

Методические рекомендации для педагогов  
по работе с детьми с особыми образовательными потребностями

## КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



МБУ ДО «РЦДО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«РАЙОННЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Пинежского муниципального района Архангельской области

## КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Карпогоры, 2023

## **Коррекция нежелательного поведения**

Методические рекомендации для педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Коррекция нежелательного поведения [Текст] / Под ред. Габараевой К. А., Марычевой О. И. – Карпогоры, 2023. – 31 с.

Сборник посвящен проблеме нежелательного поведения у детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста. В публикациях раскрыты вопросы причин нежелательного поведения, принципов и методов работы с нежелательным поведением. Сборник рекомендован специалистам, работающим с детьми с ОВЗ: учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям, классным руководителям и др.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Что такое нежелательное поведение. <i>Марычева О. И.</i></b> .....	5
<b>Ребенок с проблемами в поведении и семья</b> .....	7
<b>Предупреждение и приемы коррекции нежелательного поведения особенных детей.</b> <i>Дружинина В.Н.</i> .....	19
<b>Методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения поведения.</b> <i>Фефилова О.В.</i> .....	24
<b>План коррекции нежелательного поведения. <i>Земцовская А.С., Максимова Н.С.</i></b> .....	28

## Что такое нежелательное поведение

*Марычева О. И.,  
учитель-дефектолог МБОУ «Карпогорская СШ №118»  
СП «Детский сад № 67 «Родничок»*

Прежде чем говорить о нежелательном поведении - нужно сначала разобраться, что же такое поведение?

**Поведение** - это процесс взаимодействия живого организма с окружающей средой. У каждого поведения есть своя история формирования, на которое влияет ряд факторов:

- Физиологические изменения в процессе развития (болезни, травмы и их влияние на состояние здоровья).
- Среда, в которой мы живем.
- Последствия, которые влекут за собой поведение.

### Что такое нежелательное поведение?

Это поведение, которое:

- физически вредит или представляет опасность здоровью ребенка и окружающих;
- является препятствием в обучении;
- вызывает общественное порицание, является неприемлемым в социуме;
- препятствует социализации.



**То есть любое поведение, мешающее процессу обучения, можно считать нежелательным.**

Внезапные проблемы со здоровьем – возможная причина нежелательного поведения. Ребенку с проблемами в коммуникации может быть сложно сообщить, что у него болит.

Кроме того, нежелательное поведение – это всегда убедительный способ коммуникации.

### Кому присущи проявления нежелательного поведения?

Чаще всего неговорящим детям и детям, имеющим расстройства аутистического спектра (РАС).

*Наиболее распространенными видами нежелательного поведения принято считать:*

- отсутствие зрительного контакта, отсутствие реакции на инструкции;
- самостимуляция;
- падение на пол;
- побеги от взрослых;
- стремление забираться на высокую мебель;
- крики, ругательства, шум и т.д.;
- плач;
- истерики;
- разрушительное поведение;
- укусы, толчки, драчливость;
- аутоагрессия.



Детям с РАС, особенно не говорящим, очень сложно попросить то, чего они хотят, им проще ударить себя или другого человека, закричать, ущипнуть и т.д. Особый ребенок, который не знает, как ждать или добиться внимания взрослого, очень быстро понимает, что агрессия, аутоагрессия - самый быстрый и убедительный способ добиться желаемого.

*Как же быть в этом случае?*

Для начала нужно помнить, что все наше поведение зависит от окружающей среды, предшествующих факторов и последствия поведения. То есть, в окружающей среде есть стимулы, которые происходят ДО возникновения поведения, и те которые происходят ПОСЛЕ.

Просто так то или иное поведение не происходит, этому всегда что-то предшествует. Так неговорящие дети или дети с РАС **с помощью своего поведения разговаривают с вами.**

Наша задача научиться различать, что именно хочет ребенок и научить его общаться без проявления неприемлемого поведения.

Существует всего 4 основные функции поведения:

- **Доступ к желаемому предмету или действию.**  
Неприемлемое поведение обычно возникает, когда ребенок получает отказ на его просьбу, или когда от него требуют прекратить любимое занятие, которым он занят в данный момент.
- **Привлечение внимания (взрослого, сверстников)**  
Обычно это поведение проявляется, когда на ребенка не обращают внимания, но бывают и специфический вид внимания – когда поведение ребенка раздражает окружающих и они реагируют криком, угрозами, сердитым выражением лица.
- **Избегание/уклонение/прекращение неприятных стимулов или действий**  
Имеется ввиду избегание неприятных ситуаций, трудных, длинных заданий, неприятных стимулов.
- **Получение сенсорной стимуляции**

Сенсорная стимуляция может быть визуальной, аудиальной, тактильной и комбинированной. Данное поведение обычно происходит очень часто и не меняется от присутствия или отсутствия других людей.

***Как справиться с нежелательным поведением?*** Взрослый должен уметь управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения. Контролировать процесс взаимоотношений всегда должны Вы, а не ребенок. Вы должны стать «Руководящим контролем!»

Взрослый должен контролировать любые предметы, которые ребенок хочет получить.

- Нужно тщательно выбирать инструкции и поощрения.

Если вы даете инструкцию сделать что-либо, то не давайте поощрение пока он ее не выполнит. Эта ступень разрешает вам помогать ребенку в достижении успеха, если в этом есть необходимость (жестовая подсказка, физическая).

- Использование мотивационных ситуаций для предъявления требований.

Покажите ребенку, что следуя вашим инструкциям, он сможет получить то, что хочет. Давайте ребенку легкие задания так часто, как только возможно и поощряйте его стремление участвовать в их выполнении, приобретая позитивный опыт.

- Постепенное уменьшение частоты поощрений.

На ранних этапах работы используйте подкрепления каждый раз, как только получаете положительную реакцию, постепенно переходя к переменному (непредсказуемому) соотношению подкреплений.

# КОРРЕКЦИЯ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(в зависимости от его функции)

Функция поведения	Что делать	Чего не делать
Доступ к желаемому предмету \ действию	*Обучить ребенка как проявлять инициативу доступным ему способом * Предоставлять мотивационные стимулы вследствие хорошего поведения	* Не предоставлять ребенку желаемый предмет вследствие проблематичного поведения
Прекращение \ избегание неприятных стимулов \ действий	* Обучить ребенка просить помощь * Обучить ребенка просить перемену * Временно облегчить задание	* Не прекращать задание и не удалять ребенка * Не применять TIME OUT (предотвращение получения положительных усиления в течение определенного промежутка времени)
Привлечение внимания	* Обращать внимание, только если показывает альтернативное поведение * Обучить ребенка привлекать внимание другим способом	* Не отчитывать * Не повышать голоса * Не давать инструкции
Получение сенсорной стимуляции	* Прекратить нежелательное поведение и направить на более приемлемую деятельность * Усиливать альтернативное поведение и поведение, которое физически несовместимо с нежелательным * Предоставить доступ к дополнительным мотивационным факторам	* Не игнорировать * Не применять TIME OUT

## Когда нежелательное поведение - не проблема?

Прежде всего, определите, является ли поведение действительно нежелательным. Некоторые виды стереотипного поведения пусть и не привычны для окружающих, но безобидны. Они помогают ребенку снять напряжение. Лишая ребенка возможности успокоиться, близкие могут усилить напряжение и спровоцировать более тяжелые проявления нервной перегрузки: истерику, агрессию.

