**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pinimc@rambler.ru

|  |  |
| --- | --- |
| От 19 марта 2019 г. № 104 |  Руководителям ММО учителей иностранных языков, учителям английского языка  |

**Методические рекомендации**

**по оценке предметных и метапредметных результатов по английскому языку**

**в 7 классе в соответствии с ФГОС ООО**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной программе по иностранному языку для основной школы представлено три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**  Личностные результаты оценке не подлежат, метапредметные результаты, достигнутые учащимися в процессе изучения иностранного языка, проверяются при оценке предметных результатов обучения, то есть целевых коммуникативных умений в слушании, говорении, чтении и письме, а также заданий (упражнений) для формирования и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

На этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования УУДдолжны отражать:

**Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

МБУ ДО «РЦДО» направляет 2 варианта диагностической работы по английскому языку (Приложение 1, 2, 3) и рекомендует их в качестве промежуточного контроля в 7 классе (конец учебного года) для оценки качества освоения ООО. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык». Задания, предлагаемые в контрольной работе, можно использовать не только для контроля, но в процессе формирования УУД на уроках английского языка.

 Комплект работы включает: спецификацию, планируемые предметные и метапредметные результаты, кодификатор, вариант работы для учащегося, бланк ответов учащегося, критерии оценивания работы.

Рекомендуем вычислять оценку за диагностическую работу, исходя из процента правильных ответов:

«5» - 88 -100% правильно выполненных заданий.

«4» - 75 – 87 % правильно выполненных заданий.

«3» - 60 -74% правильно выполненных заданий.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **базовый уровень** достижений. Рекомендуется использовать следующие критерии для определения общего показателя сформированности метапредметных способов действия в зависимости от оценки предметных результатов:

- **низкий** (выполнено менее **50%** от максимального балла предметных результатов);

- **базовый** (выполнено от **50% до 64%** от максимального баллапредметных результатов);

- **оптимальный** (выполнено **65% и более** от максимального балла предметных результатов).

 Результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50% свидетельствует о недостаточном уровне сформированности УУД **в контексте учебного предмета «Английский язык».**

Задание «Самооценка» предполагает индивидуальный анализ соответствия самооценки и достижения планируемых результатов.

Анализ достижения предметных и метапредметных результатов рекомендуется разместить в «Языковом портфеле учащихся», использовать для индивидуализации обучения, анализа эффективности работы ОО, для бесед с родителями.

Методические рекомендации и вариант работы размещены на сайте МБУ ДО «РЦДО» в разделе «Методические материалы. Иностранные языки. КИМы».

**Библиография**

1. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г.).
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н./ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012г.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. — М., Просвещение, 2008.

6. Васильев М. В. Достопримечательности Лондона. - Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2007.

7. Островский Б.С. Английский язык. Факультативный курс: Учебное пособие для 8-9 классов средней школы. - М.: Просвещение, 1992.

Методист по учебным дисциплинам МБУ ДО «РЦДО»: (Л.М. Нечаева)

