**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: [pin.rcdo@yandex.ru](mailto:pin.rcdo@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| От 17 мая 2018г. № 169 | Учителям английского языка |

**Методические рекомендации по теме**

**«Обучение чтению при подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку»**

Овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения, говорения и письменной речи. Новая модель устной части ГИА по иностранному языку за курс основной школы содержит задание на чтение вслух текста. Введение в устную часть задания на чтение вслух ставит перед учителями иностранного языка новую задачу, а именно, как сформировать фонетические навыки и научить ученика на уровне основного образования читать вслух таким образом, чтобы он набрал максимальное количество баллов (в 9 классе – 2 балла).

Цель данного задания ГИА – проверить технику чтения, а именно, правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого. Это задание базового уровня сложности. Для чтения предлагается отрывок из информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста.

Данные рекомендации по подготовке учащихся к чтению вслух включают общие принципы работы по формированию фонетических навыков и смыслового понимания прочитанного на основе интонации, стратегии при подготовке обучающихся к выполнению данного задания (Приложение 1), алгоритмы работы учащихся с текстом для чтения про себя и вслух (Приложение 2), комплекты тренировочных и контрольных текстов по английскому языку для учащихся 5 - 8 классов и контрольные слова к каждому тексту. (Приложения 3, 4, 5, 6), критерии оценивания чтения текста вслух на основе критериев ГИА. Тренировочный и диагностический материал подготовлен творческой группой учителей английского языка МБОУ «Пинежская СШ №117» Комольцевой В.Ю., Покитиной Л.М., Шонбиной Л.А. и утверждён на заседании творческой группы при МБУ ДО «РЦДО» (Протокол №2 от 20.03.2018г.) Тренировочные и контрольные тексты для учащихся 9 класса рекомендуется использовать из демоверсий ОГЭ сайта ФИПИ.

При подготовке учащихся к чтению вслух следует опираться на основные принципы чтения вслух:

1. Чтение вслух воспринимается как непрерывный поток. Пробелы между словами остаются на бумаге.

2. В предложении слова группируются в смысловые группы, состоящие из ударных и безударных слов.

3. Ударные слова произносятся через одинаковый промежуток времени.

4. Краткие паузы ставятся между смысловыми группами, а не внутри них.

5. Стандартная интонация в повествовательном предложении понижается постепенно с каждым ударным словом.

Во время отработки фонетических навыков следует довести до учащихся, что существуют определенные параметры оценки чтения вслух:

1.Темп чтения: определенное количество слов в минуту.

2. Соблюдение норм ударения: смыслового, логического.

3. Соблюдение норм паузации.

4. Использование правильных моделей интонирования.

5. Понимание прочитанного.

Учащиеся должны понимать, что все параметры одинаково важны и определяют оценку в совокупности. При чтении вслух участник ГИА должен обязательно продемонстрировать:

фонетические навыки, т.е. владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;

интонационные правила:

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);

- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);

- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;

- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

Целесообразно научить учащихся делать и использовать фонетическую разметку текста (с учителем и самостоятельно).

При чтении вслух участник ГИА за 1,5 минуты, которые отведены на **подготовку**, должен успеть пробежать глазами текст, найти самые сложные для него слова и подумать, как они читаются по правилам чтения английского языка, а также понять основную мысль текста и поделить его на смысловые части, чтобы правильно расставить паузы при чтении. Время для чтения вслух – 2 минуты.

Критерии оценивания выполнения задания ГИА за курс основной школы по иностранному языку «Чтение текста вслух» (Максимальный балл - 2):

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Фонетическая сторона речи** |
| **2** | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл |
| **1** | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи  фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл |
| **0** | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,  ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,  ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

При оценивании выполнения задания следует правильно классифицировать *фонетические ошибки, искажающие смысл*. Под фонетическими ошибками, искажающими смысл, понимаются ошибки, *которые приводят к сбою в коммуникации*.

