</b> заповедник;  <b>Б</b> национальный парк?      Запишите ответ по форме: цифра – буква. Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Ответ:</b>      А 1; Б 2.      На территории заповедников запрещена любая хозяйственная деятельность, рубка древесины, охота, рыбалка, сбор цветов, ягод, грибов, лекарственных растений.      На территории национальных парков разрешён туризм.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</b></p>
Задание №1.	<p>Запишите название региона (области), в котором вы живёте.</p> <p><b>Ответ:</b>      Архангельская область.</p>  <p>Запишите название достопримечательности. Расскажите о ней.</p> <p><b>Ответ:</b>      Соловки.</p>

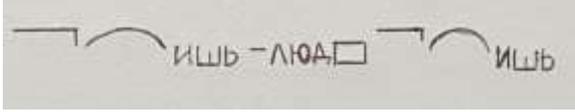
	<p>Архипелаг расположен в Белом море. В его составе шесть крупных островов и больше ста мелких. Как красивы здесь озёра! Неразгаданная тайна – лабиринты. Здесь находится монастырь, который был самой могучей и надёжной крепостью на Севере. Соловки посещают тысячи туристов.</p>
<p>Задание №2.</p>	<p>Узнайте по описанию зверя наших лесов.  <i>Это небольшое животное длиной до 0,5 м, вес 3-4 кг. У него крупная голова, вытянутая мордочка, большие тёмные глаза, расположенные далеко друг от друга. Уши длинные, подвижные. Задние лапы намного длиннее, толще и сильнее передних, поэтому он может передвигаться только прыжками.</i>          Чем питается это животное? Напишите.</p> <p><b>Ответ:</b>          Заяц.          Питается растениями и плодами. Весной, летом и осенью – разными травами, ягодами, грибами. Зимой, ранней весной и поздней осенью едят ветки и кору деревьев.</p>
<p>Задание 3.</p>	<p>Отгадайте ребус.</p> <div data-bbox="507 887 695 1010" data-label="Image"> </div> <p>Опишите это животное.</p> <p><b>Ответ:</b>          Лось.          Это крупное животное. Длина тела лося до трёх метров, высота почти 2 м 40 см, масса – 300 – 600 кг. На голове самца - огромные лопатообразные рога; их размах достигает 180 см, вес – до 30 кг. Короткий хвост, большие уши, маленькие глаза, горбатый нос.</p>

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.</b>		
Задание №1	<p><b>Создайте диалог (4-5 реплик), где каждый участник использует предложения с однородными членами. Тема диалога: «Планирование выходных». Подчеркните однородные члены.</b></p> <p><b>Примерный ответ:</b>                  - Миша, чем ты планировал заниматься в <u>субботу</u> и <u>воскресенье</u>?                  - Мы с <u>папой</u>, <u>мамой</u> и <u>сестрой</u> идем в зоопарк.                  - Я тоже хотел бы посмотреть на <u>льва</u>, <u>белого медведя</u> и <u>слона</u>.                  - Присоединяйся к нам, <u>мама</u> и <u>папа</u> не будут против.</p>		
Задание №2	<p><b>Составьте предложения с однородными членами, используя данные слова:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>кошка, собака, хомяк</li> <li>весёлый, шумный, радостный</li> <li>читать, писать, рисовать</li> <li>тихо, спокойно, мирно</li> </ol> <p><b>Примерный ответ:</b>                  1. У дедушки на даче жили кошка, собака и хомяк.                  2. Вот и наступил самый весёлый, шумный и радостный праздник - Новый год.                  3. В школе Маша научилась внимательно читать, грамотно писать и очень красиво рисовать.                  4. Котята тихо, спокойно и мирно спят под боком у Мурки.</p>		
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).</b>		
Задание №1	<p><b>Соедините главную мысль и название сказки.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Добро всегда побеждает зло.</li> <li>Как аукнется, так и откликнется.</li> <li>Легко хвалится, легко и свалиться.</li> <li>Будь трудолюбивым и терпеливым, тогда жизнь наградит.</li> <li>Счастье не в красоте и богатстве.</li> </ol>		<p>А) «Колобок»</p> <p>Б) «Царевна-лягушка»</p> <p>В) «Морозко»</p> <p>Г) «Лиса и журавль»</p> <p>Д) «Илья-Муромец и Соловей-Разбойник»</p>
Задание №2	<p><b>Прочитайте текст. Найдите предложение, в котором заключена главная мысль. Подчеркните его.</b>                  Серёжа и Толя решили сыграть партию в шахматы. Они берут</p>		

	<p>шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Вот Серёжа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки.</p> <p>Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитывает различные варианты игры?</p> <p>Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость.</p> <p><b>Какова тема текста? Выберите правильный ответ.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настоящие друзья</li> <li>2. Шахматы</li> <li>3. Интересная игра</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Серёжа и Толя решили сыграть партию в шахматы. Они берут шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Вот Серёжа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки.</p> <p>Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитывает различные варианты игры?</p> <p><u>Шахматы приносят детям большую пользу.</u> Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость.</p> <p><b>Какова тема текста? Выберите правильный ответ.</b></p> <p>Настоящие друзья  <b>Шахматы</b>  Интересная игра</p>
Задание №3	<p><b>Прочитайте текст.</b></p> <p>На свет летят не только бабочки и не только ночные. Свет привлекает многих насекомых, причем и дневных тоже. Дело в том, что свет – один из важных факторов, позволяющих насекомым ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выберите предложение, в котором заключена главная мысль.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабочки умеют летать.</li> <li>2. Бабочки бывают дневные и ночные.</li> <li>3. Свет нужен насекомым для того, чтобы ориентироваться в пространстве.</li> <li>4. Бабочки относятся к насекомым.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b> Свет нужен насекомым для того, чтобы ориентироваться в пространстве.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b></p>
Задание №1	<p><b>Прочитайте, восстановите порядок частей так, чтобы получился текст. Озаглавьте каждую часть, и запишите план.</b></p> <p>Белка.</p> <p><input type="checkbox"/> Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку.</p> <p><input type="checkbox"/> Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром</p>

	<p>собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками.</p> <p><input type="checkbox"/> А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась.</p> <p><input type="checkbox"/> Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p style="text-align: center;">Белка.</p> <p>Летом мы с сестрой приехали к бабушке в деревню. Утром собрались на озеро. А в орешнике на берегу поймали белку. Мы обрадовались красивой зверюшке с пушистым хвостом, любопытными глазами и проворными лапками.</p> <p>Сестра привела в порядок старую клетку. В ней раньше жил кролик. Мы сделали подстилку из листьев, поставили блюдце с молоком, положили орешки. Мы с сестренкой решили, что осчастливили белочку.</p> <p>А зверек не стал обживать свой домик. Белочка печально сидела в углу и жалобно повизгивала. К корму она не притронулась.</p> <p>Мы отнесли белку в орешник. Зверек стремительно понесся с ветки на ветку.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пойманный зверёк.</li> <li>2. Обустройство домика.</li> <li>3. Белка загрузила.</li> <li>4. Исправили ошибку.</li> </ol>
Задание №2	<p><b>Задайте вопросы к каждой части рассказа. Запишите вопросный план.</b></p> <p>Из деревни до леса дорога шла через поле. У самой дороги росла зелёная берёза. В жару многие отдыхали в тени под берёзой. Но вот однажды осенью мальчуганы шли домой с вязанками хвороста. Уселись они под берёзой и развели костёр. У самых корней берёзы сделали печурку и стали печь картошку.</p> <p>Наступила зима, а за ней и весна пришла. Всё кругом зацвело, зазеленело. И только одна берёза не покрылась зелёной листвой. Она стояла голая, почерневшая.</p> <p><b>Примерный ответ:</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Под каким деревом в жару отдыхали люди?</li> <li>2. Что произошло осенью?</li> <li>3. Почему весной берёза стояла голая, почерневшая?</li> </ol>
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<p><b>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</b></p>
Задание №1	<p><b>От данных корней образуйте существительное, прилагательное, глагол. Выделите в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</b></p> <p>Сад –</p> <p>Жар –</p>

	<p>Свет –</p> <p><b>Примерный ответ:</b></p> <p>Сад                      <u>рассада</u>                      <u>садовый</u>                      <u>посадить</u></p> <p>Жар                      <u>жаровня</u>                      <u>пожаренный</u>                      <u>зажарить</u></p> <p>Свет                      <u>рассвет</u>                      <u>светлый</u>                      <u>осветлить</u></p>						
Задание №2	<p><b>Расшифруйте пословицу:</b></p>  <p><b>Ответ:</b> Поспешишь – людей насмешишь.</p>						
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</b>						
Задание №1	<p><b>Впишите в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Обозначьте падеж прилагательных.</b></p> <p>1. Одним ... муравьём может быть доставлено за лето в муравейник 5 литров сладкого молока от тли. 2. В нашей деревне по ... настилу можно пойти прямо до озера. 3. На клумбу у беседки мама посадила ... пион.</p> <p><i>Слова для справок:</i> деревянный – сделан из дерева, древесный – строит гнёзда в древесине, древовидный – имеющий вид дерева.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Одним древесным (Т.п.) муравьём может быть доставлено за лето в муравейник 5 литров сладкого молока от тли. 2. В нашей деревне по деревянному (Д.п.) настилу можно пойти прямо до озера. 3. На клумбу у беседки мама посадила древовидный (В.п.) пион.</p>						
Задание №2	<p><b>Придумайте по одному предложению о школе, о семье, о Родине, в которых будет по 2-3 прилагательных. Укажите число, род (если есть), падеж одного из прилагательных в каждом предложении.</b></p> <p><b>Примерный ответ:</b></p> <p>В начальной (ед.ч., ж.р., П.п.) школе много талантливых учеников, которые участвуют в предметных олимпиадах. В большой семье старшие (мн. ч., И.п.) дети всегда заботятся о своих младших братьях и сёстрах. О любимой Родине люди складывают много прекрасных (мн.ч., Р.п.) стихов и замечательных песен.</p>						
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.</b>						
Задание №1	<p><b>Составьте тройки: пословица – смысл – ситуация. Для задания нужен набор разрезанных карточек (пословица, смысл пословицы, ситуация). Можно работать в парах или группах.</b></p> <table border="1" data-bbox="491 1843 1465 2063"> <thead> <tr> <th>пословица</th> <th>смысл</th> <th>ситуация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Слезами горю не поможешь</td> <td>Сколько бы ты не плакал, ничего не изменится. Нужно взять себя в руки и действовать, не смотря</td> <td>Ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а ещё больше</td> </tr> </tbody> </table>	пословица	смысл	ситуация	Слезами горю не поможешь	Сколько бы ты не плакал, ничего не изменится. Нужно взять себя в руки и действовать, не смотря	Ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а ещё больше
пословица	смысл	ситуация					
Слезами горю не поможешь	Сколько бы ты не плакал, ничего не изменится. Нужно взять себя в руки и действовать, не смотря	Ты проиграл в соревнованиях и плачешь от обиды. Но надо не плакать, а ещё больше					

		ни на что.	тренироваться, чтобы в следующий раз обязательно победить.
Семеро одного не ждут	Интересы коллектива или большинства имеют приоритет над интересами отдельного человека.		Весь класс собрался на экскурсию в музей, ребята долго ждали Васю, который всегда опаздывает, и ушли без него.
Не рой другому яму - сам в неё попадёшь.	Действия, направленные на вред или обман других, могут иметь негативные последствия для тех, кто их делает.		Ученик хотел подшутить над товарищем на 1 апреля и натёр мелом его стул, а потом сам случайно на него сел и испачкал свою одежду.
Не всё то золото, что блестит.	Не всё, что бросается в глаза, представляет собой настоящую ценность.		Дорогая, красочно оформленная ручка писала плохо и быстро сломалась, а обычная, ничем не примечательная ручка прослужила долго.
Глаза боятся, а руки делают	Любое дело кажется сложным, пока не начнешь его выполнять, потом все становится простым и понятным.		Мама просит Лену помыть посуду, а ей это кажется очень трудным, потому что посуды очень много. Но Лена принимается за дело и справляется с работой очень быстро.
Терпенье и труд всё перетрут.	Если быть терпеливым и трудиться, то всего можно добиться.		Ученик долго болел, пропустил много уроков, но упорно занимался дома и поэтому не отстал от класса.
Смелость города берёт.	Смелому и решительному человеку по плечу любое дело.		Маша мечтала петь в хоре, но очень боялась вступительного экзамена, однако собралась с духом, выступила и была принята в хор.