**Приложение 1**

**Кодификаторы метапредметных результатов**

Кодификатор 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодраздела | Кодконтролируемогоэлемента | Умения, проверяемыезаданиями комплексной работы |
| 1 | РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО |
| 1.1. | Ученик научится: |
| 1.1.1 | ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл |
| 1.1.1.1 | определять главную тему, общую цель или назначение текста |
| 1.1.1.2 | выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста |
| 1.1.1.3 | формулировать тезис, выражающий общий смысл текста |
| 1.1.1.4 | предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт |
| 1.1.1.5 | объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте |
| 1.1.1.6 | сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д. |
| 1.1.2 | находить в тексте требуемую информацию  |
| 1.1.2.1 | определять основные элементы текста |
| 1.1.2.2 | сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими |
| 1.1.2.3 | находить необходимую единицу информации в тексте |
| 1.1.3 | решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста |
| 1.1.3.1 | определять назначение разных видов текстов |
| 1.1.3.2 | ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию |
| 1.1.3.3 | различать темы и подтемы специального текста |
| 1.1.3.4 | выделять не только главную, но и избыточную информацию |
| 1.1.3.5 | прогнозировать последовательность изложения идей текста |
| 1.1.3.6 | сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме |
| 1.1.3.7 | выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей |
| 1.1.3.8 | формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции |
| 1.1.3.9 | понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им |
| 1.2 | *Ученик получит возможность научиться:* |
| 1.2.1 | анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления |
| 2 | РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ  |
| 2.1 | Ученик научится: |
| 2.1.1 | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения |
| 2.1.2 | преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому |
| 2.1.3 | интерпретировать текст |
| 2.1.3.1 | сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера |
| 2.1.3.2 | обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов |
| 2.1.3.3 | делать выводы из сформулированных посылок |
| 2.1.3.4 | выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| 2.2 | *Ученик получит возможность научиться:* |
| 2.2.1 | выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста) |
| 3 | РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ |
| 3.1 | Ученик научится: |
| 3.1.1 | откликаться на содержание текста |
| 3.1.1.1 | связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников |
| 3.1.1.2 | оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире |
| 3.1.1.3 | находить доводы в защиту своей точки зрения |
| 3.1.2 | откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; |
| 3.1.3 | на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; |
| 3.1.4 | в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию |
| 3.1.5 | использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) |
| 3.2 | *Ученик получит возможность научиться:* |
| 3.2.1 | критически относиться к рекламной информации |
| 3.2.2 | находить способы проверки противоречивой информации  |
| 3.2.3 | определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации |
| 4 |  | Оценка собственной деятельности |

**Кодификатор 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Код  | Универсальные учебные действия (УУД)  |
| 3  | Познавательные логические действия  |
| 3.1  | Давать определения понятиям, подводить под понятие  |
| 3.2  | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы  |
| 3.3  | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение  |
| 3.4  | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное  |
| 3.5  | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей  |
| 3.6  | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы  |
| 4  | Познавательные знаково-символические действия  |
| 4.1  | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач  |
| 4.2  | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)  |
| 5  | Познавательные действия по решению задач (проблем)  |
| 5.1  | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)  |
| 5.1.1  | Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных  |
| 5.1.2  | Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений  |
| 5.1.3  | Оценивать достоверность полученных решений  |
| 6  | Познавательные действия по работе с информацией и чтению  |
| 6.1  | Осуществлять поиск информации  |
| 6.1.1  | Ориентироваться в различных видах справочных изданий  |
| 6.1.2  | Оценивать достаточность информации для решения задач  |
| 6.1.3  | Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации  |
| 6.2  | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию |
| 6.2.1  | Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста  |
| 6.2.2  | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде  |
| 6.2.3  | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты  |
| 6.2.4  | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  |
| 6.2.5  | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию  |
| 6.3  | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  |
| 6.3.1  | Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  |
| 6.3.2  | Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод  |
| 6.3.3  | Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов  |
| 6.3.4  | Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте  |
| 6.3.5  | Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно  |
| 6.3.6  | Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы  |
| 6.4  | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста  |
| 6.4.1  | Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний  |
| 6.4.2  | Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников  |
| 6.4.3  | Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст  |
| 6.4.4  | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте  |
| 6.4.5  | Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста  |
| 6.4.6  | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении  |
| 6.5  | Создавать собственные тексты, применять информацию из текста прирешении учебно-практических задач  |
| 6.5.1  | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач  |
| 6.5.2  | Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу  |
| 6.5.3  | Создавать аннотации к тексту (повышенный уровень) |
| 6.5.4  | Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении  |
| 6.5.6  | Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные  |

**Приложение 2**

**Диагностическая работа №1, английский язык, 7 класс**

Составитель: Кузнецова Л.Б., учитель английского языка

МБОУ «Новолавельская СШ №3»,

 первая квалификационная категория

1. **Спецификация диагностической работы**

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по программе ФГОС ООО и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 7 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык».

