



Система работы с одарёнными детьми на уровне Пинежского района и отдельных образовательных организаций.

Материалы заседания районного
методического
объединения педагогов-психологов
от 17 апреля 2020 г.



МБУ ДО «РЦДО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

**«Система работы с одарёнными детьми
на уровне Пинежского района и
отдельных образовательных организаций»**

материалы заседания районного методического
объединения педагогов-психологов

от 17 апреля 2020 г.

Одарённые дети. Система работы на уровне района и отдельных образовательных организаций. Материалы заседания районного методического объединения педагогов-психологов от 17 апреля 2020 г. [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020. – 46 с.

В сборнике представлены доклады выступлений, основанные на опыте работы педагогов-психологов и методистов образовательных организаций Пинежского района с одарёнными детьми и их семьями.

Сборник адресован руководителям, учителям, классным руководителям, педагогам образовательных организаций, работающих с одарёнными детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Что такое одарённость? Анализ рабочей концепции одарённости. <i>Рябова О. А.</i>	4
Трудности и проблемы детей, имеющих способности. <i>Габараева К. А.</i>	7
Талантливые дети в начальной школе. Как выявить? Как сопровождать. <i>Новикова Н. Н.</i>	18
Особенности работы педагога-психолога с одарёнными подростками. <i>Козьмина И. В.</i>	25
Групповые и индивидуальные формы работы с одарёнными детьми и их семьями. <i>Вехорева Н. П.</i>	31
Проект муниципальной модели работы с одарёнными детьми. <i>Рябова О. А.</i>	37

Что такое одарённость? Анализ рабочей концепции одарённости

*Рябова Ольга Александровна,
методист по практической психологии МБУ ДО «РЦДО»*

Рабочей концепции одарённости уже более 20 лет. Однако на практике мы зачастую оказываемся в ситуации неопределённости и заблуждений относительно того, что считать одарённостью, как её выявлять и как правильно сопровождать одарённых детей.

В данной статье предпринята попытка внести ясность в определение данного понятия с опорой на книгу Д. Б. Богоявленской и М. Е. Богоявленской «Психология одарённости: понятие, виды, проблемы».

«Одарённость представляет собой не сумму способностей, а системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» - цитируют авторы.

Т. е. победы в олимпиадах и конкурсах обучающихся не могут априори свидетельствовать об их одарённости.

Одарённость – это по-особому устроенная психика. И никакие наши внешние усилия не могут привести к этому. Это как плодородная почва с оптимальной концентрацией полезных веществ, минералов и пр. (исходная данность, потенциал ребёнка), в которую мы можем посадить семена (знания) и вырастить из них плодоносные растения (творческий, интеллектуальный продукт) при условии создания благоприятных климатических условий (воспитательные и образовательные условия).

Как при отсутствии наличия плодородной почвы все наши усилия по выращиванию обречены на провал, так и при отсутствии исходного потенциала: как бы мы ни старались оснастить ребёнка знаниями, всевозможными развивашками, мы не получим новое качество психики. Так же в свою очередь, плодородная почва, будь она помещена в неблагоприятные условия при отсутствии должного ухода не даст плодов. Обладая гениальностью, ребёнок, не получив нужной поддержки, не оказавшись понятым, не раскрыв свой талант, может как в прямом, так и в переносном смысле закопать его раньше времени в землю. Ведь известно немало случаев детских депрессий, суицида, причинами которых могли стать вышеописанные явления.

Поэтому так важно оказывать грамотное сопровождение обучающихся. А для этого необходимо отличать одарённость от всего остального. В Рабочей концепции одарённости перечислены признаки одарённости:

В инструментальном плане одарённые дети имеют специфические стратегии деятельности, которые могут быть представлены в 3х вариантах. 1й вариант - ребёнок быстро осваивает деятельность и имеет высокие результаты. 2й вариант - ребёнок использует или даже изобретает новые способы деятельности, ища решение той или иной задачи. 3й вариант - (характерен для одарённости!) - ребёнок способен ставить новые цели деятельности благодаря глубокому овладению предметом, что ведёт к новому видению ситуации и объясняет появление неожиданных идей и решений (новаторство). Их отличает высокая структурированность, большой объём управляющих и организующих знаний, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний, увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности. Одарённые дети склонны выбирать своеобразный тип обучаемости. Как правило, они уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому нуждаются в первую очередь в создании разнообразной, обогащённой и индивидуализированной образовательной среды.

Но раннее выявление одарённости недопустимо, т.к. ведёт к завышенным ожиданиям социального окружения к ребёнку, и, вообще, как известно, развитие в дошкольном возрасте идёт скачкообразно, поэтому всплески в развитии не могут свидетельствовать о наличии такого системного качества психики, как одарённость.

