**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: [pinimc@rambler.ru](mailto:pinimc@rambler.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| От 30 мая 2018г. № 197 | Руководителям ММО учителей иностранных языков, учителям английского языка |

**Методические рекомендации**

**по оценке предметных и метапредметных результатов по английскому языку**

**в 6 классах в соответствии с ФГОС ООО**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и примерной программе по иностранному языку для основной школы представлено три группы результатов: **личностные, метапредметные и предметные.**  Личностные результаты оценке не подлежат, метапредметные результаты, достигнутые учащимися в процессе изучения иностранного языка, проверяются при оценке предметных результатов обучения, то есть целевых коммуникативных умений в слушании, говорении, чтении и письме, а также заданий (упражнений) для формирования и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

На этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования УУДдолжны отражать:

**Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Познавательные УУД**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) навыки смыслового чтения.

**Коммуникативные УУД**

1) **у**мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

МБУ ДО «РЦДО» направляет 2 варианта метапредметной контрольной работы по английскому языку и рекомендует их в качестве промежуточного контроля в 6 классе (конец учебного года) для оценки качества освоения ООО или стартовой диагностической работы в 7 классе (начало учебного года). Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык». Задания, предлагаемые в контрольной работе, можно использовать не только для контроля, но в процессе формирования УУД на уроках английского языка.

Схема оценивания предметных результатов предложены в вариантах работ.

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает **базовый уровень** достижений. Рекомендуется использовать следующие критерии для определения общего показателя сформированности метапредметных способов действия в зависимости от оценки предметных результатов:

- **низкий** (выполнено менее **50%** от максимального балла предметных результатов);

- **базовый**  (выполнено от **50% до 64%** от максимального баллапредметных результатов);

- **оптимальный** (выполнено **65% и более** от максимального балла предметных результатов).

Результаты выполнения всей работы, отдельной ее части или отдельных заданий ниже 50% свидетельствует о недостаточном уровне сформированности УУД **в контексте учебного предмета «Английский язык».**

Задание «Самооценка» предполагает индивидуальный анализ соответствия самооценки и достижения планируемых предметных результатов.

Методические рекомендации и вариант работы размещены на сайте МБУ ДО «РЦДО» в разделе «Методические материалы. Иностранные языки. КИМы».

Анализ достижения предметных и метапредметных результатов рекомендуется разместить в «Языковом портфеле учащихся», использовать для индивидуализации обучения, анализа эффективности работы ОО, для бесед с родителями и общественностью.

**Библиография**

1. ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г.).
4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н./ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012г.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. — М., Просвещение, 2008.
6. Мильруд Р. П. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы (с УМК «Звездный английский» 2—4) // Просвещение. Иностранные языки. Ноябрь. 2015. <http://iyazyki.prosv.ru/2015/11/learning-skills/>

7. Роль универсальных учебных действия в системе современного общего образования. http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/.

**Метапредметная работа по английскому языку**

**в 6 классе в соответствии с ФГОС ООО**

**Вариант1**

Спецификация

метапредметной работы по английскому языку в 6 классе

Диагностическая работа составлена Денисовой Марией Сергеевной и Кузнецовой Любовью Борисовной в соответствии с планом работы инновационной деятельности по теме «Средства оценки предметных и метапредметных результатов по английскому языку в 5-7 классах в соответствии с ФГОС ООО».

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по английскому языку и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 6 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык».

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы составлено с учётом требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с «Планируемыми результатами освоения междисциплинарных программ», «Планируемыми предметными результатами по предмету «Английский язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Учащимся выдаются листы с контрольно-измерительными материалами (КИМ), ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответов.

4. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий и предметных результатов по английскому языку. Задания конструируются на основе текстов, лексико-грамматических и коммуникативных заданий (письменных и устных).

Вариант работы состоит из 4 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями.

Работа содержит 20 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Максимальный балл за каждое задание - 1. Максимальный балл за работу — 27 баллов.

В работе используются задания различного типа: задание с кратким ответом (КО); задание с выбором единственного верного ответа (ВО); задание с развернутым ответом (РО). Задания с развёрнутым ответом (коммуникативные) оцениваются от 1 до 6 баллов в соответствии с критериями оценивания (оцениваются учителем или экспертом).

