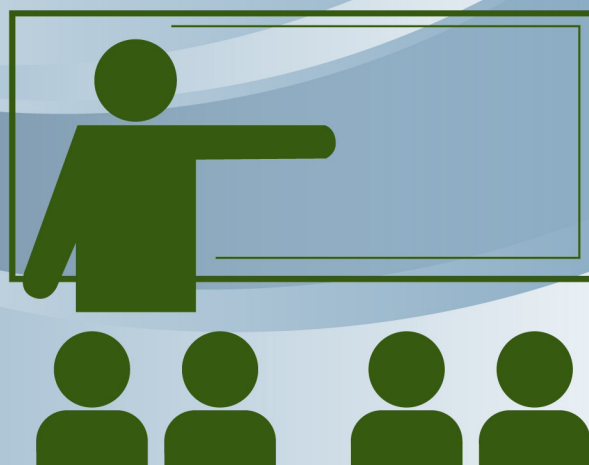


Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

МАТЕРИАЛЫ

для проведения экспресс-анализа
социально-психологического климата
в ученическом коллективе,
факторов риска девиантного поведения
обучающихся



Сыктывкар, 2018

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное учреждение Республики Коми
«Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

МАТЕРИАЛЫ
для проведения экспресс-анализа
социально-психологического климата
в ученическом коллективе,
факторов риска девиантного поведения
обучающихся

Сыктывкар, 2018

Материалы для проведения экспресс-анализа социально-психологического климата в учебном коллективе, факторов риска девиантного поведения обучающихся подготовлены Республиканским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Издание одобрено методическим советом Центра.

Под редакцией докт. биол. наук С.А. Улановой

Составители: Живилова Ю.В., Селихова Т.А, Борисова О.В., Жангурова А.А.

Материалы для проведения экспресс-анализа социально-психологического климата в учебном коллективе, факторов риска девиантного поведения обучающихся. – Сыктывкар, 2018. – 48 с.

В пособие вошли материалы для экспресс-анализа социально-психологического климата в учебных коллективах, факторов риска девиантного поведения обучающихся.

Представленные материалы пополнят методическую копилку педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей, классных руководителей, осуществляющих работу с подростками «группы риска».

Верстка, обложка – Паршакова С.В.

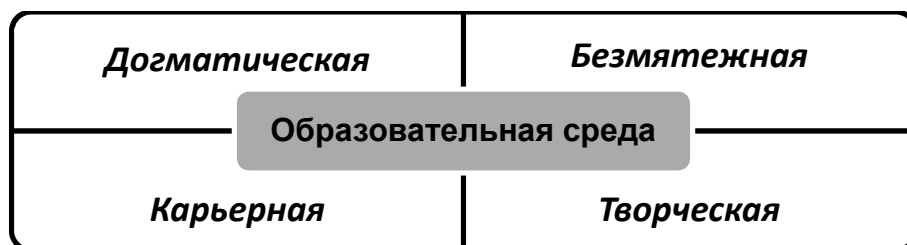
СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Социально-психологический климат – важное условие успешного функционирования образовательной среды.....	4
Компоненты образовательной среды	6
Психологическая безопасность – как важный компонент образовательной среды	7
Роль учителя в формировании социально-психологического климата в ученическом коллективе	9
Сплоченность коллектива – основа социально-психологического климата	13
ЧАСТЬ II. Материалы для экспресс-анализа социально-психологического климата в ученическом коллективе	14
Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)	14
Изучение отношения к окружающим	14
Диагностика принятия других (по шкале Фейя)	16
Диагностика уровня эмпатии (Бойко В.В.)	17
Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)	19
Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга).....	21
Диагностика ассертивности.....	21
Микропрактикум «Мой класс»	22
Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?»	24
Тест «Контакт»	26
Диагностика волевого потенциала личности.....	27
Диагностика нравственной самооценки.....	28
Диагностика нравственной мотивации.....	28
Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации	29
Диагностика социально-психологической адаптированности	30
Опросник толерантности	34
Определение уровня толерантности или интолерантности	35
Анкета по определению уровня толерантности	37
Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»	41
Методика «Самочувствие, активность, настроение»	43
Метод цветописы (по А.Н. Лутошкину)	45
Методика «Незаконченные предложения».....	46
Особенности характера и поведения детей, являющиеся показаниями для отбора в «группу риска кризисных состояний»	47
Схема психологической характеристики обучающегося.....	48
Психолого-педагогическая характеристика класса	56
Литература	58

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ – ВАЖНОЕ УСПЕШНОГО УСЛОВИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметном окружении.

Анализируя параметры «свобода – зависимость», «активность – пассивность»), выделяют **четыре типа образовательной среды**.



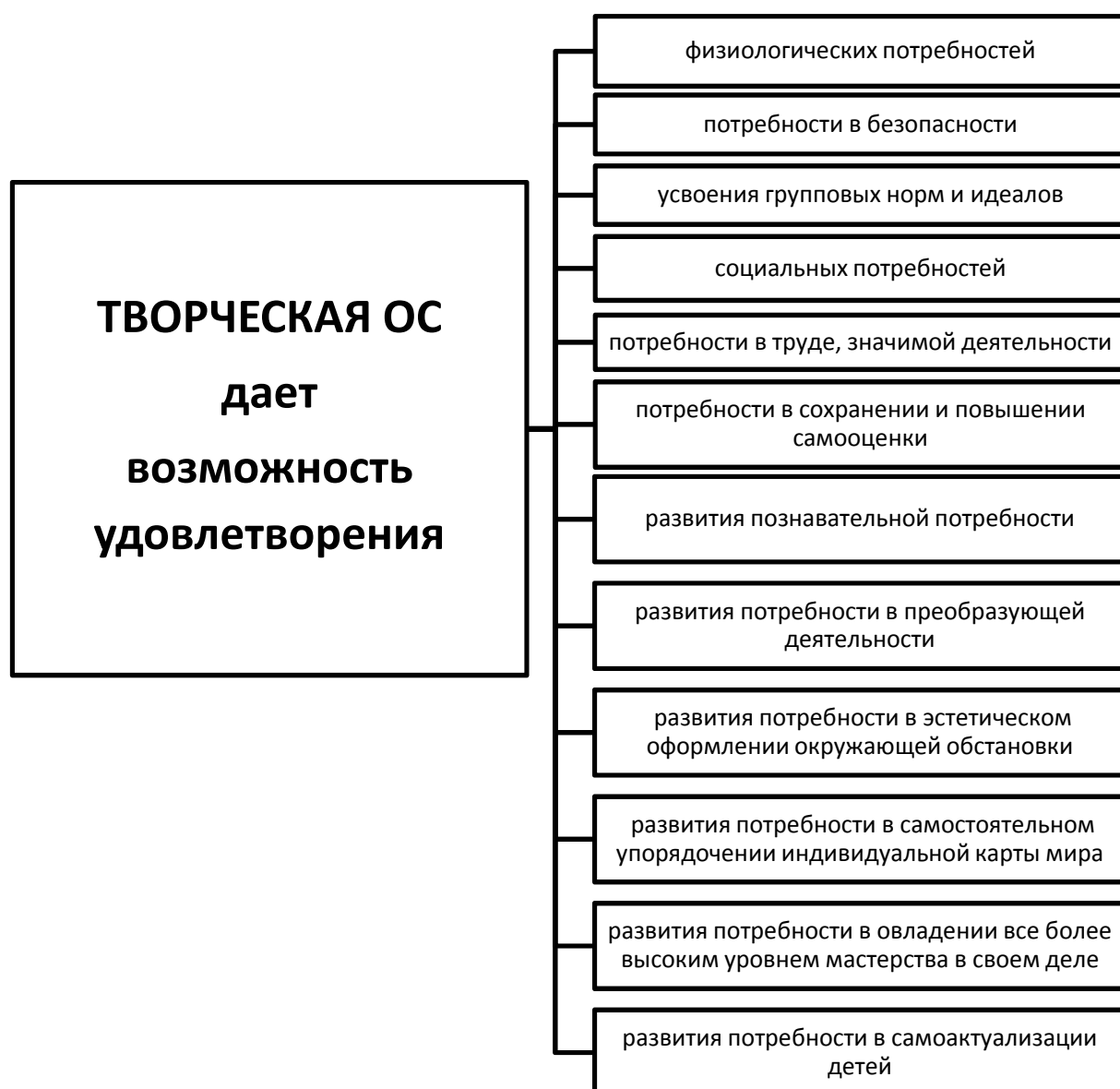
Догматическая среда характеризуется зависимостью и пассивностью. Такой тип среды наиболее распространен в современных образовательных организациях. Здесь идет работа по воспроизводству послушного и смиренного ученика (ассоциации с данным типом: «традиция, авторитет, обряд, дисциплина, порядок, серьезность, устойчивость»).

Безмятежная среда характеризуется пассивностью и свободой. В ней нет упорства ни в желании сохранить, ни в стремлении достичь. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия ленивой, консервативной привычки. Формируется личность всегда довольная тем, что у нее есть. Встречаясь с трудностями, такой человек пытается самоустраниться от их разрешения. Образовательная среда, где доброжелательность не подкрепляется с требовательностью, где перед школьниками не ставятся перспективы развития, не стимулирует творческий поиск (ассоциации с данным типом: «душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта»).

Карьерная среда характеризуется активностью и зависимостью, это лозунги, на которых можно заработать, ловкая самореклама, тщеславие, зависть, злоба, недовольство и пр. Формируется активная, но зависимая личность (ассоциации с данным типом: «холодный расчет»).

Творческая среда характеризуется активностью и свободой. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Нет повеления, есть добрая воля. В творческой среде формируется личность, характеризующаяся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью, свободой своих суждений и поступков. Она способна обеспечить личностное саморазвитие обучающихся, педагогов. Обучающийся становится субъектом своего собственного развития, субъектом образовательного процесса. Среда «провоцирует» его на соответствующую активность.

Комплекс возможностей творческой образовательной среды



Творческая среда дает возможность удовлетворения:

1. физиологических потребностей, что определяется соблюдением санитарно-гигиенических норм – обеспечение участников образовательного процесса удобной мебелью, питанием, медицинским обслуживанием, соблюдение светового, теплового режима, режим дня, уровень индивидуальной нагрузки и пр.

2. потребности в безопасности – такая организация среды, которая гарантирует защиту ребенка от произвола старших, свободу от психологического, физического насилия, создание атмосферы доверительного общения.

3. усвоения групповых норм и идеалов – такая среда, в которой проходит успешная адаптация новичков и социализация проходит как творческое освоение мира и приумножение его ценностей. В творческой среде личность обучающегося формируется как самостоятельный, ответственный, созидающий субъект жизнедеятельности.

4. социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) – с помощью специализированных технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка обучающихся.

5. потребности в труде, значимой деятельности – такая организация среды, в которой ученик может реализовать свои способности в серьезной деятельности.

6. потребности в сохранении и повышении самооценки – критерием успеха в такой среде выступает не «лучший ученик», а индивидуальная динамика каждого ученика «сравни себя с собой вчерашним».

7. познавательной потребности и ее развитии (обучающиеся могут осуществить личностное развитие в кружках, клубах, секциях, свободно пользоваться библиотекой и пр.).

8. потребности в преобразующей деятельности и ее развитии реализуется через практическое участие детей в исследовательской, конструкторской, иной деятельности (моделирование костюмов, аквариума, самолета и т.д.).

9. потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки и ее развитии (такая организация образовательной среды, когда дети будут постоянно ощущать ее высокий эстетический уровень, вдохновляющий их на творческие проявления).

10. потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной карты мира и ее развитии (такая организация образовательной среды, когда дети могут в специально создаваемой обстановке (круглые столы, встречи с учеными и пр.) свободно дискутировать о глобальных проблемах, тенденциях, жизненном предназначении человека и т.п.).

11. потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле и ее развитии (такая организация образовательной среды, когда дети ощущают общественную поддержку своих достижений в учебе и в то же время несут за нее ответственность). Только личностно ориентированная среда творческого типа может стимулировать его на максимальную самоотдачу.

12. потребности в самоактуализации детей и ее развитии может быть обеспечена средств результате организации всего комплекса возможностей развития субъектов образовательного процесса.

Компоненты образовательной среды

Пространственно-предметный компонент (архитектура здания, степень открытости – закрытости конструкций дизайна, размеры классных помещений, их пространственная структура и легкость трансформации при необходимости и т.п.). Это не только коллекция пространственных единиц, но и способ их функционирования в данной образовательной среде.

Принципы организации компонента:

- разнообразность и сложность;
- связность различных функциональных зон;
- гибкость и управляемость среды;
- среда – носитель символического сообщения;
- индивидуализированность;
- автономность (сообразность жизненным проявлениям, ритмам, возрастным, половым, индивидуальным особенностям).

Психодидактический компонент (стиль преподавания, характер психологического контроля, формы обучения, содержание программ, их традиционность консерватизм, гибкость).

Социальный компонент (плотность среды, скученность, распределение статусов, половозрастные особенности, климат и пр.).

Основные характеристики социального компонента:

1. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями.
2. Преобладающее позитивное настроение всех субъектов.
3. Авторитетность руководителей.
4. Степень участия всех субъектов в управление образовательным процессом.
5. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса.
6. Продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса.
7. Личность учителя в творческой образовательной среде.

Психологическая безопасность – как важный компонент образовательной среды*

В образовательной среде решаются образовательные задачи и задачи социализации ребенка, осуществляется психологическое развитие личности обучающегося. Образовательная среда современной школы должна способствовать сохранению здоровья, благополучия ребёнка и максимальной реализации его возможностей.

Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности и тенденции развития окружающей социальной среды, в том числе и проблемы, характерные для современного российского общества. Это порождает ситуации, нарушающие безопасность образовательной среды от негативных факторов.

В современном социуме появились новые социально-психологические факторы влияния на становление человека. Всё чаще актуализируются вопросы психологического насилия, воздействия информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, других факторов, порождающих деструктивное поведение. Стремительность изменений социальной жизни снижает психологический ресурс сопротивляемости детей и молодежи негативным воздействиям среды, способствует распространению различных форм отклоняющегося поведения.

Все это требует поиска новых психолого-педагогических технологий поддержки и сопровождения обучающихся. Таким образом, существенным и всё более актуальным признаком качественной образовательной среды является ее психологическая безопасность.

