

от 25 февраля 2026г. № 86

Руководителям образовательных  
организаций, руководителям МО  
математики, информатики, физики

### **Методические рекомендации по формированию мотивации к обучению обучающихся**

Педагогические приемы – это не учебные задачи и не вся деятельность педагога, а отдельные единичные действия, чтобы реализовать метод обучения.

ФГОС обязывают школу формировать и поддерживать учебную мотивацию школьников, так как она влияет на все сферы – от академической успеваемости до психологического состояния ребенка и всех, кто его окружает. Именно поэтому выбирать педагогические приемы для работы с мотивацией лучше с опорой на возрастно-психологические особенности учеников разных возрастов.

#### **Основная школа: сгладить сложности подросткового кризиса**

Основная школа – период обучения, когда все трудности, которые возникли у учеников в начальной школе, могут усугубиться, если их не корректировать. Также на детей негативно влияет подростковый кризис. Во время этого кризиса падает интерес к обучению, а приоритетными видами деятельности для ребенка становятся общение и самопознание.

В основной школе обычно нарастает количество троечников и неуспевающих учеников. Возникают разнообразные формы протеста и сопротивления учебным заданиям, правилам, которые формулируют взрослые – педагоги и родители. Как и у младших школьников, у учеников 5–9-х классов есть четыре основные особенности, которые нужно учитывать, когда планируете работу.

- Первая особенность – чувство взрослости. Подростки ощущают себя «не детьми», «не маленькими», негативно воспринимают попытки взрослых общаться с ними «по-детски». Приемы, чтобы работать с этой особенностью, в карточке 1 (Приложение ООО).
- Ученики основной школы дистанцируются, эмансипируются от взрослых. Школьники в подростковый период временно отворачиваются от норм и правил, которые задает взрослый мир. В группах ровесников они чувствуют себя более понятыми, своими, им легче открываться. Доверие взрослым, даже значимым, уменьшается, но одновременно с этим возрастает доверие ровесникам. Ведущая деятельность школьников подросткового возраста – общение со сверстниками. От того, успешно ли

оно складывается, есть ли у подростка друзья, компания, пользуется ли он симпатией сверстников, зависит его эмоциональное состояние, самооценка, наполненность психологическими ресурсами. Приемы, которые помогут работать с этой особенностью в карточке 2 (Приложение ООО).

- У подростков возрастает интерес к сложным, не бытовым, абстрактным знаниям, мировоззренческим и нравственным вопросам, интенсивное развитие абстрактного мышления и мировоззрения. Приемы для нее смотрите в карточке 3 (Приложение ООО).
- Самопознание и эгоцентризм. В фокусе внимания подростка – всегда он сам. Одна из ведущих задач для школьника этого возраста – понять самого себя, познакомиться с новым «не ребенком» – собой. Но мотивация к самопознанию пока превышает возможности к нему, ученикам очень нужны взрослые, которые могут помочь в этом процессе. Приемы, которые помогут работать с этой особенностью, и не упустить момент, когда нужно помочь подростку, – в карточке 4 (Приложение ООО).

### **Старшеклассники: дать высказаться и помочь найти профессиональный путь**

На старшие классы приходится конец подросткового и начало юношеского возраста. Негативизм и протест в адрес взрослых снижаются. Но значимость самопознания, общения с ровесниками, обсуждения взрослых проблем, самостоятельности остается высокой.

Как правило, в старших классах успеваемость по сравнению с основной школой вырастает. Но часто избирательно – на тех уроках, которые нужны ученику, чтобы продолжить образование после школы, или на тех, где ему интересно.

- Старшеклассники находятся в периоде, который называют порогом взрослости. Мысли, мотивы, интересы ученика направлены вперед, в будущее. Их важно поддерживать, подходящие приемы в карточке 9 (Приложение СОО).
- Выбор жизненного пути, рефлексия ценностей, обмен мнениями, понимание, кто я и какой я, личностное и профессиональное самоопределение. В карточке 10 (Приложение СОО) смотрите приемы, чтобы работать с этой особенностью.
- Потребность высказаться. Главное средство, чтобы поддержать учебную активность и мотивацию старшеклассников, – давать право активно, самостоятельно выразить собственное мнение на уроке. Подходящие приемы в карточке 11 (Приложение СОО).
- У старшеклассников сформированы все логические операции. То есть формально-логическое мышление. В работе с ними уже неэффективно использовать приемы, которые подходили для учеников начальной и основной школы, такой подход может даже навредить. А вот приемы, которые уместны, смотрите в карточке 12 (Приложение СОО).

## **Педагогические приемы для развития образовательных результатов.**

Педагог обязан развивать образовательные результаты школьников, ведь этого требуют ФГОС и ФОП. Чтобы процесс был успешным, необходимо учитывать когнитивные способности ученика, а также его психофизиологические и личностные

особенности. Разъяснения по каждой группе образовательных результатов и конкретные примеры приемов с учетом особенностей школьников. Есть ряд характерных признаков, который отличает образовательные результаты от общеучебных навыков. Подробнее ознакомиться с этими отличиями можете в таблице.

