|  |
| --- |
| C:\Users\1\Desktop\Картинки\4956_html_m52316f78.jpg |
| **Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами УМК «Планета знаний»**  **и системы учебников «Школа России»**  **Сборник методических материалов**  **по результатам экспериментальной работы**  C:\Users\1\Desktop\Картинки\0_6fae1_e8823b77_XL.png |

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Районный центр дополнительного образования»

муниципального образования «Пинежский муниципальный район»

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ**

**УМК «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»**

**И СИСТЕМЫ УЧЕБНИКОВ «ШКОЛА РОССИИ»**

Сборник методических материалов

по результатам экспериментальной работы

Карпогоры

2016 год

Сборник материалов по результатам экспериментальной работы муниципального уровня «Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России» [Текст]/ под ред. А.Н.Григус – Карпогоры, 2016. – 55 с.

В сборнике представлены материалы, полученные в ходе реализации муниципального эксперимента по теме «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России»: описаны полученные результаты, предложен диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, представлены методические разработки уроков во 2 – 4 классах и другие материалы, которые были использованы в экспериментальной работе.

Сборник адресован руководителям образовательных организаций, учителям начальных классов, педагогам, реализующим ФГОС НОО.

МБУ ДО «РЦДО», 2016

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Григус А.Н. Экспериментальная работа «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России». | 4 |
| Приложение 1. Программа экспериментальной работы. | 18 |
| Приложение 2. Характеристика результатов сформированности УУД выпускника начальной школы в свете требований ФГОС НОО и реализуемых УМК. | 21 |
| Приложение 3. Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности УУД младших школьников. | 24 |
| Приложение 4. Результаты диагностики первоклассников на предмет сформированности УУД. | 26 |
| Приложение 5. План работы творческих групп в рамках экспериментальной работы. | 30 |
| Приложение 6. Отзывы педагогов об используемых УМК. | 33 |
| Приложение 7. Возможность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России». | 36 |
| Приложение 8. Методические разработки уроков:  - Авдушева Т.Л., учитель начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»;  - Земцовская М.А., учитель начальных классов МБОУ «Сийская СШ №116»;  - Комольцева Т.Е., учитель начальных классов МБОУ «Пинежская СШ №117»;  - Курбатова О.А., учитель начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»;  - Таборская Л.А., учитель начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118»;  - Чемакина А.Н., учитель начальных классов МБОУ «Карпогорская СШ №118». | 41 |
| Приложение 9. Результаты диагностики обучающихся на предмет сформированности УУД в разрезе УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России». | 44 |
| Приложение 10. Тестовые задания для определения уровня сформированности УУД. | 47 |
| Приложение 11. Результаты тестирования обучающихся на предмет сформированности УУД в разрезе УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России». | 48 |
| Приложение 12. Материалы контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 классов. | 51 |
| Приложение 13. Материалы районных комплексных контрольных работ. | 52 |
| Приложение 14. Анкеты, предложенные участникам образовательных отношений в рамках реализации экспериментальной работы. | 53 |
| Электронное приложение к сборнику |  |

*Григус Анна Николаевна,*

*методист МБУ ДО «РЦДО»*

**Экспериментальная работа**

**«Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России»**

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию у школьников не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов – универсальных учебных действий (УУД): личностых, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Достижение данных результатов в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. В нашем районе 53% учащихся обучаются по системе учебников «Школа России», 45% - УМК «Планета знаний», 2% - УМК «Гармония» не в полном объеме, что обусловило выбор темы эксперимента «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебно-методического комплекта «Планета знаний» и системы учебников «Школа России».

Данный эксперимент проводился в рамках плана работы МБУ ДО «РЦДО» по введению федерального государственного стандарта начального общего образования в Пинежском районе на 2010 – 2015 годы.

Участниками эксперимента являлись 3 образовательные организации района: МБОУ «Карпогорская СШ №118», в которой преподавание осуществляется по УМК «Планета знаний», МБОУ «Пинежская СШ №117» и МБОУ «Сийская СШ №116», преподавание в которых осуществляется по УМК «Школа России».

Главной целью экспериментальной работы стало проследить возможности формирования УУД обучающихся средствами данных УМК с целью определения целесообразности их внедрения в образовательный процесс начальной школы. Достижение указанной цели осуществлялось посредством решения следующих основных задач:

1. Изучить научно – методическую литературу по проблемам реализации ФГОС НОО.

2. Определить содержание комплектов «Школа России» и «Планета знаний», посредством которых формируются УУД обучающихся.

3. Определить оптимальные методы, средства и формы обучения младших школьников, составляющие основу для формирования УУД.

4. Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования на конец обучения в начальной школе.

5. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования УУД обучающихся по каждому комплекту.

6. Предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД.

В ходе эксперимента предполагалось разработать методические рекомендации (создать сборник методических материалов) по формированию УУД младших школьников на основе предметного содержания средствами УМК «Планета знаний» и «Школа России» и определить целесообразность внедрения данных УМК в образовательный процесс начальной школы.

Продолжительность экспериментальной работы составила 4 года (с 2011 – 2012 по 2014 – 2015 учебные годы) и включила в себя три этапа: подготовительный (май – сентябрь 2011 г.), практический (октябрь 2011 г. – июнь 2015 г.), аналитико-обобщающий (сентябрь – декабрь 2015 г.). Раскроем основное содержание деятельности на каждом этапе эксперимента.

**Подготовительный этап (май – сентябрь 2011 г.)**

Цель: создание условий, необходимых для формирования УУД младших школьников.

На данном этапе выполнены следующие условия организации эксперимента:

1) разработана и утверждена программа экспериментальной работы (Приложение 1).

2) разработана и утверждена в каждой образовательной организации основная образовательная программа начального общего образования, обязательной частью которой являются: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования и программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в которых кроме предметных отражены личностные и метапредметные результаты освоения предмета, составлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся.

3) в ходе мониторинга готовности образовательных организаций к введению ФГОС НОО в сентябре 2011 года проведен анализ состояния материально-технического обеспечения учебных предметов и информационно-образовательной среды в свете требований ФГОС НОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Материально-техническое обеспечение, % готовности | Информационно-образовательная среда ОО, % готовности |
| МБОУ «Карпогорская СШ №118» | 75 | 78 |
| МБОУ «Сийская СШ №116» | 75 | 100 |
| МБОУ «Пинежская СШ №117» | 100 | 89 |

4) определена характеристика результатов сформированности УУД выпускника начальной школы в свете требований ФГОС НОО и реализуемых УМК (приложение 2).

5) подобран диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности УУД младших школьников (приложение 3).

6) проведена диагностика первоклассников – участников эксперимента на предмет сформированности УУД. Результаты диагностики (динамика развития УУД) представлены в таблице. Подробная информация представлена в приложении (приложение 4).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Динамика развития УУД | | |
| МБОУ «Карпогорская СШ №118» | МБОУ «Пинежская СШ №117» | МБОУ «Сийская СШ №116» |
| Личностные УУД | Позитивная (негативная по внутренней позиции школьника) | Позитивная (негативная по внутренней позиции школьника) | Позитивная |
| Регулятивные УУД | Негативная | Позитивная | Позитивная |
| Познавательные УУД | Позитивная (нулевая в построении числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия) | Позитивная | Позитивная |
| Коммуникативные УУД | Позитивная | Позитивная | Позитивная |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что обучающиеся по УМК «Школа России» продемонстрировали в основном положительную динамику результатов сформированности УУД, тогда как обучающиеся по УМК «Планета знаний» негативную динамику по сформированности регулятивных УУД и отдельным составляющим личностных УУД.

**Практический этап (октябрь 2011 – июнь 2015 г.)**

Цель: апробация УМК «Планета знаний» и «Школа России» с учетом требований ФГОС НОО.

На данном этапе в образовательных организациях был организован учебно-воспитательный процесс в рамках реализации ФГОС НОО, в ходе которого шла апробация УМК «Планета знаний» и «Школа России».

В целях научно-методической поддержки педагогов – участников эксперимента были проведены районные семинары «Реализация ФГОС НОО в УМК «Планета знаний» (2011 г.), «Формирование УУД младших школьников» (2013 г.), «Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС НОО» (2014 г.), «Контроль и оценка результатов обучения в рамках реализации ФГОС НОО» (2015 г.), выпущены методические рекомендации «Формирование УУД младших школьников» (2013 г.).

В ходе практического этапа были реализованы следующие направления экспериментальной работы:

**1) организована работа творческих групп педагогов, участвующих в эксперименте.** Работа групп была организована по определенному плану, который разрабатывался на каждый учебный год (приложение 5).

В ходе анализа учебников, рабочих тетрадей и пособий, входящих в состав УМК, педагоги отметили их положительные и отрицательные стороны:

**УМК «Школа России»**. Комплект доступен для понимания детей. В содержании много упражнений и текстов, выполняющих воспитательную функцию. В учебниках достаточно заданий, направленных на овладение УУД. Прослеживаются компоненты учебной деятельности. Задания в учебниках позволяют организовать разные формы обучения: индивидуальную, парную, групповую, фронтальную. Большим достоинством УМК отмечают наличие электронных приложений к учебникам. С отрицательной стороны педагоги отмечают: большой формат учебников и рабочих тетрадей по окружающему миру и литературному чтению; избыток теоретического и недостаточно практического материала в учебнике «Русский язык», авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.; недостаточно заданий с именованными числами и геометрического материала в учебнике «Математика», авт. М.И.Моро; материалы курса «Технология», авт. Роговцева Н.И. и «Изобразительное искусство», авт. Неменский Б.М. требуют большой подготовки учителя; отсутствует электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. Зеленина Л.М. и учебнику «Изобразительное искусство», авт. Б.М.Неменский.

**УМК «Планета знаний»**. Содержание учебников соответствует требованиям ФГОС НОО. Система учебников способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. В учебниках заложен дифференцированный подход, проектная деятельность. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Учебники оснащены системой навигации. Во всех учебниках достаточно материала по формированию УУД. С отрицательной стороны педагоги отметили отсутствие заданий по формированию коммуникативных УУД (разрешение конфликтов) и регулятивных УУД (целеполагание и оценка). Кроме того, отмечены недостатки в учебнике «Математика», авт. Башмаков М.И.: замысловатые формулировки тем, отсутствие их логической последовательности, несоответствие тем в рабочих тетрадях на печатной основе темам учебника; недостаточно упражнений на отработку вычислительных навыков; простые задачи усложнены и сформулированы таким образом, что детям бывает сложно их понять. В учебнике «Литературное чтение» авт. Кац Э.Э. с негативной стороны отмечено много произведений зарубежных авторов (отзывы педагогов об УМК представлены в приложении 6).

Анализируя возможность организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в рамках УМК, педагоги отметили, что в каждом УМК предложено достаточно материала для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (приложение 7). Тематика проектов разнообразна, их сложность возрастает от класса к классу. Организация проектной деятельности предлагается практически по каждому предмету учебного плана.

В ходе анализа УМК педагоги выделили наличие в учебниках типовых заданий, направленных на формирование УУД. Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о достаточности (недостаточности) заданий, предложенных УМК, по формированию всех видов УУД и их составляющих.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Составляющая | УМК  «Школа России» | УМК  «Планета знаний» |
| Личностные | самоопределение | достаточно | достаточно |
| смыслообразование | достаточно | достаточно |
| нравственно-этическая ориентация | достаточно | достаточно |
| Регулятивные | целеполагание | недостаточно | недостаточно |
| планирование | достаточно | достаточно |
| прогнозирование | недостаточно | достаточно |
| контроль | достаточно | достаточно |
| коррекция | достаточно | достаточно |
| оценка | недостаточно | недостаточно |
| саморегуляция | достаточно | достаточно |
| Познавательные | общеучебные | достаточно | достаточно |
| логические | достаточно | достаточно |
| постановка и решение проблемы | достаточно | достаточно |
| Коммуникативные (в т.ч. работа с информацией) | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | достаточно | достаточно |
| постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | достаточно | достаточно |
| разрешение конфликтов | недостаточно | недостаточно |
| управление поведением партнера | достаточно | достаточно |
| умение выражать свои мысли | достаточно | достаточно |
| первичные навыки работы с информацией | достаточно | достаточно |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в УМК «Школа России» и УМК «Планета знаний» в целом содержится достаточное количество заданий, направленных на формирование УУД обучающихся.