Под психологической безопасностью обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников».

Следовательно, психологическая безопасность образовательной среды может быть определена как процесс обеспечения сохранения и развития психических функций, личностного роста и социализации включенных в нее участников, максимальной реализации их способностей во взаимодействии, исключающем психологическое насилие, и неразрывной связи с образовательной средой.

Важнейшими системообразующими факторами в системе «человек-образовательная среда» становятся такие способности человека, как целеполагание, саморегуляция, рефлексия. Развитие этих способностей у участников образовательных отношений имеет ключевое значение в достижении психологической безопасности образовательной среды.

Важным фактором обеспечения психологических аспектов безопасности образовательной организации является ее нормативное и правовое регулирование.

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды необходимо учитывать характеристики рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды, в соответствии с которыми можно также выделить критерии психологической безопасности образовательной среды.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды:

➤ риск получения психологической травмы, в результате которой наносится ущерб позитивному развитию и психическому здоровью, удовлетворению основных потребностей участников взаимодействия; основной источник психотравмы – психологическое насилие в процессе взаимодействия защищенность от психологического насилия во взаимодействии для всех участников образовательной среды, убежденность в том, что пребывание в такой образовательной среде безопасно;

➤ низкая значимость коллективных целей, мнений и ценностей, характеризующих образовательную среду и, как следствие, желание ее покинуть или отрицание ее ценностей и

* <https://fcprc.ru/metodicheskie-materialyi/po-obespecheniyu-psixologicheskoy-bezopasnosti>

нормотношение к образовательной среде как важной, значимой; желание принадлежать к её участникам, ориентироваться в своей деятельности и поведении на коллективные цели, мнения и ценности;

➤ неудовлетворенность потребностей участников образовательной среды в личностно-доверительном общении, что проявляется в отсутствии эмоционального комфорта, невозможности высказать свою точку зрения, сохранить личное достоинство, обратиться за помощью, недоучёте личных проблем и затруднений, недостаточном внимании к просьбам и предложениям, отсутствии поддержки при выборе собственного решения уровень удовлетворенности основными характеристиками процесса взаимодействия участников образовательных отношений; удовлетворенность основных потребностей в личностно-доверительном общении;

➤ неразвитость системы помощи, в результате чего деятельность службы сопровождения в системе образования оказывается неэффективной эффективность деятельности службы сопровождения в системе образования.

Устранение, нейтрализация или ослабление влияния перечисленных угроз в образовательной среде будет способствовать обеспечению её психологической безопасности. Наряду с этим необходимо насыщать образовательный процесс адаптивно-развивающими психолого-педагогическими и социально-педагогическими технологиями, которые повышают ресурсную устойчивость участников образовательных отношений к перечисленным.

Перечисленные выше риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды должны быть дополнены рисками и угрозами, порождаемыми кризисными ситуациями.

Кризис – это переломный момент, тяжелое переходное состояние, выход из которого сопровождается изменением внутренней структуры личности. С одной стороны, кризис дает шанс для развития личности, с другой стороны, при неблагоприятном развитии может вызывать блокирование целенаправленной жизнедеятельности, дефицит смысла в дальнейшей жизни, ощущение невозможности реализации внутренних потребностей (мотивов, стремлений, ценностей и пр.) и достижения важных жизненных целей с помощью привычных средств.

Выделяются два типа кризисных ситуаций: обусловленные изменениями в естественном жизненном цикле (кризисы развития) или травмирующими событиями жизни.

Психологическая помощь в кризисной ситуации должна быть направлена на преодоление негативного и формирование позитивного отношения человека к себе, окружающим и миру в целом. Обеспечение безопасности образовательной среды в кризисных ситуациях включает три основных типа мероприятий:

1) Профилактические меры – предупреждение кризисных ситуаций, создание доброжелательной, принимающей, творческой атмосферы в школе, разработка кризисного плана, установление прочных связей с региональными службами безопасности. Акцент делается на позитивном опыте, который учащиеся могут получить в межличностном и учебном взаимодействии в школе. Принятие и уважение, межличностная и академическая успешность обеспечивают позитивное восприятие школы и себя в ней. В программы по созданию доброжелательного климата в школе целесообразно включить тренинг по творческим подходам к решению конфликтов. Помимо детской популяции эффективным оказывается включение в тренинг школьного персонала, учителей, охраны. Хорошо также пригласить в программу родителей, провести несколько групповых встреч. Перед организацией обучающихся и командообразующих мероприятий следует изучить психологический климат в школе. Существующие методики позволяют выяснить групповое эмоциональное состояние (психологическую атмосферу), которое отражает сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер делового сотрудничества, отношение к значимым явлениям жизни. Значимую роль могут сыграть Школьные отряды посредников, которые действуют по принципу «равные-равным». Данные

отряды активно участвуют в становлении Службы школьной медиации. Педагогический коллектив школы должен создать условия для формирования и обучения «групп равных», процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников.

2) Непосредственное действие в чрезвычайной ситуации – разработка кризисного плана необходима для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации. ЧС обычно происходят внезапно, часто не оставляя времени для ребенка подготовиться физически или эмоционально. Обычные средства, которые помогали ему справляться с бытовыми трудностями, оказываются неэффективными. Во время катастрофы ребенок нуждается в дополнительном уходе, поддержке, умениях и знаниях о новых способах, которые помогли бы ему в этой ситуации. Пример и образец такого поведения могут дать взрослые. Что может сделать школа? Заверить учащихся в том, что о них позаботятся и что школа готова в выпавшем на ее долю испытанию; поддерживать структуру и стабильность в школе; обеспечить родителей и учителей необходимой информацией; школьные психологи и консультанты готовы к оказанию поддержки и консультированию в случае необходимости; выделить время для обсуждения случившегося; направить учащихся с наибольшей тревожностью, страхом, дезадаптивным поведением на дополнительную консультацию к специалисту, поставить в известность родителей; предоставить возможность помогающих действий для учащихся; обратить внимание на детей, недавно переживших тяжелое, травматическое событие, предоставить им дополнительную поддержку и помощь; не допускать ярлыков и обвинений; помнить, что реакция на травматическое событие зависит как от индивидуальных, так и возрастных характеристик детей.

3) Послекризисные меры – создание безопасной атмосферы, работа с переживаниями, помощь в выражении эмоций, понимании, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют, и одиночество, и страх; прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события; пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни). Создание как можно более безопасной атмосферы, работа с переживаниями, помощь в выражении эмоций, понимании, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют, и одиночество, и страх; прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события; пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, особенно когда ребенок видит, как можно выразить страх, горе и переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Роль учителя в формировании социально-психологического климата в ученическом коллективе

Учителя, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты образовательной организации участвуют в создании благоприятной безопасной атмосферы в ученическом коллективе, разрабатывают гибкие индивидуализированные программы, предоставляют обучающимся обратную связь, используют различные стратегии обучения, уважает ученика, его ценности, способствует формированию позитивной самооценки, поощряет творчество, воображение, стимулирует развитие умственных процессов. Все перечисленное дает возможность вырастить коллектив. Напомним основные этапы его формирования и развития.

Этапы развития детского коллектива*

В педагогике выделяют три основных этапа развития детского коллектива.

Первый этап. Становление и первоначальное сплочение.

Это период знакомства обучающихся между собой, когда ощущается общее эмоциональное напряжение, нехватка информации о нормах, требованиях группы, о ее членах, об их возможном положении в группе.

Обычно на этом этапе находятся классные коллективы 5-х классов, если происходит реформирование по определенному признаку после окончания начальной школы, 7-х, 10-х классов, так как, как правило, набираются специализированные классы.

Межличностные отношения только начинают складываться, идет процесс узнавания «кто есть кто». Сначала они носят случайный характер (ребята сидят за одной партой, живут в одном дворе и т.д.), постепенно они приобретают избирательный характер, т.е. появляются общие интересы, увлечения, образуются малые группы.

Педагог на этом этапе должен успеть занять так называемую **открытую педагогическую позицию** (снять эмоциональное напряжение, чувство тревожности, разъяснить цели создания группы, предъявить определенные требования ко всем членам группы, объяснить нормы и правила поведения, принятые в этой школе).

Организуя внеклассную работу, педагог, прежде всего, должен создать благоприятную атмосферу для установления межличностных отношений, а также опираться на актуальные потребности членов группы. Педагог организует работу на основе ближней перспективы. Очень важно, чтобы совместная деятельность была интересной, направленной на организацию успеха. Совместно пережитая радость создает благоприятную психологическую атмосферу, создает эмоциональный настрой на дальнейшее сплочение.

Педагог должен внимательно наблюдать за процессом организации малых групп, которые на этом этапе стремятся к самоопределению. Идет дифференциация групп – нередко между ними возникают противоречия, являющиеся следствием несогласованных притязаний, разных ценностных установок, норм, мотивов поведения.

К концу первого этапа обязательно выявляются лидеры. Можно выделить следующие типы лидеров: эмоциональные, деловые (или лидеры-организаторы), лидеры-интеллектуалы, абсолютные лидеры.

Постепенно начинает складываться «мы-чувство», которое помогает ребятам осознать свою принадлежность именно к этому детскому коллективу.

Педагогу с помощью педагога-психолога на первом этапе необходимо решить следующие проблемы:

- выявить уровень воспитанности школьников;
- выявить уровень их интеллектуального развития;
- выявить направленность личности каждого ребенка;
- изучить особенности самооценки, уровня притязаний, эмоционально-волевых черт, характера членов детского коллектива;
- изучить складывающиеся отношения в формирующемся коллективе.

Второй этап. Стабилизация неформальных групп.

В начале этого этапа могут возникать противоречия и конфликты. Каждая из групп пытается утвердить себя и утвердить именно свои социальные (или асоциальные) ценности. У каждой из них существуют свои притязания, установки, нормы, мотивы поведения. Идет борьба за лидерство и влияние.

Если рассматривать подростковые коллективы 5-9-х классов, то, как правило, можно выделить типичные группы, складывающиеся на этом этапе. (Заметим, что в подростковом возрасте по составу эти группы, как правило, однополые.)

* Педагогическая практика в школе: учебно-методическое пособие для вузов / И.Ф. Бережная, Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская, О.С. Лапкова. – Воронеж, 2010. – 64 с.

Первая группа – девочек с позитивными ценностными ориентациями, настроенных на получение знаний, активно участвующих во внеклассной деятельности, являющихся опорой классного руководителя. Они охотно отзываются на различные инициативы, «болеют» за интересы класса. Педагог должен поддерживать их, способствовать созданию их авторитета в классе, развивать организаторские и лидерские качества.

Вторая группа – мальчиков с позитивными ценностными ориентациями, увлекающимися учебной. (Особенно, если речь идет о специализированных классах.) Они могут интересоваться, а могут не интересоваться общественной работой, их поведение, как правило, не доставляет хлопот педагогу, и его задача сводится к тому, чтобы их интересы не были односторонними. Этим ребятам необходимо активнее вовлекать в организацию различных воспитательных мероприятий.

Третья группа – мальчиков, объединенных вокруг лидера со знаком «←→». Их социальные ценности противостоят коллективным нормам и установкам.

В работе с неблагополучными подростками главное **выяснить причину** их негативного поведения. Редко бывает так, что мальчик действительно принципиально не хочет подчиняться требованиям школы. Чаще всего это делается для того, чтобы таким образом выделиться, обратить на себя внимание, самоутвердиться. Раньше педагоги не замечали их организаторских способностей, считали непослушными, неудобными и т.д. У подростков накопился отрицательный опыт общения с учителями, они привыкли к тому, что взрослые их не понимают, и это определяет заранее их позицию по отношению ко всем педагогам. Поэтому с самого начала, узнав, что интересуется этих ребят более всего, в чем они сильны, целесообразно включить их в позитивные виды деятельности, полезные для всего класса и создать такие условия, чтобы они достигли успеха и были оценены ребятами. Педагог должен отмечать и поддерживать каждый успешный шаг такого подростка, попытаться сблизиться с ним и сделать его своим сторонником.

Четвертая группа – группа девочек, ориентированных не на своих классных товарищей, а на общение с более старшими ребятами. Это, как правило, девочки, опережающие в своем развитии (особенно физическом) сверстников и поэтому их интересы не совпадают с интересами одноклассников. Их также надо привлекать к совместной творческой деятельности, и они охотно будут это делать, когда речь идет о соревнованиях между классами, об общешкольных мероприятиях.

Для того чтобы разрешить возникающие конфликты, необходимо организовывать совместную деятельность обучающихся из разных групп, показывать все преимущества сотрудничества. Особенно важно, чтобы это поняли лидеры групп, опираясь на них в классе можно создать авторитетный актив, который при поддержке педагога становится способным управлять рядом процессов коллективной жизни. По мере развития этих процессов актив становится носителем общих норм, ценностей, правил жизнедеятельности.

Постепенно педагог уходит **в «скрытую» педагогическую позицию**, передавая позиции лидера активистам. В своей деятельности ребята обращены уже не только на оценку педагога, но и на оценки друг друга. Работа может строиться на основе средней перспективы.

Особое внимание в это время педагог должен уделить аутсайдерам – ребятам, не входящим ни в одну из групп, замкнутым, не принимающим участие в жизни класса. Здесь целесообразно только индивидуальная работа, осторожное выяснение причин замкнутости и нежелания общаться со сверстниками. Ведь подростковый возраст – тот, когда у ребят могут быть различные комплексы, сомнения, разочарования. Только ненавязчивое внимание педагога, совет в косвенной форме может повлиять на такого ребенка. Очень важно отмечать все успехи таких ребят, чаще хвалить их, по возможности создавать «ситуацию успеха» для них.

На этом этапе педагог должен способствовать максимальному раскрытию потенциалов детского коллектива:

- создавать оптимальные условия для совершенствования межличностных отношений;
- способствовать обогащению содержания коллективной деятельности и в то же

время создавать реальные возможности для успешной деятельности каждого;

- воспитывать в подростках чувство уверенности в своих силах, развивать их самостоятельность и ответственность;
- научить ребят ставить перед собой социально-значимые цели и достигать их, привить подросткам умение объективно оценивать себя, отстаивать свою точку зрения, научить ребят осмысливать свою деятельность.

Третий этап. Конструктивное сотрудничество. Если эти задачи решены, то детский коллектив вступает в третий этап развития – этап конструктивного сотрудничества, когда складывается собственно коллектив.