Примерные схемы оценивания задания (для удобства оценивания следует предусмотреть дополнительно поле (место) для фиксации ошибок):

|  |
| --- |
| 1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. 2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями). 3. Допущены ошибки в контрольных словах: *studies,* *Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов. 4. **Оценка: 1 балл** |

|  |
| --- |
| 1. Текст воспринимается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Фразовое ударение и интонационные контуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Необоснованные паузы отсутствуют. 3. Допущены ошибки в контрольных словах: *orbital, technology, extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. **Оценка: 2 балла** |

При формировании техники чтения вслух рекомендуется обратить внимание учащихся на:

1. Смысловые синтагмы. Синтагмы – интонационные группы, которые являются законченными по смыслу и имеют определенную интонацию. Каждая интонационная группа заканчивается либо понижением, либо повышением тона последнего (единственного) ударного слога. Нисходящий и восходящий тоны являются двумя речевыми мелодиями, которые вместе с фразовым ударением, представляют собой основные характеристики синтагмы.
2. Фразовое ударение: более сильное произнесение одних слов в предложении по сравнению с другими словами (неударными). В английском предложении под ударением, как правило, стоят знаменательные слова: существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения.
3. Неударные слова: в основном, это служебные слова, такие как артикли, союзы, предлоги и вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения. Ударные слоги отделены друг от друга в речи равными промежутками времени, а безударные слоги сокращаются в целях сохранения ритма.
4. Слитное чтении групп слов и предложений. Пауза или вдох в английской речи делается только между ритмическими группами, а внутри них все слоги произносятся «на одном дыхании».

**Библиография**

1. Английский язык для детей – В. Скулте, Минск, Попурри,1997.
2. Английский язык – О.В Афанасьева, И.В. Михеева, Просвещение, АО «Московские учебники», 1999.
3. Reader for summer – сост. Г.Т. Костенко, Москва, Просвещение, 1981.
4. Тексты к граммофонным пластинкам на английском языке для X классов средней школы – сост. Г.М. Уайзер, С.К. Фоломкина, Э.И. Каар, Москва, Просвещение, 1967.
5. Счастливый английский. Книга 2. Учебник для 7 класса общеобразовательных школ – В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, Москва, Просвещение, 1994.
6. Материалы сайтов: https://www.fipu.ru, https://www.eduniko.ru, https://www.niko.statgrad.org, https://www. vserospr.ru.

Методист по учебным дисциплинам МБУ ДО «РЦДО» (Л.М.Нечаева)

Приложение 1

**Стратегии работы учителя иностранного языка**

**по формированию фонетических навыков учащихся**

1. Регулярно повторять основные правила чтения слов.

2. Постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке.

3. Объяснить, как нужно работать с чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и произнести их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. После этого предложить прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух).

4. Находить время для чтения текстов вслух (с подготовкой и без нее) на каждом уроке.

5. Использовать приёмы хорового чтения

6. Чётко следовать этапам работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование.

7. Обращать внимание на фонетические ошибки учащихся, связанные с интерференцией (влияние родного или другого иностранного языка)

8. Научить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора (все УМК из Федерального перечня учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, имеют компакт-диски с аудиозаписями, предназначенными не только для прослушивания, но и для обучения чтению текста вслух).

9. Размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения.

10. Вести записи, в которых фиксировать фонетические ошибки обучающихся, для работы с этими ошибками дома.

Приложение 2

**Алгоритм работы учащихся с текстом для чтения про себя и вслух**

1. Просмотрите текст, определите его тему – гораздо легче читать текст, смысл которого ты понимаешь.
2. Прочитайте про себя или проговорите шепотом *трудные*и*незнакомые*слова и словосочетания из текста, соблюдая правила чтения отдельных букв и буквосочетаний. Вспомните правила постановки ударения в английских словах.
3. Следите за долготой гласных, чётко произносите звонкие и глухие согласные, чтобы не исказить смысл слова.
4. Обратите внимание на имена числительные и даты, которые присутствуют в тексте. Вспомните правила их образования, проговорите эти слова шёпотом.
5. Внимательно изучите предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрывки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию. При чтении не допускайте лишних пауз, читайте плавно и ритмично, опираясь на смысл предложения и текста в целом. Используйте восходящую интонацию при перечислении, нисходящий тон в конце утвердительного предложения. Выдерживайте средний темп речи при чтении.
6. Не забудьте, что при утверждении, отрицании, вопросе с вопросительным словом и приказании голос понижается, а при переспросе (вопросе сомнения), как правило, повышается.
7. Выделяйте с помощью ударения только значимые слова. Помните, что ударение не падает на служебные слова: артикли, местоимения, отрицание. Ставьте их под ударение только в том случае, если хотите их специально выделить (например, при противопоставлении).
8. При чтении текста старайтесь охватить взглядом все предложение или целую группу слов в том случае, если предложение длинное.
9. Не делайте лишних пауз, читайте плавно и ритмично, сообразуясь со смыслом предложения и текста в целом.
10. Прочитайте текст сначала шёпотом, а затем вслух.