	В тесноте, да не в обиде.	Если люди живут в дружбе, понимании, мире и согласии, то нахождение в тесном пространстве не дает им повода ссориться.	В автобусе на сиденье у окна только одно место, но старший брат потеснился и посадил с собой и младшего брата, чтобы ему всё хорошо было видно
Задание №2	<p><b>Подберите пословицу к ситуации. Приведите свой пример ситуации к пословице.</b></p> <p>1. Миша на олимпиаде по математике, решив выиграть время, взялся решить одновременно две трудные задачи и не решил верно ни одной.</p> <p>2. Я забыл поздравить друга с Днём рождения, но на следующий день вспомнил, извинился и поздравил.</p> <p>3. Когда я болел, мой друг часто навещал меня и помогал делать уроки, теперь заболел он, и я тоже буду его навещать.</p> <p><b>Примерный ответ:</b></p> <p>1. За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь. Лена села читать рассказ, заданный по чтению и включила телевизор. Там шёл интересный фильм. А на уроке содержание рассказа перепуталось с содержанием фильма, и девочка получила двойку за домашнее задание.</p> <p>2. Лучше поздно, чем никогда. Аня толкнула подругу на перемене и не извинилась, чем очень обидела её. После уроков девочка подошла к подруге и попросила прощения.</p> <p>3. Как аукнется, так и откликнется. Саша позвал на свой день рождения Колю. Через месяц у Коли был День рождения, и мальчик тоже пригласил Сашу.</p>		
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>Способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</b>		
Задание №1	<p><b>Составьте предложения с данными фразеологизмами: собаку съел, водить за нос, задирать нос, в двух шагах.</b></p> <p><b>Ответ:</b> Миша легко объяснит Ване, как накачать мяч, ведь он на этом <b>собаку съел</b>. Продавец <b>водил за нос</b> покупателя, когда говорил, что товар свежий. Надя <b>задирает нос</b>, ведь ей купили новый телефон, такого нет ни у кого из её подруг. Школа находится рядом, всего <b>в двух шагах</b> от моего дома.</p>		
Задание №2	<p><b>Вставьте в предложение подходящий фразеологизм.</b></p> <p>1. Вместо того, чтобы сразу рассказать родителям о том, что потеряла телефон, Таня стала ..... , рассказывая как она гуляла с подругой в парке.</p> <p>2. Папа велел сыну .....: лучше, горькая правда, чем сладкая ложь.</p> <p>3. Хотя Костя был новичком в классе, но чувствовал себя ....., легко общаясь с одноклассниками.</p> <p>4. Сегодня на уроке Катя, отвечая у доски, ....., перепутав названия материков.</p> <p><b>Фразеологизмы:</b> сесть в калошу, зарубить на носу, тянуть kota за хвост, как рыба в воде.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Вместо того чтобы сразу рассказать родителям о том, что потеряла</p>		

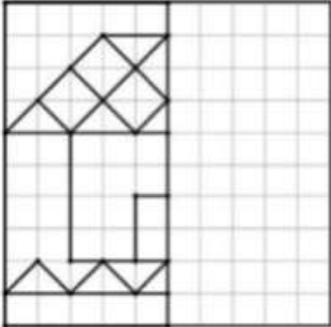
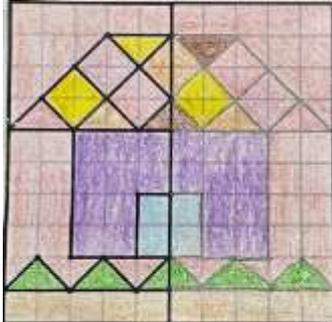
	<p>телефон, Таня стала <b>тянуть кота за хвост</b>, рассказывая, как она гуляла с подругой в парке.</p> <p>2. Папа велел сыну <b>зарубить на носу</b>: лучше горькая правда, чем сладкая ложь.</p> <p>3. Хотя Костя был новичком в классе, но чувствовал себя <b>как рыба в воде</b>, легко общаясь с одноклассниками.</p> <p>4. Сегодня на уроке Катя, отвечая у доски, <b>села в калошу</b>, перепутав названия материков.</p>
Задание №3	<p><b>Представьте, что вы пообещали другу пойти вместе на каток, но мама из-за больного горла не отпустила. Вежливо напишите ему о том, что не сможете прийти.</b></p> <p><b>Примерный ответ:</b> Лёша, прости, пожалуйста, но сегодня я не смогу с тобой пойти на каток. У меня болит горло. Мы обязательно сходим вместе, как только я поправлюсь.</p>

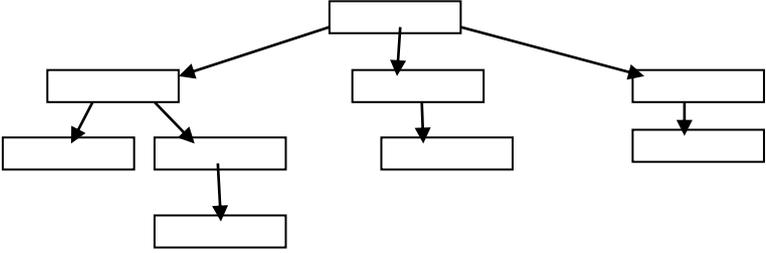
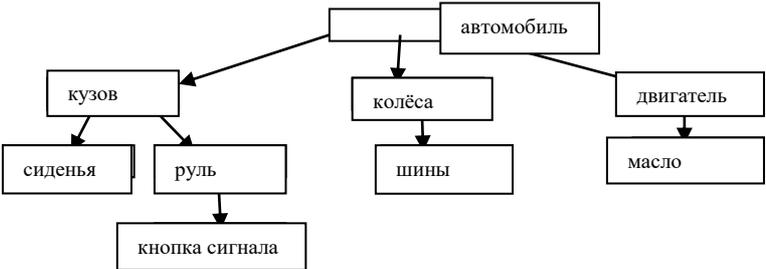
## МАТЕМАТИКА

Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b></p>
Задание №1	<p>Серёжа вылепил игрушку из глины за 50 минут. Для яркости он выбрал 5 разных красок. На раскрашивание этой игрушки он потратил времени в два раза меньше, а потом в течение 1 ч игрушка обжигалась в печи. Убери избыточные данные и сосчитай, сколько времени ушло на изготовление игрушки? Ответ запишите в часах.</p> <p><b>Ответ:</b>  1 ч = 60 минут  1) <math>50 : 2 = 25</math> (мин.) – ушло на раскрашивание игрушки.  2) <math>50 + 25 + 60 = 135</math> (мин.)  135 мин. = 2 ч. 15 мин.</p> <p><b>Ответ:</b> на изготовление игрушки ушло 2 часа 15 минут.  <del>Серёжа вылепил игрушку из глины за 50 минут. Для яркости он выбрал 5 разных красок.</del> На раскрашивание этой игрушки он потратил времени в два раза меньше, а потом в течение 1 ч игрушка обжигалась в печи.</p>
Задание №2	 <p><b>Составьте задачу по имеющимся данным и решите её.</b></p> <p><b>Ответ:</b>  1) <math>200 \times 2 = 400</math> (руб.) – стоят две большие пачки печенья.</p>

	<p>2) <math>1000 - 400 = 600</math>(руб.) - стоят 5 маленьких пачек.  3) <math>600 : 5 = 120</math> (руб.)  <b>Ответ:</b> 120 рублей стоит маленькая упаковка печенья.</p>
<p>Формируемое/  проверяемое  умение</p>	<p><b>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</b></p>
<p>Задание №1</p>	<div data-bbox="491 383 1038 741" data-label="Image"> <p>The image shows a grid with a house on the left, a well in the center, and another house on the right. The house on the left is 2 units wide and 2 units high. The well is 1 unit wide and 2 units high. The house on the right is 2 units wide and 2 units high. There is a tree between the two houses.</p> </div> <p>Площадь дачного участка, на котором имеется дом, колодец и гараж, 72 м<sup>2</sup>. Начертите забор прямоугольной формы (длину и ширину забора можно найти способом подбора) и найдите периметр дачного участка, если 1 клетка = 1 м.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <div data-bbox="491 936 1038 1317" data-label="Image"> <p>The image shows the same grid as above, but with a red rectangle drawn around the houses and the well. The rectangle is 12 units wide and 6 units high.</p> </div> <p><math>a = 12</math> м, <math>b = 6</math> м.  <math>P = (a + b) * 2 = (12 + 6) * 2 = 18 * 2 = 36</math> м./ <math>12+12+6+6 = 36</math>м</p>
<p>Задание №2</p>	<p>На клетчатом поле со стороной клетки 1 см соедините попарно точки отрезками.</p> <div data-bbox="491 1503 1107 1771" data-label="Image"> <p>The image shows a grid with three points marked with circles. One point is at the intersection of the 4th vertical line and the 5th horizontal line. Another point is at the intersection of the 4th vertical line and the 10th horizontal line. The third point is at the intersection of the 10th vertical line and the 10th horizontal line.</p> </div> <p>Запишите, сколько отрезков получится, и какую фигуру образуют построенные отрезки. Найдите площадь этой фигуры. Достройте эту фигуру до прямоугольника и найдите его периметр. Выразите периметр в мм.</p> <p><b>Ответ:</b>  3 отрезка, прямоугольный треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>S = 6 \times 12 : 2 = 36</math> (см<sup>2</sup>)</li> <li>• <math>P = (6 + 12) \times 2 = 36 \text{ см} = 360 \text{ мм}</math></li> </ul>