В мотивационном плане одарённым детям свойственна повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности. Их отличает ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлечённость каким-либо предметом, погружённость в то или иное дело, что имеет следствием поразительное упорство и трудолюбие. Но одарённые дети предъявляют высокую требовательность к результатам собственного труда, им свойственны склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к перфекционизму.

Авторы Рабочей концепции одарённости утверждают, что «...психологические особенности детей, демонстрирующих одарённость, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одарённость, но не как факторы, порождающие её».

Это касается блестящей памяти, феноменальной наблюдательности, способности к мгновенным вычислениям и т.д.

Однако даже наличие одного из признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на длительный по времени и тщательный анализ каждого конкретного индивидуального случая.

И на вопрос о диагностическом материале у разработчиков Концепции также имеется ответ. Это – методика «Креативное поле».

А какие могут быть трудности и проблемы в работе с одарёнными детьми и как их преодолеть, читайте далее в данном сборнике, где представлен опыт работы педагогов-психологов Пинежского района, а мы предпримем попытку составить проект модели работы с одарёнными детьми на муниципальном уровне.

Трудности и проблемы детей, имеющих способности

*Габараева Ксения Александровна,
педагог-психолог МБОУ «Карпогорская СШ №118»
СП «Детский сад» д. Ваймуша*

По решению Всемирной организации здравоохранения, одаренные дети входят в «группу риска» наряду с малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Им необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы (школы, где знают и учитывают особенности и проблемы одаренного ребенка, где он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям).

Одаренность можно представить как особое сочетание трех характеристик:

Интегративных личностных: любопытство (познавательная потребность) — чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности (желание разбирать игрушки, исследовать поведение животных); сверхчувствительность к проблемам — способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают, — это важная характеристика творчески мыслящего человека. Еще Платон говорил о том, что познание начинается с удивления тому, что обыденно.

Характеристик сферы умственного развития: оригинальность мышления — способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражено в характере и тематике самостоятельности рисунков, сочинений, историй, конструировании); гибкость мышления — способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Характеристик сферы личностного развития: увлеченность содержанием задачи — ведущая характеристика одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а, в первую очередь — интересом к

содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка; нонконформизм — стремление во что бы то ни стало противостоять мнению большинства, характеризуется его самостоятельностью и независимостью. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противоречит мнению большинства, в стремлении действовать, и поступать не традиционно, оригинально; лидерство — доминирование в межличностных отношениях. Эти характеристики легко наблюдаемы и должны быть замечены педагогом.

Одаренность на современном этапе развития психолого-педагогической мысли можно рассматривать как своего рода девиацию, то есть одаренные дети представляются во многих случаях носителями отклонений, что создает немало проблем при работе с ними.

Почему одаренные дети — дети «с отклонениями»?

Личность и проблемы одаренного ребенка

Быть одаренным – непростая ноша. И понимание личностных особенностей одаренного ребенка учителями и родителями становится особенно важным в случае так называемой «скрытой одаренности».

Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности, так как и уровень, и индивидуальное своеобразие деятельности ребенка определяется прежде всего личностью, до определенной степени «управляющей» его активностью. Понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно в случаях так называемой «скрытой» одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности. Именно своеобразные черты личности, как правило, тесно спаянные с одаренностью, заставляют педагога или школьного психолога предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Особенности личности высокоодаренного ребенка.

1. Внимательность, собранность, постоянная готовность к напряженной работе.

2. Неумная потребность трудиться без усталости, срока и отдыха.

3. Особенности мышления: быстрота мыслительных процессов, высокий уровень аналитико-синтетической деятельности, продуктивность умственной работы.

4. Широкий круг познавательных интересов, выступающих постоянным стимулом мыслительной активности ребенка.

В совокупности все эти особенности образуют структуру умственной одаренности, которые проявляются у подавляющего большинства ребят и отличаются лишь степенью выраженности каждой из этих способностей, взятой в отдельности.

Семья одаренного ребенка

Семья одаренного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Даже внешне, казалось бы, неблагоприятные условия развития (плохие бытовые условия, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья) оказываются в большей или меньшей степени безразличны для развития способностей, а вот особенно важные для их развития характеристики, прежде всего повышенное внимание родителей, имеются в полном (иногда даже преувеличенном) объеме. Как бы мы ни расценивали роль природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.

Опыт наблюдений за семьей одаренных детей позволяет выделить следующие особенности, имеющие принципиальное значение для развития одаренности.

1. В семьях одаренных родителей отчетливо прослеживается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является весьма благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие повышенных способностей ребенка.

