

Приемы, чтобы улучшить личностные результаты

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Шаг вперед. В начале учебного дня или урока учитель просит учеников наметить для себя какое-либо хорошее, нужное дело, которое продвинет их в учебе, или полезное для окружающих. В конце дня или урока педагог подводит итог, получилось ли у ребят его выполнить. Те дела, которые удалось реализовать, можно записывать в портфолио или дневник. Те, что остались невыполненными, — продолжать завтра.

Ролевая маска. Учитель время от времени предлагает кому-либо из учеников надеть маску — любую, которая скрывает лицо, и высказать мнение по изученному материалу или обсуждаемой проблеме от лица какого-то другого человека. Например, героя литературного произведения. Потом педагог просит снять маску и сказать мнение от собственного лица.

Форум. Педагог задает тему, ученики дают краткие личные ответы. Так обсуждают вопросы морально-этического характера, нравственные дилеммы, плюсы и минусы явления. Например, могло ли в современном мире произойти такое же событие; какие качества персонажа ученик считает самыми заметными, в чем с ним поспорит, в чем согласится. Участие в форуме должно быть обязательным. За участие учитель ставит отметку о выполнении. Удобно создать пять форумов к урокам и суммировать отметки за участие в итоговую оценку.

Пять почему. Когда ученику нужно понять, из-за чего возникает какая-то проблема в его обучении или общении, учитель использует прием, чтобы найти первопричину: спрашивает — «почему» — ученик дает первый ответ, учитель задает к этому ответу второе «почему», ученик дает ответ, и так пять раз. Это эффективная техника понимания первопричин и самоанализа.

ОПЫТ УСПЕХА

Правило легкой пятерки. Учитель задает вопрос персонально ученику. Если школьник успевает дать верный ответ за отведенное небольшое время, например одну минуту, получает отличную отметку.

Опросный лист. Учитель составляет список вопросов по теме урока или по базовым понятиям, правилам от простейших к вопросам повышенного уровня. Ученик сам выбирает вопросы, на которые даст ответ. Педагог указывает, на какое количество вопросов нужно дать ответ, чтобы получить положительную отметку за задание.

Формирующее оценивание по схеме «проблема — причина — поддержка». Когда педагог оценивает работу ученика, он указывает сначала на трудность — «ответ неверный», затем на то, что пропустил, забыл, не использовал ученик — «ты забыл порядок действий», потом дает подсказку — «сначала действие в скобках». Так учитель направляет внимание ученика на нужные знания, оценивает не ребенка, а действия. Во время оценивания учит, как учить и во время объяснения материала.

Портфолио, дневник достижений. Учитель показывает ученикам, как можно составить портфолио по его предмету, показывает его возможные разделы. Например, «О себе», «Дневник моих идей», «Мои достижения», «Шкатулка творческих работ», «Мои цели», «Интересные факты». Портфолио ведут все школьники. На уроках рефлексии портфолио пополняют.

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Азбука морали. В классе всегда есть перечень азбучных истин морального порядка. Учитель обращает внимание учеников на них, побуждает применять эту азбуку в жизни:

1. Ты живешь среди других людей. Каждый твой поступок влияет на других. Есть грань между тем, что хочется, и тем, что можно. Спроси себя, не вредит ли твой поступок другому.
2. Ты пользуешься благами, созданными другими. Плати за это добром.
3. Все блага и радости создают трудом. Без труда нельзя жить честно.
4. Будь добрым и чутким, помогай слабым и беззащитным.
5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла.

Акцент на лучшее. В беседах с учениками педагог старается выделить, подчеркнуть в каждом лучшее. Проектирует положительные качества школьников, направляет свое внимание на качества, которые хочет видеть в детях, а не на те, которые нежелательны.

Личный пример. Учитель для демонстрации какого-либо нравственного правила или значения морального выбора приводит пример из своего опыта. Или прямо в возникшей ситуации, которая требует морального выбора, демонстрирует, как правильно поступать. Например, помочь в беде, услышать каждого, найти такую форму высказывания, чтобы человек мог услышать без обиды.

Добрые дела. Учитель и ученики коллективно планируют добрые дела, которые могут сделать в ближайший месяц. Например, помочь незащищенным слоям населения, животным, что-то улучшить в классе. Затем распределяют обязанности и выполняют то, что задумали.