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы составлено с учётом требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с «Планируемыми результатами освоения междисциплинарных программ», «Планируемыми предметными результатами по предмету «Английский язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

3. Условия проведения диагностической работы

 Работа выполняется в течение 45 минут. Работа выполняется учащимися непосредственно на листах с контрольно-измерительными материалами (КИМы), ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответа.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий. Задания конструируются на основе текста, лексико-грамматических заданий по тексту.

Вариант работы состоит из 22 заданий, которые объединены в 7 групп в соответствии с проверяемыми умениями.

 Работа содержит 17 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня. Максимальный балл за работу — 27 баллов.

 Используются задания различного типа: задание с кратким ответом (КО); задание с выбором единственного верного ответа (ВО); задание с выбором ответа из предложенных (ВО); задание с развернутым ответом (РО).

 В работе представлены: план диагностической работы, КИМы для учащегося, бланк ответов учащегося, ключи и критерии оценивания предметных результатов, сводную ведомость сформированности УУД учащихся по результатам диагностической работы по английскому языку.

1. **План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № за-дания | Блок содержания | Типзада-ния | Контролируемые УУД | Уровеньсложно-сти |  Код умения |
| 1 | Чтение | КО | - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;- ставить перед собой цель чтения; - определять главную тему текста;- придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;- находить доводы в защиту своей точки зрения. | Б | 1.1.11.1.3.21.1.1.11.1.1.23.1.1.3 |
| 2 | Чтение | ВО | - ставить перед собой цель чтения;- находить необходимую единицу информации в тексте;- применять информацию из текста при решении учебных задач; - преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую. | Б | 1.1.3.21.1.2.36.5.14.2 |
| 3-7 | Чтение | РО | - ставить перед собой цель чтения;- находить необходимую единицу информации в тексте;-ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя скрытую информацию. | П | 1.1.3.21.1.2.36.26.3 |
| 8- 13 | Чтение | КО | - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию- находить необходимую единицу информации в тексте- находить доводы в защиту своей точки зрения-применять информацию из текста при решении учебно-практических задач | Б | 1.1.3.21.1.2.33.1.1.36.5.1 |
| 14-15 | Грамматические навыки употребления временной формы глаголов | РО  | - осуществлять поиск информации;-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах страдательного залога; - владеть рядом общих приемов решения учебных задач. | Б | 6.13.45.1 |
| 16-17 | Грамматические навыки употребления степеней сравнения имён прилагательных | КО | - осуществлять поиск информации;- владеть рядом общих приемов решения учебных задач | Б | 6.15.1 |
| 18-22 | Лексическая сторона речи  | КО | - владеть рядом общих приемов решения учебных задач. | Б | 5.1 |
| Раздел **3** | Самооценка |  | Оценка собственной деятельности  |  | 4 |

1. **Контрольно-измерительные материалы, 7 класс**

Инструкция для учащихся

Уважаемый семиклассник!

Сегодня тебе предстоит выполнить контрольную работу, время на выполнение - 45 минут. Внимательно читай задания! Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

 Все ответы к заданиям ты должен записать в бланке ответов для учащихся. За каждый правильный ответ ты получаешь 1 балл. Всего баллов за работу – 27. Не забудь выполнить самооценку своей работы.

Желаем успеха!

**Раздел 1. Чтение** (35 минут)

|  |
| --- |
| Прочитай текст, обрати внимание на незнакомые слова перед текстом и выполни задания 1-13.  |

Vocabulary

1. catering outlets – места общественного питания

2. three-course meal – обед из трёх блюд

3. Marble Arch – Мраморная арка

4. are forbidden – запрещены

5. Elfin Oak – Волшебный дуб

London is a green city with lots of parks and gardens. The three best known parks are:

1. Hyde Park:

2. St. James’s Park;

3. Kensington Gardens.

 Hyde Park is the largest park in London. In the 18 and 19 centuries it was a place where kings and queens walked and rode. The park was founded in 1536. In the park you can find playgrounds, the most popular place is the Lookout – an educational centre where children learn about nature, and lots of catering outlets1, they offer everything from a simple sandwich to three-course meals2.

