

Приемы, чтобы улучшить метапредметные результаты

СПОСОБНОСТИ РАЗВИВАЮТСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Погружение в проблему. Учитель дает материал: рассказывает о событии, озвучивает цитату, приводит факт по теме изученного. Задача ученика — озвучить свою позицию о сказанном.

Четыре гипотезы. Педагог рассказывает о каком-то факте по предмету и просит учеников сформулировать четыре гипотезы, которые объяснят этот факт. Две — самые правдоподобные, которые опираются на уже известное, законы и правила из этой предметной области. И еще две — самые неправдоподобные, фантастические, но убедительные.

Практическое творчество. Учитель поручает ученикам найти способы применить знания, которые они получили, в жизни. Например, спрашивает: «Зачем нужно уметь измерять площадь? Когда это может понадобиться маме, папе, ученым, строителям, в сельском хозяйстве?».

Вопросник. Педагог дает ученикам новый материал в текстовой форме или в виде памяток. Затем дает список вопросов к этому материалу. Ученики должны самостоятельно найти ответы на вопросы.

РЕЧЬ — ИНСТРУМЕНТ МЫШЛЕНИЯ

Сворачивание текста. Учитель дает задание прочитать и понять текст. Затем — сформулировать его основную мысль как можно короче: убрать все повторы и общеизвестное. Можно использовать слова-маркеры, то есть ключевые слова.

Ключи. Педагог в начале урока размещает на доске ключи — слова, которые помогут поставить исследовательские вопросы о том, что изучают на уроке. Например, виды, причина, условия, значение, состав, исключения, применение. Предлагает классу выбрать первый ключ, чтобы начать изучать материал урока. Педагог регулярно напоминает возвращаться к ключам, выбирать новый среди них и ставить новые вопросы, узнавать на них ответы.

Работа над понятием. Учитель дает определение понятия. Ученики записывают его, а затем объясняют каждое слово, которое входит в понятие. Другой вариант — дети находят и зачитывают, как слово расшифровывают в словаре, энциклопедии.

Дебаты. Педагог задает проблему. Ученики делятся мнениями, как ее решить. Условие: нужно аргументировать свое мнение. Можно сочетать с заданием-ловушкой, когда нужно применить уже изученное знание к новому типу заданий. Например, ученики научились выделять корень слова. Учитель дает им слово «мышеловка», где два корня, и предлагает дебаты.

ПРИЕМЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Выполнимое — невыполнимое. Учитель предлагает ученикам задание, которое кажется таким же, как те, что уже выполнили ранее, а способы решения — уже известными. Но когда ученики начинают задание выполнять, обнаруживают, что решение вызывает сомнения или невозможно привычным образом. Чем проще казалось задание, тем ярче дети переживают удивление. Прием стимулирует познавательный поиск и самостоятельное открытие новых знаний. Например, педагог говорит: «Мы уже умеем находить главные члены предложения, найдите их здесь: “Ярко сияли звезды, и месяц улыбался с неба”», где две пары главных членов предложения.

Практическое задание «на ошибку». Учитель задает вопрос, на который следует житейский ответ учеников. Затем приводит факт или показывает эксперимент, который вступает в противоречие с житейским ответом. Вместе ученики выдвигают гипотезы и сами или с наводящими вопросами педагога находят ответ. Например, учитель говорит: «Грибы – это растения?» Класс отвечает: «Да». Учитель: «Но у них не происходит фотосинтез». Или учитель спрашивает: «Вся кровь человека одинаковая, верно? А как объяснить разницу крови при артериальном и венозном кровотоке?».

Подводящий диалог. Педагог задает вопросы так, чтобы ученики заметили что-то важное в учебном материале и смогли обобщить или понять его. Например: что общего в словах «мышь», «ночь», «трость», «тьма», «глупость», «тетрадь»? Так учитель подводит к мысли, что все они существительные, которые оканчиваются на мягкий знак, готовит к усвоению материала по склонениям.

Сравнение взаимоисключающих точек зрения. Учитель демонстрирует две точки зрения или мнения, которые не совпадают, о некотором событии или факте. Затем спрашивает учеников, так что же верно. Например, учитель: «После окончания Бородинской битвы Наполеон собрал свой штаб и сказал: "Господа, я вас поздравляю, вы победили". Кутузов после Бородинской битвы послал донесению царю: "Государь, поздравляю, вы победили". Так кто же победил?».