2. Главная, практически обязательная особенность семьи любого одаренного ребенка — повышенное, значительно увеличенное сравнительно с обычными семьями, внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Хотя такое внимание к ребенку впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей.

Очень часто у особо одаренных детей оказываются пожилые родители, для которых ребенок — единственный смысл жизни. Еще чаще особо одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший ребенок уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка.

3. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, и достаточно часто, хотя и не всегда, кто-

нибудь из них на долгие годы становится подлинным наставником (ментором) своего ребенка в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, в спорте и, конечно, в том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин «укоренения» тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

4. Определенная детоцентричность семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить способности ребенка имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении ряда социальных и в особенности бытовых навыков. Нам известны случаи, когда одаренный ребенок 10 лет, обучаясь в 9 классе и будучи физически и психически вполне здоровым, тем не менее не научился сам завязывать шнурки на ботинках или самостоятельно разогревать себе еду.

5. Нет ничего удивительного в том, что родители этих детей проявляют особое внимание к школьному обучению ребенка, выбирая своему ребенку учебники или дополнительную литературу и советуясь с учителем, как это лучше изучать. Правда, иногда это имеет и отрицательные стороны, когда они вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами.

Взаимоотношения одаренного ребенка со сверстниками

Сверстники относятся к одаренным детям по-разному, в зависимости от характера их одаренности и от степени нестандартности ее проявлений. В силу большей обучаемости, в том числе социальным и бытовым навыкам, многие одаренные дети пользуются большей популярностью в коллективе сверстников, чем обычные дети. В особенности это относится к детям с повышенными физическими возможностями и, естественно, к детям-лидерам.

Гораздо сложнее ситуация с так называемой исключительной одаренностью. Во многих случаях эта одаренность сопровождается необычным поведением и странностями, что вызывает у их одноклассников недоумение или насмешку. Иногда жизнь такого ребенка в коллективе складывается самым драматическим образом (ребенка бьют, придумывают для него обидные клички, устраивают унижительные розыгрыши). В какой-то степени именно в результате этих взаимоотношений со сверстниками дети с таким развитием попадают в группу риска.

Правда, в последнем случае многое зависит от возраста детей и от системы ценностей, принятой в отдельном детском сообществе. В специализированных школах значительно выше вероятность того, что интеллектуальные или даже учебные способности особо одаренного ребенка или подростка будут по достоинству оценены и, соответственно, его взаимоотношения со сверстниками будут складываться более благоприятным образом.

Личность одаренного ребенка

Хотя все одаренные дети являются разными — по темпераменту, интересам, воспитанию и, соответственно, по личностным проявлениям, тем не менее существуют общие особенности личности, характеризующие большинство детей и подростков с повышенными возможностями.

Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, то есть система личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. У таких детей существует пристрастно-эмоциональное, личностное отношение к деятельности, составляющей сферу их интересов. Интересы и склонности, составляющие содержание их способностей, занимают не только время, но и душу такого ребенка. При всех изменениях в обучении таких детей и подростков следует учитывать эту их принципиальную особенность и планировать занятия так, чтобы у них оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью.

У многих одаренных детей наблюдается вневозрастная впечатлительность и связанная с ней повышенная эмоциональная чувствительность, которая проявляется в самых разных формах. События, не слишком значительные для обычных детей, становятся для этих детей источником самых ярких, иногда даже меняющих всю жизнь ребенка, переживаний.

Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь одному ему известного совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит весьма позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, тем не менее от учителя и психолога требуется ввести разумные рамки для такой требовательности к себе. В противном

случае это качество превращается в своего рода «самоедство», в неумение довести работу до конца.

Особый характер у одаренных детей имеет самооценка, то есть представление ребенка о своих силах и возможностях. Вполне закономерен тот факт, что самооценка у этих детей и подростков весьма высокая, однако иногда, у особо эмоциональных детей, самооценка отличается известной противоречивостью, нестабильностью — от очень высокой самооценки в одних случаях ребенок бросается в другую крайность в других, считая, что он ничего не может и не умеет. Если дети со стабильно высокой самооценкой нуждаются иногда в некотором «отрезвлении», то дети с неустойчивой самооценкой, напротив, в психологической поддержке.

Очень важной особенностью личности ребенка, проявляющего признаки одаренности, является так называемый внутренний локус контроля, то есть принятие на себя ответственности за результаты своей деятельности (а в дальнейшем и за все происходящее с ним). Как правило, ребенок с такими повышенными возможностями считает, что именно в нем самом кроется причина его удач и неудач. Эта черта одаренного ребенка, с одной стороны, помогает ему справляться с возможными периодами неуспеха и является важнейшим фактором поступательного развития его незаурядных способностей. С другой стороны, эта же черта ведет к не всегда обоснованному чувству вины, самобичеванию, иногда даже к депрессивным состояниям. Так, например, нам известны случаи, когда такой ребенок всю ответственность, скажем, за развод родителей принимает на себя, считая, что это он был недостаточно хорошим, он не сумел сделать что-то, необходимое для папы или мамы.