**Алгоритм работы учащихся с текстом для чтения про себя и вслух**

**с использованием аудиозаписи**

1. Слушайте аудиозапись и следите одновременно по тексту. Проделайте это несколько раз.
2. Прослушайте одно предложение, поставьте аудиозапись на паузу, затем повторите прослушанное предложение. Перейдите к следующему предложению, работайте так до конца текста. Трудные предложения лучше повторить несколько раз.
3. Прочитайте текст синхронно с аудиозаписью.
4. Прочитайте текст самостоятельно, без аудиоподдержки.
5. Сделайте аудиозапись своего чтения текста, прослушайте ее, отметьте свои ошибки, произнесите слова или предложения правильно.
6. Прочитайте текст ещё раз.

Приложение 3

Тексты для чтения по английскому языку

5 класс

Text 1 (117 words)

We usually have breakfast at 7 o’clock in the morning. We often have porridge with milk or eggs, tea or coffee with toast. At school pupils have breakfast after the third lesson. It is usually salad and tea with pancakes. They are very tasty in our school canteen. I like them. At home I have lunch at 2 or 3 o’clock in the afternoon. I enjoy soup, meat or fish, potatoes or rice, and juice. We have some vegetables for lunch: cabbage, tomatoes or carrots. My dad doesn’t have lunch at home. He goes to the canteen near his office. We have our evening meal at 8 o’clock. We have meat or fish with potatoes and tea.

Text 2 (116 words)

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. Her hobbies are singing and shopping. My father’s name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is a pupil. He is only eight. He likes playing with his toys. We are a friendly family. We enjoy spending time together.

Tomorrow it will be my mother’s birthday. My brother and I are going to buy flowers. We will clean the flat and lay the table. We won’t be lazy. We would like our mother to be happy.

Text 3 (108 words)

A safari park is like a large zoo, where animals live. There are several safari parks in Britain and they are very popular places to visit. You can visit some parts of the safari park on foot. You can see giraffes, zebras, camels and snakes. The animals walk around as if they were in Africa.

Safari parks have dangerous animals: tigers, lions and crocodiles too. They cannot live with the other animals, because they would eat them. They would also eat the visitors, so people have to drive in a car where these animals live. Safari parks are better than zoos, because animals do not live in cages.

Text 4 (107 words)

Thanksgiving is an American holiday. It has a long history. It is always on the fourth Thursday of November. People have a lot to do before the holiday.

Nick and his family like this holiday very much. Mother roasts the turkey with potatoes cooks and a tasty pumpkin pie. She is a very good cook.

Americans celebrate Thanksgiving with their families because it is a family holiday. Nick`s grandparents come to see them on this day. First they go to church and thank God. Then they have traditional Thanksgiving dinner. They eat roast turkey and ice-cream. Paul doesn`t like pumpkin pie but he likes chocolate ice-cream.

**Контрольные слова текстов 5 класса**

**Text 1 (117 words)**

Usually, breakfast, often, toast, third, tasty, lunch, some, vegetables, cabbage

**Text 2 (116 words)**

Typical, Russian, singing, driver, eight, friendly, together, buy,won’t, would

**Text 3 (108 words)**

Large, where, popular, some, giraffes, snakes, around, were, dangerous, because

**Text 4 (107 words)**

Thanksgiving, holiday, fourth, Thursday, turkey, pumpkin, pie, because church, traditional

Приложение 4

Тексты для чтения по английскому языку

**6 класс**

1. **The Giraffe (113 words)**

Giraffes live in Africa. They are beautiful, aren’t they?

