

Функциональная грамотность учителя

Что такое функциональная грамотность?

- ▶ Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней
- ▶ Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде
- ▶ Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить

Леонтьев А.А. (советский и российский лингвист и психолог):

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Функциональная грамотность включает в себя:

- коммуникативную грамотность
- информационную грамотность
- правовую и общественно-политическую грамотность
- компьютерную грамотность
- общую грамотность
- бытовую грамотность
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях
- грамотность при овладении иностранными языками

Коммуникативная грамотность – это умение:

- ▶ работать в группе, команде
- ▶ расположить к себе других людей
- ▶ не поддаваться колебаниям своего настроения
- ▶ приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям
- ▶ организовать работу группы

Информационная грамотность – это умение:

- ▶ искать и выбирать нужную информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов
- ▶ читать чертежи, схемы, графики
- ▶ использовать информацию из СМИ
- ▶ пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки
- ▶ анализировать числовую информацию

Правовая и общественно-политическая грамотность - это умение:

- ▶ отстаивать свои права и интересы
- ▶ объяснять различия в функциях полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы
- ▶ объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением
- ▶ анализировать и сравнивать предвыборные программы разных депутатов и партий

Компьютерная грамотность - это умение:

- ▶ искать информацию в сети Интернет
- ▶ пользоваться электронной почтой
- ▶ создавать и распечатывать тексты
- ▶ работать с электронными таблицами
- ▶ использовать графические редакторы

Общая грамотность - это умение:

- ▶ написать сочинение, реферат
- ▶ считать без калькулятора
- ▶ отвечать на вопросы без затруднений в построении фраз и подборе слов
- ▶ написать заявление
- ▶ заполнять анкеты

Бытовая грамотность - это умение:

- ▶ выбирать продукты, товары и услуги
- ▶ планировать денежные расходы, исходя из доходов семьи
- ▶ использовать различные бытовые устройства, пользуясь инструкциями
- ▶ ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой

Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях - это умение:

- ▶ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему
- ▶ обратиться за экстренной помощью к специализированным службам
- ▶ заботиться о своём здоровье
- ▶ знать как вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности

Грамотность при овладении иностранными языками - это умение:

- ▶ перевести со словарём несложный текст
- ▶ рассказать о себе, своих друзьях, своём городе
- ▶ понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники
- ▶ общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы

Функциональная грамотность — это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности, иными словами способность заниматься саморазвитием и самообразованием.

И от педагога сейчас просят, не столько владеть самим, сколько научить функциональной грамотности своих учеников.

Правомерно ли требовать от учителя владеть функциональной грамотностью?

Конкретно эти требования нигде не прописаны, но если руководствоваться рядом нормативных документов, то все-таки можно сделать вывод:

функциональная грамотность — необходимая компетенция для всех российских педагогов.

Ниже приведём выдержки из нормативных документов, которые говорят о необходимости и обязанности педагогов владеть функциональной грамотностью.

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:

«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству РФ необходимо обеспечить:

- глобальную конкурентоспособность российского образования;
- вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Во ФГОС прописано

- ▶ изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход
- ▶ характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход
- ▶ доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико - ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся
- ▶ характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные)

Госпрограмма РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» (2018-2025 годы)

В ней зафиксировано:

"сохранение лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS); повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)".

Владеть функциональной грамотностью — это не просто норма, но и обязанность педагога.

Все нормативные показатели выстроены с учетом этой компетенции, поэтому если педагог не выдает этот результат, он автоматически становится профнепригодным.

Как развить навыки
функциональной грамотности?

Есть пять способов становления
функциональной грамотности —
они подходят не только школьникам,
но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей.

Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки:
формулировать главную мысль,
рассматривать проблему, задачу с учетом разных
позиций — своей, слушателя, автора.
Не бояться выступать перед публикой на семинарах
педагогического сообщества разного уровня, делиться
своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

Обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества.

Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.

Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

5. Организовывать свой процесс познания и развития (План саморазвития. План профессионального роста): ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Что от образования просит государство и общество?

