**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Районный центр дополнительного образования»**

 **муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.rcdo@yandex.ru

|  |  |
| --- | --- |
| От 28 мая 2018г. №192 |  Руководителямобразовательных организаций, учителям иностранных языков |

**Методические рекомендации о преподавании второго иностранного языка**

**в соответствии с ФГОС ООО в образовательных организациях**

**МО «Пинежский муниципальный район»**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа от 31 декабря 2015 года № 1577) второй иностранный язык является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования.

 Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» вынесены в отдельную предметную область (ФГОС ООО, п. 11.3) «Иностранный язык, второй иностранный язык». Учебный предмет «Второй иностранный язык» вводится с 5 по 9 классы в основной школе, его изучение будет продолжено в 10-11 классах. Достижение планируемых результатов будет контролироваться Всероссийскими проверочными работами и сдачей по выбору ЕГЭ по данному предмету.

 Цели изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в основной школе изменяются со значимостью владения иностранными языками для профессионального роста личности и успешной социализации в полиязычном мире.

 Цели иноязычного образования стали более сложными по структуре: метапредметные, личностные и предметныеи более широкими по диапазону: иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения, более прагматичными и конкретными по направленности: общение в разных формах (устной/ письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном уровне владения языком, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни, что и зафиксировано в ФГОС основного общего образования (п. 11.3).

 Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

– формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (*уровень А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком*);

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный предмет «Второй иностранный язык» является в 2018-2019 уч. году в 5-8 классах, а в последующие годы в 9-11классах обязательным, поэтому запрос родителей (законных представителей) не учитывается.

В связи с тем, что общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами, общеобразовательные организации района вправе *самостоятельно* установить в основной образовательной программе основного общего образования:

* классы, с которых обучающиеся начинают осваивать второй иностранный язык;
* количество часов, отводимых на изучение второго иностранного языка.

 Для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка рекомендуем ведение дополнительно к основному курсу второго иностранного языка также курса внеурочной деятельности, который должен быть организован **в любой, отличной от уроков, форме.**

 Требования к результатам освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» определены ФГОС ООО. Результатом изучения иностранного языка являются сформированные коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности. В связи с этим, независимо от количества часов, отводимых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка, планируемые результаты должны содержать перечень умений аудирования, чтения, говорения и письма, а также компенсаторных и социокультурных умений, соответствующих допороговому уровню владения иностранным языком (см. ФГОС ООО, п. 11.3). Компенсаторные и социокультурные умения формируются средствами, как первого, так и второго иностранного языка и являются универсальными. Коммуникативные умения формируются независимо от предметного содержания речи. Содержание предмета «Второй иностранный язык» (предметное содержание речи, перечень языковых средств) будет определяться с учетом примерной основной образовательной программой основного общего образования и УМК, по которому ведётся преподавание, и будет находиться в прямой зависимости от количества часов, выделяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

 Все включённые в Федеральный перечень учебников линии УМК по второму иностранному языку (немецкому, французскому и английскому) рассчитаны на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. При иной модели введения второго иностранного языка, соответственно, изменяется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. Представляется возможной конкретизация планируемых результатов по предмету «Второй иностранный язык» в зависимости от количества часов, отведённых образовательной организации на его изучение на уровне основного общего образования, например. При введении учебного предмета «Второй иностранный язык» в 6-8 классах можно использовать учебники 5, 6 классов, в рабочих программах можно отмечать их не по классам, а годам обучения (первый год, второй год обучения).

 Введение изучения второго иностранного языка в объёме менее 68 часов за уровень основного общего образования (например, в 9 классе по 1 часу в неделю), является нецелесообразным, поскольку не позволяет достичь требуемых ФГОС основного общего образования планируемых результатов по предмету «Второй иностранный язык».

 Рабочие программы по второму иностранному языку имеют ту же структуру, что и рабочие программы по предмету «Иностранный язык», и должны **обязательно** содержать:

 - планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык»;

 - содержание предмета «Второй иностранный язык»;

 - тематическое планирование.