 People come here to enjoy sports; football, cycling, roller-skating. There is a large lake called the Serpentine, you can rent a boat and enjoy rowing.

 The most popular attraction in the park is The Diana, Princess of Wales, Memorial Fountain. It was built in 2004 in the memory of Princess Diana.

 The other tourist attraction in the park is Marble Arch3. It was designed by John Nash and built in 1828.

 If Hyde Park is the largest park in London, St. James’s is the oldest one. In the 13th century there was St. James hospital on the place of St. James’s Park. This is from this hospital that the park took its name. The park was founded in 1532. Now its territory is covered with avenues of trees and lawns that are used by joggers. Visitors can enjoy the quiet atmosphere, and some like to feed ducks. Tourists like to take pictures of the Queen Victoria Memorial – the main attraction in the park

 Kensington Gardens are very popular for sunbathing and picnics in fine weather. Sport activities are forbidden4 here because of the historic significance of the park. The Gardens’ main role is to be a place where people can take a rest and enjoy the silence. Kensington Gardens were the last park in London that was opened to the public. Until the 19th century only the Royal Family could walk here.

 The most interesting attractions here are the Diana, Princess of Wales, Memorial Playground, opened in 2000 and the bronze statue of Peter Pan. This statue portrays the main character of James Barry’s famous children’s book “Peter Pan”.

 There is the Elfin Oak5 carved with figures of fairies and elves in the park.

1.

|  |
| --- |
| Озаглавь текст. |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

|  |
| --- |
| Дополни предложения **A-B** словами **a-f**. Впиши ответы (буквы) в таблицу. Возможны варианты ответов из нескольких букв. |

A). In Hyde Park you can see …

B). St. James’s Park is famous for …

C). In Kensington Gardens the tourists like to visit …

a. The Elfin Oak

b. The Diana, Princess of Wales, Memorial Fountain

с. Marble Arch

d. The Queen Victoria Memorial

e. the Lookout

f. The Diana, Princess of Wales, Memorial Playground

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A). Hyde Park | B). St. James’s Park | C). Kensington Gardens |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Ответь на вопросы 3 – 7 по тексту.  |

3. When was Hyde Park founded?

4. What is the oldest park?

5. Can people play football in Kensington Gardens?

6. What is carved with figures of fairy tale creatures in Kensington Gardens?

7. Tourists visited Kensington Gardens in the eighteenth century, didn’t they?

|  |
| --- |
| Определи, какие из приведённых утверждений 8– 13 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B - False) и о чём в тексте не сказано (C - Not stated). |

8. Children can learn about nature in Hyde Park.

9. Hide Park is the largest and the oldest park.

10. People can feed ducks in St. James’s Park.

11. There are a lot of flowers in St. James’s Park.

12. Memorial Playground was opened in Kensington Gardens in 2010.

13. People like to have picnics in Kensington Gardens.

**Раздел 2. «Лексика и грамматика» (7 мин.)**

|  |
| --- |
| Выпиши из текста 2 предложения со сказуемыми в настоящем (1) и прошедшем времени (1) в страдательном залоге. |

14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  Найди в тексте английские эквиваленты прилагательных **прекрасный, знаменитый** и образуй степени сравнения данных прилагательных. (16-17) |

16.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  Выпиши из текста 5 интернациональных слов. |

18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. (3 мин.) Самооценка**

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Бланк ответов**

Фамилия, имя ученика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел I. Чтение**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hyde Park | St. James’s Park | Kensington Gardens |
|  |  |  |

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 . \_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2. Лексика и грамматика**