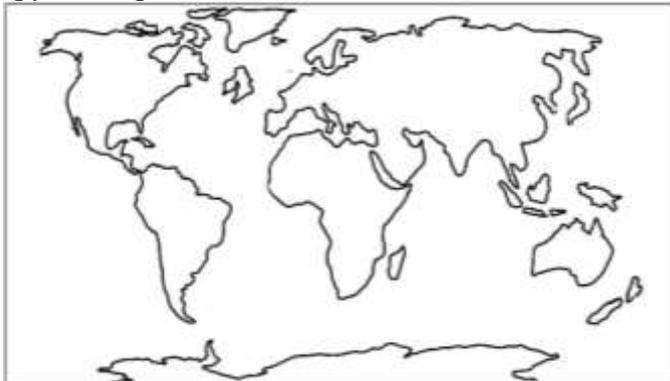
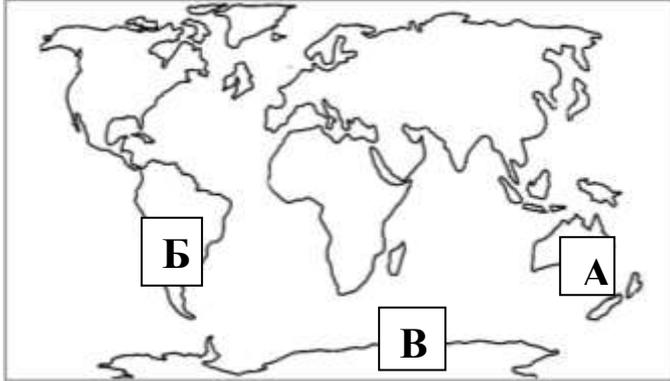
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом было необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.</b>				
Задание №1	<p><b>Прочитайте задачу. Выберите правильный вариант решения задачи.</b>  Грузоподъёмность лифта 550 кг. В лифт загрузили 15 мешков с картофелем, по 25 кг в каждой мешке, и 11 ящиков с капустой, по 22 кг в каждом ящике. На сколько килограммов будет превышена грузоподъёмность лифта?</p> <table border="1" data-bbox="491 519 1273 913"> <tr> <td data-bbox="491 519 880 913"> <b>1 вариант</b>  1) <math>25 \times 15 = 375</math>(кг) всего картофеля  2) <math>22 \times 11 = 242</math>(кг) всего капусты  3) <math>375 + 242 = 617</math>(кг) общий вес  4) <math>617 - 550 = 67</math>(кг)  <b>Ответ:</b> превышена на 67 кг </td> <td data-bbox="880 519 1273 913"> <b>2 вариант</b>  1) <math>25 \times 15 = 375</math>(кг) всего картофеля  2) <math>22 \times 11 = 242</math>(кг) всего капусты  3) <math>550 + 242 = 792</math>(кг) общий вес  4) <math>792 - 550 = 242</math>(кг)  <b>Ответ:</b> превышена на 242 кг </td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b> 1 вариант.</p>		<b>1 вариант</b> 1) $25 \times 15 = 375$ (кг) всего картофеля 2) $22 \times 11 = 242$ (кг) всего капусты 3) $375 + 242 = 617$ (кг) общий вес 4) $617 - 550 = 67$ (кг) <b>Ответ:</b> превышена на 67 кг	<b>2 вариант</b> 1) $25 \times 15 = 375$ (кг) всего картофеля 2) $22 \times 11 = 242$ (кг) всего капусты 3) $550 + 242 = 792$ (кг) общий вес 4) $792 - 550 = 242$ (кг) <b>Ответ:</b> превышена на 242 кг	
<b>1 вариант</b> 1) $25 \times 15 = 375$ (кг) всего картофеля 2) $22 \times 11 = 242$ (кг) всего капусты 3) $375 + 242 = 617$ (кг) общий вес 4) $617 - 550 = 67$ (кг) <b>Ответ:</b> превышена на 67 кг	<b>2 вариант</b> 1) $25 \times 15 = 375$ (кг) всего картофеля 2) $22 \times 11 = 242$ (кг) всего капусты 3) $550 + 242 = 792$ (кг) общий вес 4) $792 - 550 = 242$ (кг) <b>Ответ:</b> превышена на 242 кг				
Задание №2	<p>После третьего урока, который заканчивается в 11 ч 40 мин, ученики 4 класса должны полить цветы в кабинете. На полив цветов уходит 10 минут. Следующим уроком будет труд. На подготовку к уроку уходит примерно 13 минут. Успеют ли ученики поиграть, если урок начнётся в 12 часов 10 минут?</p> <p><b>Ответ:</b>  1) <math>10 + 13 = 23</math>(мин) полив цветов и подготовка к уроку.  2) <math>11 \text{ ч } 40 \text{ мин} + 23 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 03 \text{ мин}</math> - к этому времени выполняют все дела.  3) <math>12 \text{ ч } 10 \text{ мин} - 12 \text{ ч } 03 \text{ мин} = 7 \text{ мин}</math> - останется для игры.  <b>Ответ:</b> успеют поиграть 7 минут.</p>				
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Владение основами логического и алгоритмического мышления.</b>				
Задание №1	<p>Костя, Женя и Никита принимали участие в эстафете. Все трое оказались на пьедестале. Костя не занял третье место. Женя не занял ни второго, ни третьего места. Какие место занял каждый из мальчиков?  Впишите имена мальчиков в соответствии с занятым местом.</p> <div data-bbox="497 1630 865 1930" style="text-align: center;"> </div> <table border="1" data-bbox="491 1935 874 1975" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%; height: 18px;"> </td> <td style="width: 33%; height: 18px;"> </td> <td style="width: 33%; height: 18px;"> </td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b> Женя не занял ни второго, ни третьего места, значит у Жени первое место. Костя не занял третье место, значит Костя занял второе место. У Никиты – третье место.</p>				

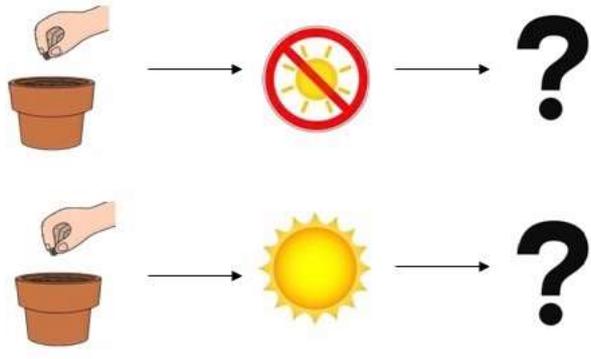
	 <table border="1" data-bbox="491 465 874 504"> <tr> <td>Костя</td> <td>Женя</td> <td>Никита</td> </tr> </table>	Костя	Женя	Никита
Костя	Женя	Никита		
Задание №2	<p>Мария и Сергей прыгают через скакалку: сначала Мария прыгает на скакалке 2 раза, затем Сергей прыгает 4 раза, потом Мария прыгает 6 раз, Сергей — 8 раз, и так далее. В сумме они прыгнули 60 раз. Кто прыгал последним? Сколько раз прыгала Мария?</p> <p><b>Ответ:</b> Сергей прыгал последним. Мария прыгнула 32 раза.</p>			
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами (овладение основами логического и алгоритмического мышления).</b></p>			
Задание №1	<p>Повторите зеркально. Раскрасьте получившийся рисунок.</p>  <p><b>Ответ:</b></p> 			
Задание №2	<p>Прочитайте текст и изобразите схему автомобиля, включающую все перечисленные в тексте детали и масло. Впишите в прямоугольники на схеме названия.</p> <p>Автомобиль – это моторное транспортное средство, используемое для перевозки людей и грузов, имеющее не менее 4 колес.  Классический легковой автомобиль состоит из кузова, двигателя и колёс.  В кузове есть сиденья, руль. На руле есть кнопка сигнала, его используют, чтобы избежать аварии. На колесах есть шины, которые иногда надо подкачивать. В двигатель автомобиля заливается специальное масло. В наше время автомобиль есть почти в каждой семье.</p> <p><b>Схема для заполнения:</b></p>			

	 <p><b>Ответ:</b> <b>Схема для заполнения:</b></p> 
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Владение основами логического и алгоритмического мышления.</b>
Задание №1	<p>Маша принесла своим друзьям, медведям, торт. Известно, что старший медведь съедает торт за 2 дня, средний медведь – за 3 дня, младший медведь – за 6 дней. За сколько дней три медведя вместе съедят торт?</p> <p><b>Ответ:</b> Так как старший медведь съедает торт за 2 дня, то за 1 день он съедает <math>1/2</math> торта. Так как средний медведь съедает торт за 3 дня, то за 1 день он съедает <math>1/3</math> торта. Так как младший медведь съедает торт за 6 дней, то за 1 день он съедает <math>1/6</math> торта. Вместе все три медведя за 1 день съедят <math>1/2 + 1/3 + 1/6 = 1</math>, то есть один торт. Ответ: за 1 день.</p>
Задание №2	<p>На аттракционе «Колесо обозрения» есть двухместные и четырехместные кабинки. Известно, что двухместных кабинок 8, а наибольшее разрешенное количество пассажиров аттракциона равно 40. Сколько четырехместных кабинок имеется на «Колесе обозрения»? Сделайте схематичный рисунок и решите задачу. Запишите решение и ответ.</p> <p><b>Ответ:</b> 1) <math>2 \times 8 = 16</math> (чел.) - вмещается в двухместные кабинки. 2) <math>40 - 16 = 24</math> (чел.) – вмещается в четырехместные кабинки. 3) <math>24 : 4 = 6</math> (к.) Ответ: 6 четырехместных кабинок имеется на «Колесе обозрения».</p>

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение определять территорию, континент на географической карте. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими УУД. Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.</b>
---------------------------------------	---

<p>Задание №1</p>	<p>Узнайте материки по описанию и запишите их названия. Отметьте их на карте (обозначьте буквой).</p> <p>А) Маленький материк и много островов. Сухие районы и уникальные животные: кенгуру, коалы. Климат тёплый и умеренный.</p> <p>Б) Известна тропическими лесами Амазонки, высокими Андами и тёплым климатом. Много рек и разнообразных животных и растений.</p> <p>В) Покрыта льдом почти полностью. Очень холодно, постоянного населения нет – только учёные на станциях. Здесь живут пингвины и другие морские животные.</p>  <p><b>Ответ:</b> А) Австралия, Б) Южная Америка, В) Антарктида.</p> 								
<p>Задание №2</p>	<p>Определите природную зону по описанию, ответ запишите в таблицу.</p> <p>1) Низкорослая растительность: мхи, лишайники, карликовые кустарники. Очень холодная зима, короткое лето. В этой природной зоне обитает северный олень, песец, полярная сова.</p> <p>2) Мало растений, много песка и камней. Очень сухо и жарко летом. Эту территорию населяют ящерицы, грызуны.</p> <p>3) Густые хвойные леса (ель, сосна, лиственница). Холодная зима, прохладное лето. Обитает медведь, волк, лось, белка.</p> <table border="1" data-bbox="486 1624 970 1780"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Ответ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b> 1) Тундра, 2) Полупустыни и пустыни, 3) Тайга.</p>	№	Ответ	1		2		3	
№	Ответ								
1									
2									
3									
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p>								
<p>Задание №1</p>	<p>Дана схема проведения опыта. Ваша задача описать этот опыт и</p>								

