

Марычева О.И.

**Рекомендации
для педагогов,
работающих с детьми
с ОВЗ**



МБУ ДО «РЦДО»

**«Рекомендации для педагогов,
работающих с детьми с ОВЗ»**



Марычева О.И. Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. [Текст] / под ред. Бородий У.Н. – Карпогоры, 2022. – 13 с.

В сборнике изложены конкретные рекомендации педагогическим работникам, посвященные широкому спектру вопросов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Издание адресуется практикующим педагогам, студентам дефектологических специальностей, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

МБУ ДО «РЦДО», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Понятие «ограниченные возможности здоровья»	4
Что делать, если в группе/классе появился «особенный ребенок»?	4
Список полезных источников	13

Введение

Количество детей с ОВЗ неумолимо растет, школы и детские сады все чаще сталкиваются с вопросом: как такого ребенка включить в образовательный процесс, как наладить сотрудничество с родителями, как организовать среду так, чтобы она для всех участников образовательного процесса была безопасной и развивающей?

Давайте обо всем по порядку.

Понятие «ограниченные возможности здоровья»

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Статус ребенка с ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие.

Что делать, если в группе/классе появился «особенный ребенок»?



Шаг номер один - вовремя обратить внимание на ребенка с трудностями в обучении.

В этом, кстати, вам могут помочь специалисты, работающие с этим ребенком: воспитатели, психолог, логопед, классный руководитель, социальный педагог.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа — ПМПК.

Как убедить родителей обратиться на ПМПК?

Как правило, первыми обращают внимание на неполадки в детском развитии педагоги, работающие с ребёнком. Именно они пытаются оказать какую-то помощь (если могут), направить семью к специалистам, если сами справиться с трудностями всё же не в силах. И вот тут-то как раз появляется тот самый камень преткновения: родители отказываются обращаться к кому бы то ни было, утверждая, что с их ребёнком всё в порядке. Это в лучшем случае, а в худшем – обвиняя всех и вся в предвзятом отношении, в нелюбви, в профессиональной непригодности, в личной неприязни и т.д., и т.п. И, как ни прискорбно это звучит, либо стремление помочь ребёнку пропадает на корню (педагоги просто, «махнув на всё рукой», оставляют семью в покое и пускают ситуацию на самотёк).

Конечно, большинство родителей прекрасно видят такие проблемы. Другое дело, что далеко не все хотят их замечать, говорить о них и что-то делать для их преодоления.

Причин этому может быть огромное множество:

- Кто-то догадывается о трудностях, но не имеет достаточно собственных знаний и информации извне (от тех же педагогов), для того, чтобы обратить на них пристальное внимание.
- Кто-то, отлично понимая, что не всё в порядке, предпочитает закрывать на это глаза из-за простого нежелания признаться себе в том, что проблема всё же есть, и ею надо заниматься (кстати, не всегда это происходит осознанно, чаще – бессознательно, просто такая защитная реакция).

➤ Бывает, что родители, видя проблемы ребёнка, не хотят верить в их существование и ищут любые, даже мизерные, доказательства их незначительности. Оно и понятно – ведь для каждого из нас своё дитя кажется самым лучшим.

➤ Кто-то вообще элементарно не хочет ничего делать, прикладывая усилия, надеясь, что «само рассосётся» (потому что это требует довольно существенных как временных, так и физических, умственных, моральных и иногда материальных затрат).

Поэтому первейшая и главнейшая задача педагогов – это показать родителям, что определённые проблемы в обучении, развитии ребёнка существуют на самом деле, и мотивировать как можно скорее начать их решать всеми возможными методами. Этот шаг – самый важный, и без него движение дальше по пути помощи ребёнку просто невозможно.

Как же педагогам сделать так, чтобы родные ребёнка, наконец, поняли, что трудности его – реальны, а не выдуманы, и вызвать у них жгучее желание в кратчайшие сроки обратиться за помощью в ПМПК?