На этом этапе наблюдается высокий уровень психологического единства всех членов коллектива. Группа становится референтной для всех. Большую роль в жизни и деятельности играет общественное мнение, сложившиеся традиции. В классе царит атмосфера доброжелательности, сочетающаяся с высоким уровнем требовательности. Складывается так называемый «эффект коллектива», когда ребята понимают, что вместе они могут сделать больше и лучше, чем, если бы делали то же самое по одному.

Группы, основанные на дружеских чувствах, сохраняются, но их границы размыты. Коллектив в целом выступает носителем норм, ценностей, правил жизнедеятельности. У каждого члена группы свое уникальное место в коллективе, и его любят и уважают за его индивидуальность.

В деятельности ребятам присуща самостоятельность и ответственность, они сами успешно могут решать возникающие конфликты. Коллектив берет на себя функции целеполагания, планирования, анализа проведенных дел. При этом каждый раз цели и задачи коллектива расширяются и углубляются. В это время коллектив вполне может строить работу на основе дальних перспектив.

Большое значение имеют внешние связи, когда коллектив выступает как целое, с другими классами он связан дружескими отношениями. В школе часто выступает инициатором и организатором интересных дел для младших классов, КВНов, вечеров, праздников, социальных проектов.

Педагогическая позиция учителя на этом этапе – скрытая. Он играет роль помощника, консультанта. Ребята при этом знают, что педагог всегда готов принять участие в интересных делах класса, помочь советом, поделиться своим опытом. Они глубоко уважают его не только за знания, но и за его личные качества.

На этом этапе учитель решает следующие основные педагогические задачи:

- создание условий, при которых каждый подросток может проявить и развить свои интересы, творческие способности;
- предоставление каждому подростку возможности осознать себя как часть творческого коллектива, определить свое место в нем, развить исполнительские и организаторские качества;
- помощь в осмыслении и закреплении приобретаемых знаний, умений и навыков, социального опыта;
- осмысление сформированных социальных ориентаций, увлечение подростков перспективой самосовершенствования.

Учитель проделал для формирования детского коллектива большую работу, ребята под его руководством и помощью достигли третьего этапа развития. Что же дальше?

А дальше педагогическая деятельность продолжается, так как межличностные, деловые взаимоотношения ребят непрерывно меняются, растут сами ребята, развиваются и изменяются их интересы и ценности.

Сплоченность коллектива – основа социально-психологического климата

Устойчивый психологический климат в детском коллективе складывается из более мелких составляющих – психологических атмосфер или временных эмоциональных состояний класса, вызванных проведением или подготовкой конкретных дел. Преобладающими эмоциями, испытываемыми ребенком при благоприятном психологическом климате, являются:

- доброжелательность,
- защищенность,
- мобильность,
- креативность,
- оптимизм,
- инициативность,
- работоспособность, свобода «Я».

При неблагоприятном – незащищенность, лень, агрессивность, пессимизм, зажатость, пассивность.

Психологический климат детских коллективов имеет свою специфику. Неизмеримый вклад в теорию детского коллектива внес А. С. Макаренко. Как известно, педагог не пользовался термином «психологический климат», а использовал такие понятия, как «стиль», «тон». Нормальным тоном коллектива он считал только мажорный тон. В качестве основных признаков мажорного тона (или нормального психологического климата – по современной терминологии) А. С. Макаренко выдвигал следующие:

1. Проявление внутреннего, уверенного спокойствия, постоянная бодрость, готовность к действию. Наличие чувства собственного достоинства у каждого члена коллектива, гордость за свой коллектив.

2. Единство коллектива, дружеское единение его членов. Во внутренних отношениях можно критиковать отдельных воспитанников, наказывать, но вне этих специальных форм воздействия необходимо отдавать должное каждому воспитаннику, защищать его перед посторонними, не причинять ему никаких огорчений, не позорить его.

3. Защищенность всех членов коллектива. Ни один воспитанник, как бы ни был он мал, слабосилен и так далее, не должен чувствовать своего обособления или незащитности.

4. Разумная и полезная активность всех членов коллектива.

5. Умение быть сдержанным в движениях, словах.

Степень активности каждой личности, как и степень влияния коллектива на личность, определяется тем, насколько личность переживает эмоциональное благополучие в данном коллективе.

Следовательно, организуя психологический климат, стимулирующий развитие каждой личности и высокую работоспособность всего коллектива, следует начать с регуляции взаимоотношений и ценностных ориентации.

Анализируя психологический климат классного коллектива, необходимо знать:

- каковы взаимоотношения между группировками;
- есть ли в классе настроенные против педагогических требований группировки;
- что представляют собой члены официально действующего (выборного) актива;
- являются ли выборный актив реальным активом (определяющим нормы и ценности коллектива);
- каково положение каждого ребенка в коллективе.

В следующей части предлагаемого сборника вы сможете ознакомиться с рядом методик, которые помогут вам в сотрудничестве с педагогом-психологом провести диагностические мероприятия в ученическом коллективе и определить основные тенденции, характерные для него.

Часть II

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕНИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

Назначение. Методика используется для оценки психологической атмосферы в коллективе. В основе лежит метод семантического дифференциала. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается в сочетании с другими методиками (например, социометрией).

Инструкция. В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в вашей группе, коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак *, тем более выражен этот признак в вашем коллективе.

Бланк ответов

Признаки	1	2	3	4	5	6	7	8	Признаки
1. Дружелюбие									Враждебность
2. Согласие									Несогласие
3. Удовлетворенность									Неудовлетворенность
4. Продуктивность									Непродуктивность
5. Теплота									Холодность
6. Сотрудничество									Несогласованность
7. Взаимная поддержка									Недоброжелательность
8. Увлеченность									Равнодушие
9. Занимательность									Скука
10. Успешность									Безуспешность

Обработка и анализ данных.

Ответ по каждому из 10 пунктов оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе.

Изучение отношения к окружающим

Инструкция. Прочитайте внимательно утверждения анкеты. Для каждого утверждения выберите один из предлагаемых ответов (всегда, часто, иногда, редко, никогда). Свой выбор отметьте знаком «+». Будьте внимательны.

Обработка и интерпретация результатов.

Если утверждения 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 19, 22 имеют отрицательный смысл, то они отмечаются ответом «никогда» – оценка 5, или «редко» – оценка 4.

Если эти утверждения имеют положительный смысл, то они отмечаются ответом «всегда» – оценка 1, или «часто» – оценка 2.

Ответ «иногда» оценивается в 3 балла.

Оценка ответов.

Высокий уровень (5 и 4 балла) сформированности нравственного отношения к окружающим, готовность к поведению, соответствующему нормам и правилам.

Средний уровень (3 балла) – нейтральное, безразличное отношение к людям и проявляется в склонности к ситуационно-обусловленному поведению.

Низкий уровень (2 и 1 балл) сформированности нравственного отношения к людям, готовность учащихся (воспитанников) к совершению негативных поступков.

Оценка к определенной группе окружающих определяется из среднего арифметического полученных при оценке ответов на 4 вопроса анкеты:

- учителя и воспитанники (1, 7, 13, 19).
- чужие взрослые (2, 8, 14, 20).
- одноклассники (3, 9, 15, 21).
- младшие школьники (4, 10, 16, 22).
- старшие школьники (5, 11, 17, 23).
- нарушители правил поведения (6, 12, 18, 24).

Анкета изучения отношения к окружающим

Фамилия, имя, класс (группа) _____

Дата рождения _____

Дата анкетирования _____

Вопрос	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1. Я сразу выполняю просьбы и советы учителей и воспитателей.					
2. Если я знаю этого взрослого, то могу вести себя с ним невежливо.					
3. Я стараюсь поменьше бывать вместе с одноклассниками.					
4. Если кто-то обижает младшего, я за него заступлюсь.					
5. Я стараюсь не общаться со старшими и более сильными ребятами.					
6. Если кто-то совершил плохой поступок, мне хочется, чтобы ему удалось избежать наказания.					
7. Я веду себя так, чтобы зря не расстраивать учителей и воспитателей.					
8. Я без стыда грублю чужим взрослым.					
9. Я люблю подражаться с одноклассниками.					
10. Я стараюсь не обижать младших, помогать им.					
11. Я выполняю все, что мне скажут старшие ребята: ведь они сильнее меня и могут обидеть.					
12. Я считаю, что тех, кто совершает плохие поступки, нужно понять и простить.					
13. Я стараюсь сделать так, чтобы не выполнять просьбу учителя или воспитателя.					
14. Я вежливо веду себя даже с незнакомыми взрослыми.					
15. Я с удовольствием провожу время с одноклассниками, играю с ними.					
16. Если кто-нибудь обижает младшего, я делаю вид, что не вижу этого.					
17. Я хорошо отношусь к ребятам, которые меня старше и сильнее.					
18. Я считаю, что тот, кто совершил плохой поступок, должен быть наказан.					
19. Я специально делаю все назло учителям и воспитателям.					
20. Я сдерживаюсь от грубости, даже если не знаю это-					

го взрослого человека.					
21. Я веду себя так, чтобы не ссориться с одноклассниками.					
22. Мне нравится обижать малышей.					
23. Мне нравится общаться со старшими ребятами, дружить с ними.					
24. Я осуждаю тех, кто совершает плохие поступки.					

Диагностика принятия других (по шкале Фейя)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу: практически всегда; часто; иногда; случайно; очень редко.

Бланк ответов

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Пол _____

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а).
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.
18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обратные суждения отмечены звездочкой (*).

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45-60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30-45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

Диагностика уровня эмпатии (Бойко В.В.)

Опросник применяется с 1998 года и позволяет диагностировать толерантные и интолерантные установки личности, проявляющиеся в процессе общения.

Инструкция.

Оцените, насколько приведенные ниже суждения верны по отношению к Вам. При ответе используйте баллы от 0 до 3, где

- 0 – совсем неверно;
- 1 – верно в некоторой степени;
- 2 – верно в значительной степени;
- 3 – верно в высшей степени.

Бланк ответов

№	Утверждение	Баллы
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.	
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.	
3	Шумные детские игры я переношу с трудом.	
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно.	
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.	
6	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.	
7	Меня раздражают любители поговорить.	
8	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе.	
9	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре.	
10	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.	
11	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).	
12	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.	
13	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны.	
14	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.	
15	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем.	
16	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.	
17	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.	
18	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.	
19	Мне неприятны самоуверенные люди.	
20	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.	
21	Я имею привычку поучать окружающих.	
22	Невоспитанные люди возмущают меня.	
23	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.	
24	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.	
25	Я люблю командовать близкими.	
26	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.	
27	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.	
28	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.	
29	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.	
30	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.	
31	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.	
32	Меня часто упрекают в ворчливости.	
33	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю.	
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.	

35	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.	
36	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку.	
37	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.	
38	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.	
39	Обычно я без особого внимания выслушиванию исповеди друзей (подруг).	
40	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.	
41	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.	
42	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.	
43	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.	
44	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколько странными людьми.	
45	Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.	

Обработка результатов.

По каждой шкале подсчитывается общая сумма баллов. Максимальное число баллов по каждой шкале – 15, общее по всем шкалам – 135. Чем выше число набранных респондентов баллов, тем выше степень его нетерпимости к окружающим.

Рассмотрение ответов по отдельным шкалам позволяет выявить наиболее характерные аспекты и тенденции проявления коммуникативной толерантности и интолерантности.

№	Утверждение
Шкала 1. Неприятие и непонимание индивидуальности другого человека	
1	Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2	Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3	Шумные детские игры я переношу с трудом.
4	Оригинальные, нестандартные, яркие личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5	Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.
ВСЕГО:	

Шкала 2. Использование себя в качестве эталона при оценке поведения и образа мыслей других людей	
6	Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
7	Меня раздражают любители поговорить.
8	Меня затрудняет разговор с безразличным для меня попутчиком в поезде (самолете), начатый по его инициативе.
9	Я бы тяготился разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуре.
10	Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня, чем у меня.
ВСЕГО:	

Шкала 3. Категоричность или консерватизм в оценках других людей	
11	Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прически, косметика, наряды).
12	Так называемые «новые русские» обычно производят неприятное впечатление либо бескультурьем, либо рвачеством.
13	Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно мне несимпатичны.
14	Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
15	Терпеть не могу деловых партнеров с низким интеллектуальным или профессиональным уровнем.
ВСЕГО:	

Шкала 4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства при столкновении с некоммуникабельными качествами партнеров	
16	Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
17	Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
18	Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
19	Мне неприятны самоуверенные люди.
20	Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.
ВСЕГО:	

Шкала 5. Стремление передать, перевоспитать партнеров	
21	Я имею привычку поучать окружающих.
22	Невоспитанные люди возмущают меня.
23	Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
24	Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
25	Я люблю командовать близкими.
ВСЕГО:	

Шкала 6. Стремление подогнать партнера под себя, сделать его «удобным»	
26	Меня раздражают старики, когда они в час пик оказываются в городском транспорте или в магазинах.
27	Жить в номере гостиницы с посторонним человеком для меня просто пытка.
28	Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
29	Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
30	Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.
ВСЕГО:	

Шкала 7. Неумение прощать другим ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности	
31	Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
32	Меня часто упрекают в ворчливости.
33	Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю.
34	Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
35	Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, тем не менее, обижусь.
ВСЕГО:	

Шкала 8. Нетерпимость к физическому или психическому дискомфорту, создаваемому другими людьми	
36	Я осуждаю людей, которые плачут в чужую жилетку.
37	Внутренне я не одобряю своих знакомых, которые при удобном случае рассказывают о своих болезнях.
38	Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на свою семейную жизнь.
39	Обычно я без особого внимания выслушиванию исповеди друзей (подруг).
40	Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.
ВСЕГО:	

Шкала 9. Неумение приспосабливаться к характеру, привычкам и желаниям других	
41	Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
42	Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
43	Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
44	Я стараюсь не поддерживать отношения с несколькими странными людьми.
45	Чаше всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.
ВСЕГО:	

Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)

Инструкция.

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника.

Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу.

Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Ф.И.О. _____ Возраст _____ Пол _____

Варианты ответов: А или В.

1. А) Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

В) Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2. А) Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

В) В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. А) Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

В) Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. А) Вера в других является основой выживания в наше время.

В) Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5. А) Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.

В) Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. А) «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.