	<p>сделать вывод.</p>  <p>Описание опыта:</p> <p>_____.</p> <p>Вывод: _____.</p> <p><b>Примерный ответ:</b>  В два одинаковых горшка посадили два одинаковых семечка подсолнуха. Только один горшок оставили на подоконнике, а второй поставили в шкаф.  Через несколько дней нужно сравнить внешний вид появившихся побегов.  Росток подсолнуха, растущий на свету, будет крепким и ярко-зеленым. А вот росток из шкафа вытянется и будет бледным и хилым.  Вывод: <u>Если растению не хватает солнца, оно, не сможет вырасти, или будет очень слабым. Если растение получает достаточно солнечного света, оно вырастет и будет развиваться.</u></p>
<p>Задание №2</p>	<p>Перед вами 8 карточек с изображением различных приборов, которые используют в науке и для проведения опытов. Ниже приведены названия этих приборов. Ваша задача внимательно рассмотреть каждое изображение и соотнести его с правильным названием. Ответ запишите в таблицу.</p>  <p>1)</p>  <p>2)</p>



3)



4)



5)



6)



7)



8)

- А) Термометр
- Б) Весы
- В) Колба
- Г) Микроскоп
- Д) Пипетка
- Е) Пробирка
- Ж) Линзы
- З) Спиртовка

1	2	3	4	5	6	7	8

**Ответ:**

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Д	Г	Б	В	А	Ж	Е

	<p>Приведите пример опыта, в котором используется 1-2 приборов. Запишите его описание.</p> <p><b>Примерный ответ:</b>  <i>Допускается любое описание опыта с использованием 1-2 приборов.</i>  В пробирке была чистая вода. Мы добавили туда раскрошенный мел. Вода стала мутной, потому что частички мела не растворились, а плавали в воде.  Вывод: мел не растворяется в воде, его частички оседают на дно пробирки, образуя осадок белого цвета. Мел окрасил воду в свой цвет.</p>
<p>Формируемое/  проверяемое  умение</p>	<p><b>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</b></p>
<p>Задание №1</p>	<p>Дано описание опыта, но последовательность его выполнения нарушена. Восстановите ход опыта: в окошечко рядом с каждым абзацем впишите цифру.</p> <p><b>Опыт «Что тонет, а что плавает?»</b>  <i>Необходимые материалы:</i> ёмкость с водой, камень, монетка, деревянная щепка, пластиковая пробка, листик.  <i>Ход опыта:</i></p> <p><input type="checkbox"/> Монетка и камень утонули. Это произошло потому, что они состоят из плотных материалов, и их вес больше, чем сила, которая выталкивает их из воды.</p> <p><input type="checkbox"/> Налейте в ёмкость достаточное количество воды, чтобы предметы могли свободно плавать или тонуть.</p> <p><input type="checkbox"/> Деревянная щепка, пластиковая пробка и листик плавают на поверхности воды, так как они менее плотные, чем вода, что позволяет им держаться на поверхности.</p> <p><input type="checkbox"/> По очереди берите каждый предмет и аккуратно опускайте в воду.</p> <p><b>Ответ:</b>  <b>Ход опыта (1 вариант)</b>  3. Монетка и камень утонули. Это произошло потому, что они состоят из плотных материалов, и их вес больше, чем сила, которая выталкивает их из воды.  1. Налейте в ёмкость достаточное количество воды, чтобы предметы могли свободно плавать или тонуть.  4. Деревянная щепка, пластиковая пробка и листик плавают на поверхности воды, так как они менее плотные, чем вода, что позволяет им держаться на поверхности.  2. По очереди берите каждый предмет и аккуратно опускайте в воду.  <b>Ход опыта (2 вариант)</b>  4. Монетка и камень утонули. Это произошло потому, что они состоят из плотных материалов, и их вес больше, чем сила, которая выталкивает их из воды.  1. Налейте в ёмкость достаточное количество воды, чтобы предметы могли свободно плавать или тонуть.  3. Деревянная щепка, пластиковая пробка и листик плавают на</p>

	<p>поверхности воды, так как они менее плотные, чем вода, что позволяет им держаться на поверхности.</p> <p>2. По очереди берите каждый предмет и аккуратно опускайте в воду.</p> <p>Запишите результат опыта в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="491 331 1273 564"> <tr> <th>Предмет</th> <th>Тонет/Плавает</th> </tr> <tr> <td>Камень</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Листик</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пластиковая пробка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монетка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Деревянная щепа</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="491 636 1273 869"> <tr> <th>Предмет</th> <th>Тонет/Плавает</th> </tr> <tr> <td>Камень</td> <td>Тонет</td> </tr> <tr> <td>Листик</td> <td>Плавает</td> </tr> <tr> <td>Пластиковая пробка</td> <td>Плавает</td> </tr> <tr> <td>Монетка</td> <td>Тонет</td> </tr> <tr> <td>Деревянная щепа</td> <td>Плавает</td> </tr> </table>	Предмет	Тонет/Плавает	Камень		Листик		Пластиковая пробка		Монетка		Деревянная щепа		Предмет	Тонет/Плавает	Камень	Тонет	Листик	Плавает	Пластиковая пробка	Плавает	Монетка	Тонет	Деревянная щепа	Плавает
Предмет	Тонет/Плавает																								
Камень																									
Листик																									
Пластиковая пробка																									
Монетка																									
Деревянная щепа																									
Предмет	Тонет/Плавает																								
Камень	Тонет																								
Листик	Плавает																								
Пластиковая пробка	Плавает																								
Монетка	Тонет																								
Деревянная щепа	Плавает																								
Задание №2	<p>Прочитайте описание опыта, сделайте вывод. Определите, как вода влияет на прорастание семян.</p> <p><i>Описание опыта:</i> были взяты два одинаковых семечка. Оба семечка посадили в одинаковую землю и поставили в одинаковые условия (на подоконник, где есть свет). Одно семечко поливали каждый день. Второе семечко поливали только один раз в неделю.</p> <p><b>Примерный ответ:</b>  Вывод: семя, которое поливали каждый день, получало достаточное количество влаги, поэтому прорастало быстрее, а семя, которое поливали раз в неделю, испытывало недостаток влаги, что замедляло прорастание.  Для прорастания семян необходима влага.</p>																								
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных), осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</b></p>																								
Задание №1	<p>Перед вами 3 картинки, на которых изображены представители разных профессий. Ваша задача внимательно прочитать текст и определить, о какой профессии идёт речь. Номер выбранного изображения укажите в окошечке.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3)</p> </div> </div> <p>Люди этой профессии сохраняют здоровье животных, помогают людям ухаживать за питомцами и защищают людей от болезней, которые могут передаваться от животных. Интересный факт: они лечат не только кошек и собак, но и коров, лошадей, птиц и даже дельфинов. <input type="checkbox"/></p> <p>Письменно ответьте на вопросы:</p>																								

	<p>1. Где может работать?  2. Какие личные качества важны?  3. Требуется ли физическая выносливость и аккуратность?  <b>Ответ:</b> 3.  <b>Примерные ответы на вопросы:</b>  1. В ветеринарной клинике, на ферме, в зоопарке.  2. Любовь к животным, терпение, внимательность, аккуратность, храбрость, хорошая память.  3. Физическая выносливость помогает справляться с нагрузками и экстренными ситуациями, а аккуратность снижает риск ошибок и осложнений.</p>																				
Задание №2	<p>Найдите лишнее слово в каждом ряду и выпишите его. Объясните, почему выбранное слово лишнее.</p> <p>А) Врач, медсестра, столяр, фармацевт.  Б) Молоток, пила, указка, гвозди.  В) Руль, шофёр, автобус, пассажир.</p> <p><b>Ответ:</b>  А) Столяр, это ремесленник, он делает мебель и не связан с медициной.  Б) Указка, так как это не строительный инструмент.  В) Пассажир, так как остальные слова связаны с управлением и вождением транспорта, а пассажир это тот, кто едет, а не управляет.</p>																				
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b>  <b>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b></p>																				
Задание №1	<p>Соедините государственный праздник Российской Федерации с датой.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>День народного единства</td> <td>12 июня</td> </tr> <tr> <td>День России</td> <td>12 декабря</td> </tr> <tr> <td>День Конституции РФ</td> <td>22 августа</td> </tr> <tr> <td>День Победы</td> <td>4 ноября</td> </tr> <tr> <td>День государственного флаг РФ</td> <td>9 мая</td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>День народного единства</td> <td>12 июня</td> </tr> <tr> <td>День России</td> <td>12 декабря</td> </tr> <tr> <td>День Конституции РФ</td> <td>22 августа</td> </tr> <tr> <td>День Победы</td> <td>4 ноября</td> </tr> <tr> <td>День государственного флаг РФ</td> <td>9 мая</td> </tr> </table> <p>Выберите один праздник из списка и напишите 4-5 предложений, почему он важен для страны и людей.</p> <p><b>Примерный текст ответа:</b></p>	День народного единства	12 июня	День России	12 декабря	День Конституции РФ	22 августа	День Победы	4 ноября	День государственного флаг РФ	9 мая	День народного единства	12 июня	День России	12 декабря	День Конституции РФ	22 августа	День Победы	4 ноября	День государственного флаг РФ	9 мая
День народного единства	12 июня																				
День России	12 декабря																				
День Конституции РФ	22 августа																				
День Победы	4 ноября																				
День государственного флаг РФ	9 мая																				
День народного единства	12 июня																				
День России	12 декабря																				
День Конституции РФ	22 августа																				
День Победы	4 ноября																				
День государственного флаг РФ	9 мая																				

	<p>День Победы очень важен, потому что это день, когда мы вспоминаем наших бабушек и дедушек, которые сражались в Великой Отечественной войне. Они героически защищали нашу Родину, и благодаря им мы сейчас живём в мире. Этот праздник напоминает нам, как тяжело было воевать, как важно ценить мирное небо над головой. Мы гордимся тем, что наш народ смог победить, и никогда не забудем тех, кто отдал свои жизни за нашу свободу.</p>
<p>Задание №2</p>	<p>Внимательно прочитайте текст, напишите дату и название праздника.</p> <p>Этот праздник отмечается в конце зимы. В этот день мы поздравляем сильных, смелых и мужественных людей. Тех, кто когда-то служил или сейчас служит в нашей армии. Это праздник наших пап, дедушек, старших братьев. В этот день мы говорим им «спасибо» за то, что они защищают нас и нашу страну. Мы дарим открытки и подарки, чтобы показать, как мы их любим и ценим. _____</p> <p><b>Ответ:</b> 23 февраля – День защитника Отечества.</p>
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p>
<p>Задание №1</p>	<p>Соотнесите фото достопримечательностей г. Архангельска с названиями. Ответ запишите в таблицу. Какие достопримечательности своего края знаете вы? Кратко расскажите об одном из них (название, место нахождения, кому посвящен/ чем знаменит).</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>3) </p> <p>4) </p>



