

Карточка 1

## Научный парадокс

Учитель на уроке демонстрирует явление, которое противоречит обыденному опыту и интуитивным представлениям школьников. Такой парадокс вызывает мгновенную реакцию: удивление, недоверие, желание проверить и, главное, понять. Цель приема – сознательно сформировать познавательный конфликт, столкнуть бытовое представление с научным фактом. Этот конфликт мотивирует учеников найти объяснения и составляет суть последующего изучения темы. Урок начинается не с готовых истин, а с живого удивления и вопроса «почему?». Подобные задания помогают детям осознать сложность природы вещей и пробуждают исследовательские способности.

**Пример.** Лед плавает в воде, но тонет в спирте. Металл погружается в воду, но плавает в ртути.