В качестве наглядного примера, иллюстрирующего возможность формирования УУД обучающихся средствами УМК, педагогами представлены методические разработки уроков по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии и изобразительному искусству (приложение 8). В методических разработках указаны методы и приемы работы, формы организации учебной деятельности обучающихся, формирование УУД на каждом этапе урока. Всего представлены 60 методических разработок.

**2) проведен мониторинг сформированности УУД обучающихся.**

Оценка уровня сформированности УУД обучающихся проводилась по разным направлениям:

1. Педагоги, участвующие в эксперименте, заполняли на каждого ученика «Карту фиксации развития у обучающихся УУД» по результатам своих наблюдений и анализа портфеля достижений ученика, выделяя при этом три уровня овладения УУД: овладел, овладел на уровне осознанного применения, не овладел. Проанализируем результаты развития УУД обучающихся за три года в разрезе различных УМК.

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень овладения, % | Вид УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| не овладел | 10/0/0 | 16/15/13 | 20/13/4 | 20/6/4 |
| овладел | 78/98/74 | 74/85/52 | 67/83/74 | 72/94/67 |
| овладел на уровне осознанного применения | 12/2/26 | 10/0/35 | 14/4/22 | 8/0/28 |
| **Динамика** | положительная | положительная | положительная | положительная |

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень овладения, % | Вид УУД | | | |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| не овладел | 0/0/0 | 7/5/8 | 3/7/13 | 3/10/5 |
| овладел | 61/63/66 | 54/73/71 | 61/68/58 | 61/54/61 |
| овладел на уровне осознанного применения | 39/37/34 | 39/22/21 | 36/24/29 | 36/36/34 |
| **Динамика** | негативная | негативная | негативная | нейтральная |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что по результатам наблюдения педагогов обучающиеся по УМК «Школа России» продемонстрировали положительную динамику уровня развития УУД, тогда как обучающиеся по УМК «Планета знаний» негативную и нейтральную динамику (однако по отдельным показателям уровни развития УУД выше у обучающихся по УМК «Планета знаний»). В целом выпускники начальной школы (данные на конец 2014 – 2015 учебного года) демонстрируют достаточно хороший уровень овладения УУД по обоим учебно-методическим комплектам.

**УМК «Школа России» УМК «Планета знаний»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

2. Проведена диагностика обучающихся на предмет сформированности УУД с использованием специального инструментария (приложение 3). Проанализируем полученные в ходе мониторинга результаты (динамику развития) по каждому виду УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Составляющая УУД | Динамика развития УУД | |
| УМК «Школа России» | УМК «Планета знаний» |
| Личностные | Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | положительная | положительная |
| Действия нравственно-эстетического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм | положительная | положительная |
| Регулятивные | Умение учиться, способность к ориентации своей деятельности:  целеполагание | положительная | положительная |
| контроль | положительная | положительная |
| оценка | положительная | положительная |
| Познавательные | Моделирование, познавательно-логические, знаково-символические | положительная | положительная |
| Прием решения задач: логические действия | негативная | положительная |
| Коммуникативные | Коммуникативные действия (как взаимодействие) | нейтральная | негативная |
| Коммуникативно-речевые действия (передача информации другим людям) | негативная | положительная |

Обучающиеся по обоим УМК показали в целом положительную динамику развития УУД (кроме отдельных составляющих познавательных и коммуникативных УУД). Подробная информация в разрезе каждой составляющей универсальных учебных действий и по каждому УМК представлена в приложении (приложение 9).

Представим результаты **итоговой** диагностики обучающихся 4 классов на завершающем этапе эксперимента в сравнении по каждому УМК.

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющая | Уровень овладения | Количество обучающихся, % | |
| УМК «Школа России» | УМК «Планета знаний» |
| Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся | 1 - Отсутствие интереса | 2 | 3 |
| 2 - Реакция на новизну | 4 | 10 |
| 3 - Любопытство | 15 | 13 |
| 4 - Ситуативный учебный интерес | 22 | 24 |
| 5 - Устойчивый учебно-познавательный интерес | 37 | 24 |
| 6 - Обобщённый учебно-познавательный интерес | 20 | 26 |
| Действия нравственно-эстетического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм | 1 уровень моральной децентрации | 2 | 3 |
| 2 уровень моральной децентрации | 11 | 31 |
| 3 уровень моральной децентрации | 87 | 66 |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющая | Уровень овладения | Количество обучающихся, % | |
| УМК «Школа России» | УМК «Планета знаний» |
| Умение учиться способность к ориентации своей деятельности (целеполагание) | 1 - Отсутствие цели | 2 | 0 |
| 2 - Принятие практической задачи | 11 | 11 |
| 3 – Переопределение познавательной задачи в практическую | 13 | 18 |
| 4 - Принятие познавательной цели | 26 | 34 |
| 5 - Переопределение практической задачи в теоретическую | 24 | 8 |
| 6 – Самостоятельная постановка учебных целей | 24 | 29 |
| Умение учиться способность к ориентации своей деятельности (контроль) | 1 - Отсутствие контроля | 2 | 3 |
| 2 - Контроль на уровне непроизвольного внимания | 4 | 13 |
| 3 – Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | 28 | 18 |
| 4 – Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | 24 | 34 |
| 5 – Потенциальный рефлексивный контроль | 20 | 16 |
| 6 – Актуальный рефлексивный контроль | 22 | 16 |
| Умение учиться способность к ориентации своей деятельности (оценка) | 1 - Отсутствие оценки | 0 | 3 |
| 2 – Адекватная ретроспективная оценка | 7 | 8 |
| 3 – Неадекватная прогностическая оценка | 22 | 26 |
| 4 – Потенциально адекватная прогностическая оценка | 43 | 45 |
| 5 – Актуально адекватная прогностическая оценка | 28 | 18 |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющая | Уровень овладения | Количество обучающихся, % | |
| УМК «Школа России» | УМК «Планета знаний» |
| Моделирование, познавательно-логические, знаково-символические | 1 – не умеют выделять структуру задачи; не идентифицируют схему, соответствующую данной задаче | 7 | 40 |
| 2 – выделяют смысловые единицы текста задачи, но находят в данных схемах их части, соответствующие смысловым единицам | 48 | 42 |
| 3 – выделяют смысловые единицы текста задачи, отношения между ними и находят среди данных схем соответствующую структуре задачи | 45 | 18 |
| Прием решения задач: логические действия | 1 уровень | 12 | 16 |
| 2 уровень | 50 | 58 |
| 3 уровень | 38 | 26 |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составляющая | Уровень овладения | Количество обучающихся, % | |
| УМК «Школа России» | УМК «Планета знаний» |
| Коммуникативные действия (как взаимодействие) | 1 - низкий | 5 | 0 |
| 2 - средний | 52 | 97 |
| 3 - высокий | 43 | 3 |
| Коммуникативно-речевые действия (передача информации другим людям) | 1 - низкий | 15 | 3 |
| 2 - средний | 50 | 21 |
| 3 - высокий | 36 | 76 |

3. Проведено тестирование для определения уровня сформированности УУД. Тестирование проводилось по каждому виду УУД. Продолжительность тестирования: познавательные УУД – 45 минут, коммуникативные УУД – 30 минут, регулятивные и личностные УУД – по 25 минут (тестовые задания по каждому виду УУД представлены в приложении 10).

Представим результаты тестирования в сравнении по каждому комплекту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Личностные | | Регулятивные | | Познавательные | | Коммуникативные | |
| УМК | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ |
| Показатели |
| Максимальный балл за задание | 39 | 39 | 22 | 22 | 43 | 43 | 7 | 7 |
| Число учеников, писавших тест | 40 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 |
| Макс возможный балл всех учеников | 1560 | 1443 | 902 | 814 | 1763 | 1591 | 287 | 259 |
| Сумма баллов всех учеников, писавших тест | 1205 | 1003 | 658 | 420 | 1264 | 960 | 244 | 176 |
| Процент успешных решений всей образовательной организации | 77% | 69% | 73% | 51% | 72% | 60% | 85% | 68% |
| **Средний общероссийский уровень** | 77% | 77% | 62% | 62% | 67% | 67% | 69% | 69% |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | равн | −8% | +11% | −11% | +5% | −7% | +16% | −1% |

Итоги тестирования свидетельствуют о том, что обучающиеся по УМК «Школа России» лучше справились с предложенными заданиями: успешность выполнения по каждому виду УУД выше (равна по личностным) в сравнении со средним показателем общероссийского уровня. У обучающихся по УМК «Планета знаний» показатели ниже, как в сравнении с результатами по УМК «Школа России», так и в сравнении с общероссийским уровнем. Подробный анализ итогов выполнения тестирования представлен в приложении 11.

4. Сформированность УУД обучающихся отслеживалась и в ходе выполнения ими контрольных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. Кроме того, выполнение данных работ позволило нам определить уровень обученности младших школьников по данным предметам. Тексты контрольных работ представлены в приложении 12.

Проанализируем результаты выполнения контрольных работ в сравнении по каждому комплекту в разрезе отдельных предметов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | | Русский язык | | Окружающий мир | |
| УМК | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ |
| Параметры анализа |
| Количество обучающихся | 44 | 51 | 44 | 50 | 40 | 50 |
| Демонстрируют наличие опорной системы знаний | 45,5% | 76% | 39% | 44% | 55% | 64% |
| Демонстрируют наличие опорной системы знаний и произвольное использование сформированных учебных действий | 50% | 20% | 59% | 44% | 40% | 30% |
| Не демонстрируют наличие опорной системы знаний | 4,5% | 4% | 2% | 12% | 5% | 6% |
| Средний балл за выполнение заданий базового уровня | 84% | 74% | 86% | 79% | 87,50% | 81% |
| Демонстрируют умение выполнять задания повышенного уровня сложности | 82% | 45% | 84% | 48% | 92,5% | 46% |
| Средний балл за выполнение заданий повышенного уровня | 72% | 37% | 60% | 36% | 66% | 43% |
| Средний балл за выполнение работы в целом | 78% | 60% | 73% | 61% | 78,5% | 65% |

Результаты выполнения контрольных работ показывают, что успешнее с ними справились обучающиеся по УМК «Школа России» по всем предметам и по всем показателям.

Проанализируем результаты успешности выполнения контрольного диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | ШР | ПЗ |
| Параметры анализа |
| Количество обучающихся | 45 | 49 |
| Справились на базовом уровне | 24% | 22% |
| Справились на повышенном уровне | 73% | 78% |
| Не справились | 2% | 0 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что с диктантом успешнее справились обучающиеся по УМК «Планета знаний».

5. Ежегодное (2012-2013 – 2014-2015 учебные годы) проведение районной комплексной контрольной работы, цель которой: оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметным и метапредметным. Тексты контрольных работ представлены в приложении 13. Представим результаты данного мониторинга в сравнении по УМК.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | |
| УМК | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ | ШР | ПЗ |
| Параметры анализа |
| Количество обучающихся | 40 | 50 | 42 | 40 | 44 | 36 |
| **Предметные результаты** | | | | | | |
| * ниже базового уровня | 7,5% | 0% | 2,5% | 0% | 0% | 0% |
| * базовый уровень | 80% | 82% | 64% | 95% | 27% | 36% |
| * повышенный уровень | 12,5 | 18% | 33,5% | 5% | 73% | 64% |
| **Метапредметные результаты** | | | | | | |
| * низкий уровень | 7,5% | 0% | 2,5% | 0% | 0% | 0% |
| * средний уровень | 30% | 36% | 12% | 15% | 23% | 22% |
| * выше среднего | 57,5% | 54% | 21,5% | 42,5% | 57% | 61% |
| * высокий уровень | 5% | 10% | 64% | 42,5% | 20% | 17% |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в целом обучающиеся по УМК «Школа России» и по УМК «Планета знаний» продемонстрировали достаточно высокие результаты выполнения контрольных работ.

