**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1-а, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область,164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: [pinimc@rambler.ru](mailto:pinimc@rambler.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| от 14 апреля 2014 г. №114 | Заместителям директора по учебно – воспитательной работе, руководителям ММО учителей иностранных языков,  учителям иностранных языков |

**Методические рекомендации**

**по проведению итоговой диагностики учащихся 2 класса по предмету «Иностранный язык» на основе ФГОС - 2**

Методические рекомендации составлены в целях контроля планируемых результатов освоения программы начальной школы на основе стандартов второго поколения и утверждены на заседании творческой группы учителей иностранных языков (протокол № 27 от 14 апреля 2014 г.) и представляют диагностический материал по немецкому и английскому языкам.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности обучаемых 2 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на конец учебного года.

В качестве объектов контролявыступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

• иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;

• умения оперирования языковыми средствами.

Каждый вид деятельности рекомендуется проводить на отдельных уроках. Ориентировочное время для отдельного вида деятельности – 20 – 25 минут.

За тестовые письменные работы по предмету «Иностранный язык» оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| тестовые работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Диагностический материал по английскому языку для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2.**

**(время проведения - май)**

**Материал для учителя**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале.

**Текст для учителя.**

**My Friend**

I have got a friend. Her name is Jill. She is seven. She is merry and nice. She is a pupil. She can swim and ride a bike. She can draw well. She can’t play chess. She has got a white cat. She likes her cat.

1.**Прослушай текст и отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком "+", не соответствующие содержанию текста - знаком "- " и заполни таблицу.**

1. Джил - семь лет.

2. Джил - ученица.

3. Джил умеет плавать и играть в шахматы..

4. Она рисует хорошо.

5. У неё есть серая кошка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**II. Раздел «Коммуникативные умения. Чтение».**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

**1. Прочитай текст и выполни задания.**

Alice

My name is Alice. I am eight. I have got mum, dad, a sister and a brother. My sister is merry. She isn’t a pupil. She can sing and dance. She can’t read and write. My brother is strong. He can play football and hockey. He can’t skip. I have got a parrot. It is funny. It is not lazy. It can speak. I like my parrot.

**2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста – знаком «-» и заполни таблицу.**

1. Alice has got a sister.

2. Her sister is a pupil.

3. Her sister can read well.

4. Alice has got two brothers.

5. Her brother can’t skip.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**3. Прочитай вопросы и ответь на них:**

1. Is her parrot lazy?

2. Can her parrot speak?

**4. Составь пары слов с одинаковым гласным звуком.** **Запиши их в таблицу.**

cat box

dog brave

nine rose

he ten

slim she

name big

go five

pen fat

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cat | dog | nine | he | slim | name | go | pen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи».**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи, изученные грамматические явления.

**1. Какое слово лишнее? Выпиши его.**

a) I, my, she, they, he

b) dogs, cats, runs, pens, ducks

c) fox, duck, hen, cockerel

d) slim, fat, sad, four, strong

**2. Выбери нужный вариант и заполни таблицу**.

1) My pets … funny.

a) is b) are c) can

2) My friend … swim.

a) is b) can c) have

3) I … got a parrot.

a) am b) have c) has

4) Tom … a student

1) am 2) is 3) are .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**IV. Раздел «Коммуникативные умения. Письмо».**

**Планируемый результат**: воспроизводить буквы английского алфавита полупечатным шрифтом, пользоваться алфавитом английского языка, восстанавливать предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.

**1. Послушай название буквы и напиши её (буквы читаются учителем):**

Bb Gg Rr Ss Yy Ww Tt Ii Oo Hh Qq Ff Xx

**2. Напиши слова в алфавитном порядке.**

parrot, dog, swim, can, lazy, hen, tiger, have, red, sad

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке, и запиши их.**

1) nice, She, rabbits, likes.

2) not, seven, is, Bill.

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение».**

**Диалогическая речь.**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе.

Вы познакомились со сверстником в международном лагере. Узнайте как можно больше друг о друге. Диалог разыграйте с одноклассником.

Поприветствуй его и поинтересуйся:

- как его зовут;

- откуда он;

- что он умеет делать

- есть ли у него любимое животное.

**Примерный вариант ответа**:

P1 - Hello!

P2 - Hi!

P1 - My name is Ann. And what is your name?

P2 - My name is Tom.

P1 - Where are you from? (Where do you live?)

P2 - I am from England.

P1 - Well, what can you do?

P2 - I can play football

- Can you swim?

P1 - Yes, I can.

P1 - Have you got a pet?

P2 - Yes, I have got a cat.

- Have you got a pet?

P1  -Yes, I have got a dog.

- Thank you.