 Рабочие программы предмета «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объём, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся.

 Федеральный перечень учебников предлагает:

 - для изучения немецкого языка, как второго иностранного языка УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. «Горизонты». Просвещение. Методическая поддержка УМК на сайте: [http://www.prosv.ru/umk/ horizonte/](http://www.prosv.ru/umk/%20horizonte/);

 - для изучения английского языка, как второго иностранного языка УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В**.** «Английский язык как второй иностранный» **(**серия«Новый курс английского языка для российских школ»**)** 5-9 кл. М.: Дрофа. Методическая поддержка на сайте: [https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-o-vafanasevoy-i-v-miheevoy-angliyskiy-yazyk/.](https://drofa-ventana.ru/kompleks/umk-liniya-umk-o-v-afanasevoy-i-v-miheevoy-angliyskiy-yazyk/)

 В связи с тем, что уже нет возможности на бесплатное снабжение обучающихся учебниками на 2018 – 2019 уч.год, рекомендуем скачать и распечатать или сканировать для обучающихся учебные пособия с данных сайтов.

 Вопрос с кадровым обеспечением предлагается решить с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, сетевой формы реализации образовательных программ.

**Методические особенности преподавания предмета**

**«Второй иностранный язык»**

 Методика преподавания предмета «Второй иностранный язык» в сравнении с изучением и обучением первому иностранному языку имеет ряд особенностей:

1. Обучающиеся, приступающие к изучению второго иностранного языка, уже имеют опыт освоения нового языка. Опора учителя на имеющийся опыт обучающихся позволяет реализовать принцип экономии в организации учебного процесса по второму иностранному языку. При изучении первого иностранного языка обучающиеся уже сформировали определённые стратегии чтения, аудирования, запоминания новой лексики, и эти умения могут быть перенесены на изучение второго иностранного языка.
2. При изучении второго иностранного языка происходит перенос не только умений обучающихся, но и их знаний. В европейских языках много общих корней слов и похожие принципы функционирования грамматики, поэтому постоянное проведение аналогий с первым иностранным языком позволяет ускорить процесс освоения второго иностранного языка и повысить его эффективность. Начиная изучать второй иностранный язык «с нуля», обучающиеся на самом деле уже владеют обширным потенциальным словарным запасом (лексические единицы, имеющие сходство с первым иностранным языком, слова, сходные с родным языком, прямые заимствования из первого иностранного языка, интернационализмы), что позволяет интенсифицировать процесс изучения второго иностранного языка.
3. Использование латинского алфавита в европейских языках облегчает процесс обучения чтению и существенно ускоряет изучение второго иностранного языка на начальном этапе. Наличие чётких правил чтения в немецком языке делает излишним изучение транскрипции.
4. Изучение второго иностранного языка должно быть максимально практически ориентированным и коммуникативным. Языковые навыки у обучающихся должны формироваться не изолированно в процессе выполнения лексических, грамматических, фонетических упражнений, а в деятельности, направленной на решение коммуникативных задач. Использование учителем индивидуальных, парных и групповых форм работы на уроке и во внеурочной деятельности делает процесс обучения более эффективным.
5. Методы, активизирующие сознательное изучение второго иностранного языка, способствуют быстрому продвижению в его изучении. Сознательное изучение иностранного языка означает индивидуальную активность обучающихся в учебном процессе: умение анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы, выявлять закономерности, обобщать, формулировать правила.

 6. При изучении второго иностранного языка происходит достижение планируемых результатов в более интенсивном режиме по сравнению с первым иностранным языком, что требует от учителя умения вычленять самое главное и существенное для овладения иностранным языком и выбирать наиболее эффективные методы.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. №413».
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. №413».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г.).
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Методист по учебным дисциплинам МБУ ДО «РЦДО» (Л.М.Нечаева)