В) В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7. А) Невозможно перепрыгнуть через себя.

В) Там, где есть воля, есть и результат.

8. А) В деловых отношениях не место дружбе.

В) Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка и интерпретация результатов.

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой *.

Ключ. При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов.

Варианты ответа:

1 А*

2 А*

3 В*

4 А*

5 В*

6 А*

7 В*

8 В*

Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4-8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;

5 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга)

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Бланк ответов

Ф.И.О _____ Возраст _____ Пол _____

Варианты ответов: А и В.

Опросник

1. Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?
А) Большинству людей можно доверять.
В) Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.
2. Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезным другим или они думают только о себе?
А) Стремятся быть полезными другим.
В) Думают только о себе.
3. Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?
А) Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.
В) Вели бы себя честно.

Обработка и интерпретация результатов.

Ключ. 1)А, 2)А, 3)В.

При соответствии ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов.

- 1 балл и меньше – низкий показатель доверия;
- 2 балла – средний показатель доверия;
- 3 балла – высокий показатель доверия.

Диагностика асертивности

Данная методика предназначена для оценки асертивности обучающихся – способности решительно выражать другому человеку свою позицию, не действовать в ущерб кому-либо, уважая чувства, мысли, права других, но при этом, не позволяя «вить из себя веревки».

Бланк ответов

Прочитайте утверждения и обведите кружочком выбранные вами ответы.

№	Утверждение	Ответы	
1.	Меня раздражают ошибки других людей	Да	Нет
2.	Я могу напомнить другу о долге	Да	Нет
3.	Время от времени я говорю неправду	Да	Нет
4.	Я в состоянии позаботиться о себе сам	Да	Нет
5.	Мне случалось ездить «зайцем»	Да	Нет

6.	Соперничество лучше сотрудничества	Да	Нет
7.	Я часто мучаю себя по пустякам	Да	Нет
8.	Я человек самостоятельный и достаточно решительный	Да	Нет
9.	Я люблю всех, кого знаю	Да	Нет
10.	Я верю в себя. У меня хватает сил, чтобы справиться с текущими проблемами	Да	Нет
11.	Ничего не поделаешь, человек всегда должен быть на чеку, чтобы суметь защитить свои интересы	Да	Нет
12.	Я никогда не смеюсь над неприличными шутками	Да	Нет
13.	Я признаю авторитеты и уважаю их	Да	Нет
14.	Я никогда не позволяю вить из себя веревки. Я заявляю протест	Да	Нет
15.	Я поддерживаю всякое доброе начинание	Да	Нет
16.	Меня угнетает лишь факт того, что я могу потерпеть неудачу	Да	Нет
17.	Я никогда не лгу	Да	Нет
18.	Я практичный человек	Да	Нет
19.	Я согласен с изречением: «Руку помощи ищи прежде всего у собственного плеча»	Да	Нет
20.	Друзья имеют на меня большое влияние	Да	Нет
21.	Я всегда прав, даже если другие считают иначе	Да	Нет
22.	Я согласен с тем, что важна не победа, а участие	Да	Нет
23.	Прежде чем что-либо предпринять, хорошенько подумаю, как это воспримут другие	Да	Нет
24.	Я никогда никому не завидую	Да	Нет

Обработка результатов.

Следует подсчитать число положительных ответов в следующих позициях:

Счет А – 1, 6, 7, 11, 13, 18, 20, 23.

Счет Б – 2, 4, 8, 10, 14, 17, 19, 22.

Счет В – 3, 5, 9, 12, 15, 16, 21, 24.

САМЫЙ ВЫСОКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ А: Вы имеете представление об ассертивности, но не слишком-то пользуетесь ею в жизни. Вы часто испытываете недовольство собой и окружающими.

САМЫЙ ВЫСОКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ Б: Вы на правильном пути и можете очень хорошо овладеть ассертивностью. В принципе, вы уже сейчас способны действовать в нужном направлении. Временами ваши попытки действовать ассертивно выливаются в агрессивность. Но это неважно. Какой ученик не набивал себе шишек.

САМЫЙ ВЫСОКИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ В: Несмотря на результаты предыдущих двух подсчетов, у вас очень хорошие шансы овладеть ассертивностью. Коротко говоря, у вас сложилось мнение о себе и своем поведении, вы оцениваете себя реалистично, а это хорошая база для приобретения какого-либо навыка, необходимого при контактах с окружающими.

НАИМЕНЬШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ А: То, что вам не удастся использовать многие шансы, которые дает жизнь, — не трагедия. Важно научиться жить в согласии с собой и знать, что нужно делать.

НАИМЕНЬШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ Б: Ассертивности можно научиться. Как сказал С. Лек: «Тренировка — это все, даже цветная капуста — всего-навсего хорошо вымуштрованная белокочанная».

НАИМЕНЬШИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ДОСТИГНУТ В СЧЕТЕ В: Вот это уже проблема. Вы переоцениваете себя и ведете не вполне искренне. Речь идет даже не столько о самообмане, сколько о том, что вы видите себя в лучшем свете... Неплохо было бы поразмыслить над собой.

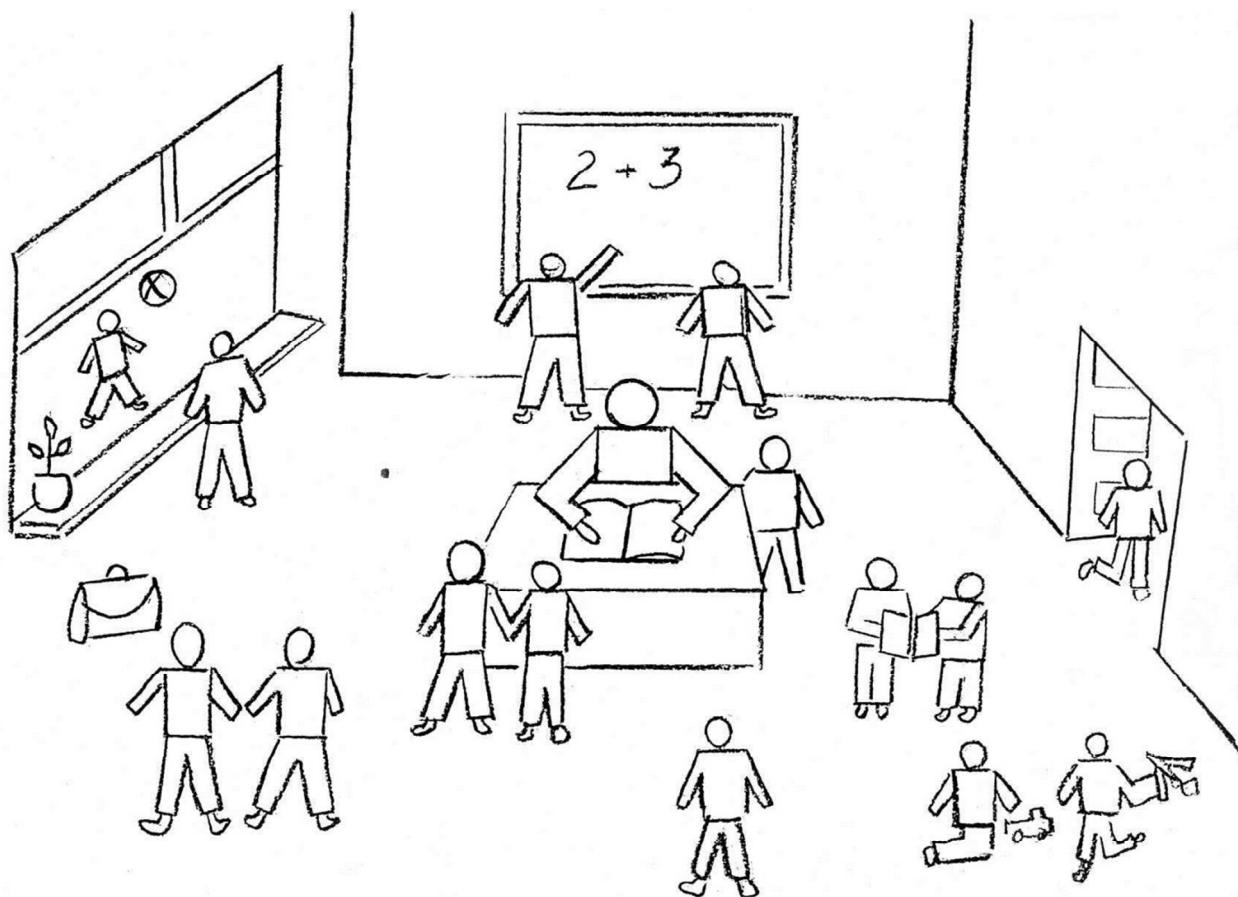
Микропрактикум «Мой класс»

Цель проективной методики: определение положения обучающегося в классном коллективе.

Методика предназначена для обучающихся 1-5 классов.

Ход проведения. Вниманию обучающихся предлагается листок с рисунком класса (см. рис.). Обучающемуся необходимо найти и отметить себя на рисунке.

Инструкция. Ребята! На этом рисунке схематично представлен ваш класс. За столом сидит учитель, занятый своим делом, ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом свое имя и первую букву фамилии. Затем отметьте тоже крестиком на рисунке своего товарища, напишите рядом его имя и первую букву фамилии.



Обучающимся также предлагается ответить на вопросы:

1. Что, по твоему мнению, является чаще всего поводом для конфликта между учеником и учителем:

- поведение;
- учеба;
- личная неприязнь;
- нежелание понимать друг друга.

2. Могут ли конфликты с учителем повлечь неприязнь с его стороны:

- да;
- нет;
- иногда.

3. Может ли на твое поведение повлиять коллектив класса:

- да;
- нет;
- иногда.

4. Что может послужить причиной, по которой ты смог бы бросить школу?

- неуспеваемость;
- конфликт с учителем;
- конфликт с одноклассниками;
- что-то другое, скажи что.

Обработка и интерпретация результатов.

На рисунке обозначены позиции, указывающие на выраженность познавательных интересов:

- решение задачи у доски;
- совместное чтение книги;
- вопросы, задаваемые учителю (в паре).

В данном случае индетификация в отношении этой позиции будет свидетельствовать об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

1. Позиция «один, вдали от учителя» – эмоционально неблагоприятная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе.

2. Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими – доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка.

3. Место рядом с учителем: учитель в данном случае является значимым лицом для испытуемого, а испытуемый отождествляет себя с учеником, принимаемым учителем.

4. Игровая позиция: не соответствует учебной позиции.

(Глубже см. Социально-психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах. Саранск, 1990.С.43-47).

Тест «Каким ты выглядишь в глазах других?»

Цель: оценка окружающими личности.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная — в форме беседы, продолжительность – 10–15 минут.

Экспериментальный материал: бланк на каждого воспитанника.

Инструкция.

«Несмотря на то, что данный тест не является сугубо «научным», его результаты достаточно объективны для достижения поставленной цели: показать, что твой образ жизни отражается в неосознанном языке жестов».

Оценка самих себя в большинстве случаев менее правильна, чем оценка других. Подростки склонны помещать себя в более низкую категорию, чем на самом деле. На основе этого можно завязать разговор на тему того, что люди рассматривают самих себя более тщательно, чем другие.

Бланк ответов

1. Мой любимый цвет

- а) красный или оранжевый,
- б) белый,
- в) черный,
- г) темно-синий или лиловый,
- д) желтый или светло-синий,
- е) коричневый, серый или фиолетовый,
- ж) зеленый.

2. Когда я иду на вечеринку

- а) я надеваю яркую, бросающуюся в глаза одежду, с шумом захожу в комнату и надеюсь, что все обратят на меня внимание,
- б) я надеваю что-нибудь особенное, но захожу тихо и надеюсь увидеть кого-нибудь из знакомых,
- в) надеваю одежду, в которой надеюсь не привлекать к себе особого внимания.

3. Когда я ложусь спать, я лежу

- а) на спине,
- б) на животе,
- в) на боку,

- г) закрыв рукой голову,
- д) с головой под одеялом.

4. Я хожу

- а) большими быстрыми шагами,
- б) маленькими быстрыми шагами,
- в) не очень быстро, голова вперед,
- г) не очень быстро, голова вниз,
- д) медленно.

5. Обычно я чувствую себя лучше всего

- а) сразу после того, как проснусь,
- б) днем,
- в) поздно вечером.

6. Если происходит что-нибудь смешное

- а) я громко смеюсь,
- б) я тихо смеюсь,
- в) я смеюсь про себя,
- г) я широко улыбаюсь,
- д) я немного улыбаюсь.

7. Когда я разговариваю с людьми

- а) я стою со скрещенными руками,
- б) держу руки впереди себя,
- в) одну или обе руки держу на боку,
- г) дотрагиваюсь до собеседника,
- д) дотрагиваюсь до своего лица или волос,
- е) люблю держать в руках какой-нибудь предмет (например, карандаш).

8. Когда я расслабленно сижу на стуле

- а) держу колени, ноги рядом,
- б) сижу нога на ногу,
- в) вытягиваю ноги перед собой,
- г) одна нога подо мной.

Обработка результатов.

Ключ к тесту:

Вопрос 1		Вопрос 2		Вопрос 3		Вопрос 4	
<i>а</i>	6	<i>а</i>	6	<i>а</i>	7	<i>а</i>	6
<i>б</i>	2	<i>б</i>	4	<i>б</i>	6	<i>б</i>	4
<i>в</i>	7	<i>в</i>	2	<i>в</i>	4	<i>в</i>	7
<i>г</i>	3			<i>г</i>	2	<i>г</i>	2
<i>д</i>	5			<i>д</i>	1	<i>д</i>	2
<i>е</i>	1					<i>е</i>	1
<i>ж</i>	4						
Вопрос 5		Вопрос 6		Вопрос 7		Вопрос 8	
<i>а</i>	2	<i>а</i>	6	<i>а</i>	4	<i>а</i>	4
<i>б</i>	4	<i>б</i>	4	<i>б</i>	2	<i>б</i>	6
<i>в</i>	6	<i>в</i>	3	<i>в</i>	5	<i>в</i>	2
		<i>г</i>	5	<i>г</i>	7	<i>г</i>	1
		<i>д</i>	2	<i>д</i>	6		
				<i>е</i>	1		

1. Ты набрал 42 балла и более. Окружающие тебя люди считают, что ты самоуверенный

человек, который любит находиться в центре внимания. Люди восхищаются тобой, иногда завидуют тебе. Некоторые тебя боятся. Тебе нелегко завязать дружбу.

