

Земцовская А.С., Марычева О.И.

# Советы дефектолога родителям детей с ОВЗ



МБУ ДО «РЦДО»

**«Советы дефектолога  
родителям детей с ОВЗ»**



**Земцовская А.С., Марычева О.И. Советы дефектолога родителям детей с ОВЗ. [Текст] / под ред. Бородий У.Н. – Карпогоры, 2022. – 15 с.**

В сборнике изложены конкретные рекомендации родителям, посвященные широкому спектру вопросов воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Издание адресуется родителям детей с ОВЗ, практикующим педагогам, студентам дефектологических специальностей, слушателям системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

МБУ ДО «РЦДО», 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Что такое ОВЗ? .....	5
Советы специалистов .....	6
Рекомендации родителям детей с ЗПР .....	7
Рекомендации психолога родителям, имеющим детей – инвалидов .....	9
ПМПК – что это? .....	11
Советы родителям, как организовать занятия с ребенком дома .....	13
Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей .....	13
Заключение .....	15

## Введение



Как известно, родитель рождается вместе с ребенком. Как ребенок учится всему в этом мире, так и родитель учится своей новой роли. Но если ребенок имеет особые потребности в своем развитии, то и родителю следует получить особые знания. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья во многом не похож на детей с нормальным развитием, не похож на нас с вами. Надо научиться понимать такого ребенка, по капле накапливая опыт общения. Надо быть чувствительным к его нуждам, к тем почти незаметным сигналам, которые он подает, пытаясь достучаться до нашего сознания. Учитесь слушать и слышать, слышать и понимать, понимать и действовать.

Игры, поступки, поведение детей с ограниченными возможностями, конечно, имеют свои особенности. Но нельзя забывать, что ребенок — это всегда ребенок. Существенной общей победой будет определение сохранившихся участков развития, тех островков надежды, которые смогут быть указателем к материке полноценных социальных отношений. Подбирая игры и задания для детей с ограниченными возможностями, будьте внимательны. Выстраивайте на этой основе мостик знаний, умений и навыков, ведь детский организм действительно имеет значительные резервы и компенсаторные возможности. Каждый ребенок имеет повышенный интерес к определенной деятельности. Нужно определить эти участки и сконцентрировать свое внимание на занятиях, которые захватывают ребенка. Именно через это увлечение, через это любопытство, через этот повышенный интерес следует строить игровую либо учебную деятельность и, в конце концов, реализовывать реабилитационную программу. Идите от интереса ребенка через его возможности — к решению его проблем.

Удачи вам, РОДИТЕЛИ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ!



## Что такое ОВЗ?

Аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.



ОВЗ — не равно инвалидность. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» — медицинский термин.

Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. Например, «сахарный диабет» - инвалидность, без статуса ОВЗ.

Существует несколько категорий детей с ОВЗ:

- Дети с нарушениями слуха
- Дети с нарушениями зрения
- Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Самое сложное для родителей — услышать и принять тот факт, что проблема существует. Это требует мужества, сил, моральной поддержки окружающих. Но это необходимый этап жизни семьи, без которого ребенку будет гораздо труднее адаптироваться в социуме. Чтобы помочь своему ребенку, родители должны сначала помочь себе. Это как в самолете — сначала кислородную маску надо надеть на себя, а потом уже на ребенка. Взрослым может быть необходима психологическая помощь, чтобы помогать и давать поддержку своему ребенку, а также для

нормализации внутрисемейных отношений. У каждого члена семьи может быть свое отношение к проблеме и свое видение ситуации, поэтому важно уметь слышать другого и принимать совместные решения, не обвиняя, а поддерживая друг друга. Если семья принимает своего ребенка вместе с его особенностями, растит его с любовью, если у всех членов семьи есть время, силы и желание развлекаться, получать удовольствие от чего-то совместного, если у каждого есть и свои, отдельные интересы, друзья и увлечения, — это самое лучшее!

### Советы специалистов



1. Не считайте обращение к специалисту (неврологу, психиатру или психологу) «клеймом на всю жизнь», не настраивайтесь негативно, если такую консультацию вам предложат воспитатели или учителя. Невозможно помочь детям, не понимая, в чем причина их проблем.

2. Обеспечьте ребенку как можно больше впечатлений, систематически знакомьте его с окружающим миром.

3. Не ругайте детей, если они неловки, недостаточно сообразительны. Надо помнить, что критика только снижает и без того невысокую самооценку.

4. Не фиксируйте внимание ребенка на оценке и тем более не наказывайте за то, что «педагог жалуется». Постарайтесь наладить контакт с педагогом, расскажите ему об особенностях сына (дочери), попытайтесь разработать совместную стратегию обучения.

5. Не оценивайте неудачи ребенка как проявление лени или «плохого» характера, не стремитесь к тому, чтобы он соответствовал «нормальным», на ваш взгляд, критериям.

