

Анализ работы МО

- **Анализ** - логический прием познания, представляющий собой мысленное разложение предмета (явления, процесса) на части, - элементы, признаки, их сопоставление и последовательное изучение с целью выявления существенных, то есть необходимых и определенных качеств и свойств.
- **Анализ** - это сбор и обработка определенной, соответствующей информации для углубления понимания действительности, а также для подготовки и принятия на этой основе определенных управленческих решений.
- **Проблемный анализ** - это особый вид анализа, направленный на развитие образовательной системы на основе выявления и оценки проблем (разрывов между результатами жизнедеятельности системы, желаемыми и требуемыми в будущем, -и результатами, имеющими место в настоящий момент), а также на выявление и объяснение причин этих проблем (разрывов) с тем, чтобы, в конечном счете, обеспечить решение проблем и общее улучшение результатов системы.

Источники анализа МО:

- нормативные документы;
- записи анализа посещенных уроков, протоколов;
- результаты диагностик, контрольных работ, учебного мониторинга, аттестации учащихся;
- результаты аттестации учителей;
- результаты повышения квалификации учителей;
- материалы анкетирования учителей;
- статистические документы;
- систематизированные данные по каждому виду деятельности (таблицы, диаграммы, графики, качественные характеристики).

Цели анализа МО

- провести самоанализ деятельности МО за прошедший учебный год;
- оценить эффективность и результативность работы учителей (педагогов)МО в учебном году;
- наметить пути дальнейшего совершенствования деятельности МО в следующем учебном году.

Требования

к анализу работы МО

- 1. Анализ должен быть *конкретным*.
- 2. Анализ должен обеспечивать *полноту* выявления существенных проблем (недостатков), не позволяющих достигать более высоких результатов работы МО.
- 3. Анализ и оценка ситуации должны носить *обоснованный характер*.
- 4. Выявленные в ходе анализа проблемы деятельности МО должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них для неотложного решения.
- 5. Анализ должен быть *прогностичным*.
- 6. Выявленные в ходе анализа проблемы должны не просто констатироваться, но получать объяснение, позволяющее понять (а затем и устранить) их причины, прогнозировать, что может произойти, если проблема не будет устранена в обозримом будущем.

Примерная схема самоанализа деятельности учителя по итогам учебного года

- 1. Общие сведения о педагоге (Ф.И.О., квалификационная категория, педагогический стаж, курсовая подготовка в течение года, нагрузка в течение учебного года).
- 2. Учебная деятельность в текущем году:
 - а) какие учебные программы и учебники использовали в текущем учебном году;
 - б) сравнительный анализ учебных достижений учащихся;
 - в) какие факультативы, элективные курсы, спецкурсы преподавали в учебном году, результаты обучения.

Примерная схема самоанализа деятельности учителя по итогам учебного года

- 3. Участие обучаемых (учащихся) в олимпиадах, конференциях, предметных конкурсах, проектах разного уровня.
- 4. Внеклассная работа по предмету.

Примерная схема самоанализа деятельности учителя по итогам учебного года

- 5. Повышение квалификации и педагогического мастерства в течение учебного года:
- а) тема самообразования, ее реализация в текущем учебном году;
- б) методическая литература, которую изучали в течение года;
- в) семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы (разных уровней), в работе которых приняли участие;
- г) участие в конкурсах профессионального мастерства;
- д) публикации.

Примерная схема самоанализа деятельности учителя по итогам учебного года

- б. Инновационная деятельность:
- а) участие в экспериментальной деятельности;
- б) апробация новых программ, учебников;
- в) апробация и внедрение современных педагогических технологий.

Примерная схема самоанализа деятельности учителя по итогам учебного года

- 7. Предложения по организации учебного процесса и методической работы в новом учебном году:
- а) администрации ОУ;
- б) руководителю МО;
- в) коллегам.

Примерная схема анализа работы методического объединения

- *1 блок - Анализ условий*
- 1) Анализ педагогических кадров (в сравнении с прошлым годом).
- 2) Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.
- 3) Анализ работы над единой методической темой.
- 4) Анализ работы с молодыми специалистами (если такие имеются) в рамках методического объединения.

Примерная схема анализа работы методического объединения

- 5) Анализ деятельности творческих групп, действующих в рамках методического объединения
- 6) Анализ инновационной деятельности
- 7) Выявление, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта в практику
- 8) Анализ использования материально-технического обеспечения предмета в образовательном процессе

Примерная схема анализа работы методического объединения

- *2 блок - Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.*
- 1) Анализ образовательного процесса по предмету
- 2) Анализ внеклассной работы по предмету
- 3) Анализ и результаты работы с одаренными детьми
- *3 блок - Задачи, над которыми методическое объединение будет работать в будущем учебном году*



Спасибо за
внимание!