2. Ты набрал от 35 до 41 балла. Окружающие находят тебя интересным человеком, с которым можно предпринять много веселого. Что ты сделаешь в следующий момент — нельзя предсказать. Поэтому с тобой интересно. Многие хотели бы видеть тебя своим лидером.

3. Ты набрал от 27 до 34 баллов. Окружающие считают тебя очень дружелюбным человеком; они общаются с тобой, потому что ты приветлив и весел. Многие охотно хотели бы дружить с тобой.

4. Ты набрал от 20 до 26 баллов. Окружающие считают, что ты осторожен и практичен. Большому количеству знакомых ты предпочитаешь несколько хороших друзей. Твои друзья полностью тебе доверяют, а ты доверяешь им.

5. Ты набрал менее 20 баллов. Окружающим тебя людям кажется, что ты скромный и обеспокоенный человек. Некоторые считают, что ты слишком переживаешь из-за мелочей. По их мнению, ты очень осторожен: прежде чем что-нибудь предпринять, ты все тщательно обдумываешь.

Тест «Контакт»

Цель: изучение межличностных отношений.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная — в форме беседы, продолжительность – 5-10 минут.

Экспериментальный материал: бланк на каждого воспитанника.

Инструкция.

Дорогой друг! Оцени в баллах от 0 до 4 следующие высказывания.

Бланк ответов

№	Высказывание	Баллы
1.	Я легко сближаюсь с людьми	
2.	У меня много знакомых, с которыми я охотно встречаюсь	
3.	Я разговорчивый человек	
4.	Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми	
5.	Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения	
6.	Когда мне надо что-то узнать, я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах	
7.	Мне удастся оживить скучную компанию	
8.	Я говорю быстро	
9.	Когда надолго оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь	

Обработка результатов.

1-12 баллов. Интроверт. Обращенный в себя, с трудом вступает в контакты, в компании способен нагнать на всех тоску. Ориентирован в основном на собственные чувства, сдержан, застенчив, общению предпочитает книги. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, любит порядок. Пессимистичен, поэтому вряд ли из него получится хороший педагог или организатор. По темпераменту обычно флегматик или меланхолик.

13-24 баллов. Амбаверт. Характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Именно такими качествами обладают, как правило, лучшие руководители, педагоги — те, чья работа требует умения общаться с людьми.

25-36 баллов. Экстраверт. Словоохотливый, общительный оптимист, любит каверзные вопросы, острые шутки. Общение с кем бы то ни было для него не проблема, и тут он прекрасный импровизатор. Все получается легко и непринужденно. Но не менее легко относится он и к собственным обязательствам. Поэтому хозяином своего слова его можно назвать только с иронией. Несдержан, потому что не считает нужным контролировать эмоции и чувства. Обычно холерик или сангвиник.

Диагностика волевого потенциала личности

Цель: изучение волевого потенциала личности.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы, продолжительность – 10–15 минут.

Экспериментальный материал: бланк на каждого обучающегося.

Инструкция.

Дорогие друзья! Прочитайте внимательно вопросы: в случае согласия ставьте «да»; при сомнении, неуверенности – «не знаю» (или «бывает», «случается»); при несогласии – «нет».

Бланк ответов

№	Вопрос	Ответ
1.	В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая вам неинтересна, независимо от того, позволяют ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?	
2.	Преодолете ли Вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?	
3.	Попадая в конфликтную ситуацию (в учебе или в быту), в состоянии ли Вы взять на себя ответственность настолько, чтобы взглянуть на ситуацию со стороны, с максимальной объективностью?	
4.	Если Вам прописана диета, сможете ли Вы преодолеть все кулинарные соблазны?	
5.	Найдете ли Вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?	
6.	Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?	
7.	Быстро ли Вы отвечаете на письма?	
8.	Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение стоматолога, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?	
9.	Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендуют врачи?	
10.	Сдержите ли Вы данное сгоряча обещание, даже если его выполнение принесет Вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли Вы человеком слова?	
11.	Без колебаний ли Вы отправляетесь в путешествие (деловую поездку) в незнакомый город?	
12.	Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня: время пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?	
13.	Относитесь ли Вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?	
14.	Отвлечет ли Вас очень интересная телепередача от выполнения срочной работы?	
15.	Сможете ли Вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались Вам слова противной стороны?	

Обработка результатов.

Ответ «Да» оценивается в 2 балла; «Не знаю» – 1 балл; «Нет» – 0; затем суммируются полученные баллы. Если вы набрали:

1-12 баллов – с силой воли дела обстоят у Вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это может повредить Вам. К обязанностям нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей. Ваша позиция выражается примерно так: «Что мне, больше всех нужно?» Любую просьбу, любую обязанность Вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя с учетом этой оценки, может быть, она поможет Вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, от этого Вы только выиграете.

13-21 балл – сила воли у Вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но данное Вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете. Иногда

это отрицательно сказывается на отношении к Вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих.

22-30 баллов – с силой воли у Вас все в порядке. На Вас можно положиться – Вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни те дела, которые иных пугают. Но иногда Ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждают окружающим. Сила воли – это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

Диагностика нравственной самооценки

Инструкция.

Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны, – в 3 балла; если вы немножко согласны – в 2 балла; если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание.

Пример: 1. – 3; 2. – 4 и т.д.

Бланк ответов

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно доставлять людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов.

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные высказывания) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов.

- от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;
- от 24 до 33 единиц – средний уровень;
- от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего;
- от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика нравственной мотивации

Инструкция.

Я прочитаю вам четыре высказывания. Вам нужно выбрать из предложенных вариантов один.

1. Если кто-то плачет, то я...
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания;
 - г) буду смеяться над ним.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет шести-семи и говорит, что у него нет такой игры, а я скажу ему...
 - а) чтобы он не приставал;
 - б) что не могу ему помочь;
 - в) чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
 - г) что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру...
 - а) я не обращаю внимания;
 - б) скажу, что он размазня;
 - в) объясню, что нет ничего страшного;
 - г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Мой одноклассник на меня обиделся, а я...
 - а) подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации;
 - б) обижусь в ответ;
 - в) докажу ему, что он не прав;
 - г) не обращаю на его обиду внимания.

Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации

Цель: определение стратегий конфликтного поведения.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы, продолжительность – 10 минут.

Экспериментальный материал: бланк на каждого воспитанника.

Инструкция.

Дорогой друг! Ответь на предложенные ниже вопросы, оценив, насколько свойственно тебе то или иное поведение в конфликтной ситуации (отметь галочкой).

Бланк ответов

№	Вопрос	часто	от случая к случаю	редко
1.	Угрожаю и дерусь			
2.	Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей			
3.	Ищу компромисс			
4.	Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно			
5.	Избегаю противника			
6.	Желаю во что бы то ни стало добиться своих целей			
7.	Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет			
8.	Иду на компромисс			
9.	Сдаюсь			
10.	Меняю тему			
11.	Повторяю одно и то же, пока не добьюсь своего			
12.	Пытаюсь найти исток конфликта, понять, с чего все началось			
13.	Немногожко уступаю и подталкиваю тем самым к уступкам другую сторону			
14.	Предлагаю мир			
15.	Пытаюсь обратить все в шутку			

Обработка результатов.

Ключ: А (1, 6, 11); В (2, 7 Д 2.); С (3, 8, 13); Д (4, 9, 14); Е (5, 10, 15).

А – жесткий стиль решения конфликтов. Такие люди до последнего стоят на своем, защищая свою позицию, и во что бы то ни стало стараются выиграть. Уверены, что правы.

Б – примиренческий стиль. Ориентирован на «сглаживание углов» с учетом того, что всегда можно договориться, на поиск альтернативы и решения, которое способно удовлетворить обе стороны.

В – компромиссный стиль. С самого начала разногласия прослеживается установка на компромисс.

Г – мягкий стиль. Проявляется в готовности встать на точку зрения противника и отказаться от своей позиции.

Д – уходящий стиль. Этот стиль ориентирован на уход от конфликта. Люди данного типа стараются не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

Диагностика социально-психологической адаптированности

Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой. Адаптированность – согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личностную активность, гибкость, социальную компетентность.

Цель: выявление уровня социально-психологической адаптированности обучающихся.

Возрастная адаптивность: от 14 лет и старше.

Условия проведения: индивидуальная форма работы, время выполнения – 45 мин.

Экспериментальный материал: тест предьявляется обследуемым в виде небольшой тетради с высказываниями, под каждым из которых напечатана семиступенчатая шкала (для одноразового использования), ручка.

Инструкция.

На страницах тетрадки напечатаны высказывания о поведении человека, его мыслях, переживаниях. При чтении каждого высказывания подумайте, насколько оно может быть отнесено к вам, и обведите кружком одну из цифр, напечатанных под высказыванием: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 – в зависимости от того, в какой степени оно характерно для вас.

Если содержание высказывания совершенно к вам не относится, обведите кружком цифру 1. Если то, о чем в нем говорится, не похоже на вас, обведите цифру 2. Если вам кажется, что вы не можете отнести высказывание к себе, но сомневаетесь в этом, обведите цифру 3. В тех случаях, когда вы не можете решить, относится ли к вам то, о чем говорится в высказывании, или нет, обведите цифру 4. Если вы считаете, что это похоже на вас, но вы не уверены, обведите цифру 5. Если то, о чем говорится в высказывании, похоже на вас, обведите цифру 6. И наконец, в тех случаях, когда, прочитав высказывание, вы можете сказать: «Это точно про меня. Очень на меня похоже», – обведите цифру 7.

Что означает каждая цифра, напечатано сверху на каждой из следующих страниц: совершенно ко мне не относится – 1, не похоже на меня – 2, пожалуй, не похоже на меня – 3, не знаю – 4, пожалуй, похоже на меня – 5, похоже на меня – 6, точно про меня – 7.

Обработка и интерпретация результатов. Тест состоит из 101 суждения, из них 36 соответствуют критериям социально-психологической адаптированности личности. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации (37 высказываний) предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся реше-

ние проблем, негибкость. Оставшиеся 28 высказываний – нейтральны. В число последних включена также контрольная шкала («шкала лжи»).

Показателями адаптированности ($i+$) служат высказывания 4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78, 79, 80, 88, 91, 94, 96, 97, 98;

показателями дезадаптированности ($i-$) — высказывания 2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77, 83, 84, 86, 90, 95, 99, 100.

Девять суждений (8, 34, 45, 48, 81, 82, 89, 92, 101) составляют «шкалу лжи».

Коэффициент социально-психологической адаптированности вычисляется по сумме позитивных ($i+$) высказываний, рассортированных школьниками на 5, 6, 7-ю позиции шкалы, и негативных ($i-$), попавших в позиции 1, 2, 3-я:

$$K_a = N_{i+}^{(5, 6, 7)} + N_{i-}^{(1, 2, 3)}$$

Так как позитивных суждений в шкале – 36, а негативных – 37, то гипотетическая максимальная величина коэффициента – 73, минимальная – 1.

Иногда бывает полезным получить и показатель дезадаптированности, который рассчитывается как сумма позитивных высказываний, распределенных на 1, 2, 3-ю позиции, и негативных, занявших 5, 6, 7-ю позиции шкалы.

В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте (VIII-XI классы), для которых в наибольшей степени предназначен данный инструмент, средние индексы СПА располагаются обычно в пределах 39-44 баллов. Сопоставление коэффициентов СПА с объективными показателями — успеваемостью, позицией ученика в системе межличностных отношений в классе — крайне желательно, ибо позволяет выявить адекватность полученных с помощью шкалы данных. Одной и той же величины индексы, скажем, очень высокие, тяготеющие к 50, могут быть вполне адекватными (как, например, в группе наиболее успевающих и популярных в классе учащихся) или завышенными, свидетельствующими об особенностях личностного реагирования учащихся на их страдающую огрехами реальную практику деятельности и отношений с окружающими, о компенсаторных и гиперкомпенсаторных тенденциях в отношении к себе самому и требованиям действительности.

За низкими индексами СПА, тяготеющими к 30, также могут стоять совершенно различные причины. Они могут быть адекватной реакцией на неуспех в учении, неблагополучие в отношениях со сверстниками, неправильное отношение и негативную установку учителя по отношению к ученику, но могут свидетельствовать об отклонениях сугубо в сфере субъективных переживаний.

Высказывания сгруппированы по шести факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности (в скобках указаны номера составляющих их суждений):

1) приятие – неприятие себя (соответственно суждения 33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94, 96 и 7, 59, 62, 65, 90, 95, 99, т.е. 11 и 9 высказываний);

2) приятие других – конфликт с другими (9, 14, 22, 26, 53, 97 и 2, 10, 21, 28, 40, 60, 76, в целом, 6 и 7 высказываний);

3) эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия) (23, 29, 41, 44, 47, 78 и 6, 42, 43, 49, 50, 56, 83, 85, т.е. 6 и 8 суждений);

4) ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) – ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач) (4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68, 79, 91, 98 и 13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77, итого 13 и 9 высказываний);

5) доминирование – ведомость (зависимость от других) (58, 61, 66 и 16, 32, 38, 69, 84, 87 – 3 и 6 суждений);

6) «уход» от проблем (17, 18, 54, 64, 86 – 5 высказываний).