14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. ­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21 .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 3. Самооценка**

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий) –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ключи и критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Балл |
| 1 | Parks in London./ Parks and Gardens | 1 |
| 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hyde Park | St. James’s Park | Kensington Gardens |
| b. c. e | d | a, f |

 | 6 |
| 3 | The park was founded in 1536. | 1 |
| 4 | St. James’s is the oldest park. | 1 |
| 5 | No, they can’t. / People can’t play football in Kensington Gardens. / Sport activities are forbidden here. | 1 |
| 6 | There is the Elfin Oak5 carved with figures of fairies and elves in the park. | 1 |
| 7 | No, they didn’t. | 1 |
| 8 | A | 1 |
| 9 | B | 1 |
| 10 | A | 1 |
| 11 | C | 1 |
| 12 | B | 1 |
| 13 | A | 1 |
| 14 | множество вариантов is V3Now its territory is covered with…Sport activities are forbidden4 here | 1 |
| 15 | множество вариантов was/were V3The park was founded…It was built in 2004…It was designed by John NashKensington Gardens were the last park in London that was opened to the public. | 1 |
| 16 | fine – finer – (the) finest | 1 |
| 17 | famous – more famous – (the) most famous | 1 |
| 18 | park | 1 |
| 19 | sandwich | 1 |
| 20 | sport | 1 |
| 21 | football | 1 |
| 22 | tourist (territory, picnic …) | 1 |
| Всего |  | 27 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество набранных баллов |
| 5 | 27 – 24  |
| 4 | 23 – 19 |
| 3 | 18 - 14 |
| 2 | Менее 14 |

1. **Сводная ведомость сформированности УУД учащихся 7 класса**

**по результатам метапредметной контрольной работы по английскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имяобучающегося | ПознавательныеУУД | Регул.УУД | Комм.УУД |
|  |  | Зад. 1 код 1.1.1 | Зад. 1 код 1.1.1,1 | Зад. 1 код 1.1.1.2 | Зад. 1,4 код 3.1.1.3 | Зад. 2,3,4 код 1.1.2.3 | Зад. 2 код 4.2 | Зад. 3 код 6.2 | Зад. 3 код 6.3 | Зад. 5,6 код 6.1 | Зад. 5 код 3.4 | Зад. 5 код 3.4 | Зад.1, 2,3,4 код 1.1.3.2 | Зад. 8 код 4 | Зад. 2, 4 код 6.5.1 |
| 1 | Иванов Д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Диагностическая работа №2, английский язык, 7 класс**

Составители: Григорьева Т.Н., учитель английского языка

МБОУ «Кушкопальская СШ №4», первая квалификационная категория;

Денисова М.С., учитель английского языка

МБОУ «Карпогорская СШ №118», первая квалификационная категория.

1. **Спецификация диагностической работы**

**1**. **Назначение проверочной работы**

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по программе ФГОС ООО и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 7 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык».

**2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы**

Содержание проверочной работы составлено с учётом требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с «Планируемыми результатами освоения междисциплинарных программ», «Планируемыми предметными результатами по предмету «Английский язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

**3. Условия проведения диагностической работы**

 Работа выполняется в течение 45 минут. Работа выполняется учащимися непосредственно на листах с контрольно-измерительными материалами (КИМ), ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответа.

**4. Дополнительные материалы и оборудование**

 Дополнительные материалы и оборудование не используются.

**5. Содержание и структура проверочной работы**

Диагностическая работа направлена на проверку различных познавательных универсальных учебных действий. Задания конструируются на основе лингвострановедческого текста, лексико-грамматических и коммуникативных заданий.

Для проведения диагностики разработан вариант работы, построенный из 8 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями.

