**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1-а, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24

|  |  |
| --- | --- |
| от 11 марта 2015г. № 108 | Учителям естественнонаучного цикла |

**Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиадам**

Олимпиада – это внеклассная форма обучения. Школьная олимпиада – это доступное для каждого учителя средство, позволяющее активизировать способности школьника к учебному процессу, выявить талантливых учеников, ориентированных на углубленное изучение предмета.

**При подготовке к олимпиадам разного уровня можно выделить два подхода:**

1) Поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для выполнения нестандартных заданий и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала

2) Индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет, найти ученого-консультанта и т.д., наставник не может и не должен знать все по предмету), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиадам следует уделять большое внимание самостоятельной работе и поощрять самостоятельную работу подростков. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки к олимпиаде

**Формы подготовки школьников к олимпиадам**:

1. Кружки и факультативы;
2. Индивидуальные консультации и занятия;
3. Лекции, семинары;
4. Мастер-классы;
5. Учебно-тренировочные сборы;
6. Загородные лагеря.

Можно проводить факультативы, показывая методологию решения нетрадиционных задач, можно индивидуально заниматься с юным дарованием, но если подросток в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным. Привлечь школьников к осмысленной и плодотворной работе в период подготовки к олимпиаде может только принцип **добровольности.** Если в школе не проводятся дополнительные занятия по школьным дисциплинам, то необходимо организовать одну-две консультации, для тех обучающихся, которые собираются участвовать в олимпиаде, ознакомить их с целями олимпиады, регламентом ее проведения, примерами заданий.

**Что необходимо для успешной подготовки обучающихся к олимпиадам**?

1. Желание учителя этим заниматься. Личность учителя, его желание и умение заинтересовать являются толчком к началу занятий. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.
2. Наличие пытливых, увлеченных определенными науками школьников. Навряд ли стоит говорить об успешности углубленного изучения химии или математики школьником, тяготеющим к гуманитарным знаниям.
3. Педагогический опыт и талант помогут учителям увидеть способного подростка, которому интересно больше заниматься своим любимым предметом, и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий к достижению цели. Желание заниматься напрямую связано с мотивацией обучающегося. Пример удачных выступлений старших товарищей на олимпиадах, конференциях, конкурсах, и, наконец поступлений в престижное учебное заведение - достаточная мотивация для занятий. Обратная связь с родителями обучающегося играет не последнюю роль. Обучающийся - педагог-родитель - это звенья одной команды.
4. Очень важную роль при подготовке к олимпиадам разного уровня играет психологический тренинг. Участник олимпиады испытывает стресс, причем, чем выше уровень олимпиады, тем стресс больше. От правильного настроя зависит не только результат участника, но и его психологическое здоровье. Рекомендуется привлекать школьных психологов к работе с участниками олимпиады. Особое внимание необходимо уделить умениям концентрироваться на главном, не зацикливаться на неудачах. Надо тактично оказать помощь школьнику после окончания олимпиады, независимо от того, входит он в число победителей и призеров или так и не стал дипломантом.

**Подготовка к участию в олимпиаде - это большая творческая работа учителя:**

1. Для начала необходимо четко понять, что такое олимпиада:

из каких этапов и туров (теоретический и практический) состоит, какие типы заданий бывают, какие мероприятия кроме непосредственно самих туров входят в программу проведения олимпиады, каково содержание олимпиадных заданий.

2) Четкую систему олимпиадного движения необходимо довести до школьников, показав, к чему они могут стремиться, что их ожидает.

3) Составить программу подготовки, при реализации которой школьник должен научиться выполнять задания различного характера и уровня сложности, приобрести навыки оформления работы, проверки и поиска решения различных видов задач.

Любой образовательный процесс обязательно включает в себя воспитательный аспект. Необходимо разбудить в школьнике честолюбие, но не гордыню. Обучающиеся, способные решать олимпиадные задачи, зачастую обладают завышенным самомнением и низкой степенью социализации. Это надо помнить и стараться максимально корректировать негативные стороны характера своего обучающегося. Подростка, который хочет добиться положительных результатов, можно привлечь, например, к помощи отстающим в классе. Это только один из возможных путей помощи одаренному подростку – дать почувствовать, что его знания необходимы не только для того, чтобы получать дипломы олимпиад. Педагогический такт подскажет еще много путей. Главное – ни в коем случае нельзя давать одаренному школьнику замыкаться со своими проблемами.