6. Внимательно относитесь к жалобам детей на головную боль, усталость, плохое самочувствие, ведь в большинстве случаев это объективные показатели затруднений, испытываемых ребенком в процессе обучения

## **Рекомендации родителям детей с ЗПР**

Какую помощь могут оказать родители, если в семье ребенок с задержкой психического развития?

Не следует на ребенка смотреть как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно опекать, например, собирать ему в школу портфель, контролировать каждое действие ребенка при выполнении домашних заданий. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребенку: за него делать все, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельности, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не «над», а «рядом».

Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.

Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не нанесите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью; внимательно относитесь к организации его труда и отдыха.

Психологи и врачи утверждают, что перерывы во время выполнения домашнего задания крайне необходимы.



Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Для формирования этой стороны психики ребенка с задержкой психического развития очень большое значение имеет общение. Например, задайте своему ребенку вопросы о том, что он нового узнал на уроках. Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Нуждается ли ребенок с задержкой психического развития во врачебной помощи? Задержка психического развития не болезнь, а индивидуальный вариант психического развития. Но, как утверждают специалисты, в основе развития психики таких детей лежит та или иная несостоятельность структурно-функциональных мозговых систем, приобретенная в результате негрубого повреждения мозга. Поэтому обследование врачом–психоневрологом такого ребенка желательно: он может выявить признаки органической поврежденности мозга и медикаментозно воздействовать на него, может при помощи лекарств скоординировать излишнюю заторможенность или возбудимость ребенка, нормализовать сон, активизировать работу клеток головного мозга.

1. Диагноз ЗПР ставится врачом-неврологом.
2. Диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее.
3. Чем раньше начнете занятия со специалистами, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников.
4. Специалисты, которые помогут вашему ребенку: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.

5. Для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которые принимают детей от 4 до 7 лет.

6. Чтобы попасть в специализированное учреждение необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

7. Документы, которые необходимо предоставить на комиссию для детей с ЗПР: заключение логопеда, окулиста, отоларинголога, педиатра, психиатра.

### **Рекомендации психолога родителям, имеющим детей - инвалидов**

1. Примите ситуацию как данность, смиритесь с нею, не думайте о том, как и почему это случилось, а размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи и «черные мысли» ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, издерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.

2. Никогда не жалеите ребёнка из-за того, что он не такой, как все.

3. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые тоже в них нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.

4. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.

5. Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простые домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.

6. Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.

7. Следите за своей внешностью и поведением. Ребёнок должен гордиться вами.

8. Не бойтесь отказать ребёнку в чём-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако, проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.

9. Чаще разговаривайте с ребёнком. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.

10. Не ограничивайте ребёнка в общении со сверстниками.

11. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

12. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

14. Не изводите себя упреками. В этом случае велика вероятность того, что ребенок вырастет психологическим монстром, а это неизбежно усилит его социальную дезадаптацию и усугубит страдания. В том, что у вас больной ребёнок, вы не виноваты.

15. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком-инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях. Чем раньше ребенок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет вести себя как «обыкновенный».

## ПМПК – что это?

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия. Направляются на ПМПК дети дошкольного и школьного возраста, испытывающие различные трудности (нарушения речи, поведения, не усваивающие программу и т.д.).



**Основная цель** прохождения комиссии - это не постановка диагноза, а **определение дальнейшей программы обучения и развития**, соответствующей возможностям ребёнка. Специалисты ПМПК не экзаменуют ребенка, не оценивают его, а определяют объем коррекционной помощи, необходимой ребенку (для каждого ребенка он индивидуален).

Рекомендовать пройти комиссию может воспитатель, логопед, психолог образовательного учреждения. Также родители могут самостоятельно инициировать обследование, считая, что ребенку требуется помощь специалиста.

Как попасть на комиссию?

✓ Первое, что необходимо – взять направление на обследование ПМПК в детском саду или школе. Затем нужно подготовить необходимый пакет документов.

✓ Из ДОУ, которое посещает ребенок, нужно взять характеристику воспитателя и логопеда, психолога, дефектолога.

✓ Затем уточняют дату проведения ПМПК. При прохождении обследования родители предоставляют паспорта, свидетельство о рождении ребенка и подготовленный пакет документов.

Что происходит на комиссии?

На обследование родители приходят вместе с ребенком. ПМПК заседает коллегиально в одном помещении. С ребенком в присутствии взрослых беседуют логопед, дефектолог, психолог. Важно, чтобы родители подбодрили ребенка.

Задания и вопросы, задаваемые членами ПМПК – не сложные. Важно понять причину, по которой ребенок не смог их выполнить. Это может быть банальное волнение, педагогическая запущенность или недоразвитие речи, требующее коррекции.

Диагностические вопросы ПМПК – стандартные и справиться с ними под силу любому малышу определенного возраста.