По мере взросления, освоения и совершенствования навыков коммуникации тревожность ребенка снижается, и, многие стигмы, например, тряски рук, прыжков, кручение волос или раскручивания могут уйти сами собой.

### *Как снизить провоцирующие факторы?*



Следует выяснить, что предшествует эпизоду нежелательного поведения. Возможно, для ребенка это способ помочь себе или общаться с окружающими. Спровоцировать нежелательное поведение могут громкие звуки, резкие запахи, большие скопления людей, слишком сложные задания, излишнее внимание (например, попытки других людей взять за руку или обнять). Чтобы избавиться от дискомфорта, ребенок может убежать, драться, кричать или закрывать уши. В этих случаях есть несколько вариантов решения проблемы:

- научить ребенка объяснять причину дискомфорта (использование жестов, карточек, обработка конкретных фраз, если ребенок может говорить);



- использовать приспособления для снижения неприятного стимула (беруши и наушники, утяжеленные жилеты и т.д.).

### **Не закрепляйте нежелательное поведение!**

Коррекция проблемного поведения ребенка включает в себя анализ его последствий. Нужно обратить внимание на то, чего хотел добиться ребенок, и что в результате его действий получалось в каждом случае.

Возможно, своей истерикой ребенок хотел получить внимание говорившей по телефону мамы, получить еду, игрушку и так далее. Если такое поведение помогало ему добиться желаемого, то взрослые невольно подкрепили у ребенка своими действиями нежелательный способ коммуникации.

Чтобы исправить ситуацию, придется лишить нежелательное поведение подкрепления и научить ребенка другим способам достижения результата. Важно в процессе обучения поощрять ребенка за правильное поведение.

В поощрении ребенка есть свои сложности. Необходимо подобрать тот вид поощрения, который больше всего соответствует их интересам. Самые элементарные поощрения - это похвала, возможность попрыгать на батуте, крутить колеса машинок, запускать руки в крупу, просмотр мультфильма. Постепенно близким ребенка или педагогам следует переходить к поощрению после нескольких эпизодов желательного поведения вместо того, чтобы хвалить ребенка каждый раз, когда он ведет себя правильно.

### **Ребенок с проблемами в поведении и семья**

Семья, в которой растет ребенок с трудностями в поведении, постоянно сталкивается с большим количеством проблем. Это и беспокойство по поводу особенностей ребенка, это и принятие диагноза, это и поиск специалиста, который поможет найти подход к ребенку либо поможет справиться с возникающими трудностями.

Очень часто родители нуждаются в простых житейских советах, например, таких: как приучить ребенка пользоваться туалетом, как вести себя во время истерик ребенка, как научить реагировать на просьбы и обращения взрослых и т.д. Много проблем возникает и при поступлении в образовательное учреждение: родителям сложно понять - в какой школе он должен учиться, какие специалисты с ним должны заниматься и т.д. Конечно, на все эти и многие другие вопросы родители должны получить информацию от опытных и разбирающихся в этих вопросах специалистов. Однако на данный момент, даже с учетом имеющихся центров, ведущих работу в этом направлении, отмечается недостаток информации и большой поток семей, которые не знают, куда обратиться за помощью.

## Рекомендации по проведению консультирования

Во время беседы с родителями специалисту необходимо следовать определенным правилам, а именно:

– При разговоре с родителями важно называть ребенка по имени, а не говорить: «ваш ребенок».

– К родителям необходимо обращаться по имени и отчеству или по имени, предварительно спросив разрешения.

– Возникающие проблемы ребенка можно обсуждать только с родителями, в отсутствие других людей.

– При общении с семьей правильнее говорить: «недостаточный уровень интеллектуального развития» вместо - «умственно отсталый».

– Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, следует использовать выражения: «дети с типичным развитием», так как употребление слов «здоровые дети», «нормальные дети» может вызывать у родителей определенные неприятные чувства. Также, при объяснении особенностей развития ребенка, важно использовать выражения «нетипичное развитие», «особый ребенок», «ребенок с особенностями развития».

– Если ребенок маленький, стоит сказать: «Как хорошо, что вы так рано заметили проблемы и обратились за помощью». А если ребенок большой, не следует вообще касаться этой темы.

– В ситуациях, когда ребенок на приеме не демонстрирует тот или иной навык, а родители утверждают, что дома он это может сделать, следует сказать: «По-видимому, у Пети этот навык не отработан. Он может это сделать только в определенном месте и с некоторыми людьми. В таком случае наша задача добиться автоматизации навыка».

– Часто специалисты совершают ошибку, говоря: «Нет, он не может этого сделать, вы же видите, он не выполняет инструкцию». В таких ситуациях корректным будет высказывание, где присутствует слово «пока», например: «Ваня пока не может ....», «Пока у Левы не получается ....».

Для того чтобы уменьшить у родителей стресс, стоит в ходе приема создать ситуацию успеха для ребенка. Например, если у ребенка присутствуют эхολалии, то постараться сделать так, чтобы он выразил просьбу «дай», повторяя за специалистом. Такого рода действия специалистов показывают родителям, что ребенок обучаем, а это дополнительно мотивирует их на то, чтобы как можно быстрее приступить к занятиям.

## Роль и функции психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Родителям важно дать информацию о том, что выбор программы осуществляется только психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) на основе заключения врачебной комиссии (ВК).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Важно отметить, что в течение обучения ребенка в начальной школе, в зависимости от его успеваемости, вариант АООП может быть изменен как в сторону более сложного по уровню, так и облегченного с преобладанием компонента жизненных компетенций.

В ситуациях, когда при поступлении в школу у родителей имеется на руках заключение ПМПК, обучение должно быть организовано в соответствии с указанным вариантом образовательной программы, а также должны быть созданы специальные образовательные условия, прописанные ПМПК.

Важно проинформировать семью, что в случае, если родитель не приносит заключение ПМПК в образовательную организацию, никаких адаптаций в программе и специальных условий организация предоставлять не обязана. Таким образом, родителю важно дать понять, что, в соответствии с действующим законодательством, заключение ПМПК дает возможность ребенку получить дополнительные «сервисы» в процессе обучения.