Подготовить человека нового времени, готового жить в других реалиях, чем его родители, решать иные проблемы, стоящие перед страной. Вектор современного образования смещается от “пересказывания прошлого” к инновационному обучению, ориентированному на будущее.

Роль учителя многогранна. Это

- тьютор, сетевой тьютор
- организатор, управленец
- аналитик
- конструктор
- посредник
- информатор
- фасилитатор (человек, обеспечивающий групповую коммуникацию)

обеспечивающий успешную

Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся



1	Использование практик развивающего обучения (учение в общении, работа в парах и малых группах – учебное сотрудничество, поисковая активность, развитие самостоятельной оценочной деятельности)
2	Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность
3	Включение заданий на «изображение смыслов» (например, смыслов понятий, математических выражений, фразеологизмов, одного и того же термина в разных предметах и т.п.)
4	Включение заданий на выявление внутрипредметных и межпредметных связей (например, составление предложения или текста с изученными сегодня терминами из разных предметов, игра в ассоциации)
5	Включение в работу заданий на выявление разных точек зрения (например, с позиций разных ролей, интересов, точек отсчёта и т.д.); Задания на преобразование (например, добавляем предметам новые функции и свойства, перефразируем задания и вопросы и т.п.) ; Задания на разрушение стереотипов (проверка утверждений «на прочность», определение границ и т.п.)
6.	Тьюторская технология: развивает умение делать выбор, учит анализировать свои действия, выстраивать свой собственный образовательный маршрут, сохраняя возможность изменить его в зависимости от различных ситуаций.
7.	Игровая технология: развивает познавательную деятельность ученика, формирует умения и навыки, необходимые в практической деятельности, влияет на активизацию и интенсификацию учебного процесса.

Технологии формирования функциональной грамотности обучающихся



АО ИОО

8.	Проектно – исследовательская технология: учит обучающихся самостоятельному критическому мышлению; размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; научить работать в команде.
9.	Технология оценивания учебных достижений обучающихся
10.	Использование карты понятий как инструмент систематизации знаний
11.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках математики
12.	Включение в урок задач или заданий на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации.
13.	Предлагать сюжетные задачи, которые помогут распознать проблемную ситуацию, решаемую математическими средствами.
14.	Вводить практико-ориентированные задачи чем раньше, тем лучше.
15.	Технология уровневой дифференциации обучения (зона ближайшего развития)
16.	Технология использования игровых методов при решении практико-ориентированных заданий. Разделение ролей в группах.
17.	Проведение практических и лабораторных работ при нахождении периметра, площади, объема и т.п. окружающих объектов

Что означает, что учитель готов к формированию функциональной грамотности в учебном процессе?



Учитель

- **овладел основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью**
- **овладел практиками формирования и оценки функциональной грамотности**
- **понимает роль учебных задач как средства формирования функциональной грамотности**
- **умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности**
- **овладел практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)**
- **овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода**
- **умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие**

Как проверить уровень функциональной грамотности?

Сейчас много систем мониторинга. Один из главных — PISA.

PISA (Programme for International Student Assessment) — это международная программа по оценке качества обучения, которая появилась в 2000 году и сейчас проводится каждые три года.

Главная цель этой программы — на основе результатов тестирования оценить грамотность 15-летних школьников в разных сферах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской. Она определяет не просто уровень предметных знаний учеников, но и их гибкие навыки — например, умение руководствоваться логикой, применять критическое мышление, креативность при решении нестандартных задач.

Так как PISA международная программа, она определяет переменные, происходящие в системах образования разных странах. Так оценивается эффективность нововведений в сфере образования.

Пять способов становления функциональной грамотности

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, обращать внимание на конкретность цифр, суждений, идей. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.
2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль, рассматривать проблему, задачу с учетом разных позиций – своей, слушателя, автора. Не бояться выступать перед публикой на семинарах педагогического сообщества разного уровня, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Участвовать в конференциях, форумах, дискуссиях, вебинарах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров.
4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.
5. Организовывать свой процесс познания и развития (План саморазвития. План профессионального роста): ставить перед собой профессиональные цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.