Во-первых, не стоит умалчивать о том, что вас беспокоит. Часто случается, что педагоги не спешат рассказывать мамам и папам воспитанников, как на самом деле у тех обстоят дела, так как не хотят их расстраивать или думают, что родители и сами всё прекрасно понимают. Поэтому, **пока не будет открытым текстом сказано, в чём именно и какие неполадки у ребёнка, каких-либо конкретных шагов родители не сделают!**

Для этого следует знакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к уровню освоения образовательной программой (т.е. они должны иметь чёткое представление, что нужно освоить ребёнку). Воочию убедиться в том, что ребёнок отстаёт в усвоении программы, родителям помогает присутствие на некоторых занятиях. Поняв требования педагога, послушав ответы других детей, самостоятельно сравнив их с тем, как отвечает собственный ребёнок, мамы и папы могут лучше увидеть проблему.

Да, детей нельзя сравнивать с другими. Но здесь не идёт речь о том, хуже ребёнок других или нет. Здесь речь о том, адекватна ли программа, по которой занимается ребёнок, его возможностям и способностям. Конечно, очень важно сказать не только о недостатках, но и о достоинствах ребёнка (в первую очередь – о достоинствах!). Это поможет в установлении доверительных отношений с родителями и, в конечном итоге, в достижении положительных результатов педагогического сопровождения ученика.

Во-вторых, обязательно привлекайте родителей к обсуждению проблем ребёнка, поиску средств для их преодоления и к оказанию непосредственной помощи ему. Если вы будете стараться в одиночку, то велика вероятность, что ваши усилия не будут оценены по достоинству. Напротив, может случиться и так, что вас обвинят в некомпетентности и непрофессионализме. Поэтому разделяйте ответственность с родителями, чётко оговаривая свои и их конкретные действия по преодолению трудностей. Здесь нелишним будет подчеркнуть, насколько заботливыми, заинтересованными, любящими и неравнодушными они являются, и как сильно в их участии нуждается ребёнок.

В-третьих, необходимо дать родителям полную и достоверную информацию о ПМПК, процедуре обследования и перспективах после его прохождения. Очень многие мамы и папы не соглашаются обращаться в ПМПК, так как слышали от кого-то (как правило, совершенно некомпетентного в данных вопросах), что все дети, прошедшие такую диагностику, награждаются ярлыком «дурачок», непременно отправляются в коррекционные школы, и получение дальнейшего образования становится для них невозможным.

На самом деле после обследования ребёнка специалисты комиссии не ставят никаких диагнозов, а дают рекомендации о том, какая образовательная программа будет под силу ребёнку (то есть которую он сможет успешно освоить). Таких программ несколько: для детей с задержкой психического развития, для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с умственной отсталостью и ряд других.

После визита на ПМПК родители самостоятельно решают вопрос о переводе своего ребёнка на обучение по рекомендованной программе либо о продолжении обучения по прежней. Причём время принятия решения никем не ограничивается.

В случае если комиссия рекомендовала программу для детей с умственной отсталостью, и ребёнок в соответствии с этими рекомендациями закончил обучение по ней и получил свидетельство об образовании, у него всегда есть возможность продолжить учёбу в учреждениях начального профессионального образования и получить рабочую специальность. В настоящее время количество учебных заведений, принимающих выпускников коррекционных школ, неуклонно растёт.



Шаг номер два - провести с родителями работу о необходимости обратиться за помощью на ПМПК.

Не забудьте подготовить для ПМПК грамотную характеристику!

Заключение ПМПК - обязательное или рекомендательное

Заключение ПМПК носит рекомендательный характер и решение остается за родителями.

Без заключения ПМПК образовательное учреждение не может работать с ребенком с ОВЗ.

ПМПК и ППк - это две схожие аббревиатуры, двух совершенно разных по составу, формированию, задачам и осуществляемой деятельности, образовательных структур. Общее у них одно - помочь детям с проблемами в обучении осилить образовательную программу.

