

Принятие научно-обоснованного решения

Учитель предлагает ученикам бытовую ситуацию, требующую для своего решения анализа научных данных. Выполняя задание, школьники применяют знания из химии и биологии, учатся соотносить проблему с техническими возможностями решения, взвешивать аргументы и делать обоснованный выбор. Это формирует критическое потребительское поведение и демонстрирует, как научное мышление помогает в повседневных жизненных сценариях.

Пример. Кейс: «Семья решила купить фильтр для воды. Изучите данные о составе воды из-под крана (содержание хлора, солей жесткости, железа) и характеристики трех фильтров (тип очистки, удаляемые примеси, ресурс). Какой фильтр вы посоветуете купить и почему?»