

## Приемы, чтобы улучшать предметные результаты

### ОТРАБОТКА БАЗЫ

**Фрагментация.** Учитель разделяет задание на части, каждая из которых основана на каком-то базовом приеме или понятии по его предмету. Каждую часть в форме быстрого ответа с места выполняет новый ученик.

**Машина времени.** Учитель дает ученику, который испытывает затруднения с базовым материалом, его же тетрадь, но когда он учился на год раньше. В тетради должно быть показано, как выполнять задание.

**Отказ не принимается.** Если ученик не ответил на вопрос по базовому материалу, учитель задает вопрос тому школьнику, который сможет ответить, или сам произносит верный ответ. Затем снова задает тот же вопрос тому, кто не ответил. Педагог показывает тем самым и ответ, и то, что обучение — это именно движение от незнания к знанию.

**Сорбонки.** Это карточки, на одной стороне которых написано задание на базовый материал, на другой — правильный ответ. Учитель проводит быстрый опрос по цепочке: показывает сорбонку, ученик отвечает, педагог показывает оборот карточки.

### НАСЫЩЕНИЕ СРЕДЫ

**Практичность теории.** Учитель начинает тему урока с постановки практической задачи, для решения которой используют тот материал, который планируют изучить на уроке. Это могут быть бытовые задачи, понимание процессов и отношений, изобретения.

**Аукцион.** Педагог задает вопрос по теме урока, ученики дают ответы. Учитель говорит, что поставит высокую оценку тому, чей ответ станет последним. Дети стараются получить таким образом оценку, дают и дают ответы или рассуждения.

**Свои примеры.** Учитель делит класс на 3–4 команды и дает каждой команде задание придумать примеры или идеи по изученному материалу. Например, как мы можем заметить или использовать это в жизни, как это проявляется в нашей школе, городе, какие вопросы мы не затронули на уроке, а они важны.

**Продавцы и покупатели.** Учитель поручает ученикам разделиться на «продавцов» и «покупателей». Первые ищут плюсы в том, что изучали, вторые — минусы. Например, в персонаже, историческом событии, изобретении.

### ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ

**Каждый раз.** Буквально каждый урок учитель начинает с повторения базовых знаний. Отводит 2–3 минуты на базовые понятия, формулы, правила, типы заданий и алгоритмы, чтобы их выполнить. Так навык удается поддержать, не дать ему угаснуть.

**Выходной билет.** В конце урока учитель задает вопрос по материалу, который изучили. Вопрос должен быть таким, чтобы на него можно было дать много простых быстрых ответов: «приведи пример», «вычеркни неверное». Каждый ученик должен перед выходом из класса дать ответ на вопрос.

**Азбука.** Учитель называет букву, ученики должны назвать понятия, персон, законы из изученного материала, которые начинаются на эту букву.

**Кто быстрее.** Учитель предлагает как можно быстрее давать короткий ответ на вопрос. Кто даст 4–5 самых быстрых ответов, получает плюс балл к оценке за урок или дополнительную высокую оценку.