**Деятельность обучающихся:**

1. Развитие у обучающихся интереса к предмету через чтение интересной научно-популярной литературы; выполнение простейших опытов.
2. Активная внеурочная работа, направленная на решение и разбор заданий теоретического тура (75% времени) и выполнение экспериментального тура (25% времени).
3. Самостоятельная деятельность, направленная на работу со следующими материалами:

· материалы олимпиад различного уровня предыдущих лет;

· вузовские учебники;

· специализированная литература.

Следует обратить внимание на подготовку школьников по физике и математике. Успешное постижение химии невозможно без этих наук.

Кроме естественно-научных знаний у школьников должен быть определенный набор методологических приемов – способов, помогающих добывать новые знания и творчески перерабатывать уже имеющиеся. Следует обратить внимание на развитие логики. Педагог должен как можно чаще останавливать внимание подопечного на том, как он получил ответ, с помощью каких умозаключений к нему пришел. Предлагать обучающемуся придумывать олимпиадные задачи. Следует обратить особое внимание самопроверке полученных результатов при решении различных задач. Подросткам не хватает собранности и внимания. Одно из объяснений подобной невнимательности заключается в том, что за ограниченное время необходимо выполнить заданное число задач, и участник, торопясь все успеть, начинает читать условия задач по «диагонали». Следует напоминать школьникам, что при чтении задачи надо быть внимательным, иначе в силу стереотипов, которые выработались входе изучения предмета, можно увидеть не то, что действительно дано и следует рассчитать.

**Использование краеведческого материала**

Одним из направлений повышения научного уровня и выполнения воспитательных функций школьных предметов является использование краеведческого содержания в образовательном процессе. Как учебно-познавательное направление краеведение нацелено на комплексное изучение малой Родины и развивается на стыке множества наук – географии, истории, биологии, этнографии, экологии и др. Задачи, построенные на краеведческом материале, обычно включаются в комплекты заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

Задания школьного этапа должны быть не столько сложными, сколько направленными на популяризацию школьного предмета. На муниципальном уровне сложность заданий увеличивается.