5)

Список достопримечательностей:

А) Парк аттракционов «Потешный двор»

Б) Памятник «Тюленю-спасителю жителей города Архангельска и блокадного Ленинграда»

В) Архангельская высотка

Г) Скульптурная композиция «Святые благоверные Пётр и Феврония Муромские»

Д) Бронзовая скульптура писателя С. Писахова

1	2	3	4	5

**Ответ:**

1	2	3	4	5
Д	А	Б	В	Г



Формируемое/ проверяемое умение	<b>Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (определять тему и главную мысль текста).</b>
Задание №1	<p>1. Прочитайте текст.</p> <p><i>Белоснежка по утрам готовила гномам завтрак. Она готовила всё очень вкусно. Белоснежка наливала им чай с молоком, пекла блины со сгущенкой и вареньем.</i>  <i>Но она никогда не разрешала садиться за стол с грязными руками.</i>  <i>Гномы привыкли и стали мыть руки перед едой без напоминания.</i></p> <p>2. Из скольких предложений состоит текст? _____</p> <p>3. Определите тему текста.</p> <p>_____</p> <p>4. Определите основную мысль.</p> <p>_____</p> <p>5. Что подавала на завтрак Белоснежка? Найдите предложение, в котором об этом говорится. Подчеркните его.</p> <p>6. Чему научила гномов Белоснежка?</p> <p>_____</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>2. Текст состоит из 5 предложений.</p> <p>3. Тема текста - забота и внимание Белоснежки к гномам.</p> <p>4. Основная мысль - важность соблюдения правил поведения за столом.</p> <p>5. <u>Белоснежка наливала им чай с молоком, пекла блины со сгущенкой и вареньем.</u></p> <p>6. Белоснежка научила гномов мыть руки перед едой.</p> <p>7.</p>
Задание №2	<p>Прочитайте текст. Определите тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Серёжа и Толя решили сыграть партию в шахматы. Они берут шахматную доску и аккуратно расставляют на ней фигуры. Серёжа будет играть белыми, а Толя сыграет чёрными. Вот Серёжа делает первый ход пешкой. Толя тоже отвечает ходом пешки.</i>  <i>Начинается интересная игра. Кто из ребят окажется изобретательнее и внимательнее? Кто будет лучше следить за своими и чужими фигурами? Кто точнее рассчитывает различные варианты игры?</i>  <i>Шахматы приносят детям большую пользу. Эта игра развивает ум, память и логическое мышление. Шахматы вырабатывают внимательность и усидчивость.</i></p> <p>Тема - _____</p> <p>Основная мысль _____</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Тема - шахматы.</p> <p>Основная мысль – шахматы приносят детям большую пользу.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста).</b>
Задание №1	1. Прочитайте текст. Задайте письменно вопросы к каждому абзацу.

	<p><i>Хороша бамбуковая удочка – лёгкая, гибкая, прочная. А представьте себе «удилище», которое достаёт до девятого этажа, с толщиной основания тридцать сантиметров! Вы скажете, что таких удилещ не может быть. Конечно. Но если бы какой-нибудь сказочный великан захотел иметь такое удилище, он вполне мог бы его получить, потому что некоторые бамбуки вырастают до сорока метров в высоту.</i></p> <p><i>Бамбук – самый большой в мире злак. Можно сказать, это самая высокая трава на земном шаре. Родственниками бамбука являются пшеница, рожь и кукуруза. Но его, в отличие от них, называют древесным злаком. Как правило, он произрастает в жарких странах, где много солнечных лучей и влаги. К тому же растёт он очень быстро. Например, в родном Вьетнаме бамбук прибавляет в росте до двух метров в день. Возможно, поэтому он и вырастает таким большим.</i></p> <p><i>В тёплых странах бамбука очень много, и его широко используют в хозяйстве. Мягкие молодые побеги идут в пищу. Из более жёсткого бамбука делают обои, бумагу, ткани и мебель, а из самых крупных и твёрдых растений даже строят дома и мосты.</i> (По книге «Что такое? Кто такой?») </p> <p>2. Закончите составление плана текста.</p> <p>1. Удочка для _____.</p> <p>2. Самый _____.</p> <p>3. Использование _____.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>1. Удочка для великана</p> <p>2. Самый большой злак</p> <p>3. Использование бамбука</p>
Задание №2	<p>Прочитайте текст. Выберите из списка подходящие пункты плана.</p> <p><i>Когда созревали одуванчики, у нас с братом была забава. Бывало, идём куда-нибудь... Он впереди, я его позову, он оглянется, а я дуну ему белым одуванчиком прямо в лицо. Тогда брат начинает меня подкарауливать и тоже, как только я зазеваюсь, дунет. Так мы эти созревшие цветки срывали лишь для забавы.</i></p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Прогулка с братом.</p> <p>Забава с одуванчиками.</p> <p>Одуванчики.</p> </div>

	<p><i>Но раз я сделал открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво! Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг опять стал золотым. А к вечеру снова позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик. Оказалось, что он сжал свои лепестки! Вот как если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав кулачок, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце всходит, одуванчики раскрывают свои ладони, и луг вновь становится золотым.</i></p> <p><i>С тех пор обычные одуванчики стали для нас необычными, интересными цветами, потому что засыпали и вставали вместе с нами.</i></p> <p><i>(По М.М. Пришвину)</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Забава с одуванчиками.</li> <li>2. Удивительное открытие.</li> <li>3. Одуванчики- интересные цветы.</li> </ol>	<div data-bbox="1157 201 1460 526" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Удивительное открытие.</p> <p>Золотой луг перед окном.</p> <p>Луг не золотой, а зелёный.</p> </div> <div data-bbox="1157 616 1460 896" style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p>Одуванчики – интересные цветы.</p> <p>Одуванчики.</p> </div>																																
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</b>																																	
Задание №1	<p>Выпишите из каждого предложения слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По пути мы завернули в соседний перелесок.</li> <li>2. Мальчик подумал, что он первый открыл новый вид!</li> <li>3. Он был хорошим охотником, знал все тайны леса.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соседний</li> <li>2. Мальчик</li> <li>3. Охотником</li> </ol>																																	
Задание №2	<p>Найдите в каждом столбике «лишнее» слово и зачеркните его. Допишите по два своих примера с данными приставками и суффиксами.</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><i>от-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>над-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>-к-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>-ов-</i></td> </tr> <tr> <td><i>отвар</i></td> <td><i>надомный</i></td> <td><i>берёзка</i></td> <td><i>персиковый</i></td> </tr> <tr> <td><i>отрезок</i></td> <td><i>надломить</i></td> <td><i>козочка</i></td> <td><i>садовый</i></td> </tr> <tr> <td><i>отцовский</i></td> <td><i>надпись</i></td> <td><i>травка</i></td> <td><i>беловатый</i></td> </tr> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><i>от-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>над-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>-к-</i></td> <td style="width: 25%;"><i>-ов-</i></td> </tr> <tr> <td><i>отвар</i></td> <td><del><i>надомный</i></del></td> <td><i>берёзка</i></td> <td><i>персиковый</i></td> </tr> <tr> <td><i>отрезок</i></td> <td><i>надломить</i></td> <td><del><i>козочка</i></del></td> <td><i>садовый</i></td> </tr> <tr> <td><del><i>отцовский</i></del></td> <td><i>надпись</i></td> <td><i>травка</i></td> <td><del><i>беловатый</i></del></td> </tr> </table>		<i>от-</i>	<i>над-</i>	<i>-к-</i>	<i>-ов-</i>	<i>отвар</i>	<i>надомный</i>	<i>берёзка</i>	<i>персиковый</i>	<i>отрезок</i>	<i>надломить</i>	<i>козочка</i>	<i>садовый</i>	<i>отцовский</i>	<i>надпись</i>	<i>травка</i>	<i>беловатый</i>	<i>от-</i>	<i>над-</i>	<i>-к-</i>	<i>-ов-</i>	<i>отвар</i>	<del><i>надомный</i></del>	<i>берёзка</i>	<i>персиковый</i>	<i>отрезок</i>	<i>надломить</i>	<del><i>козочка</i></del>	<i>садовый</i>	<del><i>отцовский</i></del>	<i>надпись</i>	<i>травка</i>	<del><i>беловатый</i></del>
<i>от-</i>	<i>над-</i>	<i>-к-</i>	<i>-ов-</i>																															
<i>отвар</i>	<i>надомный</i>	<i>берёзка</i>	<i>персиковый</i>																															
<i>отрезок</i>	<i>надломить</i>	<i>козочка</i>	<i>садовый</i>																															
<i>отцовский</i>	<i>надпись</i>	<i>травка</i>	<i>беловатый</i>																															
<i>от-</i>	<i>над-</i>	<i>-к-</i>	<i>-ов-</i>																															
<i>отвар</i>	<del><i>надомный</i></del>	<i>берёзка</i>	<i>персиковый</i>																															
<i>отрезок</i>	<i>надломить</i>	<del><i>козочка</i></del>	<i>садовый</i>																															
<del><i>отцовский</i></del>	<i>надпись</i>	<i>травка</i>	<del><i>беловатый</i></del>																															