**Монологическая речь.**

**Планируемый результат**: кратко рассказывать о себе.

Расскажи о себе (не менее 5 предложений).

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Какой у тебя характер?

- Что ты умеешь делать?

- Каких любимых питомцев ты имеешь.

**Бланк ответов ученика**

**I. Аудирование**.

1.Прослушай текст и установи правильно или нет утверждение. Если утверждение правильное, поставь знак « +», если утверждение неправильное - знак «-« .

1. Джил - семь лет.

2. Джил - ученица.

3. Джил умеет плавать и играть в шахматы..

4. Она рисует хорошо.

5. У неё есть серая кошка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**II. Чтение.**

**1**. Прочитай текст и выполни задания.

**2. Отметь утверждения, соответствующие содержанию текста, знаком «+», не соответствующие содержанию текста – знаком «-» и заполни таблицу.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**3. Прочитай вопросы и ответь на них:**

1. Is her parrot lazy?

2. Can her parrot speak?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Составь пары слов с одинаковым гласным звуком.** **Запиши их в таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| cat | dog | nine | he | slim | name | go | pen |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Лексика и грамматика.**

**1. Какое слово лишнее? Выпиши его.**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Выбери нужный вариант и заполни таблицу**

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**IV. Письмо.**

**1. Послушай название буквы и напиши её:**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------**

**2.**. **Напиши слова в алфавитном порядке.**

----------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке, и запиши их.**

**V. Говорение.**

**Диалогическая речь.**

Вы познакомились со сверстником в международном лагере. Узнайте как можно больше друг о друге. Диалог разыграйте с одноклассником.

Поприветствуй его и поинтересуйся:

- как его зовут;

- откуда он;

- что он умеет делать

- есть ли у него любимое животное.

**Монологическая речь.**

Расскажи о себе (не менее 5 предложений).

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Какой у тебя характер?

- Что ты умеешь делать?

- Каких любимых питомцев ты имеешь.

**Диагностический материал по немецкому языку для учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС – 2.**

**(время проведения - май)**

**I. Раздел «Коммуникативные умения. Аудирование.»**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом материале.

**Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.**

Das ist ein Papagei. Er heißt Koko. Er wohnt nicht in Afrika, er wohnt in einem Zoo. Koko ist drei Jahre alt. Der Papagei hat viele Freunde. Sie sind toll! Koko ist auch prima! Er ist grűn. Er mag Mandarinen und Bananen. Koko kann fliegen, springen, sprechen, singen.

**В каждом предложении (1-6) обведи букву ( a, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

1) Попугая зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Ара b) Коко c) Лулу

2) Ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) 2 b) 4 c) 3

3) Он живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) в Африке b) дома c) в зоопарке

4) Попугай \_\_\_\_\_\_ цвета.

a) жёлтого b) зелёного c) красного

5) Он любит \_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) бананы b) апельсины c) яблоки

6) Он умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) играть b) прыгать c) читать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**II. Раздел «Коммуникативные умения. Чтение.»**

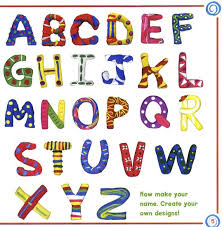
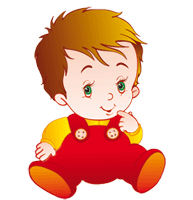
**Задание 1**

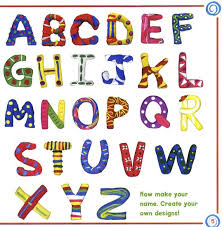
**Планируемый результат**: опираясь на знание алфавита, получить нужную информацию.

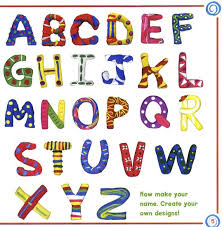
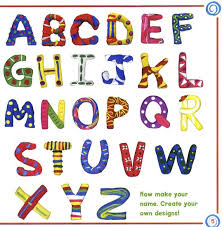
**Построй мальчиков в алфавитном порядке и ты узнаешь, как зовут первого мальчика.**

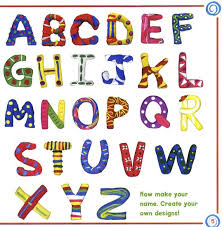












**Напиши его имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2.**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**1.Прочитай текст и выполни задания:**

Ich heiße Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester. Meine Mutter heißt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik. Mein Vater heißt Michail. Er ist Mechaniker. Er ist fleißig. Sein Hobby ist Sport. Er spielt Basketball gern. Meine Schwester heißt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

**2.Прочитай предложения. Поставь знак +, если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак -, если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу.**

1**.** Saschas Familie ist klein.