 Работа содержит 5 заданий базового уровня и 3 задания повышенного уровня. Максимальный балл за каждое задание – 1. Максимальный балл за выполнение заданий всех уровней сложности – 30. В каждом варианте используются задания различного типа: задание с кратким ответом (КО); задание с выбором единственного верного ответа (ВО); задание с развернутым ответом (РО). Задания с развёрнутым ответом (коммуникативные) оцениваются от 1 до 6 баллов в соответствии с критериями оценивания (оцениваются учителем или экспертом).

 Комплект работы включает план диагностической работы, КИМы для учащихся, бланк ответов учащихся, ключи и критерии оценивания предметных результатов работы.

1. **План диагностической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Блок содержания | Типзада-ния | Контролируемые УУД:познавательные – П;регулятивные – Р;коммуникативные – К. |  Уровеньслож-ности |
| 1 | Чтение. Задание 1-2 | ВО | -устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. (П., Р.) -ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. (П.,Р.)-находить в тексте необходимую информацию. (П.,Р.)-сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать тождественность и синонимичность. (П.Р.)-находить необходимую единицу информации в тексте. (П.Р.)-находить доводы в защиту своей точки зрения. (П.Р.)-применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (П.) | ПБ |
| 2 | Грамматическая сторона речи: образование степеней сравнения имён прилагательных.Задание 3 | КО | - осуществлять поиск информации- владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)-устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей | Б |
| 3 | Лексическая сторона речи.Задание 4 | КО | -владеть рядом общих приемов решения задач. (П, Р.) | Б |
| 4 | Грамматическая сторона речи: распознавание нужной временной формы глаголов.Задание 5-6 | РО | - осуществлять поиск информации. (П.)-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах настоящего времени. (П., К.)- владеть рядом общих приемов решения задач. (П, Р.) | Б |
| 5 | Письменная речьЗадание 7 | РО | Строить логическое рассуждение. (П., К.)Употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка. (К.) | Б |
| 6 | СамооценкаЗадание 8 |  | Оценка собственной деятельности (Р.) |  |

1. **Контрольно-измерительные материалы, 7 класс**

Инструкция для учащихся

Уважаемый семиклассник!

Сегодня тебе предстоит выполнить контрольную работу, время на выполнение - 45 минут. Внимательно читай задания! Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

 Все ответы к заданиям ты должен записать в бланке ответов для учащихся. Всего баллов за работу – 30. Не забудь выполнить самооценку своей работы в бланке ответов для учащихся.

Желаем успеха!

 **Раздел I. Чтение**

 ***Прочитай текст и выполни задания 1-6.***

A Living National emblem

 Sometimes you can see a living national emblem. One of such “emblems” is the kiwi, a very unusual bird found only in some parts of New Zealand. It has no tail, almost no wings, and its nostrils are situated near the end of its bill which is used to find food.

 The kiwi lives in thick forests and prefers to spend its time in the dark.

 Although the kiwi weighs only a little over two kilogrammes, it has a very good appetite. It can eat as many as three hundred worms a day which are its main food.

 The female kiwi lays only one egg, but it is a very large egg – it is about one fifth of her own weight. After laying it, she loses all interest and leaves her husband to hatch the egg out. This takes seventy – five days and by the time the chick is hatched father kiwi has usually lost one – third of his normal weight.

 In some English – speaking countries New Zealanders are known as Kiwis, because the bird is also the symbol of the people of New Zealand.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

To hatch out – высиживать (птенцов)

***Задание 1.******Определи, какие из приведённых утверждений 1 – 6 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B - False) и о чём в тексте не сказано (C - Not stated).***

1. 1) The kiwi lives in all parts of New Zealand.
2. 2) It is the smallest bird in the world.
3. 3) Kiwi’s egg is about 2 kilogrammes.
4. 4) It doesn’t like darkness.
5. 5) The female kiwi hatches the egg out.
6. 6) Sometimes the people of New Zealand are called Kiwis.

***Задание 2.******Ответь на вопросы к тексту:***

1. What is the text about?
2. Where can you see kiwi?
3. What is the main food of kiwi?
4. How many eggs does kiwi lay?
5. Have you ever seen such a bird?