	<i>отвоз</i> <i>надрезать</i> <i>мышка</i> <i>дубовый</i> <i>отклеить</i> <i>надкусить</i> <i>речка</i> <i>розовый</i>										
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.</b>										
Задание № 1	<p>Впишите в предложения подходящие по смыслу прилагательные. Обозначьте падеж прилагательных.</p> <p>..... полдень. Ребята смотрят на ..... небо. По небу плывут ..... облака. Высоко над облаками кружит косяк ..... журавлей. .... ветерок срывает с деревьев ..... листочки. Они ..... ковром устилают землю. Скоро наступит ..... зима.</p> <p>Слова для справок: холодная, улетающих, голубое, белые, прохладный, последние, осенний, пёстрым.</p> <p><b>Ответ:</b> Осенний (И.п.) полдень. Ребята смотрят на голубое (В.п.) небо. По небу плывут белые (И.п.) облака. Высоко над облаками кружит косяк улетающих (Р.п.) журавлей. Прохладный (И.п.) ветерок срывает с деревьев последние (В.п.) листочки. Они пёстрым (Т.п.) ковром устилают землю. Скоро наступит холодная (И.п.) зима.</p>										
Задание № 2	<p>Выпишите из предложений данного текста все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p><i>У мамы был отпуск, поэтому в наши любимые выходные мы гуляли в парке. Там было много разноцветных листьев. Мы гуляли долго и весело.</i></p> <p>Укажите число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного по выбору</p> <p><b>Ответ:</b> Любимые выходные – мн.ч.. В.п. разноцветных (листьев) – мн.ч., Р.п.</p>										
Формируемое/ проверяемое умение	<b>На основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.</b>										
Задание №1	<p><i>Раскрасьте одинаковым цветом пословицу и ситуацию из жизни, в которой её уместно применить.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>Выражение «Любишь кататься — люби и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда</td> <td>мой друг мечтает стать победителем олимпиады, но не хочет для этого приложить дополнительные усилия.</td> </tr> <tr> <td>Выражение «Любишь есть калачи – не лежи на печи» будет уместно в ситуации, когда</td> <td>мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.</td> </tr> <tr> <td>Выражение «Дарёному коню в зубы не смотрят» будет уместно в ситуации, когда</td> <td>мой старший брат размышляет о выборе профессии.</td> </tr> <tr> <td>Выражение «Семь раз отмерь — один раз отрежь» будет уместно в ситуации, когда</td> <td>мой друг на олимпиаде по математике взялся решить сразу две трудные задачи и не решил верно ни одной.</td> </tr> <tr> <td>Выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не</td> <td>моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы,</td> </tr> </table>	Выражение «Любишь кататься — люби и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда	мой друг мечтает стать победителем олимпиады, но не хочет для этого приложить дополнительные усилия.	Выражение «Любишь есть калачи – не лежи на печи» будет уместно в ситуации, когда	мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.	Выражение «Дарёному коню в зубы не смотрят» будет уместно в ситуации, когда	мой старший брат размышляет о выборе профессии.	Выражение «Семь раз отмерь — один раз отрежь» будет уместно в ситуации, когда	мой друг на олимпиаде по математике взялся решить сразу две трудные задачи и не решил верно ни одной.	Выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не	моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы,
Выражение «Любишь кататься — люби и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда	мой друг мечтает стать победителем олимпиады, но не хочет для этого приложить дополнительные усилия.										
Выражение «Любишь есть калачи – не лежи на печи» будет уместно в ситуации, когда	мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.										
Выражение «Дарёному коню в зубы не смотрят» будет уместно в ситуации, когда	мой старший брат размышляет о выборе профессии.										
Выражение «Семь раз отмерь — один раз отрежь» будет уместно в ситуации, когда	мой друг на олимпиаде по математике взялся решить сразу две трудные задачи и не решил верно ни одной.										
Выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не	моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы,										

	поймаешь» будет уместно в ситуации, когда	которую подарили.
	Выражение «Лучше поздно, чем никогда» будет уместно в ситуации, когда	мой младший брат не сразу признался родителям, что получил двойку в школе.
	<b>Ответ:</b>	
	Выражение «Любишь кататься — люби и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда	мой друг мечтает стать победителем олимпиады, но не хочет для этого приложить дополнительные усилия.
	Выражение «Любишь есть калачи – не лежи на печи» будет уместно в ситуации, когда	мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки.
	Выражение «Дарёному коню в зубы не смотрят» будет уместно в ситуации, когда	мой старший брат размышляет о выборе профессии.
	Выражение «Семь раз отмерь — один раз отрежь» будет уместно в ситуации, когда	мой друг на олимпиаде по математике взялся решить сразу две трудные задачи и не решил верно ни одной.
	Выражение «За двумя зайцами погонишься — ни одного не поймаешь» будет уместно в ситуации, когда	моя младшая сестра говорит, что ей не нравится цвет волос куклы, которую подарили.
	Выражение «Лучше поздно, чем никогда» будет уместно в ситуации, когда	мой младший брат не сразу признался родителям, что получил двойку в школе.
Задание №2	<p>Представьте, что ваш знакомый жалуется вам на трудности в учёбе или работе. Выберите подходящую поговорку и впишите её в разговор так, чтобы поддержать собеседника.</p> <p><i>Варианты поговорок:</i></p> <p>Тише едешь — дальше будешь. Кто рано встаёт, тому Бог даёт. Дело мастера боится.</p> <p><b>Пример ответа:</b></p> <p>Друг: "Всё никак не удаётся сдать зачёт по математике..." Вы: "...Может, попробуем подойти к подготовке спокойнее и основательнее?" Друг: "Да уж, наверное... А что ещё можешь посоветовать?" Вы: "Как говорится, тише едешь — дальше будешь."</p>	
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</b>	
Задание №1	<p>Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, соблюдая при письме изученные орфограммы.</p> <p><i>Представь, что учительница попросила тебя отнести книги в библиотеку. Книг много, и тебе придётся возвращаться. Твой одноклассник взял половину книг, и вы вместе за один раз отнесли их. Что ты ему скажешь? Запиши предложение, в котором ты выражаешь свою благодарность (в предложении должно быть не менее трёх слов).</i></p> <p><b>Ответ:</b></p> <p>Большое спасибо за помощь, ты очень выручил меня с этими книгами!</p>	
Задание №2	Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, соблюдая при письме	

	<p>изученные орфограммы.</p> <p><i>Представь, что ты хочешь посмотреть в магазине книгу, но не можешь дотянуться до полки, на которой она стоит. С какими словами ты вежливо обратишься за помощью к продавцу, чтобы он помог тебе достать книгу? Запиши свою просьбу (в предложении должно быть не менее трёх слов).</i></p> <p><b>Ответ:</b> Здравствуйте! Будьте добры, помогите, пожалуйста, достать книгу с верхней полки.</p>
--	---

**Разработчики:** Кордумова Н.А., Житова М.А., Гусева Д.С., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»

## МАТЕМАТИКА

Формируемое/ проверяемое умение	<b>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.</b>
Задание №1	<p><b>Решите задачу.</b></p> <p>Маша решила измерить свою комнату. Длина комнаты составляет 4 м, а ширина 3 м. Найди площадь комнаты Маши. Выразите ответ в квадратных сантиметрах.</p> <p><u>Справочный материал:</u> <math>1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2</math></p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>4 * 3 = 12 \text{ (м}^2\text{)}</math> – площадь комнаты</li> <li>2) <math>12 \text{ м}^2 = 120000 \text{ см}^2</math></li> </ol> <p>Ответ: <math>120000 \text{ см}^2</math> площадь комнаты Маши.</p>
Задание №2	<p><b>Решите задачу.</b></p> <p>Высота стула 8 дм, шкаф на 10 дм выше стола, а стул на 14 дм ниже, чем шкаф. Узнай высоту стула. Используя решение этой задачи, постройте диаграмму высоты названных в ней предметов.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>8 + 10 = 18 \text{ (дм)}</math> – высота шкафа.</li> <li>2) <math>18 - 14 = 4 \text{ (дм)}</math></li> </ol> <p>Ответ: 4 дм высота стула.</p>

	<p>Bar chart showing heights in dm (Высота (дм)) for three items: Стол (8), Шкаф (18), and Стул (4). The y-axis ranges from 0 to 20 in increments of 2.</p>	
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</b></p>	
<p>Задание №1</p>	<p>Сосчитайте, сколько квадратных сантиметров в каждой фигуре. Сравните площади этих фигур.</p> <p>1)</p> <p>2)</p> <p><b>Ответ:</b>  <math>S_1 = 8 \text{ см}^2</math>  <math>S_2 = 7 \text{ см}^2</math>  <math>8 \text{ см}^2 &gt; 7 \text{ см}^2</math>          Ответ: площадь первой фигуры больше, чем площадь второй фигуры.</p>	
<p>Задание №2</p>	<p>Начертите два квадрата: один со стороной 2 см, второй — со стороной на 3 см больше. Разбейте каждый квадрат на квадратные сантиметры и найдите его площадь.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <math>2 + 3 = 5</math> (см) – сторона второго квадрата.</li> <li>2) <math>2 * 2 = 4</math> (см<sup>2</sup>) – площадь первого квадрата.</li> <li>3) <math>5 * 5 = 25</math> (см<sup>2</sup>) – площадь второго квадрата.</li> </ol>	

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																														
<b>Формируемое/ проверяемое умение</b>	<b>Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. При этом было необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин.</b>																														
<b>Задание №1</b>	<p><b>Решите задачу.</b>  Маша решила сходить в гости к бабушке, которая живет в 3 км от неё. Она шла 12 минут со скоростью 200 м/ мин. Сколько минут потребуется Маше, чтобы пройти оставшийся путь?</p> <p><u>Справочный материал:</u>  1 км = 1000м</p> <p><b>Ответ:</b>  3 км = 3000 м  1) <math>200 \cdot 12 = 2400</math> (м) – прошла Маша  2) <math>3000 - 2400 = 600</math> (м) останется пройти  3) <math>600 : 200 = 3</math> (мин)  <b>Ответ:</b> 3 минуты потребуется Маше, чтобы пройти оставшийся</p>																														
<b>Задание №2</b>	<p><b>Решите задачу.</b>  В начале сентября Аня купила набор тетрадей для школы: некоторые тетради были в линейку, а другие — в клетку. Тетрадь в клетку стоит 26 рублей, а тетрадь в линейку — 29 рублей. Какая сумма потребуется Ане для покупки 12 тетрадей в клетку и 20 тетрадей в линейку.</p> <p><b>Ответ:</b>  1) <math>26 \cdot 12 = 312</math> (руб.) – стоят тетради в клетку  2) <math>29 \cdot 20 = 580</math> (руб.) – стоят тетради в линейку  3) <math>312 + 580 = 892</math> (руб.)  <b>Ответ:</b> 892 рубля потребуется Ане для покупки</p>																														
<b>Задание №3</b>	<p><b>Прочитайте задачу. Найдите ошибки в решении. Исправьте, запишите верное решение.</b>  В кондитерской были большие и маленькие коробки со сладостями. В больших коробках по 200г сладостей в каждой, а в маленьких — по 100г сладостей в каждой. За неделю всего использовали 8 кг сладостей, причем использовали 20 маленьких коробок. Сколько крупных коробок сладостей было использовано?</p> <p>8 кг = 8000 гр  1) <math>200 \cdot 20 = 4000</math> (г) – сладостей в мелких коробках  2) <math>8000 - 4000 = 5000</math> (г) – сладостей в крупных коробках  3) <math>5000 : 100 = 50</math> (к)  <b>Ответ:</b> 50 крупных коробок было использовано  Справочный материал:</p>																														