Одна из основных личностных характеристик детей и подростков с повышенными творческими возможностями - автономность, трудность, а иногда и невозможность действовать в группе, думать и поступать так, как большинство. Дети с творческими возможностями, в какой бы области деятельности ни проявлялась бы их одаренность, мало, сравнительно с другими людьми, ориентируются на общее мнение, на сложившийся принцип, на устоявшиеся правила. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности и даже в определенном смысле формирует сами творческие возможности, тем не менее именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети этого типа ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось

бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту конституциональную особенность творческих детей, правильно ее оценивая и понимая.

Проблемы одаренных детей

Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем обычные дети: не испытывают проблем в обучении, лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке, а укоренившиеся в личность интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного профессионального самоопределения и соответственных достижений.

Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности и обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций.

Принципиально другая ситуация складывается у детей с исключительной одаренностью. Так, в силу уже описанной выше неравномерности развития у части детей с резко повышенными, скажем, интеллектуальными и художественно-эстетическими возможностями часто возникают проблемы общения, отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения. Это может проявляться в излишней конфликтности и/или в своеобразной отчужденности одаренного ребенка от группы сверстников и приводит к тому, что одаренный ребенок начинает искать другие ниши для общения: общество более младших или, наоборот, значительно более старших детей, общения только со взрослыми и так далее. Нередко у таких детей есть проблемы эмоционального развития, когда в сложных ситуациях они проявляют явно инфантильную реакцию: например, критическое замечание вызывает немедленные слезы, а любой неуспех приводит к отчаянию.

У многих особо одаренных детей заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Некоторые такие дети явно избегают всего, что требует физических усилий, явно тяготятся уроками физкультуры.

Другой серьезной проблемой некоторой части одаренных детей является отсутствие у них потребности, а иногда и способностей к творческой деятельности. Как это ни парадоксально, значительная часть особо одаренных детей, проявляя яркие интеллектуальные и учебные способности, приходят в крайнее затруднение, когда им

предлагается деятельность, требующая нестандартного подхода, выхода за пределы устоявшегося опыта — то есть деятельность творческая. Судя по имеющимся эмпирическим и литературным данным, проблема креативности возникает у этих детей скорее как личностная проблема, как следствие особой направленности на усвоение знаний. Особенно часто это происходит с детьми, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и тем более общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающий всех объем, глубину и прочность усвоения знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивацией их умственной деятельности.

Еще одной часто встречающейся проблемой многих одаренных детей является трудность профессиональной ориентации. Нередко бывает, что даже к окончанию подросткового периода одаренный юноша затрудняется с выбором своего призвания, и его широкие умственные возможности только усложняют эту проблему.

В целом возникает ситуация некоторой дезадаптации исключительно одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывающий отнесение этой группы одаренных детей в группу повышенного риска.

Проблемы одаренных детей:

1. Неприязнь к школе
2. Игровые интересы
3. Конформность
4. Погружение в философские проблемы
5. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
6. Стремление к совершенству (перфекционизм)
7. Ощущение неудовлетворенности
8. Нереалистические цели
9. Сверхчувствительность
10. Потребность во внимании взрослых
11. Нетерпимость

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренного ребенка. Нарушения в поведении одаренных детей могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники средних

способностей. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны, таким образом, к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами или кажутся бессмысленными.

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы, в гораздо большей степени, чем для среднего ребенка.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться и играть с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами, так как они уступают последним в физическом развитии.

Стремление к совершенству (перфекционизм). Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Они не успокаиваются, не достигнув высшего уровня. Свойство это проявляется весьма рано.

Ощущение неудовлетворенности. Такое отношение к самим себе связано с характерным для одаренных детей стремлением достичь совершенства во всем, чем они занимаются. Они очень критически относятся к своим достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка.

Нереалистические цели. Одаренные дети часто ставят перед собой завышенные цели. Не имея возможности достичь их, они начинают переживать. С другой стороны, стремление к совершенству и есть та сила, которая приводит к высоким достижениям.

Сверхчувствительность. Поскольку одаренные дети более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи, они склонны к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим. Одаренный ребенок более уязвим, он часто воспринимает слова или невербальные сигналы как проявление неприятия себя окружающим. В результате такой ребенок нередко считается гиперактивным и отвлекающимся, поскольку постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.