Во многих случаях родителям необходимо дать более подробные разъяснения по поводу того, что такое психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Функция ПМПК заключается в своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) с отклонениями в поведении путем комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Результатом прохождения ПМПК является заключение, в котором указан вариант адаптированной основной образовательной программы (АООП), а также рекомендации о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Специальные образовательные условия для обучающихся с РАС**

После того как определен вариант образовательной программы, необходимо подобрать специальные образовательные условия, которые будут способствовать адаптации и обучению ребенка с РАС. Под специальными условиями получения образования понимаются условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» специальные условия включают:

1. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

2. Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
3. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
5. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
6. Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

И другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий формулируются обычно в общем, не детализированном виде. Они включают указание на необходимость использования специальных методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и специальных технических средств, а также даются рекомендации по тьюторскому сопровождению. При этом в некоторых случаях информация конкретизируется, а в некоторых указываются рекомендации общие (например, «в соответствии с программой обучения»).

Полный перечень специальных условий разрабатывается специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации в соответствии с потребностями и программой обучения ребенка.

Одной из функций специалистов консультативно-диагностической службы в процессе консультирования семьи является помощь в подборе специальных образовательных условий для обучения ребенка с РАС с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Консультирование по вопросам преодоления трудностей школьного обучения**

Очень часто родители обращаются за консультацией по поводу трудностей при обучении детей в школе. Проблемы могут быть связаны как с нарушениями поведения, так и с трудностями овладения какими –либо навыками. Нередко ребенка к специалисту направляет учитель, который не справляется с учеником.

В тех случаях, когда основная проблема связана с трудностями освоения школьных навыков (ребенок не успевает по тем или иным предметам), специалисту, проводящему консультацию, следует посмотреть тетради. Причем именно те, где можно увидеть как можно больше ошибок и наиболее характерные из них, поскольку очень часто домашняя

работа, которая выполняется с помощью родителей, не является информативной.

Можно использовать тестовые задания и попросить ребенка написать что-то под диктовку, решить задачу или примеры, прочитать текст.

Выявление специфических ошибок позволяет определить или хотя бы заподозрить причину неуспешности. Очень информативным в этих случаях является нейропсихологическое обследование, по результатам которого возможно создать программу занятий с ребенком.

В ходе обследования ребенка определяются причины учебных трудностей и составляются рекомендации по их преодолению.

При трудностях обучения письму и чтению необходима консультация логопеда и дополнительные занятия с ним. Особое внимание следует обратить на то, как ребенок понимает прочитанное.

Нередко проблемы обусловлены интеллектуальным снижением и несоответствием программы обучения уровню интеллектуального развития ребенка.

Когда возможные причины трудностей обучения выявлены и подготовлены рекомендации, важно организовать обратную связь для учителя и других школьных специалистов, так как дальнейшая работа будет проводиться непосредственно ими (учителем и специалистами сопровождения).

В зависимости от характера трудностей, возникающих в процессе обучения детей, могут применяться различные способы их преодоления: особая организация среды, индивидуализация программы обучения, адаптация учебных материалов, организация занятий со специалистами по преодолению школьной неуспешности.

### **Адаптация среды**

В связи с особенностями и потребностями детей с РАС требуется адаптация среды. Адаптация среды включает особую организацию пространства, времени и социального окружения. Существуют различные способы адаптации пространства, из которых наиболее распространенными являются:

#### **1. Зонирование пространства.**

Например, для организации деятельности детей необходимо организовать учебную и игровую зоны, а также место для индивидуальных занятий в классе.

#### **2. Обедненность окружающего пространства.**

Для предотвращения отвлекаемости на посторонние стимулы необходима минимизация рабочих материалов и их четкая организация.

#### **3. Ограничение пространства с постепенным его расширением.**

Чтобы помочь ребенку сконцентрироваться и не отвлекаться на других детей в классе при трудностях организации внимания, возможно установление боковых и передней ширм и постепенное их устранение.

Второй вариант – организовать обучение ученика за отдельной партой с последующей рассадкой в паре с другим ребенком.

#### 4. Использование специального сенсорного оборудования.

Если у ребенка существуют специфические сенсорные особенности, то подходящим для него сенсорным оборудованием могут быть, например: шумопоглощающие наушники, фитбол вместо стула, сенсорный бокс для успокоения, антибликовые очки и др.

#### 5. Использование визуальных подсказок.

Визуальные подсказки могут помочь ребенку самостоятельно организовать и спланировать свою деятельность, не дожидаясь дополнительных указаний или помощи со стороны взрослого. Они могут быть использованы для формирования адаптивных форм поведения, для улучшения ориентировки в пространстве. Например, подсказки используются для обозначения местоположения учебных материалов (например, надписи на шкафу с указанием того, где и что лежит).

Визуальные подсказки могут быть представлены в виде:

- наглядной схемы организации рабочего места;
- последовательности подготовки к уроку;
- схемы подбора необходимых для выполнения деятельности учебных материалов;
- последовательности выполнения отдельных операций;
- визуального расписания занятий или распорядка дня.

Могут использоваться и другие способы организации пространства:

– при повышенной активности ребенка, при недостаточной скоординированности его движений используют липучки или крепления на парте для размещения учебных материалов;

– для лучшего восприятия предложенного дидактического материала используют наклонную рабочую поверхность;

– в ситуациях, когда ребенку необходима помощь при ориентировке в пространстве, при нахождении собственной парты или каких-то других личных предметов (полотенца, шкафчика, стула), применяют индивидуальную маркировку вещей, которыми пользуется ребенок.

В некоторых случаях необходима помощь в подборе специальных технических средств обучения. Так, например, ребенку может потребоваться планшет для выполнения

отдельных заданий. Достаточно часто используют визуальный или звуковой таймер, песочные часы, для того чтобы помочь ребенку научиться ждать, или чтобы обозначить момент перехода к следующему виду деятельности.

В ходе консультативно-диагностической деятельности специалисту важно определить: нуждается ли ребенок в адаптации и структурировании среды. Если у ребенка есть характерные для аутизма трудности адаптации, ориентировки в окружающем мире, в социализации, то они в ряде случаев могут быть скомпенсированы путем подстройки окружения под его особенности и потребности.

Важно определить, какие именно способы адаптации среды могут помочь ребенку, и познакомить с ними родителей. Составленный специалистом перечень таких мер следует оформить в виде рекомендаций, которые родители смогут использовать в домашних условиях и предоставить в образовательную организацию, где обучается ребенок.

### **Адаптация учебных материалов**

При существующих трудностях обучения и усвоения учебного материала необходима адаптация способа подачи учебного материала и адаптация учебных заданий. Например, упрощение инструкций, пошаговость выполнения заданий, использование мотивирующих стимульных материалов, минимизация учебных заданий и материалов и прочее.

В ситуациях, когда у ребенка существуют трудности понимания обращенной речи, требуется упрощение инструкции к заданию. Данный прием адаптации включает:

- разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;
- замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;
- дублирование устных инструкций письменными.

В некоторых случаях осуществляется индивидуальный подбор стимульных материалов, учитывающий ярко выраженные специфические интересы ребенка. Так, например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из любимого мультфильма; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев мультфильма.