	<p><b>В 1 кг = 1000 гр</b>  <b>Ответ:</b>        8 кг = 8000 гр.        1) <math>100 \cdot 20 = 2000</math> (г) – сладостей в мелких коробках        2) <math>8000 - 2000 = 6000</math> (г) сладостей в крупных коробках        3) <math>6000 : 200 = 30</math> (к)        Ответ: 30 крупных коробок было использовано</p>																																
<p>Формируемое/        проверяемое        умение</p>	<p><b>Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b></p>																																
<p>Задание №1</p>	<p>Рассмотрите рисунки и таблицу и ответьте на вопросы.</p> <div data-bbox="453 629 1481 972" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"> <span>Ранец*</span>                      <span>Рюкзак**</span>                      <span>Портфель***</span> </p>  <p>* От нем. «ranzen» – заплечная сумка, котомка.        ** От нем. «rucksack» – заплечный мешок с карманами.        *** От фран. «portefeuille» – «носить лист» – прямоугольная сумка с застёжкой.</p> </div> <table border="1" data-bbox="453 976 1369 1279" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>РАНЕЦ</th> <th>РЮКЗАК</th> <th>ПОРТФЕЛЬ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Класс</td> <td>1 - 4</td> <td>5 - 11</td> <td>8 - 11</td> </tr> <tr> <td>Вес пустого</td> <td>&lt; 700г.</td> <td>&lt; 500г.</td> <td>&lt; 400 г.</td> </tr> <tr> <td>2 плечевые лямки</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Жесткий корпус</td> <td>✓</td> <td>X</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Ортопедический</td> <td>✓</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>«Как у взрослых»</td> <td>X</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>Вес с учебным комплектом</td> <td>&lt; 3 кг</td> <td>&lt; 3кг 500 г</td> <td>&lt; 4 кг</td> </tr> </tbody> </table> <p>А) Какую сумку для учебы (ранец, рюкзак или портфель) рекомендуют врачи третьеклассникам? .....</p> <p>Б) Сколько должен весить пустой ранец? .....</p> <p>В) В чем главное отличие портфеля от ранца и рюкзака?.....</p> <p>Г) Какое слово пришло к нам из французского языка и означает «носить лист»?.....</p> <p>Д) Вес портфеля с учебными принадлежностями должен быть меньше веса ученика в 10 раз (то есть свой вес в килограммах надо разделить на 10). Сколько должен весить твой портфель с учебниками, тетрадами и пеналом? .....</p> <p><b>Ответы:</b>        А) ранец        Б) &lt; 700г.        В) отсутствие лямок        Г) портфель        Д) если взять средний вес четвероклассника 35 кг, то вес портфеля с учебниками, тетрадами и пеналом должен весить 3кг 500г.</p>		РАНЕЦ	РЮКЗАК	ПОРТФЕЛЬ	Класс	1 - 4	5 - 11	8 - 11	Вес пустого	< 700г.	< 500г.	< 400 г.	2 плечевые лямки	✓	✓	X	Жесткий корпус	✓	X	✓	Ортопедический	✓	X	X	«Как у взрослых»	X	✓	✓	Вес с учебным комплектом	< 3 кг	< 3кг 500 г	< 4 кг
	РАНЕЦ	РЮКЗАК	ПОРТФЕЛЬ																														
Класс	1 - 4	5 - 11	8 - 11																														
Вес пустого	< 700г.	< 500г.	< 400 г.																														
2 плечевые лямки	✓	✓	X																														
Жесткий корпус	✓	X	✓																														
Ортопедический	✓	X	X																														
«Как у взрослых»	X	✓	✓																														
Вес с учебным комплектом	< 3 кг	< 3кг 500 г	< 4 кг																														
<p>Задание №2</p>	<p>Изучите меню детского кафе и выполните задания.</p>																																

## ДЕТСКОЕ МЕНЮ



Шашлык из курицы	140 р	Блинчики со сметаной	120 р
Грудка «Цыплёнок в сыре»	170 р	Мороженое / 1 шарик (шоколадное, ванильное, клубничное)	70 р
Салат «Дядюшка Оливье» (курица, картофель, морковь, маринованные огурцы, яйцо)	140 р	Фруктовый салат (апельсин, ананас, яблоко, клубника, сливки)	200 р
Салат «Осенний»	120 р	Молочный коктейль (шоколадный, банановый, клубничный)	120 р
Пицца «4 сыра»	130 р	Свежевыжатый сок (яблочный, морковный, апельсиновый)	180 р
Пицца «Маргарита»	190 р		
Рис «Ассорти»	80 р		
Картофель фри	120 р		
Клюквенный морс	70 р		

1) Друзья в кафе отмечали спортивные успех, каждый заказал пиццу и напиток. Заполните таблицу так, чтобы не было двух одинаковых выборов, чтобы заказ Олега был самым дорогим, а заказ Оли – самым недорогим.

Имя	Пицца	Напиток	Стоимость заказа
Никита		Свежевыжатый яблочный сок	
Антон	Пицца «Маргарита»		
Оля			
Олег			
Катя			

2) Вася в кафе берет одно мясное блюдо, один салат, один напиток. При этом он выбирает самые недорогие из имеющихся. Какая сумма будет указана в чеке?

### Ответы

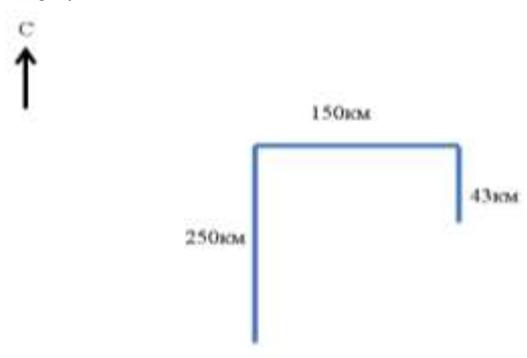
1)

Имя	Пицца	Напиток	Стоимость заказа
Никита	Пицца «4 сыра»	Свежевыжатый яблочный сок	310 руб
Антон	Пицца «Маргарита»	Молочный шоколадный коктейль	310 руб.
Оля	Пицца «4 сыра»	Клюквенный морс	200 руб.
Олег	Пицца «Маргарита»	Свежевыжатый апельсиновый сок	370 руб.
Катя	Пицца «4 сыра»	Молочный клубничный коктейль	250 руб.

2) 230 руб

Формируемое/  
проверяемое

**Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами**

умение	<b>(овладение основами логического и алгоритмического мышления).</b>																														
Задание №1	<p><b>Решите задачу.</b>  Этим летом семья Петровых путешествовали на машине по нашей Архангельской области. Сначала они проехали 250 км на север, потом 150км на восток и 43 км на юг.  Нарисуйте схему маршрута и определите общую длину пути.  <b>Ответ:</b></p>  <p><math>250\text{км} + 150\text{км} + 43\text{км} = 443\text{км}</math>  <b>Ответ:</b> 443км общая длина пути</p>																														
Задание №2	<p><b>Решите задачу</b>  Урок математики начинается в 8.30ч и длится 40 минут, затем перемена 30 минут. Потом урок русского языка, который длится 40 мин. Через 10 минут будет урок литературного чтения, который длится 40 мин, затем перемена 10 мин. Последний урок изобразительного искусства закончится через 40 минут.  <b>Составьте расписание уроков на день. Заполните таблицу.</b></p> <table border="1" data-bbox="454 1176 1500 1377"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Расписание уроков</th> <th>звонки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1" data-bbox="454 1478 1500 1680"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Расписание уроков</th> <th>звонки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>математика</td> <td>8.30ч – 9.10ч</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>русский язык</td> <td>9.40ч – 10.20ч</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>литературное чтение</td> <td>10.30ч – 11.10ч</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>изобразительное искусство</td> <td>11.20ч – 12.00ч</td> </tr> </tbody> </table>	№	Расписание уроков	звонки													№	Расписание уроков	звонки	1.	математика	8.30ч – 9.10ч	2.	русский язык	9.40ч – 10.20ч	3.	литературное чтение	10.30ч – 11.10ч	4	изобразительное искусство	11.20ч – 12.00ч
№	Расписание уроков	звонки																													
№	Расписание уроков	звонки																													
1.	математика	8.30ч – 9.10ч																													
2.	русский язык	9.40ч – 10.20ч																													
3.	литературное чтение	10.30ч – 11.10ч																													
4	изобразительное искусство	11.20ч – 12.00ч																													
Формируемое/ проверяемое умение	<b>Умение решать текстовые задачи в три – четыре действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b>																														
Задание №1	<p><b>Решите задачу.</b>  Полная банка с водой весит 5 кг, а та же банка, наполненная до половины, весит 3 кг 500 г. Сколько воды вмещает банка?  <b>Ответ:</b></p>																														

	<p>5 кг = 5000 г  3 кг 500 грамм = 3500 г  1) 5000 - 3500 = 1500 г - весит половина объема воды.  2) 1500 * 2 = 3000 г - воды вмещает одна банка.  <b>Ответ:</b> банка вмещает 3 кг воды.</p>
Задание №2	<p><b>Решите задачу.</b>  Как определить высоту кирпичного дома, имея в руках только линейку длиной 30 см?  <b>Ответ:</b>  Нужно измерить толщину одного кирпича вместе со слоем раствора и умножить на число кирпичных слоев дома.</p>

**Разработчики:** Верещагина Л.И., Лотыш И.Я., Панфилова А.С., Ясева Л.Г., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>3.1 Умение определять территорию, континент на географической карте. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Владение логическими УУД. Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.</b></p>
Задание №1	<p>«<b>Узнай по описанию</b>». Ученик выходит к доске, остальные ребята закрывают глаза, а ученик показывает и описывает географический объект. После этого дети открывают глаза и называют объект.  <b>Ответ:</b>  Ученик выходит к доске, все закрывают глаза, а он показывает и описывает какой-то географический объект. После этого дети открывают глаза и называют, что он показывал. Например, ученик уже легко может дать такое описание: «Этот материк омывают два океана Атлантический и Индийский, он второй по величине после Евразии. Какой материк я показал?». Чем старше ученик, тем полнее и сложнее описание.</p>
Задание №2	<p>«<b>Собери материк</b>». Группе учащихся предлагают из частей собрать материк и узнать его название. Из предложенных фотографий или картинок определить животных и растения, которые обитают на этом материке.  <b>Ответ:</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>

	
<p><b>Формируемое/ проверяемое умение</b></p>	<p><b>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>6.3. Вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, а также создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</b></p>
<p><b>Задание №1</b></p>	<p>Использование карточек (иллюстраций) для описания опыта</p>  <p>По карточке ученик описывает опыт с опорой на алгоритм последовательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмем _____ и _____</li> <li>- Опустим _____ в _____</li> <li>- Приподнимем _____ с одной стороны _____</li> <li>- Мы увидели _____ воздуха</li> <li>- Значит в _____</li> <li>*</li> <li>- Возьмем _____ и _____</li> <li>- Опустим _____ в _____</li> <li>- Подуем в трубочку</li> <li>- Мы увидели _____ воздуха</li> <li>- Значит в _____</li> </ul> <p><b>Ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмем ёмкость с водой и стакан</li> <li>- Опустим стакан в ёмкость</li> <li>- Приподнимем стакан в воде с одной стороны</li> <li>- Мы увидели пузырьки воздуха, поднимающиеся вверх</li> <li>- Значит в воде есть воздух</li> <li>*</li> <li>- Возьмем стакан с водой и трубочку для коктейля</li> <li>- Опустим трубочку в воду</li> <li>- Подуем в трубочку</li> <li>- Мы увидели пузырьки воздуха</li> <li>- Значит в воде есть воздух</li> </ul>

Задание №2

**Опыт «Цветная капуста»**

Понадобится: 4 стакана с водой, пищевые красители, листья капусты или белые цветы.