**3) проведено анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенности УМК, используемом в образовательном процессе.**

Педагогам и обучающимся, участвующим в эксперименте, были предложены для заполнения анкеты «Качество учебников глазами педагога» и «Качество учебников глазами ученика». Кроме того, в анкетировании принимали участие и родители обучающихся. Им была предложена анкета «Качество учебников глазами родителей». Тексты анкет представлены в приложении 14. Представим результаты анкетирования в разрезе по каждому УМК.

1. Итоги анкетирования педагогов.

В анкетировании приняли участие 5 педагогов: 2 педагога, преподающих по УМК «Планета знаний», 3 педагога – по УМК «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | УМК «Школа России» | | | УМК «Планета знаний» | | |
| Варианты ответов | | | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда | Да | Нет | Не всегда |
| 1 | УМК реализует принципы деятельностного подхода | 100% | - | - | 100% | - | - |
| 2 | УМК обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности | 100% | - | - | - | - | 100% |
| 3 | УМК обеспечивает сочетание предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программы | 100% | - | - | - | - | 100% |
| 4 | В УМК отражены интересы и потребности современного ребенка | 66% | 33% | - | - | - | 100% |
| 5 | В УМК представлен механизм оценивания, который позволяет отследить динамику предметных и метапредметных достижений обучающихся | 33% | - | 66% | 100% | - | - |
| 6 | Посредством УМК формируется самостоятельность обучающихся | 100% | - | - | - | - | 100% |
| 7 | Посредством УМК формируется контрольно-оценочная деятельность обучающихся | 66% | - | 33% | - | - | 100% |
| 8 | Посредством УМК созданы условия для мотивации ученика к учению | 66% | 33% | - | 50% | - | 50% |
| 9 | УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся | 66% | - | 33% | 50% | - | 50% |
| 10 | Содержание материала изложено понятно и доступно для обучающихся | 66% | - | 33% | - | 50% | 50% |
| 11 | В учебниках представлено достаточно справочной информации | 66% | - | 33% | 50% | 50% | - |
| 12 | Формулировка заданий учебников и рабочих тетрадей понятна обучающимся | 100% | - | - | - | - | 100% |
| 13 | В учебниках допущены случаи искажения фактов | - | 100% | - | 100% | - | - |
| 14 | Учебники содержат орфографические и стилистические ошибки | - | 100% | - | 100% | - | - |
| 15 | Оформление учебников (художественное оформление, качество полиграфии) меня вполне удовлетворяет | 100% | - | - | 100% | - | - |
| 16 | В работе используется весь комплект рабочих тетрадей, входящих в УМК | 66% | 33% | - | 100% | - | - |
| 17 | УМК удобен в использовании | 66% | - | 33% | 50% | - | 50% |
| 18 | В учебниках четко выделен главный (основной) материал по теме | 100% | - | - | - | 100% | - |
| 19 | Главные достоинства УМК | оформление; доступные, разнообразные задания, электронное приложение, справочный материал | | | В учебниках есть вариативная часть, которая позволяет проводить дифференцированную работу | | |
| 20 | Главные недостатки УМК | много материала по русскому языку; формулировка правил по русскому языку; формат учебников | | | Нет формулировок правил, нет четких формулировок тем; нелогичное построение учебного материала | | |
| 21 | В целом удовлетворены УМК | 100% | - | - | - | 50% | 50% |
| 22 | Сменили УМК при возможности | - | 100% | - | 100% | - | - |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что учителя, работающие по УМК «Школа России» наиболее удовлетворены своим комплектом, чем учителя, работающие по УМК «Планета знаний». Об этом свидетельствует и тот факт, что оба учителя, преподающие по УМК «Планета знаний» сменили бы данный комплект при такой возможности, в то же время ни один учитель, работающий по УМК «Школа России» не стал бы менять комплект учебников.

2. Итоги анкетирования обучающихся.

В анкетировании приняли участие 81 обучающийся 4-х классов: 38 обучающихся по УМК «Планета знаний», 43 обучающихся по УМК «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии анализа | УМК «Школа России» | | | УМК «Планета знаний» | | |
| Варианты ответов | | | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда | Да | Нет | Не всегда |
| 1 | Материал учебников понятен | 65% | 2% | 33% | 45% | 5% | 50% |
| 2 | Материал учебников интересен | 88% | 2% | 10% | 63% | 18,5% | 18,5% |
| 3 | Задания учебников не понятны для выполнения | 5% | 56% | 39% | 18% | 45% | 37% |
| 4 | Приходилось обращаться к родителям с просьбой разъяснить некоторые задания учебника | 37% | 21% | 42% | 39,5% | 21% | 39,5% |
|  | По предметам | Русский язык – 12%  Математика – 35%  Литературное чтение – 9%  Окружающий мир – 5% | | | Русский язык – 11%  Математика – 11%  Литературное чтение – 3% | | |
| 5 | Нравится оформление учебников | 95% | - | 5% | 66% | 18% | 16% |
| 6 | Иллюстрации учебников яркие, интересные, способствуют лучшему пониманию материала | 88% | 2% | 10% | 61% | 18% | 21% |
| 7 | В учебниках легко найти нужный материал и нужную тему | 47% | 2% | 51% | 39,5% | 21% | 39,5% |
| 8 | Задания учебников очень легкие для выполнения | - | 2% | 98% | 16% | 26% | 58% |
| 9 | Задания учебников очень трудные для выполнения | 12% | 14% | 74% | 16% | 26% | 58% |
| 10 | В учебниках содержится много справочной дополнительной информации | 81% | 2% | 16% | 55% | 18% | 26% |
| 11 | Нравится заниматься в рабочих тетрадях | 72% | 2% | 26% | 58% | 18% | 24% |
| 12 | Задания в тетрадях легкие для выполнения | 33% | 2% | 65% | 21% | 21% | 58% |
| 13 | Задания в тетрадях очень трудные для выполнения | 5% | 35% | 60% | 16% | 46% | 38% |
| 14 | Учебники вызывают интерес к предметам | 63% | 9% | 28% | 63% | 13% | 24% |
| 15 | В целом учебники нравятся | 95% | - | 5% | 61% | 13% | 26% |
| 16 | Что бы изменили в учебниках, если бы появилась такая возможность | больше иллюстраций, головоломок, справочного материала, задач на логическое мышление, примеров, уравнений; по математике подсказки к задачам, решебники, шпаргалки | | | добавить в конце учебника объяснения непонятных слов; писать правила по темам; уменьшить формат учебников | | |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что в целом большинству обучающихся нравятся их учебники и тетради (95% по УМК «Школа России», 61% по УМК «Планета знаний»). Однако больше положительных ответов на вопросы анкеты дали обучающиеся по УМК «Школа России».

3. Итоги анкетирования родителей.

В анкетировании приняли участие 79 родителей: 38 – родители обучающихся по УМК «Планета знаний», 41 – по УМК «Школа России».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | УМК «Школа России» | | | УМК «Планета знаний» | | |
| Варианты ответов | | | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда | Да | Нет | Не всегда |
| 1 | В учебниках информация изложена понятно и доступно для ребенка | 80% | - | 20% | 39% | 5% | 55% |
| 2 | В учебниках содержится достаточно справочной информации | 61% | 5% | 34% | 34% | 26% | 39% |
| 3 | Задания учебников понятны для выполнения | 73% | - | 27% | 21% | 11% | 68% |
| 4 | Ребенок часто обращается с просьбой разъяснить задания учебников | 20% | 36% | 44% | 68% | 16% | 16% |
|  | По предметам | Русский язык – 10%  Математика – 15%  Литературное чтение – 5%  Окружающий мир – 5% | | | Русский язык – 47%  Математика – 21%  Литературное чтение – 8%  Окружающий мир – 11%  Музыка – 3% | | |
| 5 | Нравится оформление учебников | 98% | - | 2% | 79% | 13% | 8% |
| 6 | Качества печати текстов и рисунков соответствуют здоровому зрению и осанке ребенка | 98% | - | 2% | 87% | 3% | 10% |
| 7 | Учебники удобны для использования | 73% | 12% | 15% | 53% | 26% | 21% |
| 8 | Учебники содержат орфографические и стилистические ошибки | 15% | 73% | 12% | 16% | 66% | 18% |
| 9 | Учебники содержат неверное изложение и подтасовку фактов | - | 95% | 5% | 5% | 79% | 16% |
| 10 | Учебники отражают интересы и потребности ребенка | 73% | 2% | 25% | 34% | 13% | 53% |
| 11 | Учебники способствуют развитию ребенка | 90% | 2% | 8% | 66% | 5% | 29% |
| 12 | Покупали рабочие тетради к учебникам | 100% | - | - | 100% | - | - |
| 13 | Рабочие тетради нужны и важны ребенку | 80% | - | 20% | 74% | 16% | 10% |
| 14 | В целом удовлетворены учебниками | 98% | - | 2% | 63% | 8% | 29% |
| 15 | Изменили в учебниках, если бы появилась такая возможность | Твердый переплет, уменьшить размер, упростить формулировку правил. Больше информации. | | | Писать правила по темам; уменьшить формат учебников; добавить справочной информации для самостоятельного изучения материала | | |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что наиболее удовлетворены учебниками родители обучающихся по УМК «Школа России» (98% опрошенных), тогда как УМК «Планета знаний» удовлетворены 63% родителей.

**Аналитико-обобщающий этап (сентябрь 2015 – декабрь 2015 г.)**

Цель: анализ и обобщение хода и результатов экспериментальной работы.

На данном этапе был проведен анализ и обобщение полученных в ходе экспериментальной работы результатов, их соотнесение с поставленной целью, сделаны определенные выводы:

1) в обоих УМК содержится достаточное количество заданий, направленных на формирование УУД обучающихся;

2) в обоих УМК предусмотрены оптимальные методы, средства и организационные формы обучения, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода;

3) каждый УМК разработан с учетом применения при его использовании современных образовательных технологий: информационно-коммуникационной, личностно-ориентированной, проектно-исследовательских и др.;

4) обучающиеся по каждому УМК продемонстрировали положительную динамику уровня сформированности УУД, однако обучающиеся по УМК «Школа России» продемонстрировали более высокие результаты;

5) результаты анкетирования участников образовательных отношений свидетельствуют о том, что наиболее удовлетворены качеством учебников педагоги, обучающиеся и их родители, осуществляющие обучение по УМК «Школа России».

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что гипотеза эксперимента подтвердилась – целенаправленное изучение и применение фактического материала УМК «Школа России» и «Планета знаний» с использованием оптимальных методов, средств и организационных форм обучения позволяет сформировать у обучающихся УУД, адекватные требованиям ФГОС НОО.

Таким образом, средствами УМК «Школа России» и УМК «Планета знаний» возможно формирование УУД обучающихся, поэтому их внедрение в образовательный процесс начальной школы считается целесообразным.

Приложение 1

Утверждена

приказом МБОУ ДОД «РЦДО

от 12 ноября 2012 г. №144

**ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема эксперимента:** формирование универсальных учебных действий (УУД) младших школьников средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России».

**База эксперимента:** МБОУ «Карпогорская СОШ №118», МБОУ «Пинежская СОШ №117», МБОУ «Сийская СОШ №116».

**Руководители:** Нехорошкова Т.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Карпогорская СОШ №118», Земцовская М.А., учитель начальных классов МБОУ «Сийская СОШ №116», Мазурок В.А., учитель начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117».