The giraffe is the tallest animal in the world. His head is about five meters above the ground. It has its good and bad sides. The giraffe can eat leaves from high trees because he has a long neck and a strong tongue. But it’s difficult for the giraffe to eat the grass. When the giraffe drinks water, lions and leopards often hide in the tall grass. They can him. It is very bad for the giraffe, because he can’t raise his head quickly and run away.

But a giraffe can see danger, because his heads is so far from the ground.

1. **A story about a parrot (119 words)**

Once there lived a man who tried to teach the parrot to speak. But the parrot learned only one phrase, “There is no doubt about it.” \* At last the man decided to sell\*\* the parrot. He went to the street and cried, “Twenty dollars for a clever parrot!”

One woman asked, “Are you worth twenty dollars?” The parrot answered, “There is no doubt about it”. “What a clever parrot”, she said and bought the bird.

After some days the woman couldn’t listen to the parrot any more. She said, “What a fool I was to buy this parrot!”

Then the parrot cried, “There is no doubt about it”.

This time the parrot was right.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* в этом нет сомнения

\*\* решил продать

1. **Watching Television** **on Weekends (114 words)**

“When I wake up I don’t get up immediately. I watch the children’s programmes until about half-past ten. Then I get up, go downstairs and switch on the telly. For lunch, I have biscuits and a glass of milk, and watch the news.

In the afternoon? I watch old films.

In the evenings, I often watch sports and the news. I like the main news at six o’clock. At nine thirty, if there is a good play on BBC, I switch over\* and watch it.

Then at night I watch more films and I usually switch off the telly at about two o’clock.

I never watch TV all the night.”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\* switch over - переключить

1. **(101 words)**

Dear Libby,

I am deep in Mexico! It’s six in the evening, and nearly time for dinner. Pippa is looking at the map and planning tomorrow’s adventures.

We arrived in the capital at 11 pm on Wednesday night. We decided to stay in a nice hotel because it was our first night in a new country.

Next day we did a few sights – a beautiful palace and a local museum. Then we caught a bus to Peck. It’s four hours by bus and we got there. But it was dark so we couldn’t see lakes on the way to the mountains.

**Контрольные слова текстов 6 класса**

**Text 1. The Giraffe (113 words)**

Tongue, quickly, months, danger, meters, leopards, because, leaves, above, giraffe.

**Text 2.** **A story about a parrot (119 words)**

Phrase, words, right, bought, heard, worth, decided, clever, tried, once.

**Text 3.** **Watching Television** **on Weekends (114 words)**

Until,thirty, switch,night, usually, biscuits,about,downstairs, television, immediately.

**Text 4.** **(101 words)**

Hours, caught,beautiful,country,night, because,decided, arrived,adventure,nearly.

Приложение 5

Тексты для чтения по английскому языку

**7 класс**

**Text 1.**  PLACE-NAMES

We do not know when men began to give names to the places where they lived, and to the seas, rivers, lakes and mountains around them. Very often they invented a name that described a place in some way: Bear Mountain or White Lake.

The water of the Black Sea is a beautiful blue colour. But the ancient Greeks, when they looked to the East, often saw dark storm clouds over the water, and they named the sea the Black Sea.

The Pacific Ocean is known for its terrible storms. But on the day when a Spanish seaman first saw it, the ocean was calm in the bright sunlight, and he called it Pacific, which means ‘peaceful’, ‘quiet’. (118words)

**Text 2.**

I often think that when we learn a foreign language, the most interesting words are the words that show us something about the words that tell us about the life. The word “chance” is one of them, and we use it in all kinds of situations.

When people speak about sports, we often hear: “Our team has a good chance to win”. The word ‘chance’ is used not only in sports. We say: “I haven’t had a chance to speak to him yet.”

In letters, we often read:” If you get a chance, please, write to me”.

We can hear “by chance” in conversation: “I met her by chance at the concert.” “I got the tickets to the theatre by chance”. (119 words)

**Text 3**. An Englishman in Japan

One day an Englishman went to Japan. He had a Japanese servant who was very polite. The Englishman wanted to get up early one morning and he said to the servant, “Wake me at six o’clock, please. Don’t forget to do it.”