Потребность во внимании взрослых. В силу природной любознательности и стремления к познанию одаренные дети

нередко монополизировать внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трение в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.

Нетерпимость. Одаренные дети нередко с недостаточной терпимостью относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение. Социально-психологические проблемы одаренных детей проявляются очень часто в хорошо известных педагогам и школьным психологам формах дезадаптивного поведения, таких как, например, асоциальное и агрессивное.

Из всего сказанного может создаться впечатление, что детская одаренность — процесс аномальный и ему всегда сопутствуют различного рода трудности. Это не так. Одаренный ребенок — ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, других учебных программ, что и составляет содержание основного проблемного поля при работе с данной категорией учащихся.

Особенно трудно своевременно «заметить» такого ребенка. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее, предопределяя его субъективные ожидания. Следует помнить, что одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог должен иметь в виду, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. Так же важно учитывать, что признаки одаренности, проявляющиеся в детстве, даже при самых благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть. В детской психологии существует термин «затухание одаренности», затухание может быть обусловлено разными причинами. Одна из них — отсутствие в структуре одаренности творческого компонента. Еще одна возможная причина связана с изменениями внешних условий, к которым ребенок не был своевременно подготовлен. Чаще всего это происходит из-за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Школа с ее нивелирующей системой обучения мешает развивать способности одаренных детей, если нет благожелательного развивающего подхода со стороны родителей и учителей. Если ребенку не помогли выработать умение учиться, «затухание» становится более

вероятным, порождая многочисленные проблемы, среди которых можно назвать: неприязнь к школе, снижение академической успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д.

Однако, если по отношению ко всем обычным детям при возникновении у них трудностей в учебе, поведении, общении, педагог, психолог и родитель ищут пути помощи и коррекции через выявление их причин, то принципиально иначе обстоит дело с одаренными детьми.

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что одаренность — это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь это проблема становления его личности.

Список литературы

1. Воеводина Л. А. Психология способностей. Проблема одаренности <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2016/03/18/psihologiya-sposobnostey-problema-odarennosti>
2. Анастасия Риттер. Проблемы одаренных детей. <https://www.maam.ru/detskijasad/problemny-odarenyh-detei.html>
3. Общая психология. Под редакцией В. В. Богословского, А. Г. Ковалева, А. А. Степанова. – М.: Просвещение, 2001.
4. Голубева Э. А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
5. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001.

Талантливые дети в начальной школе. Как выявить? Как сопровождать?

Новикова Наталья Николаевна,
педагог-психолог МБОУ «Сурская СШ №2»

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*
В. А. Сухомлинский

Успешность работы с талантливыми детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Выявление талантливых детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация талантливых посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора таких детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск талантов в условиях общеобразовательной школы.

Талантливый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Можно выделить два этапа выявления талантливых детей.



1 этап – *аналитический* – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической, вокальной и т.д.

Этот этап (1-4-й год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством

учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

На первом этапе выявления талантливых детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап (5-8-й год обучения) можно обозначить как диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Современное социально-экономическое положение, сложившееся в нашей стране, к сожалению, во многом не способствует расцвету талантов. Появилось большое количество семей, находящихся в крайне сложных материальных условиях. У детей из таких семей нередко ограничен кругозор, речь неправильна, может сопровождаться ненормативной лексикой (если семья имеет низкий культурный уровень). Учителя в школах зачастую не могут в таких детях разглядеть признаки одаренности, так как их заслоняют встречающиеся трудности и проблемы в развитии. Поэтому педагоги-психологи при работе с данной категорией школьников рекомендуют обращать внимание на следующие характеристики одаренных детей:

- живость и любознательность;
- независимость в действиях;
- инициатива, стремление участвовать во всем новом;
- использование воображения в мышлении;
- гибкость в подходах к проблемам;
- разнообразные интересы;
- сочинение историй;
- чувство юмора

Для таких учащихся может быть характерно отклоняющееся поведение. Они негативно относятся к учителям, одноклассникам, даже собственным успехам. Им трудно ставить перед собой долгосрочные цели. При решении своих проблем могут быть чрезвычайно вспыльчивыми, агрессивными, склонны к насилию.

Практика показывает, что при организации обучения, призванного компенсировать недостатки окружения, дети добиваются высоких результатов, в противоположном случае наблюдается резкое снижение интеллектуального уровня, проявление асоциальных форм поведения.