При трудностях с пониманием содержания задания используется дополнительная визуализация. Например, при непонимании условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условий задачи с помощью реальных предметов. При

знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае рекомендуется сокращать объем заданий при сохранении уровня их сложности. Данные приемы адаптации помогут также детям с низкой скоростью письма, с повышенной утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

Для обучающихся с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников (например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе), рекомендуется упрощать содержание задания, менять уровень его сложности. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с РАС подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с РАС может вместо примеров на умножение многозначных чисел решить примеры с этими же числами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

Таким образом, способы и приемы адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с РАС.

Для ребенка с РАС и задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания.

При составлении рекомендаций по адаптации учебных заданий важно учитывать следующее:

1. Адаптация заданий применяется только по мере необходимости. В зависимости от особенностей обучающегося, адаптация может быть как минимальной, так и значительной.

2. Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться. Другими словами, необходимо, чтобы ребенок постепенно начал выполнять задания на одинаковых условиях со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

3. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей. Например: «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п. При этом тьютор, который помогает ребенку на уроке, не должен дублировать инструкции, произнесенные учителем, а, пользуясь указательным жестом или частичной физической подсказкой, привлекает внимание ученика к учителю. В ряде



случаев необходима не только адаптация учебных материалов, но требуется использование специфических методов и приемов работы. Поскольку детям с нарушениями поведения трудно длительное время удерживать внимание, что необходимо, чтобы слушать объяснения учителя, имеет смысл рекомендовать использовать метод «опережающего обучения». Это означает, что учитель предлагает ученику в рамках домашней подготовки самостоятельно или с помощью родителей выполнять задание, которое он будет делать в классе на следующий день. Так, например, учитель по предмету «русский язык» планирует очередной урок посвятить закреплению навыков постановки ударений и деления слов на слоги. В таком случае ученику, имеющему трудности при усвоении материала в классе, предлагается накануне дома выполнить аналогичные или те же задания, которые будут предлагаться в классе на следующий день. На основании информации, полученной от родителей и учителей, специалист выявляет, в каких областях при обучении у ребенка имеются наибольшие трудности, требующие адаптации учебных материалов. Для преодоления выявленных трудностей в освоении определенных тем или предметов подбираются наиболее подходящие способы. Специалист оформляет их в виде рекомендаций, которые могут быть представлены родителями в образовательную организацию.

### **Организация коррекционной работы**

Организация коррекционной работы является эффективным инструментом преодоления трудностей в обучении.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ коррекционная работа пронизывает весь образовательный процесс. Коррекционный компонент включен в работу всех специалистов, включая учителей.

Коррекционная работа реализуется через организацию психолого-педагогического сопровождения, которое осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, являющуюся отдельным блоком работы.

Основной задачей специалистов сопровождения становится освоение ребенком АООП. Вся их деятельность должна быть связана и направлена на преодоление трудностей освоения программы, включая не только академический компонент, но и социализацию, и формирование жизненных компетенций.

В коррекционно-развивающую область входят индивидуальные, подгрупповые или групповые занятия с психологом, дефектологом, логопедом, педагогами дополнительного образования по соответствующим направлениям.

При необходимости формирования у ребенка социально-коммуникативных навыков и коррекции дезадаптивного поведения важно организовать занятия с психологом. При имеющихся трудностях в формировании учебного поведения и освоения программного материала требуются занятия с учителем-дефектологом.

При наличии речевых нарушений, трудностей в освоении программного материала по чтению и русскому языку рекомендуются занятия с учителем-логопедом. Занятия по

преодолению фонетико-фонематического недоразвития, коррекции звукопроизношения, работы над темпо-ритмической стороной речи, развитием грамматического строя речи, связной речи влияют успешность освоения предметных областей. В некоторых случаях необходимо рекомендовать сопровождение ребенка социальным педагогом для осуществления взаимодействия с семьей, консультирования по организационным вопросам его обучения, для формирования жизненных компетенций в ходе внеурочной деятельности.

В зависимости от целей и уровня социализации ребенка коррекционные курсы проводятся в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме. Например, при обучении навыкам выражения просьбы с помощью альтернативных средств коммуникации необходима индивидуальная форма работы. А при обучении навыкам совместной деятельности со сверстниками в игре требуется, соответственно, групповая форма работы.

В процессе консультации, выявив трудности, препятствующие обучению ребенка, специалист дает рекомендации относительно необходимых направлений и форм коррекционной работы, а также специалистов службы сопровождения. Важно, чтобы эта информация была доведена до организации, в которой обучается ребенок.

Одной из ключевых трудностей, препятствующих освоению образовательной программы обучающимися с РАС, является наличие у них дезадаптивного поведения.

Во многих случаях создание дружелюбной сенсорной среды и правильная организация рабочего места приводят к тому, что у ребенка существенно улучшается поведение, поскольку нередко поведенческие проблемы обусловлены постоянным дискомфортом, который он испытывает. Например, ребенок с гиперчувствительностью в слуховой сфере

в условиях сенсорной перегрузки (голоса детей в классе) начинает петь, или повторять какие-то фразы, или рассказывать самому себе стихи, для того чтобы ослабить неприятные ощущения.

В то же время причины нежелательного поведения в школе, конечно же, не исчерпываются только проблемами в сенсорной сфере. Очень часто они связаны с тем, что к ребенку предъявляются требования, не соответствующие его возможностям.

Как говорилось выше, нередко программа обучения не соответствует уровню интеллектуального развития ребенка, что может приводить к невозможности овладеть академическими навыками и вызывать нежелательное поведение. Поскольку для детей с РАС характерны трудности усвоения норм и правил, принятых в группе (в школе, классе и пр.), они могут демонстрировать нежелательное поведение по той причине, что просто

не знают, как надо себя вести в определенной ситуации. Например, во время урока ребенок встает, не спрашивая разрешения, и выходит из класса. Или не ждет своей очереди в столовой, толкается, берет еду из чужой тарелки. В таких случаях можно рекомендовать использование социальных историй, которые помогают сформировать

необходимые навыки. При этом специалист должен познакомить родителей с этим методом и помочь написать историю.

Во многих случаях уменьшению проявлений нежелательного поведения способствует использование визуального расписания, отображающего распорядок дня, порядок выполнения заданий во время урока или очередность учебных занятий. При этом расписание может быть групповое или индивидуальное, на каждый урок и режимный момент или только на основные уроки.

Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Первоначально могут использоваться символы, обозначающие уроки и режимные моменты. Важно помнить, что зачастую требуется использование именно индивидуального визуального расписания, так как оно может отличаться от общего расписания класса: в него могут быть внесены коррекционные занятия, дополнительные перерывы и т.д. Зачастую, к сожалению, жалобы учителей формулируются в общем виде («плохо себя ведет»), поэтому при встрече с родителями бывает сложно понять конкретную проблему и выбрать подходящий метод. В таких ситуациях имеет смысл попросить родителей еще раз поговорить с учителем, чтобы тот очень четко описал ситуации, в которых возникает проблемное поведение, после чего снова провести консультацию.