В приложениях представлены:

1. План диагностической работы

2. Вариант работы для учащегося

3. Бланк ответов учащегося

4. Ключи и критерии оценивания предметных результатов

5. Анализ предметных результатов

6. Анализ сформированности УУД

Приложение 1

План диагностической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Тип  зада-  ния | Контролируемые УУД:  познавательные – П;  регулятивные – Р;  коммуникативные – К. | Уровень  сложности |
| 1 | Чтение | ВО | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы (П., Р.). Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (П.,Р.).  Находить в тексте необходимую информацию (П.,Р.).  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте , устанавливать тождественность и синонимичность (П.Р.).  Находить необходимую единицу информации в тексте (П.Р.).  Находить доводы в защиту своей точки зрения (П.Р.). | П  Б |
| 2 | Чтение | ВО | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (П.,Р.).  Уметь отстоять свою точку зрения ( П., Р.). | П |
| 3 | Лексико-грамматическая  сторона речи | КО | Употреблять нужные морфологические формы слова в коммуникативно – значимом контексте (П., Р.).  Распознавать и образовывать родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом тексте (П., Р.). | Б |
| 4 | Письменная речь | РО | Строить логическое рассуждение (К.).  Употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (К.). | Б |
| 5 | Самооценка |  | Оценка собственной деятельности (Р.). |  |

Приложение 2

**Метапредметная контрольная работа в 6 классе**

Дорогие шестиклассники!

Внимательно читайте задания!

Если не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Все решения, ответы к выбранным заданиям и комментарии к ним необходимо записать в листах с заданиями.

Для выполнения работы потребуются шариковая или гелиевая ручка.

Если ошибётесь и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение (10 мин.)

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 6 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B - False) и о чём в тексте не сказано (C Not stated). Запишите ответы в бланк ответов. |

My name is Alex. I’m fourteen and I’m a computer addict1. I’m fond of communication with other teens. That’s why I have a lot of friends all over the world. We send messages from one computer to another using e-mail; we have online conversations. I am a member of a computer club and I spend much time there. I think that my hobby will be useful in my future profession. Besides I spend much free time in the sport club. I go in for2 kung fu. Recently films about kung fu have become very popular in Russia. The fighting itself is a great art, the result of many years of hard work and self-discipline. The man who made kung fu films famous was Bruce Lee. I am rather good at kung fu films now, but I never use my skills to hurt anybody. Now people know what kung fu is, and I think it may become a sport of the future, because it develops3 your personality and your will.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. addict- имеющий зависимость, зависимый

2. go in for - заниматься

3. develop – развивать

4. quality – качество

1) The boy spends most of his time with his computer.

A True B False C Not stated

2) Alex spends much time in a computer club.

A True B False C Not stated

3) They learn a lot of new technologies at the computer club.

A True B False C Not stated

4) In his free time the boy likes to watch sport on TV but never does it himself.

A True B False C Not stated

5) The boy thinks that kung fu develops the best qualities4.

A True B False C Not stated

6) The boy likes fighting and hurting people.

A True B False C Not stated

Раздел 2. (10 мин.)

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и вставьте слова из рамки в пропуски текста 7 – 14, не изменяя форму слова. Запишите слова в бланк ответов. |

|  |
| --- |
| first fifty plays translated story-teller was born written published |

Arthur Conan Doyle is a famous writer. He \_\_\_\_\_7\_\_\_ in Edinburgh. His mother was a very good 8 . Doyle’s \_\_\_9\_\_\_\_\_ novel, “A Study in Scarlet” about Holmes was \_\_10\_\_\_ in 1887. It introduced the detective, Sherlock Holmes, and Dr. Watson, the narrator. Most of the Holmes stories are \_\_\_11\_\_\_\_\_ from Watson’s point of view as summaries of the detective’s most interesting cases. Sherlock Holmes stories have been \_\_\_12\_\_\_\_\_ into more than \_\_13\_\_\_\_\_\_ languages and made into \_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_, films, cartoons.

Раздел 3. "Лексика и Грамматика" (7 мин.)

|  |
| --- |
| Прочитайте предложения и выберите правильный ответ 15 - 21. Ответы (букву запишите в бланк ответов. |

15. English \_\_\_\_\_\_ spoken all over Australia.

a) am b) is c) are d) been

16. I \_\_\_\_\_ to go to school today.

a) don't want b) didn't want c) doesn't d) am not wanting.

17. Whose book is this? It’s \_\_\_\_\_

a) my b) mine c) me d) myself

18. Robert Burns is the \_\_ poet of Scotland.

a) national b) nations c) nationality d) nationes

19. January is the \_\_\_\_\_\_\_\_ month.

a) colder b) coldest c) more colder d) most coldest

20. Many talented \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ work for this paper.

a) writer b) writing c) writers d) wrote

21. My birthday is on the\_\_\_of April.

a) once b) first c) ones d) firsth

Раздел 4. "Письмо" (15 мин.)