1. Я испытываю внутреннюю неловкость, когда с кем-нибудь разговариваю.
2. Мне не хочется, чтобы окружающие догадывались, какой я, что у меня на душе, и я представляюсь перед ними, прячу свое лицо под маской.
3. Я во всем люблю состязание, соревнование, борьбу.
4. Я предъявляю к себе большие требования.
5. Я часто сам ругаю себя за то, что делаю.
6. Я часто чувствую себя униженным.
7. Я сомневаюсь в том, что могу понравиться кому-нибудь из девочек (мальчиков).
8. Я всегда сдерживаю свои обещания.
9. У меня теплые, хорошие отношения с окружающими.
10. Я сдержанный, замкнутый, держусь ото всех чуть в стороне.
11. Я сам виноват в своих неудачах.
12. Я ответственный человек. На меня можно положиться.
13. У меня чувство безнадежности. Все напрасно.
14. Я во многом живу взглядами, правилами и убеждениями моих сверстников.
15. Я принимаю большую часть тех правил и требований, которым должны следовать люди.
16. У меня мало своих собственных убеждений и правил.
17. Я люблю мечтать – иногда прямо среди дня. Трудно возвращаться от мечты к действительности.
18. У меня такое чувство, будто я зол на весь мир: на всех нападаю огрызаюсь, никому не даю спуска. А то вдруг «застряну» на какой-нибудь обиде и мысленно мщу обидчику... Трудно сдерживать себя в таких вещах.
19. Я умею управлять собой и своими поступками – заставлять себя, разрешать себе, запрещать. Самоконтроль для меня – не проблема.
20. У меня часто портится настроение: вдруг находит уныние, хандра.
21. Меня не очень волнует то, что касается других. Я сосредоточен на себе, занят самим собой.
22. Люди, как правило, нравятся мне.
23. Я легко, свободно, непринужденно выражаю то, что чувствую.
24. Если я оказываюсь среди большого количества людей, мне бывает немножко одиноко.
25. Мне сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. Обычно я легко лажу с окружающими.
27. Мои самые тяжелые битвы – с самим собой.
28. Я склонен быть настороже с теми, кто почему-то обходится со мною более přátельски, чем я ожидаю.
29. В душе я оптимист и верю в лучшее.
30. Я неподатливый, упрямый. Таких, как я, называют трудными людьми.
31. Я критичен к людям и всегда сужу их, если, с моей точки зрения, они этого заслуживают.
32. Я чувствую себя не ведущим, а ведомым: мне еще не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство тех, кто знает меня, хорошо ко мне относятся, я нравлюсь им.
34. Иногда у меня бывают такие мысли, которыми я ни с кем не хотел бы делиться.
35. У меня красивая фигура. Я привлекателен (привлекательна).
36. Я чувствую беспомощность. Мне нужно, чтобы кто-нибудь был рядом.
37. Обычно я могу принять решение и твердо следовать ему.
38. Мои решения — не мои собственные. Даже тогда, когда мне кажется, что я решаю самостоятельно, они все же приняты под влиянием других людей.

39. Я часто испытываю чувство вины – даже тогда, когда как будто ни в чем не виноват.
40. Я чувствую антипатию, неприязнь к тому, что окружает меня.
41. Я доволен.
42. Я выбит из колеи: не могу собраться, взять себя в руки, сосредоточиться, организовать себя.
43. Я чувствую вялость, апатию: все, что раньше волновало меня, стало вдруг безразличным.
44. Я уравновешен, спокоен, у меня ровное настроение.
45. Разозлившись, я нередко выхожу из себя.
46. Я часто чувствую себя обиженным.
47. Я импульсивный: порывистый, нетерпеливый, действую по первому побуждению.
48. Бывает, что я сплетничаю.
49. Я не очень доверяю своим чувствам, они подводят меня иногда.
50. Это довольно трудно – быть самим собой.
51. У меня на первом плане разум, а не чувство. Прежде чем что-либо сделать, я обдумываю свои поступки.
52. Мне кажется, я вижу происходящее со мной не совсем так, как оно есть на самом деле. Вместо того чтобы здраво взглянуть фактам в лицо, толкую их на свой лад... Словом, не отличаюсь реалистичностью.
53. Я терпим в своем отношении к людям и принимаю каждого таким, каков он есть.
54. Я стараюсь не думать о своих проблемах.
55. Я считаю себя интересным человеком – заметным, привлекательным как личность.
56. Я стеснительный, легко тушуюсь.
57. Мне обязательно нужны какие-то напоминания, подталкивания со стороны, чтобы довести дело до конца.
58. Я чувствую внутреннее превосходство над другими.
59. Я никто. Нет ничего, в чем бы я выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Я боюсь того, что подумают обо мне другие.
61. Я честолюбивый. Я не равнодушен к успехам, похвале. В том, что я считаю существенным, мне важно быть в числе лучших.
62. Я презираю себя сейчас.
63. Я деятелен, энергичен, у меня есть инициатива.
64. Мне не хватает духу встретить в лицо трудности или ситуацию, которая грозит осложнениями, неприятными переживаниями.
65. Я просто не уважаю себя.
66. Я по натуре вожак и умею влиять на других.
67. В целом я хорошо отношусь к себе.
68. Я настойчивый, напористый, уверенный в себе.
69. Я не люблю, когда у меня с кем-то портятся отношения, особенно если разногласия грозят стать окончательными.
70. Я долго не могу принять решение, как действовать, а потом сомневаюсь в его правильности,
71. Я в какой-то растерянности, у меня все спуталось, смешалось.
72. Я удовлетворен собой.
73. Я неудачник. Мне не везет.
74. Я приятный, симпатичный, располагающий к себе человек.
75. Я нравлюсь девочкам (мальчикам) как человек, как личность.
76. Я стойкий женоненавистник. Презираю всякое общение с девчонками. (Я не люблю мальчишек. Презираю всякое общение с ними.)
77. Когда я должен что-то осуществить, меня охватывает страх перед провалом: а вдруг я не справлюсь, вдруг у меня не получится?

78. У меня легко, спокойно на душе. Нет ничего, что сильно тревожило бы меня.
79. Я умею упорно работать.
80. Я чувствую, что меняюсь, расту, взрослею. Мои чувства и отношения к окружающему становятся более зрелыми.
81. Случается, что я говорю о вещах, в которых совсем не разбираюсь
82. Я всегда говорю только правду.
83. Я встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить меня что-либо сделать, надо как следует настоять, и я соглашусь, уступлю.
85. Я чувствую неуверенность в себе.
86. Я часто бываю вынужден защищать себя, строить доводы, которые меня оправдывают и делают мои поступки обоснованными.
87. Я уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Я умный.
89. Иной раз я люблю прихвастнуть.
90. Я безнадежен. Принимаю решения и тут же их нарушаю. Презираю свое бессилие, а с собой поделаться ничего не могу. У меня нет воли и нет воли ее выработать.
91. Я стараюсь полагаться на собственные силы, не рассчитывая ни на чью помощь.
92. Я никогда не опаздываю.
93. У меня ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Я отличаюсь от других.
95. Я не очень надежен, на меня нельзя положиться.
96. Мне все ясно в себе. Я себя хорошо понимаю.
97. Я общительный, открытый человек, легко схожусь с людьми.
98. Мои силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые ставит передо мной жизнь. Я со всем могу справиться.
99. Я ничего не стою. Меня даже не принимают всерьез. Ко мне в лучшем случае снисходительны, просто терпят меня.
100. Меня беспокоит, что девочки (мальчики) слишком занимают мои мысли.
101. Все свои привычки я считаю хорошими.

Опросник толерантности*

Тест поможет приблизительно определить степень терпимости и уважения к чужому мнению.

Инструкция.

Отвечайте быстро, не задумываясь.

Бланк ответов

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:
 - а) чтобы играли те, кто не знает еще правил:
 - б) чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.
2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Болезненна ли для вас ситуация, когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:
 - а) да;
 - б) нет.
4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила обще-

* <http://maxmath.narod.ru/extra/tolerance.htm>

ственного поведения:

- а) вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
- б) они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас верования, обычаи, намерения?

- а) вам всегда это трудно сделать;
- б) сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом, которой становитесь:

- а) вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
- б) пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать «не своё дело», стремятся казаться «лучше, чем есть»:

- а) да;
- б) нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

- а) вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;
- б) вы рады за знакомого.

Обработка результатов.

Запишите по 2 балла за ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б и сложите их.

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонностью. Часто вы стараетесь навязать своё мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

От 14 до 16 баллов. У вас твёрдые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете своё мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

Определение уровня толерантности или интолерантности*

Инструкция.

Вам будет предложен ряд высказываний: пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно следующим образом:

- «+ +» сильное согласие (конечно, да);
- «+» слабое согласие (скорее да, чем нет);
- «0» ни да, ни нет;
- «-» слабое несогласие (скорее нет, чем да);
- «- -» сильное несогласие (конечно, нет).

Постарайтесь быть искренними. Свои оценки Вы можете записывать напротив порядкового номера утверждения анкеты.

* <http://tolerantnost.21309s01.edusite.ru/p9aa1.html>

1. Группа, в которой существует много разных мнений, не сможет долго существовать.
2. Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.
3. Хорошо, что меньшинство может свободно критиковать решения большинства.
4. Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.
5. Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых южных стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.
6. Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
7. Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
8. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
9. Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
10. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
11. Внешний вид представителей небелой расы является хотя бы в чем-то, но отклонением от нормы.
12. Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
13. Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.
14. Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.
15. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
16. Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
17. Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.
18. Мы не должны ограничивать въезд в наш город представителей других народов.
19. Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.
20. Все чеченцы по своей натуре одинаковы.
21. Если учесть все «за» и «против», то надо признать, что между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
22. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей, меня это не должно касаться – это их личное дело.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Мне трудно представить, что моим другом станет человек другой веры.
25. То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.
26. Меня раздражают писатели, которые используют чужие и незнакомые слова.
27. Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.
28. Истинной религией может быть только одна религия.
29. Человек, совершивший преступление, не может серьезно измениться к лучшему.
30. То, что Россия – многонациональная страна, обогащает ее культуру.
31. Человек, который со мной не согласен, обычно вызывает у меня раздражение.

32. Я четко знаю, что хорошо, а что плохо для всех нас, и считаю, что и другие также должны это понять.
33. Мужа (жену) лучше выбирать среди людей своей национальности.
34. Мне хотелось бы немного пожить в чужой стране.
35. Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.
36. Человек другой культуры, с другими обычаями, привычками пугает или настораживает окружающих.
37. Все виды ущемления прав по национальному признаку должны быть объявлены незаконными и подвергаться суровому наказанию.
38. Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.
39. Нашей стране необходимо больше терпимых людей – таких, кто ради мира и согласия в обществе готов пойти на уступки.
40. Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.
41. Люди другой расы или национальности, может, и являются нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
42. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
43. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
44. Идти на уступки – это значит проявлять слабость.
45. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

Обработка и интерпретация результатов.

За оценку каждого утверждения респондент получает определенный балл. Если он оценивает какое-либо утверждение знаком «+ +», то получает 2 балла. Если «+», то 1 балл. Если «0», то 0 баллов. Если «-», то -1 балл, если «- -», то -2 балла.

Результаты получаются путем сложения баллов с учетом знака. При этом в ответах на вопросы: 3, 7, 14, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 27, 30, 34, 37, 38, 39, 40 знак не меняется; а в ответах на вопросы: 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 36, 41, 42, 43, 44 45 знак меняется на противоположный.

Подсчитав баллы, можно подвести некоторые итоги:

- от -90 до -45 – высокий уровень развития интолерантности;
- от -45 до 0 – невысокий уровень интолерантности;
- от 0 до 45 – невысокий уровень толерантности;
- от 45 до 90 – высокий уровень толерантности.

Анкета по определению уровня толерантности*

Инструкция. Мы будем признательны, если Вы откровенно выскажете свое мнение. Внимательно прочитайте вопросы, отметьте варианты ответов, которые считаете нужными (их может быть один или несколько), или впишите свой ответ.

Вам не нужно писать свое имя, поскольку исследование — анонимное.

Бланк ответов

Пожалуйста, укажите: ваш возраст ____; класс ____; пол ____; дата заполнения _____; учреждение _____.

* Разработана специалистами ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1. Толерантность – это...

- а) терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей;
- б) неприязнь, конфликт с другими нациями, народами;
- в) стремление одного народа завоевать земли другого;
- г) свой вариант _____.

2. Экстремизм – это...

- а) приверженность к крайним взглядам и мерам;
- б) неприязнь к людям других наций, религий, доходящей до нарушений прав человека;
- в) возвышение своей национальной принадлежности, веры над другими (претензия на исключительность);
- г) свой вариант _____.

3. Терроризм – это...

- а) устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения;
- б) открытое и откровенное заявление о своих действиях, поступках;
- в) незаконное право применения вооруженной силы одним государством против суверенитета другого;
- г) свой вариант _____.

4. Относите ли вы себя к определенной национальности?

- а) да (укажите к какой) _____;
- б) нет.

5. В чем вы видите отличие своего народа от других народов?

- а) в языке, на котором говорит мой народ;
- б) в одежде;
- в) в пище;
- г) в обрядах, традициях;
- д) в особенностях поведения.

6. Испытываете ли вы чувство неудобства в связи с вашей национальностью?

- а) не испытываю;
- б) испытываю;
- в) затрудняюсь ответить.

7. К вам когда-нибудь относились хуже, чем к другим людям по какому-либо признаку?

- а) никогда;
- б) да, по национальному признаку;
- в) да, по материальному достатку;
- г) да, по религиозным убеждениям;
- д) да, по другим признакам _____ (каким?);
- е) затрудняюсь ответить.

8. Считаете ли вы, что каждый народ должен жить на своей исторической родине?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю.

9. Сталкивались ли вы со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

- а) да, наблюдал лично;
- б) да, испытал на себе;
- в) да, слышал от знакомых;
- г) да, читал в газете;
- д) да, видел по телевизору;

- е) нет, не сталкивался;
- ж) никогда не обращал внимания на это.

10. Каково ваше отношение к представителям других рас, национальностей?

- а) положительное;
- б) испытываю неприязнь;
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) свой вариант _____.

11. Какие чувства вызывает у вас человек с отличающейся от вашей точкой зрения?

- а) интерес и стремление понять его суждения;
- б) желание переубедить его;
- в) мне все равно;
- г) раздражение;
- д) затрудняюсь ответить;
- д) свой вариант _____.

12. Считаете ли вы, что дружба может быть только между людьми одной национальности, одних религиозных убеждений?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Существуют ли ситуации, когда оправдана неприязнь к людям других национальностей, других религиозных убеждений?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

14. Каково ваше отношение к людям-инвалидам?

- а) это люди, не приносящие пользу стране;
- б) обычные люди, но с ограниченными возможностями;
- в) это люди, о которых нужно заботиться;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) свой вариант _____.

15. Могли бы вы в чем-либо безвозмездно помочь пожилому человеку?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

16. Как вы относитесь к беженцам?

- а) искренне сочувствую им и готов помочь;
- б) испытываю негативное отношение;
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить.

17. Что, на ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?