Очень часто основная жалоба учителей, которую передают с их слов родители, касается нарушений внимания. Обычно проблема формулируется следующим образом: ребенок постоянно отвлекается, не слышит, что говорит учитель, не начинает выполнять задания вовремя и т.п. Эти проблемы могут быть связаны с особенностями функционирования сенсорных систем, что очень часто встречается у детей с РАС. В частности, для этих детей характерна повышенная или пониженная чувствительность к сенсорным раздражителям.

При повышенной чувствительности многие стимулы воспринимаются как неприятные или болезненные, что вынуждает ребенка защищать себя от таких воздействий. Это может проявляться в попытках избежать определенных мест или видов деятельности, в двигательном беспокойстве.

Например, многие дети с РАС плохо переносят яркий свет, особенно люминесцентные лампы. При таком освещении они становятся беспокойными, принимают необычные позы, пытаются защитить себя от неприятных ощущений. Нередко повышенная чувствительность приводит к нарушениям внимания, поскольку даже очень слабый и нейтральный для других людей раздражитель вызывает реакцию и мешает сосредоточиться. Так звуки, доносящиеся с улицы, которые не мешают другим детям, могут стать серьезной проблемой для ребенка с РАС.

Пониженная чувствительность приводит к тому, что ребенок плохо или совсем не реагирует на некоторые стимулы, например, не реагирует на обращение или затрудняется при выполнении некоторых движений, действий (делает слишком сильный нажим при письме).

Особенности внимания могут быть обусловлены и нарушением фильтрация сенсорной информации. Поскольку информация, которую нервная система получает через органы чувств, избыточна, необходим механизм, который позволяет обнаружить значимый сигнал на фоне сенсорного шума. Это обеспечивается процессом фильтрации, в результате которой на определенные уровни обработки поступает только часть полученной предшествующими уровнями сенсорной информации. При нарушениях механизма фильтрации утрачивается возможность концентрироваться на значимых предметах и действиях и игнорировать малозначительные раздражители, что приводит к повышенной отвлекаемости и нарушениям внимания.

При жалобах на нарушения внимания специалисту следует оценить особенности функционирования сенсорных систем ребенка, что можно сделать, используя специальные опросники, позволяющие построить сенсорный профиль ребенка, выявить проблемные области и дать рекомендации относительно способов оказания помощи.

Таким образом, коррекционная работа включает множество направлений и способствует преодолению трудностей в обучении.

Специалистам консультативно-диагностической службы на основе результатов обследования необходимо подобрать специальные образовательные условия для обучения ребенка с РАС и в виде оформленного заключения передать родителям, предварительно дав им все необходимые пояснения. Важно, чтобы родители передали полученную информацию специалистам образовательной организации, которые будут продолжать работу с ребенком.

Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения, – достаточно сложный вид деятельности. Специалист, выполняющий эту работу, должен ориентироваться в самых разнообразных проблемах, которые могут возникать у таких детей. Он должен разбираться в том, какие симптомы характерны для них, какие особенности развития больше всего препятствуют обучению и социализации, как сформировать тот или иной навык, справиться с нежелательным поведением.

Специалисту необходимо уметь оценивать уровень развития ребенка, что не всегда просто сделать, поскольку очень часто ребенок не готов сотрудничать и не выполняет предложенные действия и задания, хотя родители утверждают, что он вполне способен это сделать. Быть осведомленным, внимательным, уметь наблюдать за поведением, правильно задавать вопросы – необходимые качества, которые должен иметь специалист, проводящий консультирование.

Следующее важное умение – правильно выбирать приоритетные цели работы с ребенком, поскольку невозможно одновременно заниматься с ребенком всем и сразу.

Наконец, специалист должен дать четкие рекомендации, которым родители будут следовать, а это произойдет только в том случае, если ему удастся мотивировать их на определенные действия и очень понятно объяснить, с какой целью и как нужно действовать.

## Литература:

1. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции [Текст]: сборник методических работ / М. К. Бардышевская, Н. В. Бардышевский, и др. // Под ред. С. А. Морозова. – М. : Сигналь, 2001. – 183- 186 с.
2. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В. В. Лебединский, О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.
3. Мастюкова, Е. М. Лечебная педагогика: ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – С. 298-300.
4. Нестерова А.А., Айсина Р.М., Сулова Т.Ф. Сопровождение позитивной социализации детей с расстройствами аутистического спектра: практическое руководство для педагогов. – Москва: РИТМ, 2016. — 192 с.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи [Текст] / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2010. – 288 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: Оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения [Текст]: методические рекомендации / Авт.- сост. и науч. ред. Ю.А. Пенкина, Авторский коллектив, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2018. - 51 с.
7. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В.
8. Я.Л.Падерина, А.К.Штейман НАВСТРЕЧУ МИРУ. РУКОВОДСТВО для родителей, воспитывающих подростков с РАС и другими ментальными нарушениями.

## **Предупреждение и приемы коррекции нежелательного поведения особенных детей**

*Дружинина В. Н.,  
Учитель-дефектолог МБОУ «Карпогорская СШ №118*

Зачастую главной причиной деструктивного поведения детей является недостаточная коммуникативная компетентность. Иными словами ребенок просто не знает, каким образом выразить просьбу или потребность, чувство дискомфорта или страха, как обратиться за помощью к окружающим. Дети выбирают самый короткий и действенный путь - тот, который не может быть не замечен. Чаще всего это может быть крик, агрессия, поведение неадекватное ситуации.

Для понимания механизма формирования поведения важно помнить простую схему: **О – П – Р**.

О – обстановка (и то, что предшествовало)

П – поведение

Р – реакция окружающих.

Часто обучение способам коммуникации происходит стихийно, без целенаправленных усилий, а после - многократно повторяясь, способ закрепляется.

Задача взрослого – вовремя замечать деструктивные формы поведения и препятствовать их закреплению, формируя при этом альтернативное поведение ребенка.

Работа эта сложная и требует большой выдержки, но результат стоит всех усилий, ведь тогда поведение ребенка будет более эффективным и социально одобряемым.

*Существуют некоторые правила при работе с «особенными» детьми.*

#### **Правило 4 табу**

Ребенок не может удерживать во внимании большое количество правил и запретов, поэтому взрослый должен четко определить те «нельзя», которые всегда «нельзя», т.е. абсолютные табу и их не должно быть больше четырех.

К примеру:

- нельзя причинять боль другим (в т. ч. кусать, царапать, щипать, бить и т.п.)
- нельзя причинять боль себе
- нельзя есть несъедобные предметы
- нельзя брать чужое.