Способные дети часто не распознаются взрослыми, т.к. оценивается, прежде всего, успеваемость и успешность обучения в школе

Невозможно выявление талантливых детей исключительно педагогом-психологом и только с помощью психологических тестов. Так английский ученый Б. Саймон, анализируя содержание тестов, пришел к следующим выводам:

- 1) тесты не измеряют природный интеллект;
- 2) в любом случае они являются тестами знаний, умений, навыков, полученных в школе, родительском доме;
- 3) возможно натаскивание на выполнение тестов.

Для поддержки талантливых детей необходимо использовать:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с такими учащимися;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

Таким образом, детская талантливость - сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению таланта, точек зрения на проблему талантливых детей. Возникает острая необходимость в особых, научно обоснованных методах работы с детьми с различными видами талантов. Если дети – национальное достояние любой страны, то талантливые дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

О талантах ребёнка: как их узнать?

Ваш ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из семи областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важном деле может тест-анкета, разработанная учёными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г. Кафом.

Познакомившись с приведёнными ниже «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех семи описаниях талантов. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребёнку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла, ну и так далее. (Но не ставьте оценку ниже двух баллов!)

Затем суммируйте баллы внутри каждой из семи анкет на каждый тип таланта. Полученную сумму поделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при сложении баллов, оценивающих спортивный талант, надо поделить на восемь).

Таким образом, вы сможете установить наиболее выраженную одарённость вашего ребёнка.

Ребёнок имеет музыкальный талант, если:

1 - любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

2 - очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

3 - сочиняет свои собственные мелодии;

4 - научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте;

5 - если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также своё настроение.

У ребёнка незаурядный интеллект, если он:

1 - хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2 - обладает хорошей памятью;

3 - легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4 - задаёт очень много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5 - любит читать книги, причём по своей собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

6 - обгоняет своих сверстников по учёбе, причём не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;

7 - гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;

8 - обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;

9 - очень восприимчив, наблюдателен, быстро, и не обязательно остро, реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

У ребёнка литературное дарование, если:

1 - рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

2 - любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причём придаёт событию что-то новое и необычное;

3 - выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4 - изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

5 - любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Художественные способности ребёнка могут проявиться в том, что он:

1 - не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2 - в своих рисунках и картинах отражает всё разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «заикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3 - серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьёзным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4 - когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5 - стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды или что-нибудь подобное;

6 - не робеет высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причём может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

У ребёнка спортивный талант, если:

1 - он энергичен и всё время хочет двигаться;

2 - он смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;

3 - он почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

4 - не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

5 - лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

6 - предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;

7 - кажется, что он никогда всерьёз не устаёт;

8 - неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Артистический талант проявится у ребёнка тем, что он:

1 - часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;

2 - стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;

3 - меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4 - с большим желанием выступает перед аудиторией, причём стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5 - с удивляющей вас лёгкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6 - пластичен и открыт всему новому;

7 - любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

У ребёнка технические способности, если он:

1 - интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

2 - любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

3 - сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов и аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

4 - может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;

5 - любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;

6 - интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

Особенности работы педагога-психолога с одарёнными подростками

*Козьмина Ирина Викторовна,
педагог-психолог МБОУ «Карпогорская СШ № 118»*

В сфере образования приоритет отдается свободному развитию личности, оно должно быть ориентировано на становление, развитие, реализацию личностного потенциала человека. Большое значение придается работе с одаренными детьми.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети имеют свои особенности, которые иногда становятся причинами психологических проблем и трудностей в адаптации. У подростков эти проблемы порой протекают более остро. Именно этим детям часто необходима помощь взрослых, чтобы справиться с этими проблемами, и раскрыть свой внутренний потенциал.

Прежде чем организовать работу по сопровождению, необходимо ответить на некоторые вопросы. Один из них - являются ли успешные в учебе дети одаренными и как отличить одаренного ребенка от «отличника».

Некоторым детям знания даются легко и по развитию они опережают по развитию своих сверстников. Тогда окружающие взрослые начинают задаваться вопросом: может этот ребенок одарен?

Для того чтобы понять это сравним характеристики этих двух категорий обучающихся:

«Отличник»	«Одаренный ребенок»
- заинтересован, внимателен практически всегда;	- предпочитает общаться с ровесниками-интеллектуалами;
- развивает идеи на уроке;	- любит учиться самостоятельно;
- лидер группы, хорошо чувствует себя в компании ровесников;	- внутренняя мотивация – они хорошо работают на уроке, только когда им интересен материал;
	- выдвигает идеи на уроке;