**Участники эксперимента:** учащиеся начальных классов, обучающиеся по ФГОС НОО, Курбатова О.А., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СОШ №118», Земцовская М.А., учитель начальных классов МБОУ «Сийская СОШ №116», Авдушева Т.Л., Комольцева Т.Е., учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117».

**Координатор:** Григус А.Н., методист МБОУ ДОД «РЦДО».

**Обоснование актуальности темы:**

Достижение результатов образования, предъявляемых ФГОС НОО, в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Учебники системы «Школа России» и УМК «Планета знаний» соответствуют ФГОС НОО и рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

«Планета знаний» – комплект учебников, который позволяет обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а педагогам конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.

Содержание, структура и организация учебного материала, дидактический, методический аппарат учебников в УМК «Планета знаний» направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов развития ученика на основе усвоения УУД и обеспечивают важнейшее требование новых образовательных стандартов – сформировать положительную мотивацию к получению знаний.

Система учебников «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Построение УМК направлено на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС. В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения УУД и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения, компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Система учебников «Школа России» и УМК «Планета знаний» включают полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований ООП НОО, в том числе электронные образовательные ресурсы.

Формирование УУД в образовательном процессе по обоим комплектам осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

**Объект эксперимента:** процесс обучения учащихся 1 – 4 классов в условиях использования УМК «Планета знаний» и «Школа России».

**Предмет эксперимента:** формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель эксперимента:** проследить возможности формирования УУД обучающихся средствами УМК «Планета знаний» и «Школа России» с целью определения целесообразности их внедрения в образовательный процесс начальной школы.

**Задачи:**

1. Изучить научно – методическую литературу по проблемам реализации ФГОС НОО.

2. Определить содержание комплектов «Школа России» и «Планета знаний», посредством которых формируются УУД обучающихся.

3. Определить оптимальные методы, средства и формы обучения младших школьников, составляющие основу для формирования УУД.

4. Определить перечень личностных и метапредметных результатов образования на конец обучения в начальной школе.

5. Охарактеризовать систему типовых заданий для формирования УУД обучающихся по каждому комплекту.

6. Предложить систему типовых задач для оценки сформированности УУД.

**Гипотеза эксперимента:** целенаправленное изучение и применение фактического материала УМК «Школа России» и «Планета знаний» с использованием оптимальных методов, средств и организационных форм обучения позволят сформировать у обучающихся УУД, адекватные требованиям ФГОС.

**Срок эксперимента:** 2011 – 2015 годы.

**В ходе эксперимента предполагается:**

1. Разработать методические рекомендации по формированию УУД младших школьников на основе предметного содержания средствами УМК «Планета знаний» и «Школа России».

2. Определить целесообразность внедрения данных УМК в образовательный процесс начальной школы по критериям:

* сбалансированность в УМК теоретического и практического материалов;
* оценка уровня сложности материала учебного пособия в целом: простота, логика, аргументированность изложения;
* насколько УМК учитывает новые технологии обучения;
* содержит ли УМК в целом материал, способствующий формированию УУД (его достаточность);
* насколько оптимальны предусмотренные УМК методы, средства и организационные формы обучения предмету;
* позволяет ли УМК в целом использовать все разнообразие типов уроков и других форм занятий;
* наличие и достаточность в УМК в целом материалов, способствующих развитию воспитательного потенциала учащихся (социально значимых качеств личности обучающихся; сознательной дисциплины и общей культуры учащихся).

Задача каждого учителя в ходе эксперимента заключается в том, чтобы определить достаточность предлагаемого набора средств обучения, эффективность их использования в обучении, подбор оптимальных методов, средств и организационных форм обучения в данных УМК для формирования УУД.

**Этапы эксперимента:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Содержание деятельности |
| **Подготовительный (май – сентябрь 2011 г.)** | |
| Создание условий, необходимых для формирования УУД младших школьников | 1. Подбор, изучение и анализ литературы по теме эксперимента.  2. Разработка и утверждение программы эксперимента.  3. Разработка учебно-программной документации:  - ООП НОО образовательного учреждения;  - программы учебных предметов, в т.ч. тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.  4. Анализ состояния материально-технического обеспечения учебных предметов и информационно-образовательной среды ОУ в свете требований ФГОС НОО.  5. Определение параметров для анализа содержания экспериментального учебного материала.  6. Характеристика результатов сформированности УУД выпускника начальной школы.  7. Подбор диагностического инструментария для оценки уровня сформированности УУД младших школьников.  8. Проведение входной (первичной) диагностики первоклассников |
| **Практический (октябрь 2011 – июнь 2015 г.)** | |
| Апробация УМК «Планета знаний» и «Школа России» с учетом требований ФГОС НОО | 1. Организация учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании младших школьников.  2. Работа творческих групп педагогов, участвующих в эксперименте.  3. Экспертиза методических продуктов, созданных творческими группами.  4. Мониторинговые исследования:  а) сформированности УУД (промежуточная диагностика);  б) сформированности уровня обученности по предметам и умения работать с текстом (комплексные контрольные работы). |
| **Аналитико-обобщающий (сентябрь 2015 – декабрь 2015 г.)** | |
| Анализ и обобщение хода и результатов эксперимента | 1. Анализ и обобщение полученных результатов, их соотнесение с поставленной целью.  2. Итоговая диагностика сформированности УУД.  3. Оформление и описание хода и результатов эксперимента.  4. Разработка методических рекомендаций по формированию УУД младших школьников на основе предметного содержания средствами УМК «Планета знаний» и «Школа России».  5. Обобщение и распространение опыта по теме эксперимента. |

Приложение 2

**Характеристика результатов сформированности УУД выпускника начальной школы в свете требований ФГОС НОО и реализуемых УМК**

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач |

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

Приложение 3

**Диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности УУД младших школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Вид УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Личностные УУД | 1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера).  2. Проба «Незавершенная сказка».  3. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (вариант 1).  4. Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.  5. Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже). | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)  Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)  Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой)  Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж.Пиаже) |
| Регулятивные УУД | Выкладывание узора из кубиков. | Выкладывание узора из кубиков | Уровни сформированности целеполагания, контроля, оценки (по П.Я.Гальперину, Г.В.Репкину, Е.В.Заике) | Уровни сформированности целеполагания, контроля, оценки (по П.Я.Гальперину, Г.В.Репкину, Е.В.Заике) |
| Познавательные УУД | 1. Построение числового эквивалента или взаимнооднозначного соответствия (Ж.Пиаже, А.Шеминьска).  2. Проба на определение количества слов в предложении (С.Н.Карпова).  3. Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д.Векслера в версии А.Ю.Панасюка).  4. Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой). | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)  Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)  Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной)  Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой) |
| Коммуникативные УУД | 1. Задание «Левая и правая стороны» (Ж.Пиаже).  2. Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман). | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)  Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)  Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») | Методика «Кто прав?» (Г.А.Цукерман и др.)  Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |

Приложение 4

**Результаты диагностики первоклассников на предмет сформированности УУД**

Всего обследовано 111 учащихся из них:

МБОУ «Карпогорская СОШ №118» (система учебников «Планета знаний») – 59 учащихся

МБОУ «Пинежская СОШ №117» (система учебников «Школа России») – 38 учащихся

МБОУ «Сийская СОШ №116» (система учебников «Школа России») - 14 учащихся

**Личностные УУД**

1. **Сформированность внутренней позиции школьника, мотивации учения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 0  Отрицательное отношение к школе | 3,5 | 5 | - | 2,63 | 14,29 | 7,14 |
| 1  Положительное отношение к школе при сохранении дошкольной ориентации | 17 | 12,5 | 23,07 | 31,58 | 35,71 | 21,43 |
| 2  Приоритет социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами | 66 | 75 | 35,88 | 39,47 | 35,71 | 42,86 |
| 3  Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни | 13,5 | 7,5 | 41,03 | 26,32 | 14,29 | 28,57 |
| Динамика | - | | - | | + | |

1. **Проба на познавательную инициативу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий уровень | 17 | 7,5 | 83,3 | 21,05 | 35,71 | 28,57 |
| 2  Средний уровень | 71 | 85 | 16,7 | 57,89 | 42,86 | 42,86 |
| 3  Высокий уровень | 12 | 7,5 | 0 | 21,02 | 21,43 | 28,57 |
| Динамика | + | | + | | + | |

1. **Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивание результата учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Ребенок ссылается на способности, везение | 30,5 | 17,5 | 53,85 | 21,05 | 28,57 | 21,43 |
| 2  Ссылается на объективную трудность и на недостаточность усилий | 34 | 37,5 | 25,64 | 36,84 | 50 | 64,29 |
| 3  Ссылается на недостаточность усилий | 35,5 | 45 | 20,51 | 42,1 | 21,43 | 14,29 |
| Динамика | + | | + | | + | |

1. **Оценка усвоения нормы взаимопомощи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Благополучие морального развития | 100 | 100 | 80,13 | 91,45 | 75,00 | 85,71 |
| 2  Неблагополучие морального развития | 0 | 0 | 19,87 | 8,55 | 25,00 | 14,29 |
| Динамика | + | | + | | + | |

1. **Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика  1вопрос/  2вопрос | Повторная диагностика  1вопрос/  2вопрос | Первичная диагностика  1вопрос/  2вопрос | Повторная диагностика  1вопрос/  2вопрос | Первичная диагностика  1вопрос/  2вопрос | Повторная диагностика  1вопрос/  2вопрос |
| 1Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка | 5/22 | 0/10 | 2,56/2,56 | 7,89 | 14,3/42,9 | 7,1/14,3 |
| 2  Ориентация на объективные следствия поступка | 66/52,5 | 67,5/67,5 | 79,48/82,05 | 44,74 | 71,4/42,9 | 42,9/50 |
| 3 Ориентация на мотивы поступка | 29/25,5 | 32,5/22,5 | 17,95/15,38 | 47,37 | 14,4/14,4 | 50/35,7 |
| Динамика | + | | + | | + | |

**Регулятивные УУД**

**Принятие задачи, план выполнения, контроль и коррекция, оценка, отношение к успеху и неудаче**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 0 | 0 | 1,6 | 1,6 | 42,9 | 21,5 |
| 2  Средний | 29 | 37,5 | 14,7 | 13,7 | 42,9 | 35,7 |
| 3  Высокий | 71 | 62,5 | 83,9 | 84,7 | 14,3 | 42,9 |
| Динамика | - | | + | | + | |

**Познавательные УУД**

1. **Сформированность логических действий установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1Низкий | 0 | 0 | 2,6 | 0 | 21,4 | 14,3 |
| 2Средний | 42,4 | 42,5 | 58,9 | 36,8 | 35,7 | 21,4 |
| 3Высокий | 57,6 | 57,5 | 38,5 | 63,2 | 42,9 | 64,2 |
| Динамика | 0 | | + | | + | |

**2. Различение предметной и речевой действительности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 27,3 | 17,5 | 17,9 | 7,9 | 50 | 7,1 |
| 2  Средний | 49 | 50 | 82,1 | 13,1 | 42,8 | 57,1 |
| 3  Высокий | 23,7 | 32,5 | 0 | 79 | 7,1 | 35,8 |
| Динамика | + | | + | | + | |

**3. Кодирование с помощью символов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 0 | 0 | 2,6 | 2,6 | 42,8 | 14,6 |
| 2  Средний | 27 | 20 | 26,3 | 13,2 | 42,8 | 42,8 |
| 3  Высокий | 73 | 80 | 71,1 | 84,2 | 14,6 | 42,8 |
| Динамика | + | | + | | + | |

**4. Сформированность общего приема решения задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 5 | 7,5 | 7,7 | 2,6 | 35,7 | 21,4 |
| 2  Средний | 47,5 | 35 | 5,6 | 2,6 | 42,9 | 35,7 |
| 3  Высокий | 47,5 | 57,5 | 87,2 | 94,7 | 21,4 | 42,9 |
| Динамика | + | | + | | + | |

**Коммуникативные УУД**

1. **Сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 10,5 | 5 | 5,6 | 2,6 | 42,8 | 21,4 |
| 2  Средний | 37 | 32,5 | 43,6 | 23,7 | 57,2 | 57,2 |
| 3  Высокий | 52,5 | 62,5 | 51,3 | 73,7 | 0 | 21,4 |
| Динамика | + | | + | | + | |

**2. Кооперация**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | МБОУ «Карпогорская СОШ №118» | | МБОУ «Пинежская СОШ №117» | | МБОУ «Сийская СОШ №116» | |
| Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика | Первичная диагностика | Повторная диагностика |
| 1  Низкий | 12 | 5 | 0 | 0 | 28,6 | 14,2 |
| 2  Средний | 66 | 55 | 35,2 | 2,6 | 42,8 | 42,**9** |
| 3  Высокий | 22 | 40 | 64,8 | 97,4 | 28,6 | 42,9 |
| Динамика | + | | + | | + | |

Приложение 5

**План работы творческих групп в рамках экспериментальной работы**

В соответствии с программой экспериментальной работы «Формирование УУД младших школьников средствами УМК «Планета знаний» и системы учебников «Школа России» участники эксперимента распределены в 2 творческие группы: учителя, работающие по УМК «Планета знаний» и учителя, работающие по системе учебников «Школа России».