Задание 22

|  |
| --- |
| Прочитайте отрывок из письма Дэвида. Напишите ему ответное письмо, не забудьте ответить на 3 вопроса Дэвида. |

… I am going to a new school. I have a new class and new teachers. I find everything all right.

… What school do you go to? … Do you like your school? … Do you have friends at school?

Не забудьте: 1) написать адрес и дату;

2) обратиться к другу по имени;

3) попрощаться с другом;

4) подписать письмо.

Раздел 5. (3 мин.)

**Самооценка**

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**Бланк ответов**

Фамилия, имя ученика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 1. "Чтение"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |

Раздел 2. "Лексика и Грамматика"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|  |  |  |  |  |  |  |

22. Раздел 3. «Письмо

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 4. Самооценка

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий) – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий) –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Ключи и критерии оценивания предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ | Балл |
| 1 | C | 1 |
| 2 | A | 1 |
| 3 | C | 1 |
| 4 | B | 1 |
| 5 | A | 1 |
| 6 | B | 1 |
| 7 | was born | 1 |
| 8 | story-teller | 1 |
| 9 | first | 1 |
| 10 | published | 1 |
| 11 | written | 1 |
| 12 | translated | 1 |
| 13 | fifty | 1 |
| 14 | plays | 1 |
| 15 | b | 1 |
| 16 | a | 1 |
| 17 | b | 1 |
| 18 | a | 1 |
| 19 | b | 1 |
| 20 | c | 1 |
| 21 | b | 1 |
| 22 |  | 6 |
| Всего | 27 |  |

Критерии оценивания задания **22**

(письменное высказывание по заданной теме)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии (К) | Оценка | | |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1.Решение  коммуникативной  задачи  (Содержание)  Макс. балл -2 | Выполнена  полностью: в  основной части  не менее 3 раз-  вернутых пред-  ложений по  указанным в задании  вопросам. | Выполнена частично:  - в основной части  2 развернутых  предложения;  - либо есть ответы  на все 3 вопроса,  но они не развернуты или не все  они по указанным  в задании вопросам. | Не выполнена:  - в основной  части менее 2-х  предложений;  - либо 2 пред-  ложения, но все  они не по ука-  занным в задании  вопросам |
| 2.Социокультур-  ный аспект  Макс. балл -1 |  | Нормы вежливо-  сти, принятые в  английском языке,  соблюдены практи-  чески полностью  (обращение, про-  щальная фраза,  подпись на отдельных  строках и в соответствии с неофициальным стилем. | Нормы вежли-  вости, принятые  в английском  языке, соблюдены  частично  (более 2-х на-  рушений) |
| 3.Лексико-  грамматическая  сторона речи  Макс. балл -2 | Ошибок прак-  тически нет (не  более 2-х) | Отдельные ошибки,  не препятствующие  пониманию текста  (не более 5-и в  сумме) | Более 5-и оши-  бок, в том числе  затрудняющие  понимание текста. |
| 4.Орфографичес-  кая правильность  речи  Макс. балл.-1. |  | Ошибки отсутст-  вуют или отдель-  ные ошибки, не  препятствующие  пониманию текста  (не более 2-х в  сумме) | Более 3-х оши-  бок, в том числе  препятствующие  пониманию текста. |

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество набранных баллов |
| 5 | 27 – 24 |
| 4 | 23 – 19 |
| 3 | 18 - 14 |
| 2 | Менее 14 |

Приложение 5

**Анализ предметных результатов**

Цель: контроль предметных результатов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МБОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе (группе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч-ся.

Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Справились с работой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Успеваемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Качество обученности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Получили оценки: «5» \_\_\_\_\_\_\_; «4»\_\_\_\_\_\_\_; «3» \_\_\_\_\_\_\_\_ ;«2»\_\_\_\_\_\_\_ уч.

Приложение 6

**Анализ уровня сформированности УУД**

Цель: контроль уровня сформированности УУД.

МБОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе (группе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч-ся.

Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Показали уровень сформированности:

Оптимальный (от 100 до 85%) – % уч-ся;

Допустимый (от 84 до 70%) – % уч-ся;

Критический (от 65 до 69%) – % уч-ся;

Отрицательный (менее 65%) – % уч-ся;

**Метапредметная работа по английскому языкув 6 классе**

**Вариант 2**

Спецификация

метапредметной работы по английскому языку в 6 классе

Диагностическая работа составлена Григорьевой Татьяной Николаевной и Канашевой Лидией Васильевной в соответствии с планом работы инновационной деятельности по теме «Средства оценки предметных и метапредметных результатов по английскому языку в 5-7 классах в соответствии с ФГОС ООО»

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по программе ФГОС ООО и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 6 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий. Метапредметные результаты проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык».