<ul style="list-style-type: none"> - вовремя выполняет <u>все задания</u>; - <u>любит</u> ходить в школу; - хорошо усваивает <u>чужие мысли</u>; - чаще всего имеет <u>внешнюю мотивацию</u> – желание получать отличные оценки и похвалу от окружающих; - <u>новую ситуацию</u> воспринимает как угрозу своей самооценке, своему высокому статусу; - значительно больше волнует <u>результат и его оценка</u>; - <u>не признается в своем непонимании</u>, не любит говорить, что он чего-то не знает (для него это всегда стрессовая ситуация, ситуация неудачи). 	<ul style="list-style-type: none"> - свободно высказывает <u>свое мнение</u>, настойчиво, энергично <u>отстаивает его</u>; - склонен к <u>рискованным</u> действиям; - стремится <u>новым познавательным ситуациям</u>, они его не только не пугают, а, напротив, вызывают у него <u>чувство радости</u>; - получает удовольствие от <u>самого процесса познания</u>, а не от результата; - достаточно <u>легко признается в своем непонимании</u>, просто говорит, что он чего-то не знает; - отношение к отметкам: отдает <u>приоритет содержанию деятельности</u>, <u>не мотивирован оценками</u>.
--	---

Таким образом, можно сделать вывод: не все отличники – дети одаренные, не все одаренные дети – отличники. Как правило, отличные оценки – это не показатель одаренности ребенка. Иногда одаренные дети, наоборот, плохо успевают в школе. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии).

Основными направлениями работы педагога - психолога с одаренными подростками являются традиционные: диагностика, консультирование, развивающие занятия (индивидуальные и групповые).

Диагностика

Одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих

средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является «одаренным» либо «неодаренным». Их использование оправдано для актуально одаренных учащихся.

Методики для родителей и педагогов (по результатам наблюдения за ребенком)	Методики для самоанализа обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Определение уровня проявления способностей ребенка» (А.Н. Сизанов) • Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков) • Методика «Карта интересов» (А.И. Савенков) • Анкета «Определение интенсивности познавательной потребности» (В.С. Юркевич). • Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева). • Шкала для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли). 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Профиль» (Г.В. Резапкина). • Анкета «Как я вижу себя» (А.И. Савенков). • Тест Торренса • Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника • Методика изучения креативности • Тест «Специальные способности»

Консультирование

В психологических установках по отношению к одаренным детям важно избегать двух крайностей. Одна из них состоит во мнении, что развитие такого ребенка не требует никакого участия. Но подобное невмешательство учителя может оказаться пагубным для развития способностей. Другая крайность — это чрезмерное вмешательство в формирование способностей.

Принцип, которого следует придерживаться в противовес указанным крайностям, состоит в том, чтобы найти правильный индивидуальный подход к одаренному ученику, основанный на его особенностях и проблемах. Учитывая те трудности, которые

испытывают одаренные подростки можно определить темы индивидуальных консультаций: профориентация, саморегуляция, проблемы в отношениях с учителями и сверстниками, самооценка и уровень притязаний, тайм-менеджмент и т.д.

Главной целью консультирования является достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребенка, его личности в целом. Возможные темы консультирования родителей:

- Особенности одарённых детей- подростков
- Как помочь ребенку учиться
- Помощь в организации самопрезентации
- Поддержка и обучение навыкам самоорганизации и саморегуляции
- Что делать при «звездной болезни» и т.д.

Развивающие и профилактические занятия (индивидуальные и групповые)

Групповые занятия могут проводиться с ребятами, занимающимися в организованных объединениях (кружки, секции, НОО и т.д.). Темы включаются в план работы руководителя и могут проводиться как психологом, так и самим педагогом. Занятия проводятся в форме практикумов и тренингов, позволяющих отработать умения и навыки, необходимые для развития качеств одаренного подростка.

Одаренность может развиваться как по гармоничному, так и по дисгармоничному типу. Дети с гармоничным типом отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Индивидуальная работа проводится по запросу и чаще с детьми, имеющими дисгармоничный тип одаренности. Их характеризует неравномерность психического развития (диссинхрония). Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Для таких детей характерны следующие трудности:

- часто возникают проблемы общения (излишняя конфликтность , отчужденность от группы, поиск других ниш для общения);
- отсутствуют достаточно сформированные и эффективные навыки социального поведения;
- проблемы в эмоциональном развитии;
- проблемы, связанные с их физическим развитием (избегают всего, что требует физических усилий);
- проблема волевых навыков, саморегуляция;
- трудность профессиональной ориентации.