Каждому участнику эксперимента необходимо выполнить следующие задания и представить их руководителю эксперимента в образовательном учреждении не позднее 5 июня 2013 (2014, 2015) года:

1. Методические разработки **двух типов** уроков по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство (по выбору – распределиться в группе). Обязательное условие: один из выбранных типов уроков – урок изучения нового материала (изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний). Второй тип урока учитель выбирает по своему усмотрению.

Таким образом, каждый участник эксперимента представляет **4** методических разработки.

Методическая разработка урока **должна быть** представлена по следующей **форме**:

Ф.И.О. учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название УМК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет, класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель урока:

Задачи урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время, мин | Содержание учебного материала | Методы и приемы работы | Формы организации УД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложения (нумеруются): могут включать тексты, тексты упражнений, тексты заданий, инструкции, материалы для контрольно-оценочной деятельности и др. Ссылка на приложения обязательно указывается в графе «Примечания».

2. Типовые задания, предложенные в УМК (с указанием страницы учебника и № задания) по формированию УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Учителя, работающие в творческой группе, распределяют между собой виды УУД: 1 – личностные УУД, 2 – регулятивные и коммуникативные УУД, 3 – познавательные УУД. Каждый участник эксперимента заполняет в течение учебного года следующую таблицу (по своему направлению):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид УУД | Составляющая | Типовые задания (с указанием предмета, страницы учебника, № задания) |
| Личностные | самоопределение |  |
| смыслообразование |  |
| нравственно-этическая ориентация |  |
| Регулятивные | целеполагание |  |
| планирование |  |
| прогнозирование |  |
| контроль |  |
| коррекция |  |
| оценка |  |
| саморегуляция |  |
| Познавательные | общеучебные |  |
| логические |  |
| постановка и решение проблемы |  |
| Коммуникативные (в т.ч. работа с информацией) | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |
| разрешение конфликтов |  |
| управление поведением партнера |  |
| умение выражать свои мысли |  |
| первичные навыки работы с информацией |  |

Более подробную информацию по видам и составляющим УУД можно найти в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» под ред. А.Г.Асмолова, Просвещение, 2010 год, а также пособии «Планируемые результаты начального общего образования» под ред. Г.С.Ковалевой, Просвещение, 2010 год (раздел «Программа формирования универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

3. Заполнить в конце учебного года на каждого ученика «Карту фиксации развития у обучающихся УУД» по результатам своих наблюдений и анализа портфолио учащегося. Для обозначения достижения обучающимися тех или иных личностных и метапредметных результатов необходимо использовать следующие значки: «+» - овладел, «+!» – овладел на уровне осознанного применения, «–» - не овладел.

4. 2012 – 2013 учебный год: напишите общее впечатление об УМК, по которому Вы работаете, отразив положительные и отрицательные, на Ваш взгляд, стороны: в методике преподавания, подборе заданий и др.

2013 – 2014 учебный год: укажите возможность организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися в рамках УМК (обязательно укажите предмет (внеурочная деятельность по предмету) и возможную тематику работ; охарактеризуйте в целом направленность УМК на развитие исследовательских навыков обучающихся (с примерами из УМК), отразите Ваше личное мнение).

2014 – 2015 учебный год: проведение следующих исследований:

1) Анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей на предмет удовлетворенности УМК, используемом в образовательном процессе (ориентировочные сроки – апрель, май 2015 года).

2) Диагностика обучающихся на предмет сформированности УУД. Обучающимся будут предложены 4 группы тестов по всем видам УУД. На проведение каждого тестирования должно быть выделено отдельное время. Примерное время: познавательные УУД – 45 мин, коммуникативные УУД – 30 мин, регулятивные УУД – 25 мин, личностные УУД – 25 мин (ориентировочные сроки – март – апрель 2015 года).

3) Контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (ориентировочные сроки – апрель – май 2015 года).

Приложение 6

**Отзывы педагогов об используемых УМК**

**Отзыв учителей начальных классов МБОУ «Карпогорская СОШ №118»**

**об УМК «Планета знаний»**

Содержание учебников УМК «Планета знаний» соответствует требованиям ФГОС. Система учебников способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов, включает взаимосвязанные завершенные предметные линии по всем учебным предметам начальной школы, объединенные едиными целями, задачами, подходами к организации учебного материала. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, заложен дифференцированный подход, проектная деятельность. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Также учебники оснащены системой навигации (условные обозначения), что облегчает учащимся ориентироваться в заданиях. Маршрутные листы, предваряющие каждую тему, наглядно представляют учебные задачи, стоящие перед школьниками. Механизм формирования УУД направлен на развитие способностей учащихся к самоорганизации, саморазвитию, саморегуляции, самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области УМК «Планета знаний» и внеурочную деятельность.

Во всех учебниках достаточно материала по формированию УУД. Но, анализируя содержание УМК, выявили отсутствие заданий по формированию коммуникативных УУД (разрешение конфликтов) и регулятивных УУД (целеполагание и оценка).

Если говорить о содержании учебников, то нас вполне устраивают все, за исключением математики: формулировки тем замысловатые, отсутствует логическая последовательность тем, а в тетрадях на печатной основе многие темы не соответствуют темам учебника. Недостаточно упражнений на отработку вычислительных навыков, например, решение примеров в столбик с переходом через разряд. Простые задачи усложнены и вывернуты, что детям бывает сложно их понять. В учебниках литературного чтения понравилась словарная разминка, много творческих заданий, но в содержании много произведений зарубежных авторов. В русском языке прекрасно подобран материал вариативной части, не нужно искать его в других источниках. Особую роль играет материал под значком «ключик». Информация «ключика» часто носит пропедевтический характер, в общих чертах разъясняет тот языковой факт, который не изучался, но присутствует в упражнении.

Таким образом, содержание заданий в УМК «Планета знаний» соответствует ФГОС и направлено на формирование всех УУД.

Творческая группа: Курбатова О.А., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СОШ №118»

**Отзыв учителей начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117» и МБОУ «Сийская СОШ №116» об УМК «Школа России»**

Два года мы работаем по стандартам нового поколения с использованием учебников «Школа России». Считаем, что этот комплект доступен для понимания детей. В содержании много упражнений и текстов, выполняющих воспитательную функцию. В учебниках достаточно заданий, направленных на овладение универсальными учебными действиями. Есть проектные задачи с указанием темы для работы на уроке и дома. Прослеживаются компоненты учебной деятельности (учебная задача, план действий, оценка и т.д.). Задания в учебниках позволяют организовать разные формы обучения: индивидуальную, парную, групповую, фронтальную, с взрослыми.

Большой плюс УМК «Школа России» электронное приложение к учебникам.

Учебник по русскому языку помогает учить работать с текстом, анализировать единицы речи, сравнивать, объяснять, работать над развитием речи с помощью репродукций, представленных в книге и т. Д. Но в учебнике В.П. Канакиной теоретического материала слишком много, а практических заданий недостаточно. Приходиться использовать дополнительный дидактический материал.

Задания в учебниках по математике развивают мышление, учат работать с моделями, проверяют знания для оценки достижений учащихся и др. В учебнике появились новые рубрики: «Готовимся к олимпиаде», «Страничка для любознательных», «Смекалка». Но заданий с именованными числами и геометрического материала очень мало.

Темы по окружающему миру направлены на достижение познавательных и личностных результатов, на соблюдение норм поведения в природе и обществе.

Материалы курсов «Технология» и «Изобразительное искусство» требуют большой подготовки учителя. Программа Б.М.Неменского трудна для восприятия детей и к ней нет CD-ROM диска.

Ещё один минус: большой формат рабочих тетрадей по окружающему миру и литературному чтению и всех учебников (кроме литературного чтения). С трудом их можно разложить на парте.

Т.Л.Авдушева, Т.Е.Комольцева, В.А.Мазурок,

учителя начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117»

Работаю по УМК «Школа России» на протяжении нескольких лет. Сравнивая учебники до введения ФГОС и новые, вижу, что учебники авторами доработаны, дополнены в соответствии ФГОС НОО:

• введены задания для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;

• в учебник включены рубрики: «Наши проекты», которая включает детей в частично-­поисковую деятельность, «Странички для любознательных», развивающие логическое мышление, способность применять полученные знания в иной ситуации, «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения», что позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности;

• внесены изменения в задания для формирования мотивации обучения, контрольно­-оценочной деятельности ученика, заданий на поиск и отбор информации;

• увеличено число заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера;

• определены задания для работы в парах, группах или со взрослыми.

УМК «Школа России» способствует организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода, достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться. Учебники снабжены приложением на электронном носителе, что способствует формированию УУД.

Методическая система учебников ориентирована на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать, рассуждать, формирует интерес к предмету; направляет деятельность учителя на создание на уроке атмосферы открытия и удивления, на выработку навыков учебной самостоятельности, на поэтапность и диалектичность организации обучения

УМК «Школа России» реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно­нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой нового стандарта. Учебники обеспечивают методическую реализацию системы универсальных учебных действий, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта.

Считаю, что комплект учебников по МК «Школа России» формирует у детей самостоятельность мышления, учит добывать и применять знания, четко планировать действия, быть открытым для контактов со сверстниками. Эго способствует накоплению и усвоению уже готовых знаний.

Но, я думаю, что не хватаем таких заданий, в которых ребенок мог бы проявить свои творческие способности, нестандартность мышления. Творческие люди быстрее адаптируются к различным условиям жизни, находят свой путь в решении любых возникающих проблем.

Хочется отметить, что условия для индивидуального развития каждого ребенка авторами УМК «Школа России» созданы частично. Хотелось бы, чтобы содержание новых учебников было бы рассчитано в одинаковой мере и на сильного ученика, и на слабого, то есть оно должно быть дифференцированным. Добавить методическое электронное приложение, как дополнение учебного материала, к учебнику «Русский язык» (автор Л.М.Зеленина).

Вывод: Работая по УМК «Школа России» можно добиваться позитивной динамики в обучении и воспитании, формировать УУД

Учитель: Земцовская М.А.. МБОУ «Сийская СОШ №116»

Приложение 7

**Возможность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России»**

**УМК «Планета знаний»**

В каждом учебнике УМК "Планета знаний" предлагается проектная деятельность. Она обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве.

В то же время проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных и практических задач. Проектная деятельность ориентирует учащихся на коллективную, групповую, парную и индивидуальную работу. В ходе работы над проектами у учащихся приобретаются коммуникативные умения, т.е. умение работать в разных группах, выполняя разные социальные роли. В учебниках представлены творческие, информационно-поисковые, исследовательские и ролево-игровые проекты. Проекты представлены на специальных разворотах, которые есть в каждом учебнике по каждой учебной дисциплине. Разворот содержит не только темы проектов, но и своеобразные подсказки, облегчающие подготовку проекта.