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) (далее именуется ПМПК) создается в целях коррекции детского недоразвития, путём установления права данной категории детей на специальное образование, а также для консультирования родителей (законных представителей), педагогов и других

заинтересованных лиц по всем вопросам, связанным с физической и (или) психической недостаточностью детей.

ППк – дошкольный или школьный психолого-педагогический консилиум - необходимое звено в системе диагностико-консультативной работы: осуществляет диагностику учащихся и консультирование родителей и педагога, организует помощь и педагогическую поддержку детям с трудностями в обучении, определяет необходимость введения тьютора или ассистента для ребенка, готовит документы на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию).



Шаг номер три - серьезно и грамотно подойти к изучению заключения ПМПК.

На что обратить внимание:

1. Присвоен ли ребенку статус ОВЗ;
2. Прописана ли ему АООП, по какому нарушению;
3. Назначен ли ребенку ассистент, тьютор;
4. Помощь каких специалистов ему прописана;
5. Когда рекомендовано явиться на ПМПК.



Шаг номер четыре - написание АООП, АОП.

Примерные АООПы находятся на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (нужно взять примерную АООП по имеющейся нозологии (ЗПР, НОДА, нарушения слуха и т.д.) и изменить в соответствии с особенностями детей, условий образовательного учреждения и т.д.

В чем разница и отличие АООП от АОП?

АООП	АОП
Разрабатывается на уровень образования — дошкольное образование, начальное школьное образование	Разрабатывается на 1 учебный год
Разрабатывается на группу детей определённой нозологии.	Разрабатывается под определённые потребности конкретного ребёнка, которые не могут быть удовлетворены в рамках реализации образовательной программы образовательной Организации (например, потребности ребёнка с умственной отсталостью в общеразвивающей группе).
Реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности	Реализуется в условиях инклюзии

«Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Соответственно: Образовательная программа = Адаптированная образовательная программа.

В Российской Федерации по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию -

дополнительные образовательные программы. К ОП относятся ООП начального общего образования (далее НОО), основного общего образования (далее ООО), среднего общего образования (далее СОО). Делаем вывод: если к термину «основные общеобразовательные программы» добавить слово «адаптированные», то получится «адаптированные основные общеобразовательные программы», соответственно ООП = АООП; слово «основные» добавляется для того чтобы подчеркнуть, что программы относятся к «основным», а не к «дополнительным» и слово «адаптированная» означает, что она разработана специально для детей с ОВЗ.

Различают следующие категории детей с ОВЗ:

1. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
2. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
3. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Дети с нарушением интеллекта (УО)
7. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
8. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)



Шаг номер пять - коррекционная работа с ребенком.

На самом деле, на пути любого педагога, работающего ребенка с ОВЗ таких шагов будет не пять и не десять, а намного больше. Но эти 5 шагов- обязательны и имеют особое значение для эффективной работы, для преодоления трудностей и для получения результатов.

Не забывайте еще об одном важном моменте - при переходе ребенка на следующую образовательную ступень, либо при переходе ребенка из одного учреждения в другое (например, переезд) - не забывайте отправить с ребенком характеристику, в которой будут отражены все те особенности, которые будут иметь значение для специалистов, к которым этот ребенок попадет!

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, педагога- психолога, учителя-логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Список полезных источников

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ:

<https://fgosreestr.ru/ооо>

2. Примеры характеристик:

https://vk.com/wall-81864515_2440

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/02/10/primernye-formulirovki-dlya-zapolneniya-defektologicheskogo>

3. Информация по созданию специальных образовательных условий:

https://vk.com/doc100628161_629947533?hash=gvIyCk2bafxOUmZzclSzzDAMJERb1pkdP5vhHZscetD&dl=x9ymt2S570ixAMemzwYb5bByjoml7fAgbnwAzY29Xoc

Для заметок

Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Автор-составитель:
Марычева О.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования» муниципального образования
«Пинежский муниципальный район» Архангельской области

с. Карпогоры 2022 г.