At six o’clock the servant came into the Englishman’s room very quietly. When he saw that the Englishman was sleeping, he took a piece of paper and wrote some words on it. Then he quietly left the room.

The Englishman woke up at eleven o’clock, jumped out of bed, looked at his watch and then saw the piece of paper on the table. It said: “Dear Sir, it is six o’clock now. Please, get up.” (117words)

**Text 4**. A FEW WORDS ABOUT HOCKEY

Hockey is one of the fastest games. From beginning to end, the players move over the ice at high speed. The game is very popular. There are hundreds of fans at every hockey match, and thousands of other fans watch every game on TV. They find the game interesting and exciting, even it is not between national or world champions.

Canada is the birthplace of ice-hockey, and for many years, Canadian hockey teams were the best in the world. But today, the Canadian hockey teams no longer holds the world championship.

Now teams have appeared in Europe that are faster and stronger than the teams of Canada or the United States. (110 words)

**Контрольные слова текстов 7 класса**

**Text 1.** Place - names **(118 words)**

Mountain, bear, sea, ancient, Pacific, ocean, known, called, peaceful, quiet.

**Text 2. (119 words)**

Often, foreign, language, words, kinds, situations, conversation, concert, tickets, theatre.

**Text 3.** An Englishman in Japan **(117 words)**

Japan, servant, wanted, quietly, piece, some, wrote, jumped, looked, Sir.

**Text 4.** A few words about hockey **(117 words)**

Move, high, thousands, hundreds, watch, exciting, national, championship, appeared, Europe.

Приложение 6

Тексты для чтения по английскому языку

**8 класс**

**Text 1 (118 words)**

My Great grandmother’s name is Mary Smith. She is now over eighty years old and was born in Scotland in 1912. She had one brother called Tom. Her family was wealthy for those times and lucky for Mary, her father wanted to educate his children. When she left school she went to Oxford University.

In the 1930′s there were few women at the University. After finishing it, she got a job in a newspaper. She not only worked for a newspaper but also wrote books.

After the Second World War, she got a job with one of the new women’s magazines and became the editor of the magazine.

She is now old in years but is interested in life.

**Text 2 (115 words)**

The problems with my parents started when I was sixteen. I wanted to get a Saturday job but my parents ordered me to stay at home and study for my exams.

It was a rule in the house that I was only allowed out during the week and on Saturday till 10 p.m. Every time my parents asked me who I was going out with and where we were going. They insisted on giving them my friend’s telephone number to contact me.

Once I asked if I could go to a party on Saturday night. My Dad came to pick me up at 10 p.m. I didn’t speak to my parents for three days after that.

**Text 3 (115 words)**

Annie Stewart has been a keeper at Wild Animal Kingdom for twelve years. It’s hard physical work in all weathers — animals have to be fed and looked after every day of the year.

Her working day normally begins at 8 o’clock in the morning. Week-ends and holidays are difficult days between March and October.

She always has to take special care of dangerous wild animals. They have to be watched all the time. During the season when they are open to the public, it’s part of the keepers’ job to patrol the park watching the public as much as the animals. People can ignore rules. They seem to have no idea of the possible danger.

**Text 4 (112 words)**

We live on the Earth. It is a very big planet. There is a lot of water on the Earth. It is in rivers, lakes, seas and oceans. There are a lot of forests and fields, hills and mountains on it.

The Earth is full of wonders. Different animals live on the Earth. Different plants grow on it. The Earth is beautiful.

There are large and small, warm and cold countries. There are some countries where there are four seasons in a year and some countries where there are only two. When it is day in one country it is night in another one. People speak different languages. Our country is the Russian Federation.

**Контрольные слова текстов 8 класса**

**Text 1 (118 words)**

Eighty, 1912, wealthy, educate, few, women, job, wrote, war, editor.

**Text 2 (115 words)**

With, parents, ordered, study, rule, allowed, out, during, number, once.

**Text 3 (115 words)**

Wild, years, physical, weathers, normally, special, dangerous, during, ignore,

rules, idea.

**Text 4 (112 words)**

The Earth, water, seas, oceans, mountains, wonders, large, some, where, only