Хорошей иллюстрацией этого может служить разворот в конце темы «Народные сказки» в первой части учебника «Литературное чтение. 3 класс» (авт. Э.Э. Кац). Здесь предложены не только темы проектов, но также план их подготовки и формы защиты (презентации) – малая конференция, выставка книг, репродукций, рисунков и поделок ребят, сборник творческих работ. Это значительно облегчает подготовку проекта как ребятам, так и учителю, который координирует работу учащихся.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь (рубрика «Работа над проектом»), которая помогает организовывать и направлять работу учащихся.

Имеются проекты по разным учебным предметам объединенные одной целью, например, «Сохраним мир живой природы». По русскому языку ребята выполнили плакаты: «Покормите птиц зимой». А по окружающему миру провели исследование «От чего зависит число птиц, прилетающих зимой к кормушке?» Результаты этих исследований вполне могут быть применены на практике. Был сделан вывод, что число птиц, прилетающих зимой к кормушке, зависит от температуры воздуха и от силы ветра. Ребята дают совет чаще выкладывать корм в морозные дни.

По длительности проекты бывают разные: экспресс - исследования (исследовать, какие птицы живут в окрестностях школы, какие деревья растут, проект школы будущего, фантастический рассказ) долговременные исследования реально осуществить лишь во внеурочное время, они как правило, выходят за рамки школьного курса.

В 3 классе мы использовали разные виды проектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проекты | | |
| творческие | | |
| предмет | тема | вид деятельности |
| окружающий мир | «Освоение воздушного пространства человеком», «Мой родной край», «Сохраним мир живой природы» | Модель парашюта  Макет «Как жили наши предки»  Мастерим домики и кормушки для птиц и зверей |
| литературное  чтение | «Народные сказки» | Рисунки, поделки для выставки |
| математика | «Измерение времени»,  «Что такое масса» | Создание энциклопедии «История измерения времени»  Оформление стенда «Самый лёгкий и самый тяжёлый» |
| русский язык | «Строим слова и предложения», «Проводники наших мыслей» | Оформление художественного журнала класса, плакат «Подкормите птиц зимой!», макет сборника «Орфографических задач» |
| изобразительное  искусство | «Изобразительное искусство»,  «Народное и декоративное искусство»,  «Дизайн и архитектура» | Оформление картинной галереи  Выставка творческих работ  Оформление музейной экспозиции |
| технология | «Изучай, твори, исследуй!» «Компьютерные технологии» | Макет национального жилища или макет архитектурного сооружения  Создание книги «Мой умный дом» |
| *ролево-игровые* | | |
| литературное  чтение | «Басни» | Инсценировки басен. |
| окружающий мир | «Освоение воздушного пространства человеком» | Викторина |
| изобразительное  искусство | «Изобразительное искусство», «Дизайн и архитектура» | Праздник сказок, постановка детского спектакля «Чистая планета» |
| технология | «Изучай, Твори, исследуй!» | Проект-действие |
| *информационно-поисковые* | | |
| окружающий мир | «Мой родной край» | Фестиваль народной одежды и национальной кухни |
| литературное  чтение | «Басни», «Народные сказки» | Малая конференция |
| математика | «Измерение времени»  «Что такое масса» | Викторина «Что мы знаем о времени» Викторина «Что тяжелее, что легче» |
| технология | «Компьютерные технологии» | Викторина |
| *исследовательские* | | |
| окружающий мир | «Мой родной край»  «Освоение воздушного пространства человеком»  «Сохраним мир живой природы» | От чего произошли названия улиц?  С каким грузом парашют будет опускаться более плавно?  От чего зависит число птиц, прилетающих зимой к кормушке? |
| математика | «Что такое масса»  «Измерение времени» | Как зависит сила притяжения от массы предмета.  Какие часы точнее: песочные, механические или электронные? |
| технология | «Изучай, твори, исследуй» | Почему большинство современных зданий имеют в основе конструкций параллелепипед?  Почему упаковки оригинальной формы пользуются меньшей популярностью, чем прямоугольные? |

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если ребёнка слушают не только дети, но и родители.

Вывод. Внедрение проектной деятельности в рамках данного УМК позволила нам строить обучение детей с учётом их индивидуального темпа развития и построить личную траекторию движения в образовательном пространстве. Данный УМК создаёт комфортный и результативный для ученика и учителя процесс обучения. У обучающихся возрастает интерес к учению.

Творческая группа: Курбатова О.А., Таборская Л.А., Чемакина А.Н., учителя начальных классов МБОУ «Карпогорская СОШ №118»

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Название проекта |
| Русский язык | «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь», «Тайна имени», « Зимняя страничка», « Имена прилагательные в загадках». |
| Математика | « Математические сказки», « Задачи-расчеты». |
| Внеурочная деятельность | |
| Общеинтеллектуальное | «Моя коллекция минералов» |
| Духовно-нравственное | «Святой праведный Артемий Веркольский» |

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса учащихся. В учебниках «Математики», «Русского языка» предложена рубрика «Наши проекты». В них представлен чёткий план работы над проектом, который помогает учащимся действовать пошагово, учит работать с разными видами информации. Учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте теме, план своих действий и итоговые результаты работы. Свои работы дети представляют в виде буклетов, учебных пособий, книжек.

Анализируя проделанную работу, я убедилась, что в процессе внедрения проектно­исследовательской деятельности у детей развиваются творческие способности; они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений; у них развивается творческое воображение; возникает потребность в самореализации, самовыражении; усиливается положительная мотивация; формируются навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе.

Авдушева Т.Л., учитель начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117»

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Тема коллективной работы/  Тема проектной работы |
| Изобразительное  искусство | Твои игрушки. (Изготовление игрушек из разных материалов).  Посуда у тебя дома. ( Составление сервиза из разных предметов).  Памятники архитектуры. (Город. Панно ). Удивительный транспорт. (Панно)  Художник в театре. (Декорация для спектакля). Маска. ( Маски к спектаклю).  Музеи искусства. ( Сообщение о музее) |
| Окружающий мир | Богатства, отданные людям.  Школа кулинаров.  Разнообразие природы родного края. Кто нас защищает.  Экономика родного края.  Музей путешествий. |

В программе предмета « Изобразительное искусство» за 3 класс проектные задания не предусмотрены.

В содержании учебника « Изобразительное искусство» предложены задания для коллективной работы. Эти задания направлены на создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, способствуют развитию коммуникативности (ролевое взаимодействие в группе, обмен информацией по теме), воспитанию толерантности.

В программе предмета «Окружающий мир» за 3 класс предусмотрено шесть проектов. Информация о теме проекта есть в учебнике и в рабочей тетради по предмету. В ходе работы над проектом, обучающиеся опираются на предоставленный в рабочей тетради шаблон, в котором выделены главные составляющие оформления проекта (цель проекта, формы работы, обязанности по проекту, сроки выполнения проекта, способы оформления результатов, план выступления на презентации, материалы к проекту, оценка своей работы над проектом, выражение благодарности за помощь и сотрудничество). Дети вписывают свой материал в тетрадь, опираются на него в ходе презентации проекта.

Количество проектов считаю достаточным. Все они направлены на развитие навыков исследовательской деятельности, творческих, познавательных способностей обучающихся, обеспечивают положительную мотивацию к изучению программного материала.

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Тема коллективной работы/  Тема проектной работы |
| Изобразительное  искусство | Панно « Деревня»Панно « Народный праздник»  Макет « Древний город»Панно « Пир в теремных палатах»  Панно « Праздник в Японии»Макет « Город в пустыне»  Панно « Праздник в Древней Греции» Панно « Площадь средневекового города» |
| Окружающий мир | 1. Путешествуем без опасности!  2. Всемирное наследие России.  3. Красная книга России.  4.Заповедники и национальные парки России.  5. Всемирное наследие за рубежом.  6. Международная Красная книга.  7. Национальные парки мира.  8. Как защищают природу.  9. Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне)  10. Красная книга нашего края.  11. Охрана природы в нашем крае.  12. Мой атлас-определитель  13. Мои « Зеленые страницы»  14. Чему меня научили уроки экологической этики. |

Коллективная работа по предмету создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, способствует развитию коммуникативной компетентности обучающихся (ролевое взаимодействие в группе, обмен информацией по теме), воспитанию толерантности.

В программе предмета «Окружающий мир» за 4 класс предусмотрено 14 проектов. Информация о теме проекта есть в учебнике (с. 204) и в рабочей тетради по предмету. Обучающиеся могут выбрать тему проекта самостоятельно. В учебнике (с.205) дан подробный план работы над проектом.

Количество предлагаемых тем проектов считаю достаточным. Все они направлены на развитие навыков исследовательской деятельности, творческих, познавательных способностей обучающихся, обеспечивают положительную мотивацию к изучению программного материала.

Комольцева Т.Е., учитель начальных классов МБОУ «Пинежская СОШ №117»

В УМК «Школа России» заложен учебный материал, способствующий выходу на проектно-исследовательскую деятельность. Учебники, разработанные под стандарты нового поколения, ориентируют учащихся в умении исследовать, наблюдать, проектировать изучаемый материал. Они являются ведущим звеном в проектной деятельности учащегося в урочное время. На страницах учебников располагается материал по умению наблюдать, исследовать, проектировать.

Учебники предлагают детям для выбора различные проекты: создание игр на учебном материале, социально значимых проектов (спектакль для детей детского сада, поздравление ветеранам, праздник для родителей и др.), частично исследовательские проекты (найди исторический корень, и др.). Тематика проектных заданий связана с материалами разных учебных предметов, жизненными ситуациями. Сложность предлагаемых проектов возрастает от класса к классу и в плане содержательном, и в плане организационном. Так проект 1 класса «Фруктовая азбука» предполагает поиск и запись слов на определенную букву алфавита из названий фруктов. Работа вполне может выполняться индивидуально (как индивидуальный вклад в общее дело), она не требует коллективно распределённых действий, так же как и проект 2 класса «Найди исторический корень». Однако во 2 классе содержание усложняется за счёт исследовательского характера действий, самостоятельной работой со словарями и созданием письменных текстов. Многие проекты 3 класса требуют от детей распределённых и согласованных действий, с одной стороны, и решения речевых коммуникативных задач с другой.

Возможность личного выбора в соответствии со своими интересами и возможность выхода в собственный проект создают условия для формирования личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий

Авторами УМК «Школа России» в учебниках нового поколения проектная деятельность определена по учебным курсам и темам.

**Проекты, предложенные УМК «Школа России», 3 класс**

Математика

1. Математические сказки

2. Задачи-расчёты.

Русский язык

1. Словарь иноязычных слов.

2. Составляем орфографический словарь.

3. Имена прилагательные в загадках.

Литературное чтение

1. Сочиняем волшебную сказку.

2. Как научиться читать стихи.

3. Праздник поэзии.

Окружающий мир

1. Богатства, отданные людям.

2. Разнообразие природы нашего края.

3. Школа кулинаров.

4. Кто нас защищает.

5. Экономика родного края.

6. Музей путешествий.

Технология

1. Готовим спектакль.

2. Детская площадка.

3. Водный транспорт

4. Океанариум.

Работа над проектной деятельностью – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности.

Технология учебного проекта имеет и огромные воспитательные возможности: воспитание у школьника нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной культуры, способствует адаптации к современной жизни, развития самостоятельности.

Тематика учебных проектов, предложенных авторами УМК «Школа России» может быть расширена. Вдумчивый анализ художественных произведений учителем позволит определить темы индивидуальных и групповых проектов на уроках литературного чтения.