1. Saschas Mutter heißt Irina.
2. Sie ist Lehrerin.
3. Saschas Schwester ist groß und nett.
4. Irina spielt mit Autos gern.
5. Saschas Vater turnt gern.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**3.Прочитай предложения и заполни таблицу:**

Das ist meine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist nicht groβ. Murka ist weiβ.

Das ist Annas Hund. Er heiβt Rex. Rex ist schwarz. Er ist groβ.

Das ist eine Maus. Sie heiβt Pipi. Sie ist klein. Sie ist grau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Кличка** | **Величина** | **Цвет** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III. Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи.»**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

**Задание 1.**

**Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

1. Otto, Irene, Max, Hans.

2. der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen.

1. schwarz, lustig, rot, weiß.

4. singen, gern, spielen, turnen.

1. der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 2.**

**Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.**

1. Das … Franz.

a) ist

b) sind

c) bin

**2.** … heiße Peter.

a) du

b) er

c) ich

**3.** Ada und Tom … groß.

a) ist

b) bin

c) sind

**4.** Ich habe eine Katze. … Katze ist klein.

a) seine

b) deine

c) meine

**5**. Ich … gern.

a) male

b) malt

c) malst

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Задание 3.**

**Соедини левую часть предложения с правой.** **Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Wie heiβt du?  **2.** Wie alt bist du?  **3*.*** Woher kommst du?  **4.** Kannst du Gitarre spielen?  **5.** Wie geht’s? | А) Ich bin acht Jahre alt.  В) Nein. ich kann nicht.  С) Ich heiβe Monika.  D) Danke, gut.  E) Ich komme aus Bremen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Задание 4.**

**Напиши цифрами:**

**eins - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**sechs-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acht-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV. Раздел «Коммуникативные умения. Письмо.»**

**Планируемый результат**: восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.**

|  |
| --- |
| ch ie ei ig sp eu |

Das ist ein Mäd….en. Es h … ßt Brigitte. Brigitte ist nicht kl….n. Sie ist s…ben Jahre alt**.** Sie …ielt gern am Computer. Sie hat viele Fr…nde. Ihre Freunde sind lust….

**V. Раздел «Коммуникативные умения. Говорение.»**

**Диалогическая речь.**

**Планируемый результат**: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении.

**Задание 1**.

В вашем классе новый ученик. Спроси, как его зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником.

**Монологическая речь.**

**Планируемый результат**: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

**Задание 2.**

Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

**Примеры выполнения заданий по устной речи**

**Монологическая речь:**

Das ist Wowa. Er ist 9 Jahre alt. Wowa ist groß. Er ist tapfer und hilfsbereit. Wowa spielt gern Ball.

**Диалогическая речь:**

- Guten Tag!

- Hallo!

- Wie heißt du?

- Ich heiße Mischa. Und du?

- Ich heiße Olja. Woher kommst du?

- Ich komme aus Sura.

- Kannst du deutsch schreiben?

- Ja, ich kann deutsch schreiben.

**Бланк ответов учащихся (немецкий язык, 2 класс)**

**I.Аудирование.**

**Задание 1. Прослушай текст и выполни задание.**

**В каждом предложении (1-6) обведи букву (a, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

1) Попугая зовут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) Ара b) Коко c) Лулу

2) Ему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) 2 b) 4 c) 3

3) Он живёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) в Африке b) дома c) в зоопарке

4) Попугай \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цвета.

a) жёлтого b) зелёного c) красного

5) Он любит \_\_\_\_\_\_\_\_ .

a) бананы b) апельсины c) яблоки

6) Он умеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

a) играть b) прыгать c) читать

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 – | 3 - | 4 - | 5 - | 6 - |

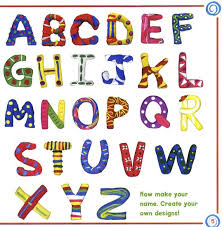
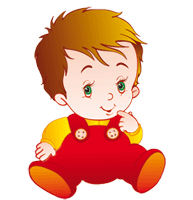
**II.Чтение.**

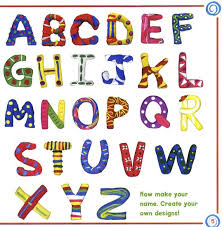
**Задание 1.**

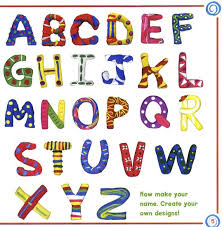
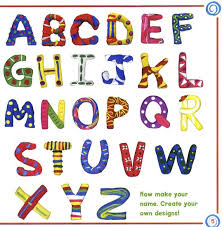
**Построй мальчиков в алфавитном порядке и ты узнаешь, как зовут первого мальчика.**