Опыт: Добавьте в каждый стакан пищевой краситель любого цвета и поставьте в воду по одному листу или цветку. Оставьте их на ночь. Утром вы увидите, что они окрасились в разные цвета.

Объяснение: Растения всасывают воду и за счет этого питают свои цветы и листья. Получается это благодаря капиллярному эффекту, при котором вода сама стремится заполнить тоненькие трубочки внутри растений. Так питаются и цветы, и трава, и большие деревья. Всасывая подкрашенную воду, они меняют свой цвет.

**Оформление результатов опыта.**

Ход работы	Результат	Вывод (подчеркни нужное)
1.Добавьте в каждый стакан пищевой краситель любого цвета 2.Поставьте в воду по одному листу или цветку. 3.Оставьте их на ночь.		Листья растений питаются водой. Для жизни растения вода не нужна

**Ответ:**

Ход работы	Результат	Вывод (подчеркни нужное)
1.Добавьте в каждый стакан пищевой краситель любого цвета 2.Поставьте в воду по одному листу или цветку. 3.Оставьте их на ночь.	Вода окрасилась в разные цвета  Листья или цветы без корней и земли не завяли Листья окрасились в соответствующие цвета	<u>Листья растений питаются водой.</u> Для жизни растения вода не нужна

**Опыт «Изучение свойств песка и глины»**

ЦЕЛЬ: сравнить свойства песка и глины и составить их характеристики (выделить их свойства).

ОБОРУДОВАНИЕ: стаканчики, листы чистой бумаги, лупа, песок, глина, трехлитровая банка, закрытая крышкой с отверстием, резиновая трубка.

ХОД РАБОТЫ:

ЗАДАНИЕ 1: С помощью увеличительного стекла рассмотрите песчинки и кусочки глины. Дайте характеристику песку и глине, используя слова-опоры: комочки, песчинки, рыхлый, слитный, тяжелый, липкий, легкий, нелипкий. Нарисуйте в тетради и заполните таблицу:

Песок	Глина
-------	-------

**Ответ:**

Песок Песчинки, рыхлый, легкий, не липкий.	Глина Комочки, слитный, липкий, тяжелый,
---	---

**ЗАДАНИЕ 2:** Насыпьте из стаканчиков на лист белой бумаги сначала песок, а затем глину. В группе обсудите вопросы: Какое из этих веществ можно назвать сыпучим? Какие свойства вещества делают его сыпучим?

**Ответ:**

Сыпучим можно назвать песок, т.к. он состоит из песчинок и рыхлый.

**ЗАДАНИЕ 3:** (Демонстрационный опыт: проводит учитель.) В подготовленной трехлитровой банке с помощью резиновой трубки попробуем «устроить ветер». Обсудим вопросы: Что происходит с песчинками? Двигаются ли кусочки глины так же быстро? Подумайте, почему так происходит?

**Ответ:**

В результате опыта видно, что песок движется быстрее, т.к. легче глины.

**ЗАДАНИЕ 4:** На листе бумаги устройте игрушечный огород. Сделайте три грядки: из песка; из глины; из песка и глины. Обсудите вопросы: можно ли из песка сделать грядки? А из глины? А из смеси песка и глины? О каком веществе можно сказать «рыхлое»? Почему? В какое вещество легче посадить растение? Почему?

**Ответ:**

Можно ли из песка сделать грядки? Да, так как песок сыпучий, его легко высыпать.

А из глины? Нет, так как глина слипается комочками, её нельзя так легко высыпать.

А из смеси песка и глины? Возможно, но нужно учитывать, что глина впитывает воду медленнее, чем песок, и часть влаги останется на поверхности.

О каком веществе можно сказать «рыхлое»? Почему? О песке, так как каждая его песчинка лежит отдельно и не прилипает к другим.

В какое вещество легче посадить растение? Почему? В песок, потому что он рыхлый: палочка, воткнутая в песок, расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга». В глину легче посадить растение во влажную, так как сухая глина твёрдая и палочку в неё воткнуть трудно.

**ЗАДАНИЕ 5:** Намочите песок и глину. Слепите из того и другого какие-нибудь фигурки. Обсудите вопросы: Какое вещество легче забирает воду – песок или глина? Почему? Из какого вещества легче лепить? Почему? Подождите, пока фигурки высохнут. Ответьте на вопросы: Какие новые свойства приобретает вещество после высыхания? (При ответе на вопросы используйте задание 1)

**Ответ:**

Какое вещество легче забирает воду – песок или глина? Песок. Почему? Песок состоит из крупных частиц, между которыми много воздуха. Вода быстро впитывается в песок, так как воздух действует как «подушка», облегчая доступ воды к частицам. Глина имеет мелкие частицы, плотно прилегающие друг к другу. Вода медленнее впитывается в глину из-за плотной структуры.

Из какого вещества легче лепить? Глины. Почему? Глина пластична: её частицы могут скользить друг относительно друга, что позволяет формировать предметы. Песок состоит из твёрдых частиц, которые не смещаются, поэтому из него нельзя лепить.

Какие новые свойства приобретает вещество после высыхания? Глина становится плотной и сохраняет форму.

	<p><b>ЗАДАНИЕ 6:</b> Подготовьте отчет о работе, используя «ПОМОЩНИК ОТВЕТА»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мы рассматривали _____ . Выяснили, что песок имеет свойства: ....., глина имеет свойства:..... .</li> <li>Песок движется ....., чем глина, потому что он..... глины.</li> <li>Грядки можно сделать из ..... и ....., потому что..... Грядки труднее делать из ....., потому что..... .</li> <li>Легче забирает воду....., потому что ..... Труднее лепить из....., потому что.....</li> <li>Мы сделали вывод, что песок и глина имеют (одинаковые? разные?) свойства.</li> </ol> <p><b>Ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мы рассматривали песок и глину. Выяснили, что песок имеет свойства: рыхлый, сыпучий, не липнет, хорошо впитывает воду. Глина имеет свойства: плотность, липкость, плохо пропускает воду.</li> <li>Песок движется быстрее, чем глина, потому что он легче глины.</li> <li>Грядки можно сделать из песка и глины, потому что они держат форму. Грядки труднее делать из песка, потому что он рыхлый.</li> <li>Легче забирает воду песок, потому что рыхлый/сыпучий. Труднее лепить из глины, потому что плотная и липкая.</li> <li>Мы сделали вывод, что песок и глина имеют разные свойства.</li> </ol>
<p>Формируемое/ проверяемое умение</p>	<p><b>8К3</b> Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. <b>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</b></p>
<p>Задание №1</p>	<p><b>Соотнесите картинки с подходящим текстом.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Специалист, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний, нарушений или травм, а также оказывает медицинскую помощь пациентам. Его профессиональная задача — сохранение и восстановление здоровья человека, его жизненных функций.</p> <p>Специалист, который занимается пошивом и ремонтом текстильных изделий: одежды, головных уборов, постельного белья и других. Может работать вручную или с помощью специальных швейных машин и оборудования.</p> <p><b>Ответ:</b></p>

	<p>Специалист, который занимается диагностикой, лечением и профилактикой заболеваний, нарушений или травм, а также оказывает медицинскую помощь пациентам. Его профессиональная задача – сохранение и восстановление здоровья человека, его жизненных функций.</p> <p>Специалист, который занимается пошивом и ремонтом текстильных изделий: одежды, головных уборов, постельного белья и других. Может работать вручную или с помощью специальных швейных машин и оборудования.</p>  
Задание №2	<p><b>Прочитайте. Составьте и запишите предложения из данных слов.</b></p> <p>Профессия, важная, учителя, нужная, очень, и.  Учитель, знания, даёт, пригодятся, ребятам, которые, им, всю, жизнь.  Он читать, учит, считать, писать.  Учит, друг, трудиться, другу, дружить, и, помогать.</p> <p><b>Ответ:</b>  Учитель - очень важная и нужная профессия.  Учитель даёт знания, которые пригодятся ребятам на всю жизнь.  Он учит читать, считать, писать.  Учит дружить, трудиться и помогать друг другу.</p>
Формируемое/ проверяемое умение	<p><b>9.3 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b></p> <p><b>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</b></p>
Задание №1	<p><b>Прочитайте запись. Здесь 2 текста. Запишите один на тему «День Победы»</b></p> <p>День Победы является одним из самых почитаемых праздников, который отмечается ежегодно 9 мая. 8 марта – это особенный праздник, который отмечают во многих странах мира. Это праздник, который заставляет всех вспоминать прошлое. В этот день поздравляют всех девочек, женщин и мам.</p> <p>Он посвящён победе России над Германией в Великой Отечественной войне, которая длилась с 1941 по 1945 год. Этот праздник появился очень давно, когда женщины боролись за то, чтобы иметь те же права, что и мужчины. Это один из главных праздников в истории нашего народа, наша слава и гордость.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p style="text-align: center;">«День Победы»</p> <p>День Победы является одним из самых почитаемых праздников, который отмечается ежегодно 9 мая. Это праздник, который заставляет всех вспоминать прошлое.</p> <p>Он посвящён победе России над Германией в Великой Отечественной</p>

	<p>войне, которая длилась с 1941 по 1945 год. Это один из главных праздников в истории нашего народа, наша слава и гордость.</p>
<p>Задание №2</p>	<p>Прочитайте. Заполните пропуски, используя слова для справок.</p> <p>День России – ..... праздник Российской Федерации, который ..... отмечается..... День России – это праздник, который символизирует ..... и ..... нашей страны.</p> <p>Слова для справок: Ежегодно, главный, единство, государственный, 12 июня, свободу.</p> <p><b>Ответ:</b>          День России – главный государственный праздник Российской Федерации, который ежегодно отмечается 12 июня. День России – это праздник, который символизирует единство и свободу нашей страны.</p>
<p>Формируемое/          проверяемое          умение</p>	<p><b>10.2.К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; 10.2.К3 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</b></p>
<p>Задание №1</p>	<div data-bbox="464 925 1270 1648" data-label="Image"> </div> <p><b>Ответ:</b>          «Собери ягоды в лукошко»          Названия ягод: клюква, черника, брусника, рябина, голубика, морошка, малина.          «Подбери интересные сравнения для описания морошки»          Сравнения: как янтарный фонарик, словно маленькое солнышко, как рубиновые бусы, подобно золотой капельке, как жемчужина севера, словно малиновое облачко, как драгоценный камень, подобно северному огоньку, как спелая малина, словно красная звёздочка.</p>

Задание №2

2. Сорока «принесла на хвосте» вести о том, кто прилетел зимой на кормушку. Но все буквы в словах перепутались.

точкасал      нищай

луГобь

бейВоро

аноров      ирьегси

лосточка

Запиши названия этих птиц.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Найди ошибку в сообщении сороки. Выдели нужное слово.

**Ответ:**

«Запиши названия птиц»

Названия птиц: ворона, воробей, голубь, ласточка, синица, свиристель, снегирь.

«Найди ошибку в сообщении сороки»

Ошибка: ласточка.