Земцовская М.А., учитель начальных классов МБОУ «Сийская СОШ №116»

Приложение 8

**Методические разработки уроков, представленные в ходе**

**экспериментальной работы\***

**УМК «Планета знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Тема урока | Ф.И.О. разработчика |
| 1 | 2 | Математика | На сколько больше. | Курбатова О.А. |
| 2 | 2 | Математика | Площадь прямоугольник. Единицы измерения площади. | Курбатова О.А. |
| 3 | 2 | Русский язык | Предлог и союз – части речи. | Курбатова О.А. |
| 4 | 2 | Русский язык | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Чемакина А.Н. |
| 5 | 2 | Русский язык | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Чемакина А.Н. |
| 6 | 2 | Русский язык | Правописание гласных и согласных в корне слова | Таборская Л.А. |
| 7 | 2 | Технология | РКМ. Кукла – закрутка (Северный оберег) | Курбатова О.А. |
| 8 | 2 | Технология | Конструирование макета термометра с нитяной подвижной частью «Веселый термометр» | Чемакина А.Н. |
| 9 | 2 | Изобразительное искусство | Росписи Северной Двины. Пермогорская роспись. | Таборская Л.А. |
| 10 | 2 | Литературное чтение (вн.чтение) | Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | Таборская Л.А. |
| 11 | 2 | Окружающий мир | Что такое глобус | Таборская Л.А. |
| 12 | 2 | Окружающий мир | В мире звука | Чемакина А.Н. |
| 13 | 3 | Окружающий мир | Герб – символ города | Таборская Л.А. |
| 14 | 3 | Окружающий мир | Ориентирование по компасу и местным признакам | Курбатова О.А. |
| 15 | 3 | Литературное чтение | Ю.Яковлев «Полосатая палка» | Таборская Л.А. |
| 16 | 3 | Литературное чтение | Научно-популярная статья «Бабочки рядом с человеком» | Курбатова О.А. |
| 17 | 3 | Русский язык | Значимые части слова | Таборская Л.А. |
| 18 | 3 | Технология | Изготовление игрушек с подвижными соединениями – дергунчиков. | Таборская Л.А. |
| 19 | 3 | Математика | Доли. Решение задач по схемам. | Курбатова О.А. |
| 20 | 3 | Изобразительное искусство | Автопортрет. | Курбатова О.А. |
| 21 | 4 | Литературное чтение | Н.А.Некрасов «Крестьянские дети» | Таборская Л.А. |
| 22 | 4 | Окружающий мир | Петр I. Реформы в Российском государстве. | Таборская Л.А. |
| 23 | 4 | Окружающий мир | Зона арктических пустынь | Таборская Л.А. |
| 24 | 4 | Русский язык | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа | Таборская Л.А. |
| 25 | 4 | Русский язык | Употребление и правописание падежных форм личных местоимений | Курбатова О.А. |
| 26 | 4 | Изобразительное искусство | Анималистический жанр. Анималисты. Школа живописи. Храбрый лев. | Курбатова О.А. |
| 27 | 4 | Математика | Треугольники. Виды треугольников. | Курбатова О.А. |

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Предмет | Тема урока | Ф.И.О. разработчика |
| 1 | 2 | Математика | Однозначные и двузначные числа | Авдушева Т.Л. |
| 2 | 2 | Математика | Составление таблицы деления на 2 | Авдушева Т.Л. |
| 3 | 2 | Русский язык | Что такое родственные слова? | Авдушева Т.Л. |
| 4 | 2 | Русский язык | Имя существительное | Авдушева Т.Л. |
| 5 | 2 | Окружающий мир | Водные богатства | Комольцева Т.Е. |
| 6 | 2 | Окружающий мир | В гости к осени. | Комольцева Т.Е. |
| 7 | 2 | Изобразительное искусство | Изображение и реальность. Птицы родного края. | Комольцева Т.Е. |
| 8 | 2 | Изобразительное искусство | Цвет, ритм, композиция – средства выразительности. Весна, шум птиц. | Комольцева Т.Е. |
| 9 | 2 | Литературное чтение | Поэтическое изображение осенних листьев в стихотворениях А.Толстого, С.Есенина, В.Брюсова, И.Токмаковой. | Земцовская М.А. |
| 10 | 2 | Литературное чтение | Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья» | Земцовская М.А. |
| 11 | 2 | Технология | Работа с различными материалами. Новогодние украшения: маска. | Земцовская М.А. |
| 12 | 3 | Русский язык | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | Авдушева Т.Л. |
| 13 | 3 | Русский язык | Что такое корень слова? | Авдушева Т.Л. |
| 14 | 3 | Математика | Единицы массы. Грамм. | Авдушева Т.Л. |
| 15 | 3 | Математика | Деление с остатком. | Авдушева Т.Л. |
| 16 | 3 | Изобразительное искусство | Витрины. | Комольцева Т.Е. |
| 17 | 3 | Изобразительное искусство | Картина - пейзаж | Комольцева Т.Е. |
| 18 | 3 | Окружающий мир | Охрана растений | Комольцева Т.Е. |
| 19 | 3 | Окружающий мир | Полезные ископаемые | Комольцева Т.Е. |
| 20 | 3 | Литературное чтение | Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве?», «Куда девается вода из моря?» | Земцовская М.А. |
| 21 | 3 | Литературное чтение | Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок» | Земцовская М.А. |
| 22 | 3 | Технология | Одежда. Изготовление браслетика «Цветочки» | Земцовская М.А. |
| 23 | 4 | Русский язык | Роль глаголов в языке | Авдушева Т.Л. |
| 24 | 4 | Русский язык | Три склонения имён существительных | Авдушева Т.Л. |
| 25 | 4 | Математика | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | Авдушева Т.Л. |
| 26 | 4 | Математика | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз». | Авдушева Т.Л. |
| 27 | 4 | Окружающий мир | Природа России. | Комольцева Т.Е. |
| 28 | 4 | Окружающий мир | Наши подземные богатства | Комольцева Т.Е. |
| 29 | 4 | Изобразительное искусство | Пейзаж родной земли | Комольцева Т.Е. |
| 30 | 4 | Изобразительное искусство | Материнство | Комольцева Т.Е. |
| 31 | 4 | Литературное чтение | М.М.Пришвин «Выскочка» | Земцовская М.А. |
| 32 | 4 | Литературное чтение | Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» | Земцовская М.А. |
| 33 | 4 | Технология | Полезные ископаемые. Изделие: малахитовая шкатулка. | Земцовская М.А. |

\* Методические разработки уроков представлены в электронном приложении к данному сборнику.

Приложение 9

**Результаты диагностики обучающихся на предмет сформированности УУД в разрезе УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России»**

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Школа России 2** | **Планета знаний 2** | **Школа России 3** | **Планета знаний 3** | **Школа России 4** | **Планета знаний 4** |
| 1 | Отсутствие интереса | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 3 |
| 2 | Реакция на новизну | 10 | 15 | 6 | 15 | 4 | 10 |
| 3 | Любопытство | 10 | 7 | 9 | 7 | 15 | 13 |
| 4 | Ситуативный учебный интерес | 27 | 24 | 23 | 20 | 22 | 24 |
| 5 | Устойчивый уч-позн интерес | 41 | 34 | 43 | 39 | 37 | 24 |
| 6 | Обобщенный уч-позн интерес | 10 | 15 | 17 | 12 | 20 | 26 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 уровень моральной децентрации | 22 | 19 | 4 | 20 | 2 | 3 |
| 2 | 2 уровень моральной децентрации | 24 | 13 | 9 | 22 | 11 | 31 |
| 3 | 3 уровень моральной децентрации | 53 | 68 | 87 | 58 | 87 | 66 |

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Школа России 2** | **Планета знаний 2** | **Школа России 3** | **Планета знаний 3** | **Школа России 4** | **Планета знаний 4** |
| 1 уровень уд (моделир) | 10 | 42 | 19 | 68 | 7 | 40 |
| 2 уровень | 14 | 56 | 38 | 27 | 48 | 42 |
| 3 уровень | 76 | 2 | 43 | 5 | 45 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 уровень уд (прием решения задач) | 10 | 31 | 17 | 20 | 12 | 16 |
| 2 уровень | 12 | 41 | 40 | 68 | 50 | 58 |
| 3 уровень | 78 | 28 | 43 | 12 | 38 | 26 |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Школа России 2** | **Планета знаний 2** | **Школа России 3** | **Планета знаний 3** | **Школа России 4** | **Планета знаний 4** |
| 1 | Низкий уровень ВД | 10 | 0 | 6 | 7 | 5 | 0 |
| 2 | Средний уровень ВД | 25 | 54 | 36 | 86 | 52 | 97 |
| 3 | Высокий уровень ВД | 65 | 46 | 58 | 7 | 43 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 уровень передача инф | 16 | 0 | 41 | 2 | 15 | 3 |
| 2 | 2 уровень передача инф | 31 | 54 | 38 | 15 | 50 | 21 |
| 3 | 3 уровень передача инф | 53 | 46 | 21 | 83 | 36 | 76 |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | **Школа России 3** | **Планета знаний 3** | **Школа России 4** | **Планета знаний 4** |
| 1 | Отсутствие цели | 6 | 3 | 2 | 0 |
| 2 | Принятие практической задачи | 8,5 | 0 | 11 | 11 |
| 3 | Переопределение познавательной задачи в практическую | 13 | 13 | 13 | 18 |
| 4 | Принятие познавательной цели | 25,5 | 30 | 26 | 34 |
| 5 | Переопределение практической задачи в теоретическую | 34 | 41 | 24 | 8 |
| 6 | Самостоятельная постановка учебных целей | 13 | 13 | 24 | 29 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Отсутствие контроля | 4 | 0 | 2 | 3 |
| 2 | Контроль на уровне непроизвольного внимания | 9 | 5 | 4 | 13 |
| 3 | Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | 23 | 22 | 28 | 18 |
| 4 | Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | 40 | 49 | 24 | 34 |
| 5 | Потенциальный рефлексивный контроль | 11 | 11 | 20 | 16 |
| 6 | Актуальный рефлексивный контроль | 13 | 13 | 22 | 16 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Отсутствие оценки | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | Адекватная ретроспективная оценка | 15 | 11 | 7 | 8 |
| 3 | Неадекватная прогностическая оценка | 42 | 48 | 22 | 26 |
| 4 | Потенциально адекватная прогностическая оценка | 30 | 30 | 43 | 45 |
| 5 | Актуально адекватная прогностическая оценка | 13 | 11 | 28 | 18 |

Приложение 10

**Тестовые задания для определения уровня сформированности УУД**

Тестирование для определения уровня сформированности УУД проводится по каждому виду УУД.

Продолжительность тестирования:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид УУД | Продолжительность тестирования |
| Познавательные | 45 минут |
| Коммуникативные | 30 минут |
| Регулятивные | 25 минут |
| Личностные | 25 минут |

Тестовые задания по каждому виду УУД представлены в электронном приложении к данному сборнику .

Бланки тестирования распечатываются для каждого обучающегося.