- а) идея;
- б) религиозные убеждения;
- в) деньги;
- г) принуждение;
- д) психические заболевания;
- е) недовольство нынешним (социальным, политическим, экономическим) положением;
- ж) свой вариант _____.

18. Согласны ли вы с мнением, что Россия – многонациональная страна и это обогащает ее культуру?

- а) да, обогащает;
- б) нет, вносит раздор;
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить.

19. Согласны ли вы с тем, что истинной может быть только одна религия?

- а) да;
- б) нет;
- в) мне все равно;
- г) затрудняюсь ответить.

20. Чувствуете ли вы непонимание, отвержение со стороны педагогов?

- а) да, из-за материального положения;
- б) да, из-за другой национальности;
- в) да, из-за других религиозных убеждений;
- г) нет;
- д) свой вариант _____.

21. Бывали ли случаи, когда учителя воздействовали на вас морально или физически, чтобы показать, что вы не такие как все?

- а) да;
- б) нет;
- в) свой вариант _____.

22. Возникали ли у вас мысли, что вас не любят, не понимают, не принимают в классе?

- а) редко;
- б) всегда;
- в) никогда;
- г) затрудняюсь ответить.

23. Считаете ли вы своих одноклассников дружелюбными?

- а) да, большинство ребят дружелюбные;
- б) да, есть такие ребята, но их немного в классе;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить;
- д) свой вариант _____.

24. Возникало ли у вас желание не ходить в школу из-за сложившихся там отношений неприязни и непонимания между одноклассниками?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

25. Возникают ли у вас фантазии, в которых вы грубо ведете себя по отношению к кому-либо из одноклассников?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

26. Раздражает ли вас, когда учитель не может четко определить, что он хочет от вас?

- а) постоянно;
- б) иногда;
- в) не всегда;
- г) никогда;
- д) затрудняюсь ответить.

27. Оцените по 5-ти бальной шкале характеристики вашего классного руководителя

Уважительное обращение, ровное, без окриков и угроз

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Желание разобраться в сути вопроса, проблемы, конфликта

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Учет мнений учащихся

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Учет мнений родителей

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Интерес к проблемам учащихся, предпочтениям и увлечениям

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Умение дать нужный совет

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Стремление понять, поддержать и подбодрить

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Признание права учащегося быть самим собой

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Стремление принять справедливое решение

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

28. Проводятся ли у вас мероприятия на сплочение вашего класса?

а) да (укажите запомнившееся мероприятие) _____

б) нет

29. В каких мероприятиях вы участвуете?

а) акции милосердия

б) клуб интернациональной дружбы

в) патриотический кружок

г) волонтерское движение

д) свой вариант _____

Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире»

(методика Дембо-Рубенштейн, модификация А.Н.Прихожан)

Цель: оценивание подростками ряда личных качеств.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы; продолжительность – 5-10 минут.

Экспериментальный материал: бланк на каждого воспитанника.

Инструкция. Перед вами 10 семибалльных линий, обозначающих довольно важные качества человека. В левой части расположены качества людей с негативными оценками (самые больные, лживые, трусливые и т.д.), а в правой – самые высокие оценки (самые добрые, умные, здоровые и т.д.). Теперь оцените свое собственное здоровье и другие девять качеств на прямых линиях любым знаком (точкой, крестиком, галочкой). Действуйте не торопясь, но и не раздумывая слишком долго: не ищите удобных вариантов, так как нет плохих или хороших ответов, а есть правильные и неправильные.

Бланк ответов

Здоровье	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые больные						Самые здоровые		
Ум	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые глупые						Самые умные		
Доброта	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые злые						Самые добрые		
Честность	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые лживые						Самые честные		
Общительность	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые необщительные						Самые общительные		
Принципиальность	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые беспринципные						Самые принципиальные		
Искренность	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые неискренние						Самые искренние		
Смелость	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые робкие						Самые смелые		
Привлекательность	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые непривлекательные						Самые привлекательные		
Счастье	-	1	2	3	4	5	6	7	+
	Самые несчастливые						Самые счастливые		

Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы уровень самооценки может быть таким:

Самооценка	Особенности поведения	Отношение к ошибкам	
		своим	чужим
Заниженная Явно заниженная самооценка (10-20 баллов)	Пассивность, замкнутость. Постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих	Считают закономерными, воспринимают как должное	Оправдывают, считают случайными
Низкая тенденция к занижению (21-34 баллов)	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность	Переживают, но не стремятся исправить	Сравнительно безразлично
Адекватная (35-48 баллов)	Активность, общительность, оптимизм	В целом — адекватное: могут огорчиться; свои стараются исправить, чужим сочувствуют	
Высокая тенденция к завышению (49-59 баллов)	Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах	Чаще предпочитают не исправить, а забыть, не думать о них	Сравнительно безразлично
Явно завышенная (60-70 баллов)	Высокомерие, бестактность. Переоценка своих возможностей, недооценка чужих	Считают случайными, вызванными посторонними факторами («плохо себя чувствовал», «учитель придирался»)	Считают закономерным, само собой разумеющимся

Содержательное толкование результатов тестирования проводится на основе анализа графика (профиля) самооценки.

Методика «Самочувствие, активность, настроение»

(В.Доскин)

Цель — экспресс-оценка текущего психологического состояния обучающегося.

Методика используется в работе со школьниками и студентами. При этом важно помнить, что этот способ оценки рассчитан на обучающихся от 14 лет.

Время проведения: 10-15 минут.

Теоретическая основа.

Самочувствие (С) = сила+здоровье +утомление.

Активность (А) = подвижность+скорость+темп протекания функций.

Настроение (Н) = характеристики эмоционального состояния.

Инструкция. *Очень важно!* Подросток должен чётко понимать, что ответ отражает текущее состояние, а не то, как он в целом оценивает удовлетворённость жизнью.

Критически важно, чтобы ученик давал искренние ответы. Об этом нужно предупредить до начала процедуры диагностики.

Задание: соотнесите своё состояние с рядом признаков по шкале, состоящей из индексов (3 2 1 0 1 2 3) и расположенной между 30 парами слов противоположного значения. Выберете и обведите кружком на каждой шкале только одну цифру, наиболее точно отражающую ваше состояние в момент **обследования**.

Обработка данных. Обведенные цифры перекодируются следующим образом:

индекс «3», соответствующий неудовлетворительному самочувствию, низкой активности и плохому настроению, принимается за 1 балл. Следующий за ним индекс «2» – за 2 балла. Индекс «1» – за 3 балла и так до индекса «3» с противоположной стороны шкалы, который соответственно принимается за 7 баллов (полюса шкалы постоянно меняются).

Положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие.

По полученным баллам и рассчитывается среднее арифметическое – как в целом, так и отдельно по активности, самочувствию и настроению.

Ключ:

Самочувствие (С): № 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (А): № 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (Н): № 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Уровни показателей:

1,0-2,2 балла – низкий,

2,3-3,4 балла – ниже среднего,

3,5-4,5 балла – средний,

4,6-5,7 балла – выше среднего,

5,8-7,0 балла – высокий.

Таким образом, максимальный показатель в каждой категории составляет 7, минимальный — 1.

Показатель выше четырёх баллов свидетельствует о благоприятном самочувствии испытуемого.

Если показатель ниже четырёх баллов, то на это следует обратить внимание.

Если показатель ниже 2,5 баллов, имеет смысл провести с учеником отдельную беседу. Возможно, ребёнок нуждается в срочной психологической помощи.

Однако важно помнить, что категории нельзя оценивать в отрыве друг от друга. Пусть низкие показатели в категории «самочувствие» не вызывают у вас особой тревоги, если в категории «настроение» подросток набрал более четырёх баллов. Такая ситуация означает лишь то, что испытуемый чувствует физическую усталость, но его психологическое состояние находится на вполне приемлемом уровне.

В частности, у отдохнувшего человека оценки самочувствия, активности, настроения обычно примерно равны, а по мере нарастания усталости соотношение между ними изменяется за счет относительного снижения самочувствия и активности по сравнению с настроением.

Бланк ответов

№	Состояние	Варианты ответов							Состояние
		3	2	1	0	1	2	3	
1	самочувствие хорошее	3	2	1	0	1	2	3	самочувствие плохое
2	чувствую себя сильным	3	2	1	0	1	2	3	чувствую себя слабым
3	пассивный	3	2	1	0	1	2	3	активный
4	малоподвижный	3	2	1	0	1	2	3	подвижный
5	веселый	3	2	1	0	1	2	3	грустный
6	хорошее настроение	3	2	1	0	1	2	3	плохое настроение
7	работоспособный	3	2	1	0	1	2	3	разбитый
8	полный сил	3	2	1	0	1	2	3	обессиленный
9	медлительный	3	2	1	0	1	2	3	быстрый
10	бездеятельный	3	2	1	0	1	2	3	деятельный
11	счастливый	3	2	1	0	1	2	3	несчастный
12	жизнерадостный	3	2	1	0	1	2	3	мрачный
13	напряженный	3	2	1	0	1	2	3	расслабленный
14	здоровый	3	2	1	0	1	2	3	больной
15	безучастный	3	2	1	0	1	2	3	увлеченный
16	равнодушный	3	2	1	0	1	2	3	взволнованный
17	восторженный	3	2	1	0	1	2	3	унылый
18	радостный	3	2	1	0	1	2	3	печальный
19	отдохнувший	3	2	1	0	1	2	3	усталый
20	свежий	3	2	1	0	1	2	3	изнуренный
21	сонливый	3	2	1	0	1	2	3	возбужденный
22	желание отдохнуть	3	2	1	0	1	2	3	желание работать
23	спокойный	3	2	1	0	1	2	3	озабоченный
24	оптимистичный	3	2	1	0	1	2	3	пессимистичный
25	выносливый	3	2	1	0	1	2	3	утомляемый
26	бодрый	3	2	1	0	1	2	3	вялый
27	соображать трудно	3	2	1	0	1	2	3	соображать легко
28	рассеянный	3	2	1	0	1	2	3	внимательный
29	полный надежд	3	2	1	0	1	2	3	разочарованный
30	довольный	3	2	1	0	1	2	3	недовольный

Метод цветописи (по А.Н. Лутошкину)

В основе метода – прослеженная учеными зависимость между эмоциональным состоянием человека и его предпочтениями в выборе определенной гаммы цветового спектра. Метод цветописи основывается на способности детей выражать свое настроение разной цветовой гаммой.

Цель: отслеживание эмоционального самочувствия детей.

Условия проведения: групповая форма проведения или индивидуальная – в форме беседы, продолжительность – 10 минут.

Экспериментальный материал: 1) набор цветных карандашей и чистый лист бумаги для каждого воспитанника; 2) таблица с вертикальным расположением семи различных цветов в следующем порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый или коричневый, черный.

Инструкция. Экспериментатор предлагает достать цветные карандаши и чистый лист бумаги, просит подписать свои листы. Затем на доску вывешивает заранее заготовленную цветовую таблицу и предлагает внимательно ознакомиться с тем набором цветов, который на ней изображен. После этого задает вопрос: «Можно ли с помощью цветов этой таблицы оценить свое настроение?»

Далее экспериментатор предлагает оценить цветом свое настроение. Для этого воспитанникам предлагается нарисовать любую геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник) и раскрасить ее соответствующим настроению цветом. Так, восторженное, праздничное, радостное настроение дети выражают выбором красного, оранжевого, желтого цветов; спокойное – зеленым; грустное – синим; пасмурное – фиолетовым или коричневым цветами; подавленное (самое плохое) выбором черного цвета.

Обработка результатов. После каждого исследования следует рассчитать процент детей, выразивших свое настроение цветами радостного спектра (красный + оранжевый + желтый), грустного спектра (синий + фиолетовый или коричневый) и отдельно зеленого и черного цветов, приняв за 100% общее количество наблюдаемых воспитанников.

О влиянии оцениваемого фактора на эмоциональное состояние воспитанников следует судить по изменению процентного распределения радостного, грустного спектров и черного цвета у детей во втором исследовании относительно их распределения при первом исследовании. Зеленый цвет отождествляют со спокойным, уравновешенным состоянием, и эта особенность несет свою цветовую информацию об эмоциональном состоянии и его изменении при различного рода воздействиях на воспитанников.

Методика «Незаконченные предложения»

Данные о ребенке _____

Дата заполнения _____

1. Я всегда хочу...
2. Если все против меня, то...
3. Если бы я занимал(а) руководящий пост...
4. Будущее кажется мне...
5. Мои отметки в школе...
6. Я часто жалею...
7. Думаю, что настоящий друг ...
8. Когда я был(а) ребенком...
9. Идеалом женщины (мужчины) для меня является...
10. Когда мне говорят, что нужно учиться...
11. По сравнению с большинством семей...
12. Интереснее всего мне...
13. Сделал(а) бы все, чтобы забыть...
14. Думаю, что я достаточно способен(на) ...
15. Я мог(ла) бы быть счастливым(ой), если бы...
16. Если кто-нибудь будет под моим руководством...
17. Надеюсь на...
18. В школе мои учителя...
19. Большинство моих товарищей не знают, что я...
20. Не люблю людей, которые...
21. В детстве я...
22. Считаю, что большинство юношей и девушек...
23. Моя жизнь кажется мне...
24. Моя семья обращается со мной как с...
25. Ребята, с которыми я учусь...
26. Моей самой большой ошибкой было...
27. Моя слабость заключается в том, что...
28. Моим скрытым желанием в жизни...
29. Мои одноклассники...
30. Наступит тот день, когда...
31. Когда ко мне приближается милиционер...
32. Я всегда испытываю удовольствие от...
33. Больше всего люблю тех людей, которые...
34. Если бы я снова стал(а) ребенком...
35. Считаю, что большинство взрослых...
36. Когда я вспоминаю школу...
37. Большинство известных мне семей...
38. Люблю иметь дело с людьми, которые...
39. Когда я был (а) ребенком, то чувствовал(а) себя виноватым(ой), если...
40. Мне очень не нравится, когда мои друзья...
41. Когда мне не везет...
42. Когда я о чем-нибудь прошу других...
43. Больше всего я хотел(а) бы в жизни...
44. Когда я буду взрослым(ой) ...
45. Люди, превосходство которых я над собой признаю...
46. Когда меня нет, мои друзья...
47. Моим самым живым воспоминанием детства является...
48. Мне нравится, когда взрослые ...
49. В школе я ...
50. Когда я был(а) ребенком, моя семья...
51. Считаю, что мои друзья...
52. Самое худое, что мне случилось совершить, это...