Часто родители задают вопрос: обязаны ли они приводить ребенка на ПМПК? Закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит нам о том, что родители вправе сами решать, по какой программе и в каких условиях будет обучаться их ребенок. Поэтому родители имеют полное право отказаться от прохождения ПМПК. Для этого необходимо оформить письменный отказ от ПМПК.

Но важно помнить, что данное обследование проводится для того, чтобы сделать процесс обучения ребенка максимально эффективным. Следовательно, каждый родитель, думающий о будущем своего ребенка, радеющий о его нормальном развитии, должен прислушаться к рекомендациям специалистов детского сада и посетить с ребенком ПМПК комиссию.

**Заключение ПМПК - это не диагноз.** Это лишь **рекомендации** по созданию специальных условий обучения. К моменту выпуска из детского сада специалистами ДОО проводится повторное обследование детей, и, если проблемы в развитии были удачно скорректированы, развитие ребенка проходит нормально, то ребенок выпускается из детского сада с рекомендацией к обучению в общеобразовательной школе. Никаких характеристик и других данных о ребенке детский сад в школу не передает.

Если же проблемы в развитии ребенка сохранились, то родителям все равно не удастся скрыть их в школе (нужно быть реалистами!). Тогда родителям настойчиво порекомендуют пройти с ребенком повторное обследование на ПМПК.

## Советы родителям, как организовать занятия с ребенком дома

1. Ребёнок с ОВЗ в большей степени, чем его нормально развивающиеся сверстники, нуждается в опоре на образец, аналогию, предварительный показ выполнения задания.

2. Материал для отработки с детьми необходимо предъявлять небольшими порциями и систематически закреплять ранее усвоенное.

3. Дети с ОВЗ, для более прочного и глубокого усвоения материала, нуждаются в использовании различного рода наглядных опор. В этой связи целесообразно широко использовать предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Детям более старшего возраста можно предлагать таблицы, схемы, карты и другое оборудование.



### Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

(Статья 63. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ)

✓ Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

✓ Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

✓ Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.



При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, как и ребенок, не имеющий дефектов, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношении. Воспитание ребенка начинается в семье. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Если ребенок в семье не желанен, не удовлетворяются его потребности в ласке, любви, эмоциональном контакте, если он переживает состояние внутреннего беспокойства, то все это задерживает развитие личности ребенка. Для нормального психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение.

Воспитательная тактика в семье по отношению к ребенку с ограниченными возможностями должна быть точно такой же, как и в воспитании здорового ребенка. Постоянное акцентирование внимания на его «особенностях» - реальный путь к формированию зависимой, неустойчивой, не целеустремленной личности, пассивно воспринимающей все жизненные обстоятельства и не способной преодолевать трудности.

Нередко родителям недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической помощи, потребности поделиться с другими своими сомнениями и трудностями. Члены семьи не должны замыкаться рамками отношений только между собой, а иметь друзей. У детей, как и у взрослых, также

должны быть друзья вне семьи, чтобы дети могли приобщаться к любимым занятиям, расти уверенными в себе.

Только подлинная родительская любовь, огромное терпение, согласованность могут помочь добиться ребёнку желаемых результатов.

Систематически интересуйтесь школьными делами своего ребёнка, радуйтесь его успехам, не огорчайтесь его временным неудачам. Терпеливо и заинтересованно выслушайте рассказы дочери или сына. Делиться с близкими своими переживаниями – естественная потребность ребёнка. Возвращаясь из школы домой, он должен быть уверен, что здесь его встретят с любовью и радостью. Чувствуя вашу поддержку и заинтересованность, он не будет падать духом из-за неудач, потому что рядом с ним всегда любимые им и любящие его мудрые люди – папа и мама, готовые в любую минуту прийти ему на помощь, если в этом возникнет необходимость. Только чувство защищённости делает его счастливым.

## Заключение

Каждый родитель надеется и верит, что его ребенок вырастет и, как все, закончит школу, выберет учебное заведение, получит профессию, заведет семью. Очень часто так все и происходит, но бывают ситуации, когда не все происходит так, как мы хотим. Не у каждого ребенка есть возможности и способности к преодолению тех преград, которые ставит перед ним жизнь. Но у каждого ребенка есть своя цель и не обязательно эта цель будет совпадать с целью родителей. Для кого-то целью будет получить профессию, которая позволит ему быть независимым в самостоятельной жизни, а для кого-то цель - научиться обслуживать себя в домашних условиях, научиться держать ложку. Все цели имеют место быть, и они обязательно должны быть, чтобы было к чему стремиться! Самое главное найти ту цель, выбрать тот путь, который будет важен и ценен для ребенка.





## **Советы дефектолога родителям детей с ОВЗ**

Авторы-составители:

Земцовская А.С.

Марычева О.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования» муниципального образования  
«Пинежский муниципальный район» Архангельской области

с. Карпогоры 2022 г.