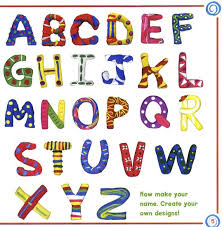












**Напиши имя мальчика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**.

**1.** **Прочитай текст и выполни задания:**

Ich heiße Sascha. Ich bin 10 Jahre alt. Meine Familie ist nicht groß. Das sind die Mutter, der Vater und die Schwester. Meine Mutter heißt Olga. Sie ist Lehrerin. Sie ist klug und gut. Sie kann Klavier spielen. Ihr Hobby ist Musik. Mein Vater heißt Michail. Er ist Mechaniker. Er ist fleißig. Sein Hobby ist Sport. Er spielt Basketball gern. Meine Schwester heißt Irina. Sie ist klein. Sie ist vier Jahre alt. Sie ist nett. Sie spielt mit Puppen gern. Ich liebe meine Familie.

**2.Прочитай предложения. Поставь знак «+», если предложение соответствует содержанию текста. Поставь знак «-» , если предложение не соответствует содержанию текста. Занеси ответы (знаки + или -) в таблицу.**

1**.** Saschas Familie ist klein.

**2.** Saschas Mutter heißt Irina.

**3.** Sie ist Lehrerin.

**4.** Saschas Schwester ist groß und nett.

**5.** Irina spielt mit Autos gern.

**6.** Saschas Vater turnt gern.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**3.Прочитай предложения и заполни таблицу:**

Das ist meine Katze. Sie heiβt Murka. Sie ist nicht groβ. Murka ist weiβ.

Das ist Annas Hund. Er heiβt Rex. Rex ist schwarz. Er ist groβ.

Das ist eine Maus. Sie heiβt Pipi. Sie ist klein. Sie ist grau.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название животного** | **Кличка** | **Величина** | **Цвет** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III. Лексика и грамматика.**

**Задание 1.**

**Выпиши слово, которое выпадает из логического ряда.**

1.Otto, Irene, Max, Hans.

2. der Junge, das Kind, die Klasse, das Mädchen.

3. schwarz, lustig, rot, weiß.

4.singen, gern, spielen, turnen.

5.der Tiger, der Hund, der Löwe, der Hase.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

**Задание 2.**

**Выбери нужное пропущенное слово, обведи соответствующую букву. Ответы (буквы) занеси в таблицу.**

**1.** Das … Franz.

a) ist

b) sind

c) bin

**2.** … heiße Peter.

a) du

b) er

c) ich

**3.** Ada und Tom … groß.

a) ist

b) bin

c) sind

**4.** Ich habe eine Katze. … Katze ist klein.

a) seine

b) deine

c) meine

**5**. Sven … gern.

a) malen

b) malt

c) malst

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Задание 3.**

**Соедини левую часть предложения с правой.** **Занеси ответы (буквы) в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Wie heiβt du?  **2.** Wie alt bist du?  **3*.*** Woher kommst du?  **4.** Kannst du Gitarre spielen?  5. Wie geht’s? | А) Ich bin acht Jahre alt.  В) Nein. ich kann nicht.  С) Ich heiβe Monika.  D) Danke, gut.  E) Ich komme aus Bremen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Задание 4.**

**Напиши цифрами:**

**eins - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fűnf - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**vier- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**zwei - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sieben - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**neun - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zehn - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**sechs-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ acht-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IV. Письмо.**

**Задание 1.** Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.

**Перепиши текст, вставляя пропущенные буквосочетания.**

|  |
| --- |
| ch ie ei ig sp eu |

Das ist ein Mäd….en. Es h … ßt Brigitte. Brigitte ist nicht kl….n. Sie ist s…ben Jahre alt**.** Sie …ielt gern am Computer. Sie hat viele Fr…nde. Ihre Freunde sind lust….

**V. Говорение.**

**Диалогическая речь.**

**Задание 1**.

В вашем классе новый ученик. Спроси его, как зовут, откуда он, что умеет делать. Разыграй диалог с одноклассником по ролям.

**Монологическая речь**

**Задание 2.**

Расскажи о своём друге (как зовут, сколько лет, как выглядит, какой характер, чем любит заниматься).

**Список литературы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях): Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2009.
3. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 2009.
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа. – Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык». – М.: Просвещение, 2010.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. Ф. Володарская и др. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Биболетова М. З. Как в УМК «Enjoy English» для 2-4-х классов реализуются идеи нового образовательного стандарта //Английский язык в школе.– М. – 2011. – № 2.
7. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы. / Л.В.Васильева.– Волгоград: Учитель, 2010.

Директор МБОУ ДОД «РЦДО» В.М.Коровина

Исп. Нечаева Л.М.

тел. 2-11-24; 2-12-46