Особенности характера и поведения детей, являющиеся показаниями для отбора в «группу риска кризисных состояний»

I. Возбудимый, импульсивный

- непосредственен в поведении, энергичен, возбудим;
- горд, склонен к протестам против «несправедливости»;
- на уроках – нетерпелив, выкрикивает с места;
- вспыльчив, но быстро «отходит»;
- не злой, но в ссоре может действовать импульсивно, терять контроль;
- бывает заводилой в организации рискованных игр, занятий;

II. Раздражительный, гневливый

- часто недоволен, раздражен, может иметь угрюмый вид;
- на замечания, оценки реагирует негодованием, грубостью;
- надолго озлобляется на «обидчиков», может мстить;
- часто срывает на ком-нибудь зло или досаду (иногда – на вещи, предметах);
- в конфликтах легко переходит к физической силе, жесток;
- аффективные злобные реакции – бурные, продолжительные;

III. Эмоционально неустойчивый

- слишком переменчивое настроение от незначительных причин;
- пластичные, яркие, выразительные эмоции (от смеха до плача);
- самооценка тоже неустойчивая, легко меняется от ситуаций успеха/неуспеха в учебе или отношениях, при этом оценки себя и других также полярны, драматичны;
- от настроения зависят и работоспособность, и самочувствие;
- несмотря на легкость мимолетных ссор, очень дорожат дружбой, зависимы от тех, кого любят, остро реагируют на отвержение;

IV. С циклоидными колебаниями настроения

- в настроении чередуются более длительные (несколько дней, недель) фазы настроения: среднее, ровное \longleftrightarrow сниженное; или веселое, приподнятое \longleftrightarrow сниженное;
- в периоды подъема – обычные веселые дети;
- в период снижения настроения – вялость, упадок сил и интереса ко всему, уныние, раздражительность;
- в период снижения настроения – снижение самооценки, болезненная реакция на неудачи, упреки – вплоть до чувства своей ненужности, неполноценности;
- в период снижения настроения – на фоне значимого конфликта могут быть острые аффективные реакции с аутоагрессивными или суицидальными действиями;

V. Демонстративный

- любит быть в центре внимания, «звездить», руководить;
- часто – яркая, вычурная, одежда, эпатажный внешний вид;
- артистичен, охотно выступает на сцене;
- любит быть «на особом счету» у учителя, умело этого добивается,
- ревнив к проявлению внимания к другим детям, стремится их принизить;
- легко прибегает к хвастовству, преувеличению, даже лжи – с целью вызвать восхищение, удивление окружающих;
- в конфликтных ситуациях – может выдавать яркие, театральные переживания, ориентированные на «зрителей», но неискренние;

VI. Робкие, застенчивые

- робкие, застенчивые, сторонятся незнакомых; трудно привыкают к новым людям и ситуациям;
- стесняются отвечать у доски;
- часто – тихо говорят, избегают визуального контакта;
- «одиночки» или имеют одного друга в классе, остальных детей сторонятся;
- не любят шумных, массовых мероприятий, подвижных игр, соревнований;
- из-за неуверенности избегают ответственности, но порядочны и исполнительны;
- часто оказываются объектом насмешек или недоброжелательного отношения, от чего еще больше замыкаются и очень страдают.

Схема психологической характеристики обучающегося

Раздел I. Общие сведения об ученике

I. Анкетные данные:

1. Фамилия, имя
2. Дата рождения
3. Школа, класс
4. Специализация школы

II. Сведения о состоянии здоровья:

1. Часто ли болеет (часто, средне, редко)
2. Хронические заболевания (какие)
3. Особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения; преобладает возбуждение; возбуждение и торможение уравновешены; преобладает торможение.

III. Успеваемость (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

IV. Внешкольные занятия (систематические)

1. Занятия общественно полезным трудом (каким)
2. Занятия художественной самодеятельностью (какой)
3. Занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких)
4. Занятия спортом (каким)
5. Занятия организационной работой (какой)

Раздел 2. Проявление личностных качеств в поведении ученика

А. Направленность интересов:

- 1) на учебную деятельность;
- 2) на трудовую деятельность;
- 3) на художественно-эстетическую деятельность;
- 4) на достижения в спорте, туризме;
- 5) на отношения между людьми.

Б. Отношение к делу

I. Общественная активность

1. Активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем.
2. Принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени.
3. Не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет.
4. Редко принимает участие в общественных делах.
5. Отказывается участвовать в общественных делах.

II. Трудолюбие

1. Любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.
2. Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.
3. Редко берется за работу охотно.
4. Чаще всего старается уклониться от любой работы.
5. Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

III. Ответственность

1. Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.
2. В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.
3. Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.
4. Очень редко выполняет порученное ему дело.
5. Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

IV. Инициативность

1. Выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания.
2. Довольно часто выступает зачинателем нового дела.
3. Редко сам начинает новое дело.
4. Почти никогда сам не начинает новое дело.
5. Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

V. Организованность

1. Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану.
2. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу.
3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитываться.
4. Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.
5. Не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

VI. Любознательность

1. Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.
2. В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.
3. Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется только одной областью знаний.
4. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
5. Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

VII. Аккуратность

1. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут – и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.
2. Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.)

скорее по обязанности.

3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

5. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае не задумываясь портит общественное имущество.

В. Отношение к людям

VIII. Коллективизм

1. Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

2. Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам.

3. Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

4. Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

5. Считает излишним проявлять заботу о людях, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

IX. Честность, правдивость

1. Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно.

2. Почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам.

3. Часто говорит неправду ради собственной выгоды.

4. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно.

5. Склонен всегда говорить неправду.

X. Справедливость

1. Активно борется с тем, что считает несправедливым.

2. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

3. Редко выступает против того, что считает несправедливым.

4. Не добивается справедливости.

5. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

XI. Бескорыстие

1. В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой.

2. Почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей.

3. Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды.

4. В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

5. В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

XII. Общительность

1. Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2. Как правило, с удовольствием общается с людьми.
3. Стремится общаться с ограниченным кругом людей.
4. Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
5. Замкнут, необщителен.

XIII. Чувство товарищества

1. Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.
2. Как правило, помогает товарищам.
3. Помогает товарищам, когда его просят.
4. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.
5. Никогда не помогает коллегам в работе, в трудные минуты жизни.

XIV. Отзывчивость

1. Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.
2. Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.
3. Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей.
4. Почти не умеет сочувствовать другим.
5. Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

XV. Вежливость, тактичность

1. Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
2. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
3. Часто бывает невежлив и нетактичен.
4. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
5. Всегда резок, невыдержан в общении как с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Г. Отношение к себе

XVI. Скромность

1. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг.
2. Иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах.
3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
4. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
5. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

XVII. Уверенность в себе

1. Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
2. Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
3. Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
4. Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже

если сам может справиться.

5. Постоянно, даже в простых делах, нуждается в ободрении и помощи других.

XVIII. Самокритичность

1. Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив, в исправлении собственных недостатков.

2. В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

3. Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

4. К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

5. Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

XIX. Умение рассчитывать свои силы

1. Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела по плечу – не слишком легкие и не слишком трудные.

2. Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

3. Иногда бывают случаи, когда плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела.

4. В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

5. Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

XX. Стремление к успеху, первенству

1. Всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается.

2. Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области.

3. Стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха.

4. Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».

5. Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

XXI. Самоконтроль

1. Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2. Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3. Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на везение.

4. Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5. Постоянно поступает необдуманно в расчете на везение.

Д. Волевые качества личности

XXII. Смелость

1. Всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее его.

2. В большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его.

3. Не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее его.
4. В большинстве случаев отступает перед силой.
5. Всегда отступает перед силой, трусит.

XXIII. Решительность

1. Всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение.
2. В большинстве случаев без колебаний принимает ответственное решение.
3. Иногда колеблется в принятии ответственного решения.
4. Редко решается принять какое-либо ответственное решение.
5. Не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение.

XXIV. Настойчивость

1. Всегда добивается выполнения намеченного, даже если для этого требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.
2. Как правило, старается выполнять намеченное, даже если при этом встречаются трудности. Противоположные случаи редки.
3. Доводит до конца задуманное, только если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий.
4. Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.
5. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

XXV. Самообладание

1. Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.
2. Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.
3. Порой не умеет справиться со своими эмоциями.
4. Часто не может подавить нежелательные эмоции.
5. Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

Е. Положение учащегося в детском коллективе

XXVI. Авторитет в классе

1. Пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела.
2. Пользуется авторитетом среди большинства одноклассников.
3. Пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой-то группировки, только среди мальчиков или среди девочек и т.д.).
4. Пользуется авторитетом у остальных учащихся.
5. В классе авторитетом не пользуется.

XXVII. Симпатия

1. Является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки.
2. В классе ребята относятся к нему с симпатией.
3. Пользуется симпатией только у части одноклассников.
4. Пользуется симпатией у отдельных ребят.

5. В классе его не любят.

XXVIII. Авторитет во внешкольных объединениях

1. Является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____).

2. Пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания _____).

3. Пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортшколе, клубе _____).

4. Является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортшкола, клуб _____).

5. Не является членом никакого внешкольного объединения.

Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций

I. Внимание

1. Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

2. Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда допускаются ошибки из-за невнимательности.

3. Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

4. Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

5. Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя, так как постоянно отвлекается. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

II. Память

1. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминает легко.

2. При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

3. Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, один-два раза просмотрев его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

4. При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

5. Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

III. Мышление

1. Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

2. Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

3. Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в

среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

4. В числе последних улавливает суть объяснения преподавателя, отличается медлительностью обдумывания и решения задач.

5. Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

IV. Эмоциональная реактивность

1. Всегда эмоционально реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

2. Обычно эмоционально реагирует на жизненные явления, но мало что его может глубоко взволновать.

3. Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

4. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

V. Общий эмоциональный тонус

1. Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

2. Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

3. Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

4. В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

5. Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то что здоров.

VI. Эмоциональная уравновешенность

1. Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек.

2. Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

3. Эмоционально уравновешен.

4. Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

5. Вспыльчив: часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Примечание: задача данной карты-схемы – помочь учителю наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

Заполнение данной карты-схемы в основном осуществляется по принципу «нужное подчеркнуть», т.е. в каждом из пунктов, содержащих шкалу возможных проявлений того или иного качества, ученику, родителям, учителю необходимо подчеркнуть присущую степень выраженности этого качества. Ученик дает себе самооценку, подчеркивая по линейке карандашом, родители – синим стержнем, учитель – зеленым.

Психолого-педагогическая характеристика класса

Класс _____

Классный руководитель _____ Дата _____

1. Общие сведения о классе:

количество учеников _____ возраст _____

2. Уровень успеваемости (подчеркнуть):

хороший средний ниже среднего низкий

3. Мотивация учения (подчеркнуть): внешний мотив (подчинение требованию взрослых), коммуникативный, игровой, учебный, соревновательный.

4. Уровень воспитанности обучающихся:

хороший средний ниже среднего низкий

5. Общая работоспособность класса:

высокая средняя ниже среднего низкая

6. Дисциплинированность:

высокая средняя ниже среднего низкая

7. Наблюдается недисциплинированность у _____ обучающихся

8. Как коллектив, класс (подчеркнуть подходящее):

сформирован	не сформирован
имеет устойчивые отношения	нет устойчивых отношений
включен во внутригрупповое общение	наличие группировок

9. Кто из ребят класса пользуется авторитетом среди одноклассников:

официальный лидер _____

неофициальный лидер _____

10. Какие качества преобладают:

у официального лидера _____

у неофициального лидера _____

11. Кто из учеников испытывает трудности во взаимоотношениях с одноклассниками

12. Наличие изолированных учеников _____

13. Какие качества преобладают у изолированных учеников

14. Отношение учеников к совместным делам в классе:

заинтересованное активное пассивное безразличное отрицательное

15. Сотрудничество и согласованность в работе:

легко распределяется между обучающимися
при распределении работы встречаются затруднения
работает актив класса
каждый действует в одиночку

16. Взаимопомощь (подчеркнуть):

помогают без напоминания
помощь оказывается, когда требует учитель
помощь оказывается только своим друзьям
отказываются помогать друг другу

17. Стремление к общению в свободное время (подчеркнуть):

общаются регулярно
общается друг с другом незначительная часть учащихся
общение ограничено

18. Участие классного коллектива в жизни школы:

весь коллектив	заинтересованное
актив класса	регулярное
несколько человек	по требованию педагога
другое _____	безынициативное
	отрицательное

19. Общий эмоциональный климат в классе:

спокойный	доброжелательный	позитивный	напряженный
нервозный	подавленный	конфликтный	безразличный

20. В классе обычно настроение:

бодрое	жизнерадостное	мрачное	подавленное
--------	----------------	---------	-------------

21. Какие взаимоотношения преобладают в классе?

дружеские	готовность к коллективным формам деятельности
доброжелательные	приятельские
обособленные	равнодушные
конфликтные	другое _____

22. Конфликты возникают:

редко	часто	другое _____
-------	-------	--------------

23. Конфликты разрешаются:

доброжелательно	с трудом	другое _____
-----------------	----------	--------------

24. Характеристики наиболее существенных свойств класса:

сплоченность	замкнутость	активность	забота	конфликтность
изолированность		отчужденность	пассивность	агрессивность
противодействие		открытость	теплота	взаимопомощь
доброжелательность		стремление общаться, сотрудничать		холодность
инертность		враждебность		

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э.А., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе. – М., 2000.
2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: 1983.
3. Васильева О.С., Филатов П.Р. Психология здоровья человека. Эталоны, представления, установки. – М., 2001.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995.
5. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2003.
6. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Издательство Эксмо, 2004.
7. Практическая психология образования /Под редакцией И.В. Дубровиной. – М., 2000.
8. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузского – М.: Педагогика, 1990.
9. Реан А.А. Психология подростка. – М., 2003.
10. Смит Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1989.
11. Солдатова Г.У., Шайирова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. – М., 2001.
12. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.Н. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М., 1998.
14. Шульга Т.Н., Слот В., Спалиярд Х. Методика работы с детьми группы риска. – М., 2001.
15. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среды. – М., 1998.
16. Управление образовательными системами. Учебное пособие/ Под ред. В.С. Кукушиной. — М.: ИКЦ «МарТ», 2003.