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы составлено с учётом требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897), с «Планируемыми результатами освоения междисциплинарных программ», «Планируемыми предметными результатами по предмету «Английский язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Работа выполняется учащимися непосредственно на листах с контрольно-измерительными материалами (КИМ), ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответа.

4. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении работы используется бланки ответов.

5. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий и предметных результатов. Задания конструируются на основе текстов, лексико-грамматических и коммуникативных заданий (письменных и устных).

Для проведения диагностики разработан вариант работы, построенный из 4 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями.

Работа содержит 23 задания базового уровня и 2 задания повышенного уровня. Максимальный балл за каждое задание - 1. В разделе «Письмо» - 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос. Если в ответе допущена орфографическая ошибка, ответ на вопрос оценивается в 0 баллов. Максимальный балл за работу — 30 баллов.

В каждом варианте используются задания различного типа: задание с кратким ответом (КО); задание с выбором единственного верного ответа (ВО); задание с развернутым ответом (РО). Задания с развёрнутым ответом (коммуникативные) оцениваются от 1 до 6 баллов за каждый правильный ответ на вопрос

В приложениях представлены:

1. План диагностической работы.

2. Вариант работы для учащегося.

3. Бланк ответов учащегося.

4. Ключи и критерии оценивания предметных результатов.

5. Анализ предметных результатов.

6. Анализ сформированности УУД.

Приложение 1

План диагностической работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блок содержания | Тип  зада-  ния | Контролируемые УУД:  познавательные – П;  регулятивные – Р;  коммуникативные – К. | Уровень  сложности |
| 1 | Чтение | ВО | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы (П., Р.). Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл (П.,Р.).  Находить в тексте необходимую информацию (П.,Р.).  Сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте , устанавливать тождественность и синонимичность. (П.Р.)  Находить необходимую единицу информации в тексте (П.Р.).  Находить доводы в защиту своей точки зрения (П..Р.). | П  Б |
| 2 | Лексико-грамматическая  сторона речи | ВО | Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (П.,Р.).  Уметь отстоять свою точку зрения ( П., Р.). | Б |
| 3 | Социокуль-турные знания | КО | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе  установленных причинно-следственных связей (П., Р.). | Б |
| 4 | Письменная речь | РО | Строить логическое рассуждение (К.).  Составлять монологическое высказывание по заданному вопросу (К). | П |
| 5 | Самооценка |  | Оценка собственной деятельности (Р.). |  |

Приложение 2

**Метапредметная контрольная работа в 6 классе**

Дорогие шестиклассники!

Внимательно читайте задания!

Если не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Все решения, ответы к выбранным заданиям и комментарии к ним необходимо записать в листах с заданиями.

Для выполнения работы потребуется шариковая или гелиевая ручка.

Если допустили ошибку и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

Раздел 1. “Чтение” (10 мин.)

|  |
| --- |
| Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 4 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B - False) и о чём в тексте не сказано (C Not stated). Запишите ответы в бланк ответов. |

Tsarskoe Selo. The Town of Pushkin.

The town of Pushkin is situated 25 kilometres south of St Petersburg. It first appeared as the summer residence of the Russian tsars and had the name of Tsarskoe Selo. In 1918 the town got a different name – Detskoe Selo. Then in 1937 it became Pushkin. The history of the town of Pushkin goes back to early 18th century. At that time Tsar Peter I (1682 – 1721) gave this land to his favourite, Prince Alexander Menshikov, but later took his present back and gave it to his wife, Ekaterina Alekseevna, the future Empress Catherine I (1684 – 1727). In 1724 the first palace appeared. From that time people began to name the palace “Tsarskoe Selo”.

The town of Pushkin got its name much later to honour Russia’s great poet. It has a lot of places of interest. One of them is the Lycee Museum. The Lycee was the school where Alexander Pushkin spent six years, made some good friends and wrote a lot of poems.