***Задание 3.******Найди в тексте английские эквиваленты прилагательных «хороший, большой, темный» и образуй степени сравнения данных прилагательных.***

***Задание 4. Переведи на русский язык следующие словосочетания и предложение:***

1. only a little over two kilogrammes;
2. about one fifth of her own weight;
3. by the time the chick is hatched father kiwi has usually lost one – third of his normal weight;
4. English – speaking countries.

***Задание 5.******Выпиши из текста одно предложение в Present Perfect.***

***Задание 6. Выпиши из текста 5 глаголов в форме 3 лица ед. числа настоящего времени.***

**Раздел II. Письмо**

***Задание 7.******Прочитай фрагмент письма Анны и напиши ответное письмо. Не забудь правила оформления личного письма.***

… One of my friends has recently been invited to spend a couple of weeks in Russia this summer and it’s going to be his first time coming here.

What are Russian symbols?

What places of interest and historical attractions would you recommend for her to see? Where should she go first?

I’m sure there are a lot of lovely places here to spend a night out?

***Задание 8.******Самооценка***

 **4. Бланк ответов учащегося**

Фамилия, имя ученика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

**Задание 2**

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Хороший |  |  |  |
| Большой |  |  |  |
| Темный  |  |  |  |

**Задание 4**

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**Задание 7 “Письмо”**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Самооценка**

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ключи и критерии оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ |  Балл |
| **1 – 1**  | False | 1 |
| 2 | Not Stated | 1 |
| 3 | True | 1 |
| 4 | False | 1 |
| 5 | False | 1 |
| 6 | True | 1 |
| **2 – 1**  | The text is about kiwi. | 1 |
| 2 | I can see kiwi in some parts of New Zealand. | 1 |
| 3 | The main food of kiwi is worms. | 1 |
| 4 | Kiwi lays one egg. | 1 |
| 5 | No, I haven’t. I have never seen such a bird. | 1 |
| **3** – Хороший | good – better – the best | 1 |
| Большой | large – larger – the largest | 1 |
| Темный | dark – darker – the darkest  | 1 |
|  **4 – 1** | Лишь немного больше двух килограммов | 1 |
| 2 | Около одной пятой её собственного веса | 1 |
| 3 | К тому времени, как птенец появляется, самец киви обычно теряет одну треть своего обычного веса. | 1 |
| 4 | Англо – говорящие страны | 1 |
| **5 – 1** | … father kiwi has usually lost one – third of his normal weight. | 1 |
| **6 – 1** | lives | 1 |
| 2 | weighs | 1 |
| 3 | loses | 1 |
| 4 | takes | 1 |
| 5 | is, has, lays,…. | 1 |
| **7** |  | 6 |
| Всего |  | 30 |

Критерии оценивания письменного высказывания

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", задание оценивается в 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии (К) | Оценка |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1.Решениекоммуникативнойзадачи (К1) (Содержание)Макс. балл -2 | Выполнена полностью: восновной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам. | Выполнена частично:- в основной части 2 развернутых предложения;- либо есть ответы на все 3 вопроса, но они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам. | Не выполнена:- в основнойчасти менее 2-хпредложений;- либо 2 пред- ложения, но всеони не по ука-занным в задании вопросам. |
| 2.Социокультурный аспект (К2)Макс. балл -1 |  | Нормы вежливости, принятые в английском языке,соблюдены практически полностью(обращение, про-щальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем. | Нормы вежливости, принятыев английскомязыке, соблюдены частично (более 2-х нарушений). |
| 3.Лексико-грамматическаясторона речи (К3)Макс. балл -2 | Ошибок практически нет (не более 2-х). | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме). | Более 5-и ошибок, в том числезатрудняющиепонимание текста. |
| 4.Орфографичес-кая правильностьречи (К4)Макс. балл.-1. |  | Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, непрепятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме). | Более 3-х ошибок, в том числе препятствующиепониманию текста. |