**Таблица. Отличия образовательных результатов от общеучебных навыков**

Параметр	Образовательные результаты	Общеучебные навыки
Что это такое	Результаты обучения, его итоги	Часть процесса обучения, совокупность навыков, которые необходимы, чтобы освоить знания
Назначение	Требования к результатам обучения	Способы получать и применять знания
Универсальность	Могут быть разными в зависимости от образовательных программ, учебных предметов. Некоторые из них специфичны именно для конкретного учебного предмета	Универсальны для всех учеников и учебных предметов, разных образовательных программ. Нужны во всех видах учебной деятельности, на всех уроках
Из чего состоят	Умения, знания и навыки, которые освоил ученик	Обобщенные способы действий, умения школьника
Виды	Предметные, метапредметные, личностные	Учебно-организационные, учебно-информационные, учебно-коммуникативные, учебно-интеллектуальные

Развивать образовательные результаты удобнее и быстрее, если пользоваться необходимыми приемами. Далее рассмотрены приемы для предметных, метапредметных и личностных результатов.

### **Предметные результаты: отработка базы, насыщение среды и формирование навыков**

Предметные образовательные результаты – это достижения, которые удалось сформировать у учеников в результате обучения на конкретных учебных предметах. Примерами предметных образовательных результатов могут служить следующие: ученик знает таблицу умножения; знает и различает части речи и части слова, формулы сокращенного умножения; знает, как использовать географическую карту; умеет выполнять лазанье по канату в три приема, решать текстовые задачи, приводить примеры полезных ископаемых.

Чтобы подобрать приемы, которые позволят развить предметные результаты, надо учитывать три правила. (см ниже). Также воспользуйтесь памяткой по законам

формирования навыков (ПРИЁМЫ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ).

### Три правила, чтобы укреплять предметные результаты

- 1 Предметные результаты – это база, которая необходима, чтобы овладеть учебным материалом по предмету. Хотите повысить предметные результаты – отрабатывайте базу.
- 2 Предметные результаты – это система знаний и представлений. Насыщенная образовательная среда, богатый материал урока, погружение в его тему способствуют росту предметных результатов.
- 3 Формировать предметные результаты необходимо по тем же законам, по которым формируете навыки.

Каждый прием, который позволяет повысить предметные результаты, можно распределить на три категории. В их основе три правила, с которыми вы ознакомились выше. Приемы, а также дополнительные идеи смотрите в приложении ПРИЁМЫ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ.

### Метапредметные результаты: познавательная деятельность, речь и проблемное обучение

Метапредметные результаты по своему содержанию наиболее близки к общеучебным навыкам. Такие результаты нужны на каждом уроке, чтобы получать и использовать информацию.

Чтобы прокачать метапредметные образовательные результаты, необходимо развивать у школьников когнитивные способности, научить рассуждать, анализировать, аргументировать, удерживать внимание на задании, запоминать и вовремя вспоминать. Здесь, как и для предметных результатов, есть три правила, которые особенно значимы в работе педагога.

### Три правила, чтобы укреплять метапредметные результаты

- 1 Способности развиваются в деятельности. Необходимо вовлекать учеников в разные виды познавательной деятельности на примере учебного материала, показывать, как действовать с учебным заданием, стимулировать на уроках опору в большей мере на мышление, чем на память.
- 2 Речь – инструмент мышления. Человеческое мышление понятийно. Чем лучше развита речь, тем больше человек способен к понятийному мышлению, которое опирается на понятия и логические конструкции. Этот вид мышления необходим для любой интеллектуальной деятельности. Чтобы повышать мыслительные способности, нужно развивать развернутую, аргументированную, понятийную речь.
- 3 Проблемное обучение создает условия для самостоятельного познавательного поиска и стимулирует развитие всех видов метапредметных образовательных результатов. Проблемное обучение – это такой вид обучения, при котором педагог создает учебную проблему: познавательную задачу, вопрос, на который надо найти ответ. Эта проблема стимулирует познавательную деятельность и учебный поиск у учеников. Школьники опираются на уже известное, а также способы поиска и анализа информации, находят решение.

Чтобы развивать метапредметные результаты, нужно создавать условия для разнообразных форм познавательной деятельности учеников. Подберите педагогические приемы, чтобы реализовать каждое правило, в приложении ПРИЁМЫ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ

## **Личностные результаты: самоопределение, опыт успеха и морально-этическая ориентация**

Личностные образовательные результаты – это особенности личности ученика, психологические новообразования, которые определяют отношение школьника к внешней и внутренней жизни, процессу обучения, другим людям. Такие результаты – это плоды развития личности ребенка, его ценностно-смысловое развитие, эмоциональный и волевой самоконтроль. Чтобы развивать личностные образовательные результаты у школьников, нужно учитывать три правила. Перечислила их ниже. Выберите приемы работы с личностными результатами в приложении ПРИЁМЫ РАБОТЫ С РЕЗУЛЬТАТАМИ

Методист МБУ ДО «РЦДО»



Устинова А.В.