#### **Эмоции – стоп!**

Когда ребенок проявляет деструктивное поведение (кричит, разбрасывает окружающие предметы, наносит вред себе или окружающим), взрослый должен оставаться эмоционально спокойным, НО не равнодушным. В такой ситуации неприемлем крик, раздражительность, злость, досада. Взрослый реагирует спокойным, твердым, настойчивым голосом, при этом и мимика лица, жесты и поза тоже должны выражать эмоционально нейтральное состояние (не должно быть сжатых кулаков, сведенных бровей и угрожающего взгляда).

#### **Положительная стимуляция желательного поведения**

Ребенку должно нравиться действовать «правильным» путем. Этот путь должен быть для него более привлекателен, чем деструктивный. Помните схему О – П – Р? Так вот, «Р» - реакция окружающих должна быть положительно стимулирующей, привлекательной для ребенка, он должен стремиться именно к получению такой реакции.

### **Изменение обстановки**

Если поведение ребенка уже не удастся скорректировать и негатив неминуем, то постарайтесь изменить обстановку. Помните схему О - П - Р?

Плачущего малыша могут накрыть платком на пару секунд, а потом открыть со словами «Ку-ку!» и начинается новая игра и от слез уже нет и следа.

Только помните, что для каждого ребенка «платок» свой.

### **Избегание абстракций**

Пожалуйста, не забывайте, что чаще всего дети, демонстрирующие нежелательное поведение это дети с РАС, УО. В общении с ними необходима четкая краткая инструкция (скорее прямое указание), зрительная опора и четкая последовательность действий. Избегайте абстракций, которые могут привести ребенка в тупик и спровоцировать нежелательное поведение.

### **Сначала меняем обстановку, ребенка – потом**

Для того, чтобы начать обучение, вокруг ребенка должна быть создана максимально комфортная среда. Если ребенок не готов к действию какого – либо раздражающего фактора – он непременно проявит реакцию, выразит свое недовольство доступным ему способом. Помните, адаптация должна быть постепенной.

### **Во время истерики будьте немногословны**

Ребенка с РАС невозможно «заболтать», как мы часто поступаем с малышами, расшумевшимися из-за сладостей или игрушки. Для таких детей поток речи – тоже раздражитель. Самое лучшее, что вы можете сделать в такой ситуации:

- использовать короткие четкие инструкции,
- применять визуальные подсказки
- поместить ребенка в тихое спокойное место.

Помните, чем меньше раздражителей, тем лучше!

### **Используйте отвлечения**

У многих детей есть любимые песенки, стишки, мультики или сказки. Используйте их, чтобы успокоить ребенка, вывести его из истерики. И только после, уже в спокойном эмоциональном состоянии попытайтесь поговорить с ребенком, проанализировать ситуацию.

### **Пересмотрите собственные требования**

Возможно, вы требуете от ребенка то, что ему не по силам. Будьте терпимей и проявляйте понимание: не давите чрезмерно. Часто истерика – это реакция на слишком высокую планку в требованиях (родителей или педагогов).

## **Найдите идеальную «сенсорную диету»**

Те, кто ежедневно взаимодействует с детьми с РАС, должны быть знакомы с понятиями «сенсорный дневник» и «сенсорная диета». Сенсорный дневник представляет собой дневник наблюдений, который помогает увидеть каким образом ребенок стимулирует сам себя: посредством звуков, света, тактильных ощущений и т.п. И помогает подобрать для ребенка наиболее рациональную систему сенсорного стимулирования. В зависимости от предпочтений ребенка, это могут быть:

- крепкие объятия и очень тугая одежда
- можно заворачивать ребенка в свернутое трубой одеяло, чтобы он находился там какое то время
- ощупывание тканей разной фактуры
- катание на качелях
- использование шведской стенки
- возможность смотреть в окно или на источник света определенное время и т.п.

Восполнение дефицита сенсорных ощущений приводит ребенка в более ровное эмоциональное состояние, уменьшая вероятность неконтролируемых эмоциональных всплесков.

## **Установите максимальный контакт с ребенком**

Педагог, работающий с ребенком, как и родитель, должен понимать ребенка даже не с полуслова, а с одного взгляда, так как привычная коммуникация для ребенка недоступна. Взрослый четко должен понимать, что является для ребенка раздражающими факторами. Что требуется для восполнения сенсорного дефицита. Что ребенок любит. Что действует успокаивающе и расслабляюще. Какие он любит песенки и стишки (знать их наизусть). Взрослый – путеводитель по миру, к нему у ребенка должно быть сформировано чувство доверия и безопасности.

## **Ждите ответа**

Не требуйте от ребенка незамедлительного ответа на вопрос не только в критической ситуации, но и в повседневности. Зачастую особенному ребенку требуется гораздо больше времени на осознание вопроса и формулирование ответа. Но обязательно спрашивайте, тем самым вы направляете мысли ребенка в нужное русло, он думает – а значит, развивается.

## **Приемы коррекции нежелательного поведения**

**Не замечать**, НО игнорировать можно только такое поведение, которое не причиняет ребенку и окружающим физического вреда.



Помните схему О-П-Р? Если ребенок не получает реакцию окружающих, на которую рассчитывает, то ему придется менять поведение. Но будьте готовы: сначала поведение ребенка будет еще хуже, и только потом лучше.

**Перестать поощрять.** Ребенок требует, но взрослый совершенно спокойно сообщает «Сначала перестань кричать, потом я дам....».

**«Тайм - аут».** В вашем классе или группе (дома) должно быть определенное место для тайм – аута, оно не должно именоваться «местом для наказания», скорее это место для того, чтобы успокоиться или подумать. Спокойно и четко сообщаем ребенку, что он отправляется: куда? – специальное место («стул размышлений», спальня и т.п.), почему? – ударил Машу, время – 5 минут.

Для того, чтобы время было выбрано адекватно, можно использовать такую схему:

1 минута = 1 год
------------------

Можно использовать песочные часы или таймер.

**«Договор».** Заранее с ребенком договариваются о том, что за «правильное поведение» следует награда. Главное, условия должны быть посильны ребенку и обязательно выполнимы второй стороной. Сделал правильно – получил награду.

**«Вознаграждение другого».** Награду получает только тот, кто справляется с заданием точно по инструкции, либо победитель соревнования.

**«Наказание».** Если ребенок нарушает правило, то получает наказание – его лишают чего-то значимого (часть прогулки, десерт, определенная игра, вещь и т.п.). Главное помнить, наказание не может быть отсроченным. Нарушение – наказание.

**«нет НЕ».** При общении с ребенком, особенно при инструктажах не используйте частицу «НЕ» - не кричи. Попробуйте заменить ее на утвердительную фразу: говори спокойно, говори тихо.

**«Альтернатива».** При работе с детьми вы можете создавать видимость альтернативы, возможности выбора, но только из тех вариантов, которые предложите вы. Ребенок должен оставаться в системе ваших требований и правил, а не диктовать условия взаимодействия. К примеру, сначала посчитаем, потом разложим или сначала разложим, а потом посчитаем. (Если ребенок не хочет использовать заготовленный вами дидактический материал, то вы можете использовать любые окружающие предметы, главное- цель – упорядочить и посчитать).