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Приложение 11

**Результаты тестирования обучающихся на предмет сформированности УУД в разрезе УМК «Планета знаний» и УМК «Школа России»**

**Познавательные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 ШР | 1ПЗ | 2ШР | 2ПЗ | 3ШР | 3ПЗ | 4ШР | 4ПЗ | 5ШР | 5ПЗ | 6ШР | 6ПЗ | 7ШР | 7ПЗ | 8ШР | 8ПЗ | ИТОГ ШР | ИТОГ ПЗ |
| Максимальный балл за задание (М) | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 43 | 43 |
| Число учеников, писавших тест (Ч) | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 |
| Макс возможный балл всех учеников (В=МхЧ) | 123 | 111 | 246 | 222 | 246 | 222 | 287 | 259 | 287 | 259 | 205 | 185 | 205 | 185 | 164 | 148 | 1763 | 1591 |
| Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С) | 49 | 27 | 175 | 112 | 206 | 158 | 226 | 183 | 214 | 181 | 131 | 91 | 113 | 92 | 150 | 116 | 1264 | 960 |
| Процент успешных решений всей образовательной организации | 40% | 24% | 71% | 50% | 84% | 71% | 79% | 71% | 74% | 70% | 64% | 49% | 55% | 50% | 91% | 78% | 72% | 60% |
| **Средний общероссийский уровень** | 52% | 52% | 62% | 62% | 77% | 77% | 79% | 79% | 79% | 79% | 60% | 60% | 57% | 57% | 82% | 82% | 67% | 67% |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | -12% | -28% | 9% | -12% | 7% | -6% | равн | -8% | -5% | -9% | 4% | -11% | -2% | -7% | 9% | -4% | +5% | -7% |

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 ШР | 1ПЗ | 2ШР | 2ПЗ | 3ШР | 3ПЗ | 4ШР | 4ПЗ | 5ШР | 5ПЗ | 6ШР | 6ПЗ | ИТОГ ШР | ИТОГ ПЗ |
| Максимальный балл за задание (М) | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 1 | 1 | 6 | 6 | 39 | 39 |
| Число учеников, писавших тест (Ч) | 40 | 37 | 40 | 37 | 40 | 37 | 40 | 37 | 40 | 37 | 40 | 37 | 40 | 37 |
| Макс возможный балл всех учеников (В=МхЧ) | 320 | 296 | 320 | 296 | 320 | 296 | 320 | 296 | 40 | 37 | 240 | 222 | 1560 | 1443 |
| Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С) | 213 | 151 | 261 | 243 | 213 | 231 | 299 | 221 | 25 | 16 | 194 | 141 | 1205 | 1003 |
| Процент успешных решений всей образовательной организации | 66% | 51% | 81% | 82% | 66% | 78% | 93% | 75% | 62% | 43% | 81% | 63% | 77% | 69% |
| **Средний общероссийский уровень** | 69% | 69% | 92% | 92% | 85% | 85% | 96% | 96% | 53% | 53% | 65% | 65% | 77% | 77% |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | -3% | -18% | -11% | -10% | -19% | 7% | -3% | -21% | 9% | -10% | 16% | -2% | равн | -8% |

**Регулятивные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 ШР | 1ПЗ | 2ШР | 2ПЗ | 3ШР | 3ПЗ | 4ШР | 4ПЗ | 5ШР | 5ПЗ | ИТОГ ШР | ИТОГ ПЗ |
| Максимальный балл за задание (М) | 1 | 1 | 4 | 4 | 6 | 6 | 3 | 3 | 8 | 8 | 22 | 22 |
| Число учеников, писавших тест (Ч) | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 |
| Макс возможный балл всех учеников (В=МхЧ) | 41 | 37 | 164 | 148 | 246 | 222 | 123 | 111 | 328 | 296 | 902 | 814 |
| Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С) | 41 | 28 | 64 | 61 | 232 | 182 | 94 | 38 | 227 | 111 | 658 | 420 |
| Процент успешных решений всей образовательной организации | 100% | 76% | 39% | 41% | 94% | 82% | 76% | 34% | 69% | 38% | 73% | 51% |
| **Средний общероссийский уровень** | 89% | 89% | 43% | 43% | 80% | 80% | 73% | 73% | 51% | 51% | 62% | 62% |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | 11% | -13% | -4% | -2% | 14% | 2% | 3% | -39% | 18% | -13% | +11% | -11% |

**Коммуникативные УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 1 ШР | 1ПЗ | 2ШР | 2ПЗ | 3ШР | 3ПЗ | 4ШР | 4ПЗ | 5ШР | 5ПЗ | ИТОГ ШР | ИТОГ ПЗ |
| Максимальный балл за задание (М) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Число учеников, писавших тест (Ч) | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 | 41 | 37 |
| Макс возможный балл всех учеников (В=МхЧ) | 41 | 37 | 41 | 37 | 82 | 54 | 41 | 37 | 82 | 54 | 287 | 259 |
| Сумма баллов всех учеников, писавших тест (С) | 39 | 30 | 41 | 28 | 48 | 37 | 38 | 33 | 72 | 48 | 244 | 176 |
| Процент успешных решений всей образовательной организации | 95% | 81% | 100% | 76% | 58% | 50% | 93% | 89% | 88% | 65% | 85% | 68% |
| **Средний общероссийский уровень** | 81% | 81% | 72% | 72% | 63% | 63% | 59% | 59% | 48% | 48% | 69% | 69% |
| Сравнение с общероссийским уровнем (+/-) | 14% | равн | 28% | 4% | 5% | -13% | 34% | 30% | 40% | 17% | +16% | -1% |

Приложение 12

**Материалы контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 4 классов**

**Контрольная работа по математике**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Продолжительность работы – 45 минут.

Текст контрольной работы представлен в электронном приложении к данному сборнику.

**Контрольная работа по русскому языку**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей: диктант и контрольная работа, состоящая из 20 заданий. На выполнение каждой части отводится 45 минут.

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Текст контрольной работы представлен в электронном приложении к данному сборнику.

**Контрольная работа по окружающему миру**

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов обучения по предметной области «Обществознание. Естествознание. (Окружающий мир)».

Продолжительность контрольной работы – 45 минут.

Текст контрольной работы представлен в электронном приложении к данному сборнику.

Приложение 13

**Материалы районных комплексных контрольных работ за 2012-2013 – 2014-2015 учебные годы**

Комплексные контрольные работы нацелены на оценку уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметным и метапредметным. Особое внимание уделяется экспертизе умения работать с текстом, поиску необходимой информации для выполнения предложенных заданий, выполнение инструкций.

К каждому тексту контрольной работы прилагается пояснительная записка, в которой описаны: ход проведения работы, подготовка к ней, дана классификация заданий, указаны оцениваемые умения, критерии оценки работы в целом.

Тексты контрольных работ представлены в электронном приложении к данному сборнику.

Приложение 14

**Анкеты, предложенные участникам образовательных отношений в рамках реализации экспериментальной работы**

**Анкета для обучающихся «Качество учебников глазами ученика»**

Дорогой друг!

Просим тебя принять участие в анкетировании, чтобы определить, нравятся ли тебе учебники, по которым ты учишься. Ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты, отметив выбранный тобой ответ знаком V. На вопросы, не подразумевающие выбор варианта ответа, запиши свой ответ. Твое мнение очень важно для нас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда |
| 1 | Материал учебников мне понятен |  |  |  |
| 2 | Материал учебников мне интересен |  |  |  |
| 3 | Задания учебников не понятны для выполнения |  |  |  |
| 4 | Мне приходится обращаться к родителям с просьбой разъяснить некоторые задания учебника |  |  |  |
| Если ты ответил «да», укажи по какому предмету (-ам) это случается чаще всего: | | | | |
| 5 | Нравится ли тебе оформление учебников? |  |  |  |
| 6 | Иллюстрации учебников яркие, интересные, способствуют лучшему пониманию материала |  |  |  |
| 7 | В учебниках легко найти нужный материал и нужную тему |  |  |  |
| 8 | Задания учебников очень легкие для выполнения |  |  |  |
| 9 | Задания учебников очень трудные для выполнения |  |  |  |
| 10 | В учебниках содержится много справочной дополнительной информации |  |  |  |
| 11 | Нравится ли тебе заниматься в рабочих тетрадях? |  |  |  |
| 12 | Задания в тетрадях легкие для выполнения |  |  |  |
| 13 | Задания в тетрадях очень трудные для выполнения |  |  |  |
| 14 | Учебники вызывают у меня интерес к предметам |  |  |  |
| 15 | В целом мне нравятся учебники, по которым я учусь |  |  |  |
| 16 | Что бы Вы изменили в учебниках, если бы Вам предоставили такую возможность: | | | |

Спасибо за участие!

**Анкета для родителей «Качество учебников глазами родителей»**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании на предмет удовлетворенности учебниками, по которым учатся Ваши дети. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, отметив выбранный Вами ответ знаком V. На вопросы, не подразумевающие выбор варианта ответа, запишите свой ответ. Ваше мнение очень важно для нас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда |
| 1 | В учебниках информация изложена понятно и доступно для моего ребенка |  |  |  |
| 2 | В учебниках содержится достаточно справочной информации |  |  |  |
| 3 | Задания учебников понятны для выполнения |  |  |  |
| 4 | Мой ребенок часто обращается ко мне с просьбой разъяснить задания учебников |  |  |  |
| Если Вы ответили «да», укажите по какому предмету (-ам) это случается чаще всего: | | | | |
| 5 | Нравится ли Вам оформление учебников? |  |  |  |
| 6 | Качества печати текстов и рисунков соответствуют здоровому зрению и осанке ребенка |  |  |  |
| 7 | Удобны ли учебники для использования? |  |  |  |
| 8 | Учебники содержат орфографические и стилистические ошибки |  |  |  |
| 9 | Учебники содержат неверное изложение и подтасовку фактов |  |  |  |
| 10 | Отражают ли учебники интересы и потребности Вашего ребенка? |  |  |  |
| 11 | Считаете ли Вы, что учебники способствуют развитию Вашего ребенка? |  |  |  |
| 12 | Покупали ли Вы рабочие тетради к учебникам? |  |  |  |
| 13 | Считаете ли Вы, что рабочие тетради нужны и важны Вашему ребенку? |  |  |  |
| 14 | В целом я удовлетворен (-а) учебниками, по которым занимается мой ребенок |  |  |  |
| 15 | Что бы Вы изменили в учебниках, если бы Вам предоставили такую возможность: | | | |

Спасибо за участие!

**Анкета для учителей «Качество учебников глазами педагога»**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас принять участие в анкетировании на предмет удовлетворенности УМК, используемом в образовательном процессе. Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, отметив выбранный Вами ответ знаком V. На вопросы, не подразумевающие выбор варианта ответа, запишите свой ответ. Ваше мнение очень важно для нас.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Варианты ответов | | |
| Да | Нет | Не всегда |
| 1 | УМК реализует принципы деятельностного подхода |  |  |  |
| 2 | УМК обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности |  |  |  |
| 3 | УМК обеспечивает сочетание предметных, метапредметных, личностных результатов освоения программы? |  |  |  |
| 4 | В УМК отражены интересы и потребности современного ребенка? |  |  |  |
|  | | | | |
| 5 | В УМК представлен механизм оценивания, который позволяет отследить динамику предметных и метапредметных достижений обучающихся |  |  |  |
| 6 | Формируется ли посредством УМК самостоятельность обучающихся? |  |  |  |
| 7 | Формируется ли посредством УМК контрольно-оценочная деятельность обучающихся? |  |  |  |
| 8 | Посредством УМК созданы условия для мотивации ученика к учению |  |  |  |
| 9 | УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся |  |  |  |
| 10 | Содержание материала изложено понятно и доступно для обучающихся |  |  |  |
| 11 | В учебниках представлено достаточно справочной информации |  |  |  |
| 12 | Формулировка заданий учебников и рабочих тетрадей понятна обучающимся |  |  |  |
| 13 | В учебниках допущены случаи искажения фактов |  |  |  |
| 14 | Учебники содержат орфографические и стилистические ошибки |  |  |  |
| 15 | Оформление учебников (художественное оформление, качество полиграфии) меня вполне удовлетворяет |  |  |  |
| 16 | В работе я использую весь комплект рабочих тетрадей, входящих в УМК |  |  |  |
| 17 | УМК удобен в использовании |  |  |  |
| 18 | В учебниках четко выделен главный (основной) материал по теме |  |  |  |
| 19 | Перечислите главные, на Ваш взгляд, достоинства УМК: | | | |
| 20 | Перечислите важные, на Ваш взгляд, недостатки УМК: | | | |
| 21 | В целом я удовлетворена УМК |  |  |  |
| 22 | Что бы Вы изменили в УМК, если бы Вам предоставили такую возможность: | | | |
| 23 | Я бы сменила УМК, если бы мне позволили |  |  |  |

Спасибо за участие!