1. The first name of the town of Pushkin was Tsarskoe Selo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. The Lycee where Alexander Pushkin was a student was situated in St Petersburg. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. The Lycee opened its doors to the first students in 1811. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. During its history the town of Pushkin changed its name three times. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 2. “Лексика и грамматика”(10 мин.)

|  |
| --- |
| Прочитайте текст и вставьте слова из рамки в пропуски текста 5 – 14, не изменяя форму слова. Запишите слова в бланк ответов. |

In a Language School

|  |
| --- |
| water subjects four problems love  making teacher boring summer learning |

Fourteen-year-old Andy, who is from Korea, lives in France. He is **(5)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_ French and is also studying English. What’s it like for him? “I **(6)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ living here,” says Andy, “and I’m beginning to feel like I’ve lived here my whole life and not for only **(7)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ years. I’m not usually very good at **(8)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ friends, but everyone here is so nice that I’m not having any **(9)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. If I don’t understand an exercise at school, I ask the **(10)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ or one of my friends to help me with it, and they always do. I enjoy most of the **(11)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we do at school, but I’m not very fond of history. It’s a bit **(12)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Another thing I like about living here is that I’m able to do lots of **(13)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sports, like swimming and water-skiing. I’m really looking forward to my **(14)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ holidays this year because I want to learn windsurfing!”

Раздел 3. "Социокультурные знания" (10 мин.)

|  |
| --- |
| Составьте предложения, соединив фразы из двух столбиков. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Buckingham Palace 2. The Tower of London 3. The Houses of Parliament 4. The National Gallery 5. St Paul’s Cathedral 6. Tower Bridge 7. The City 8. The Thames 9. A red double-decker 10. The British Prime Minister | a) has a collection of important paintings.   1. is the political and cultural centre of London. 2. is a museum but some centuries ago it was a terrible prison. 3. is not far from the Tower of London. 4. lives at 10, Downing Street. 5. is the longest river in England. 6. have three towers, the most famous of them is Big Ben. 7. is a symbol of London. 8. is Queen’s home place. 9. has a large dome. |

Раздел 4. "Письмо" (12 мин.)

Задание 25

|  |
| --- |
| Опишите вашего друга. Для этого вам нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже. У вас должно получиться логичное описание, состоящее из не менее чем 6 фраз. |

1. What’s your friend’s name?
2. How old is he/she?
3. What does he/she look like?
4. What clothes does he/she usually wear?
5. What does he/she like?
6. What does he/she do in his/her free time?

Раздел 5. Самооценка (3 мин.)

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Бланк ответов**

Фамилия, имя ученика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 1. "Чтение"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

Раздел 2

|  |  |
| --- | --- |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| 14 |  |

Раздел 3. " Лексика и Грамматика"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

25. Раздел 4. “Письмо”

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Раздел 5. Самооценка

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 5

**Ключи и критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Ответ | Балл | |
| 1 | | True | 1 | |
| 2 | | False | 1 | |
| 3 | | Not Stated | 1 | |
| 4 | | True | 1 | |
| 5 | | learning | 1 | |
| 6 | | love | 1 | |
| 7 | | four | 1 | |
| 8 | | making | 1 | |
| 9 | | problems | 1 | |
| 10 | | teacher | 1 | |
| 11 | | subjects | 1 | |
| 12 | | boring | 1 | |
| 13 | | water | 1 | |
| 14 | | summer | 1 | |
| 15 | | i | 1 | |
| 16 | | c | 1 | |
| 17 | | g | 1 | |
| 18 | | a | 1 | |
| 19 | | j | 1 | |
| 20 | | d | 1 | |
| 21 | | b | 1 | |
| 22 | | f | 1 | |
| 23 | | h | 1 | |
| 24 | e | | | 1 |
| 25 |  | | | 6 |
| Всего |  | | | 30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Количество набранных баллов |
| 5 | 30 – 27 |
| 4 | 26 – 22 |
| 3 | 21 – 17 |
| 2 | Менее 17 |

Приложение 6

**Анализ предметных результатов**

Цель: контроль предметных результатов по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

МБОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе (группе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч-ся.

Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Справились с работой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Успеваемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Качество обученности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ %

Получили оценки: «5» \_\_\_\_\_\_\_; «4»\_\_\_\_\_\_\_; «3» \_\_\_\_\_\_\_\_ ;«2»\_\_\_\_\_\_\_ уч.

**Анализ уровня сформированности УУД**

Цель: контроль уровня сформированности УУД.

МБОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В классе (группе) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч-ся.

Выполняли работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уч-ся.

Показали уровень сформированности:

Оптимальный (от 100 до 85%) – % уч-ся;

Допустимый (от 84 до 70%) – % уч-ся;

Критический (от 65 до 69%) – % уч-ся;

Отрицательный (менее 65%) – % уч-ся;

Методист по учебным дисциплинам МБУ ДО «РЦДО» (Л.М. Нечаева)