**«Жетонная система».** Для стимуляции можно использовать жетоны, которые в последствии на что то обменивать (наклейки, сладости и другие детские радости). Главное, четкость в использовании: сделал – получил жетон, нарушил правило – отдал. И не используйте слишком долгий период накопления, чтобы не пропал интерес.

**«Эмоции - можно».** Дайте возможно ребенку эмоционально реагировать. В том числе высказывать недовольство. Но предложите приемлемый способ: чиркать на листочке, рвать бумагу, бить подушку, кричать в стаканчик и т.п.

**«Ритуалы».** Ритуалы делают жизнь особенных детей понятной и предсказуемой, а значит - безопасной. Придумайте ритуал, который будет помогать ребенку концентрироваться в определенной ситуации.

К примеру, вы можете использовать счет, который будет свидетельствовать о смене видов деятельности. Для этого заранее договоритесь с ребенком об использовании счета и попробуйте. Например, ребенок занят игрой, но вот пришло время обеда. Вы сообщаете ребенку, что пора обедать, ожидаете пару секунд и начинаете счет. Когда вы закончите, спокойно, но настойчиво пригласите ребенка за стол. Используйте только прямой счет и спокойную интонацию. Не подгоняйте, не усиливайте громкость и не увеличивайте скорость с каждой цифрой.

Подводя итог, хочется еще раз напомнить: задача взрослого (родителя или педагога) – научить ребенка выражать свои желания приемлемым в обществе способом, а соблюдение этих советов сделает вас понятным для ребенка, а значит риск возникновения нежелательного поведения уже чуть ниже.

Будьте терпеливы и последовательны и, тогда, Вас непременно ждет успех!

## **Методы и приемы работы с детьми, имеющими нарушения поведения**

*Фефилова О.В.*

*воспитатель группы компенсирующей направленности  
МБОУ «Карпогорская СШ №118» СП «Детский сад «Родничок»*

Мир «особого» ребёнка – интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка – безобразен и красив.  
Неуклюж, немного страшен, добродушен и открыт  
Мир «особого» ребёнка - иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему он молчалив?  
Почему он так испуган? И совсем не говорит?  
Мир «особого» ребёнка... он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка... допускает лишь своих.  
Н. Калиман

Каждый ребенок - особенный. Но есть дети, о которых говорят «особенный» не для того, чтобы подчеркнуть его способности, а для того, чтобы обозначить отличающие его особые потребности (дети с особыми возможностями здоровья). Очень часто у детей с особыми возможностями здоровья проявляется нежелательное поведение. Нежелательное поведение - это любое поведение мешающее процессу обучения. Проявление нежелательного поведения является одной из самых серьезных преград для обучения детей и их социализации.

Это приводит к тому, что педагогам, работающим с данной категорией детей, приходится использовать, а порой и изобретать разные приемы для коррекции поведения.

### **Метод «визуализации»**

Визуальная поддержка – это любые наглядные предметы, которые способствуют коммуникации или предоставляют нам информацию. Они помогают детям лучше понять, что именно происходит в их жизни. Визуальные инструменты помогают усваивать новые навыки.

В детском саду можно составлять визуальное расписание на 1 и 2 половину дня. Дети ежедневно расставляют карточки с «Нашими делами», что за чем происходит в группе. Визуальное расписание помогает детям учиться планировать день, видеть, сколько дел еще осталось, избегая при этом проявлений нежелательного поведения.



Использование больших смайликов на палочках во время совместной деятельности, помогает детям успокоиться, увидеть, что их хвалят или наоборот порицают их поведение.



Для детей, которые отказываются от предложенной деятельности, для активизации внимания и предупреждения нежелательного поведения во время занятий и разных видов деятельности используем карточку «Сначала – потом» где ребенок наглядно видит и читает, что он делает сейчас, и что будет потом. Выясняем, например, любит прыгать на мяче, как стимул к деятельности используем мяч. Сейчас - «задание», потом – «мяч» (желаемое).



Для читающих детей, во избежание проявления нежелательного поведения, во время занятий хорошо использовать слова-подсказки, необходимые для изучения материала. Во время занятий по продуктивным видам деятельности спрашиваем детей: «Как вы думаете, чем мы будем заниматься?», чтобы ребенок мог ответить, используются слова-подсказки. В конце занятия, когда он выполнил работу, например, лепка (пластилинография) «Грузовик» – ребенку необходимо разложить названия частей на готовой работе. Такие подсказки, помогают ребенку сосредоточиться, спокойно сидеть, никому не мешая.



Физическая помощь – используется, когда ребенку необходимо успокоиться (сильно размахивает руками, прыгает), стоя сзади, можно придержать за плечи, взять за руку. При затруднениях во время выполнения заданий хорошо использовать прием «рука в руке» - оказание помощи и предотвращение нежелательного поведения. Также физическую подсказку можно использовать, помогая ребенку соотнести себя и выполненную работу «Кто сделал? Кто готов заниматься?» - «Я».

Если нежелательное поведение появляется на групповых занятиях и мешает другим детям, ребенка необходимо вывести, чтобы сменить деятельность (отправить в туалет, в раздевалку).

Как прием для удержания и сосредоточения внимания используем в своей работе «указательный жест» - «Покажи где...» - при этом, если ребенок не может самостоятельно показать, сначала показываем сами, а затем просим выполнить ребенка.



«Речевая подсказка» - используется для того чтобы ребенок учился коммуникации, обращению с просьбами. Часто во время приема пищи дети возбуждаются. На вопрос «Что ты хочешь?» необходимо научить ребенка просить желаемое – «я хочу воды; я хочу хлеба; дайте, пожалуйста; и тд. Безречевых детей необходимо учить обращаться с просьбами через жесты, например, «Дай, Иди, Еще».

Употребление слов «Спокойно», «Стоп» также может помочь предотвратить проявления нежелательного поведения.

Метод «Моделирования» - показ выполнения действий полный или частичный. Пример «Утренняя гимнастика» - выполнение упражнений, прыжки. С применением показа, сигнала «Бубна», «Счета», «Слова» (прыгай, шагай).

Как вариант успокоения, можно использовать «Прием спокойного дыхания», просто предложить ребенку подышать - «Дыши».

Прием «Интонационное выделение голосом». Во время вспышек нежелательного поведения дети очень бурно реагируют на громкую речь, поэтому необходимо понизить тон своего голоса, сказать тише, как можно спокойней. Стараться избегать слова «Нельзя»

Для привлечения внимания детей к деятельности (начало, окончание) можно использовать «звуковой сигнал» - колокольчик, таймер. Например, перед зарядкой, утренним кругом, занятием, с использованием инструкции: «сейчас ты играешь, а когда прозвенит колокольчик, идешь к нам. Когда колокольчик прозвенит второй раз, ты пойдешь играть». Такой прием помогает детям легче переключиться с одной деятельности на другую и избежать проявлений нежелательного поведения.