**Литература для подготовки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п/п** | **Название** | **Источник** |
| 1 | Интернет-ресурсы  1) Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия.  2) Портал фундаментального химического образования России. Наука. Образование. Технологии  3) Портал «Мир олимпиад»  4)Сайт городской олимпиады школьников С.-Петербурга по биологии  4) Сайт олимпиады по биологии С.-Петербургского государственного университета  7) Сайт Всероссийской олимпиады школьников  8) Сайт школьной биологической олимпиады биологического факультета МГУ. | [*http:*//chem.rusolymp.ru](http://chem.rusolymp.ru)  *http:*//www.chem.msu.ru  *http:*//www.rsr-olymp.ru  *http:*// biolimpc.spb.ru  *http:*//www.bio.spbu.ru//contest/olympiad.php  [*http:*//rusolymp.ru](http://rusolymp.ru)  *1)*[*http:*//olympiads.mccme.ru/sbo/](http://olympiads.mccme.ru/sbo/)  *2)http:*//www.bio.msu.ru |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14 | Тюльков И.А. и др. Олимпиада по химии: методическое сопровождение школьного и муниципального этапов  Панахова Ф.М. Тренировочные задачи для подготовки к олимпиаде  Серяков С.А. Об устойчивости результатов предметных олимпиад  Тюльков И.А., Архангельская О.В. Методические основы подготовки к олимпиадам по химии  Гордеев А.С. Гимназические олимпиады по химии  Шанцев И.В. Из опыта подготовки учащихся к химической олимпиаде  Окружная олимпиада по химии в Москве.  Решения к окружной олимпиаде.  Разработка заданий для олимпиады.  Анализ задач 44й Международной химической олимпиады  Котванова М.К. Олимпиады по химии в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре  Семенова И.Г. Из опыта подготовки учащихся к химическим олимпиадам  Дерябина Н.Е., Молчанова Г.Н. Нестандартные решения стандартных задач  Дерябина Н.Е. Сравнительный анализ способов решения расчетных задач | Х.ШК**. -** 2008. - №8.- с.68.  Х.ШК.- 2009.- №8.- с.75.  Х.ШК.- 2009.- №8. - с.77  ПС (химия). - 2008. - №№16 - 24.  ПС (химия). - 2008. - №9.- с.10.  ПС (химия). – 2008. - №12. – с.19.  ПС (химия). – 2009. - №5. – с.42.  ПС (химия). – 2009. - №6. – с.24  Х.ШК. - 2010. - №6. – с.68.  Х.ШК.- 2012. - №9. – с.75.  Котванова М.К. Олимпиады по химии в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Сборник олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Ханты-Мансийск. 2013.  Х.ШК.- 2015. - №10. – с.48.  Х.ШК.- 2016. - №9. – с.25  Х.ШК.- 2016. - №10. – с.32 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Валуева Н.Л. Роль методиста, учителя, и ученика в олимпиадном движении по географии  Всемирный чемпионат по географии 2007. Тест с ответами.  XVII Всероссийская олимпиада по географии в г. Белгород.  Критический разбор заданий Всероссийской олимпиады школьников.  Наумов А.С. Разбор решения задач теоретического тура XVII Всемирной олимпиады школьников по географии.  Международный чемпионат по географии 2009.  Задания VIII Всемирного чемпионата по географии.  Задания II этапа Всероссийских предметных олимпиад 2007/08уч.г. Задания II этапа Всероссийских предметных олимпиад 2010/11уч.г.  (г. Пермь)  Задания теоретического тура XX Всероссийской олимпиады по географии (г. Тверь).  Задания тестового тура (г.Тверь)  Задания дистанционного тура регионального этапа (2011/12уч.г.)  Задания II и III тура Всероссийской олимпиады школьников  Минаева В.А. Проведение олимпиады по географии.  Наумов А.С. и др. Готовимся к олимпиаде (задания теоретического и тестового тура)  Задания практического тура ( ХХII) | Г.ШК. - 2009. - №2. – с.49.  ПС (география). – 2008. - №5. – с.32.  ПС (география). – 2008. - №14.  Г.ШК. – 2008. - №№6,7.  ПС (география). – 2009. -№1.  Г.ШК. - 2009. - №3. с 40.,№4.-с.39  №7. - с.49.  Г.ШК. - 2010. - №3. – с.10.  Г.ШК. – 2008. - №3. – с.54.  Г.ШК. – 2009. - №4. – с.46.  Г.ШК. – 2011. - №6. – с.56.  Г.ШК. – 2011. - №8. – с.45.  Г.ШК. – 2011. - №10. – с.37.  Г.ШК. – 2012. - №9. – с.50.  Г.ШК. – 2012. - №10. – с.51.  Г.ШК. – 2008. - №3. – с.51.  Г.ШК. – 2013. - №8. – с.35, 42.  Г.ШК. – 2013. - №9. - с.59. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Ермаков Д.С. Ситуативные задания олимпиады по экологии  Сулейманов В.З. Интернет-олимпиады в современном информацинно-образовательном пространстве  Машарская Н.Я., Полоскин А.В. Городская олимпиада школьников С.- Петербурга по биологии: история, эволюция, перспективы.  Теплов Д.Л. Всероссийская олимпиада по экологии 2013г: организационно-методические особенности, анализ результатов  Школьная биологическая олимпиада  ХIV Международная олимпиада по биологии «Интеллектуальный марафон»  Всероссийская олимпиада по биологии  Рыжова С.В., Рыжов В.А. Интеллектуальный лабиринт. Викторина для старшеклассников.  Афанасова Г.С. Создание условий для развития одаренных детей при обучении биологии в сельской школе | Б.ШК. – 2011. - №7. – с.34  Б.ШК. – 2011. - №6. – с.62.  Б.ШК. – 2012. - №5. – с.60  Б.ШК. – 2014.- №1.- с.46  Биология (ПС).-2006.-№4 -12  Биология (ПС).-2006.-№13,14,15.  Биология (ПС).-2008.-№6.-с.32  Б.ШК. – 2008.- №2. – с.51  Б.ШК. – 2015.- №9. – с.35  . |

Всероссийская олимпиада школьников – уникальный творческий и интеллектуальный форум. На всех этапах, от школьного к заключительному, участниками являются и школьники, и их педагоги-наставники. Подготовить призера Всемирной олимпиады реально для каждого учителя. Главное – любовь к своей работе и ученикам, окружающим, самому себе, терпение, внимание, неустанный труд. И тогда школьники поверят в свои силы, и будут понимать, что олимпийская высота – всего лишь ступень на жизненном пути, и поднялись на эту ступень они вместе со своим Учителем.

Методист Л.Н.Бурачкина