В качестве системы поощрений можно использовать: желаемые предметы (фитнес-мяч), любимый вид деятельности (покатай машину, ...), жетон (смайлик), угощение.

Использование данных приемов и методов зачастую помогают избежать проявления нежелательного поведения. Но с этим необходимо постоянно работать.

Работа с нежелательным поведением всегда индивидуальна! Неправильно выбранная стратегия может усугубить ситуацию и навсегда закрепить поведение!

## **План коррекции нежелательного поведения.**

*Земцовская А.С.,  
учитель коррекционного класса МБОУ «Карпогорская СШ №118,  
Максимова Н.С.,  
учитель-дефектолог МБОУ «Карпогорская СШ №118»  
СП «Детский сад «Морошка»*

Для всех детей, имеющих проблемы с поведением, получающих специальное образование, как часть их индивидуальной программы обучения должен быть разработан план коррекции поведения.

План коррекции может быть:

- индивидуальным;
- групповым.

Индивидуальная программа коррекции нежелательного поведения составляется на каждого ребёнка на определенный период времени (2 мес., 1 год).

Групповая программа коррекции нежелательного поведения составляется на группу детей (2 ч., 5ч. и т.д.) на определенный период времени (2 мес., 1 год).

В программе коррекции должны быть отражены периодичность занятий, тематическое планирование, цели, задачи и планируемые результаты.

План может быть направлен на корректировку группы или одного проявления нежелательного поведения.

План коррекции должен включать:

- анализ проблемы поведения;
- описание причины нежелательного поведения (как правило, нежелательное поведение проявляется при одних и тех же факторах);
- определение методов коррекции нежелательного поведения;
- описание системы мониторинга (методический инструментарий).

На что обратить внимание при составлении плана:

- причины поведения (голод, скука, избегание задания и т.д.);
- окружающая обстановка (классная комната не подходит по уровню развития ребёнка);
- положительный настрой на поведение ребенка (похвала, улыбка, угощение - поможет установить контакт);

- приемы наказания (вывести ребёнка из игры, посадить на стульчик и т.д.);
- последовательность действий;
- обращение за консультацией к другим специалистам (психолог, дефектолог, логопед).

### Работа с нежелательным поведением

Предшествующие факторы	Поведение учителя
Требования выполнить рутинные действия в обиходе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование визуального расписания</li> <li>• Указывание на карточки в расписании - "что сначала, что потом"</li> <li>• Напоминание о том, что нужно вести себя спокойно</li> </ul>
Выполнение сложных заданий на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование планшета для выбора заданий</li> <li>• Напоминание о том, что нужно вести себя спокойно</li> </ul>
Мотивационные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать словесные или визуальные подсказки (написанные предложения), для того чтобы ребенок сделал правильную коммуникативную реакцию.</li> <li>• Со временем уменьшить интенсивность подсказок.</li> </ul>

### Обучение навыку просьбы

Поведение ребенка	Поведение учителя
Ребенок спокойно просит предмет, одним словом или фразой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель незамедлительно предоставляет желаемый предмет и хвалит: "Молодец! Красиво попросил!"</li> </ul>
Ребенок указывает на предмет, но начинает нервничать - кричать, пытается дотянуться рукой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель дает подсказку: "Скажи: "Дай ...!"</li> <li>• Учитель спрашивает "Ты хочешь это или это?"</li> </ul>
Ребенок начинает нервничать - кричать, падать на пол, при виде немотивационного задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель дает подсказку: "Скажи: "Не хочу!", и после того, как ребенок повторит - убирает материалы, и предоставляет выбор другого упражнения.</li> </ul>
Ребенок начинает кричать, когда затрудняется выполнить какое-либо требование или задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель дает подсказку: "Скажи: "Помоги мне!", и после того, как ребенок повторит - помогает ему выполнить задание.</li> </ul>
Ребенок быстро (в течение 30-ти секунд) начинает выполнять задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель дает ребенку жетон, чтобы он прикрепил его на табличку, или сам крепит жетон на табличку (если ребенок занят выполнением задания). При предоставлении жетона учитель хвалит ребенка: "Молодец!"</li> </ul>
Ребенок спокойно выполняет задание до конца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель дает ребенку жетон, чтобы он прикрепил его на табличку, или сам крепит жетон на табличку (если ребенок занят выполнением задания). При предоставлении</li> </ul>

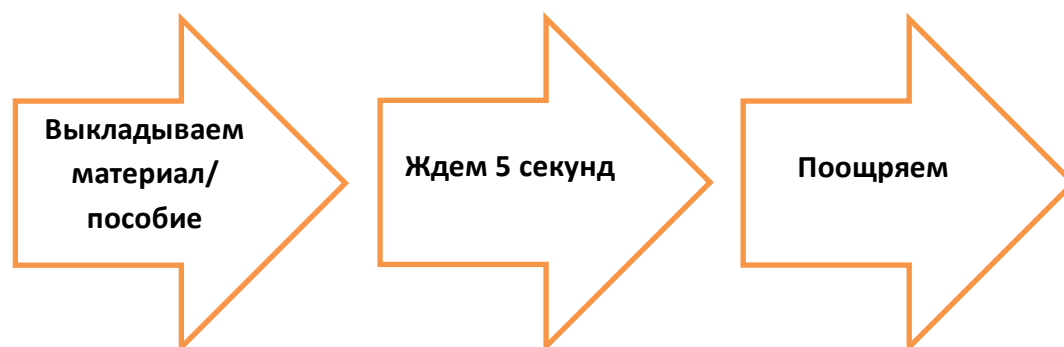
### Обучение умению ждать, не трогая предметы.

**Цель:** научить ждать 1 минуту, не трогая предметы.

**Результат:** ученик ждёт 1 минуту, без помощи педагога.

Умению ждать ребёнка обучаем во время учебного занятия, применяя различные учебные материалы.

#### 1 этап



Если ребенок успешно справляется, то можно поощрить, например жетоном. В конце занятия можно обменять жетоны на какой-то приз. При обучению умению ждать можно ученику помочь выполнить инструкцию физически (придержать руки), вербально (считать вслух), со второго этапа - визуально (использовать таймер / секундомер). Если ребёнок выполнил инструкцию «жди» самостоятельно в 80 % случаев, то следует переходить к увеличению времени. Пока на этом этапе умение не сформировано, к следующим этапам не переходим.

#### 2 этап



#### 3 этап





#### 4 этап



#### 5 этап



Чтобы определить научился ли ребёнок умению ждать, нужно пройти предыдущие этапы с разными людьми в других местах и с разными материалами, в том числе и с теми, которые нравятся ученику.

Положительным считается результат, когда обучающийся выполняет инструкцию без помощи в 80% из 100.