Развивающие и профилактические занятия (индивидуальные и групповые) должны быть направлены на решение проблем конкретного ребенка или группы детей. Занятия планируются и проводятся по следующим тематическим блокам: проблемы подросткового возраста (самооценка, самопрезентация и т.д.), тайм-менеджмент, профориентация, развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, саморегуляции и волевых качеств и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагога-психолога с одаренными подростками должна строиться комплексно и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Система работы с такими детьми в ОО включает все направления деятельности специалиста. От диагностики зависит правильность построения плана сопровождения (дополнительная диагностика, консультирование, занятия) и необходимость привлечения других ресурсов. Самое главное, чтобы вся работа по сопровождению одаренных подростков была направлена на поддержку их таланта, стимулирующее развитие способностей, способствующих самореализации личности и позволяющих успешно решать возрастные задачи одаренного, обеспечивая его интеграцию в систему социальных отношений.

Список источников

1. Богоявленская Д. Б., Брушлинский А. В., Холодная М.А., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности. — М., 1998.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. 3-е изд. — СПб.: Питер, 2008
3. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2/Под ред. Н.А.Алексеевой. – М., 2004.
4. Колубат Е.А. Пакет методических материалов для проведения диагностики одарённых детей. [Электронный ресурс] //

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/05/05/paket-metodicheskikh-materialov-dlya-provedeniya>
5. Марковская О.В. «Одаренность. Признаки с гармоничным и дисгармоничным типом развития одаренности» [Электронный ресурс] // Маам.RU Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/odarenost-priznaki-s-garmonichnym-i-disgarmonichnym-tipom-razvitija-odarenosti.html>
 6. Одаренные дети: сборник методик по выявлению способностей и одаренности детей / ГОУ ДОД Дом детского творчества «На реке Сестре»; Составители Л.Ф.Васильченко, Я.П. Атласова. – СПб.: ДДТ «На реке Сестре», 2014. - 2-е изд.
 7. Пахомова И.А. Как отличить простого отличника от одаренного ребенка. [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Газета педагогов». Режим доступа: <https://gazeta-pedagogov.ru/kak-otlichit-prostogo-otlichnika-ot-odarennogo-rebenka/>

Групповые и индивидуальные формы работы с одаренными детьми и их семьями

*Вехорева Наталья Петровна,
педагог-психолог МБОУ «Ясенская СШ №7»*

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться определенным своеобразием. Следовательно, для этой категории детей предпочтительны следующие **методы работы**:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Исходя из методов работы с одаренными детьми нельзя не затронуть и основные **формы работы**:

- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

Наиболее важным является раскрытие данной способности в следующих **видах деятельности**:

- предметные олимпиады;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Этапы работы с одаренными детьми.

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание банка данных одаренных детей; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2

этап:

основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3

этап:

констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Стратегия работы с одаренными детьми

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;

3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности.

Работа с родителями должна вестись в четырех направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи способного ребенка:
 - расширение возможностей понимания одаренного ребенка;
 - улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одаренным ребенком;

- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка таким, какой он есть.

2. Информационная среда для родителей;

Для родителей разработаны родительские собрания, формы которых могут быть разнообразными: круглые столы, конференции, практикумы, «творческие копилки» и т.д.

Большим подспорьем для развития кругозора родителей стал электронный дневник «Дневник.ru». В рамках «Дневника» созданы специальные группы «Учись учиться» и «Юные исследователи».

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;

Целесообразно подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми. Предлагаются следующие темы и задания во время отдыха с детьми:

- Интересное вокруг меня (сфотографировать или зарисовать что-то необычное, провести наблюдение).
- Огородный волшебник (проведение опытов на садовых и огородных участках).
- В далеких странах (фоторепортаж поездки)
- Во время учебного года родители и дети организуют совместные проекты разнообразной тематики, делают презентации своих проектов на тематических неделях. Для развития творческой и познавательной активности детей

родители помогают детям участвовать в различных творческих и познавательных конкурсах различного уровня.

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

- Для работы с родителями одаренных детей специалистами школы разрабатывается программа, которая отвечает требованиям социально-педагогического сопровождения и имеет примерно следующее содержание:

1. Консультация родителей по применению диагностических методов с целью выявления одаренности ребенка в домашних условиях

2. Лекция «В вашей семье одаренный ребенок».
--

3. Диспут «Одаренный ребенок в семье. Как ему помочь?»
--

4. Участие родителей в работе круглого стола «Формы и методы развития детской одаренности»
--

5. Психологический практикум для родителей одаренных детей
--

6. Родительское собрание ««Влияние родительской педагогики на развитие одаренности ребенка»

Однако, как показывает практика, нередко одаренность ребенка в семье остается незамеченной. Тесты выявления уровня интеллекта, креативности и т.д. в условиях семьи для диагностики способностей не могут быть применены, т.к. родители к этому неподготовлены. Более надежными средствами диагностики способностей в условиях семьи служат такие проверенные методы, как наблюдение и эксперимент. С их помощью можно изучить личность в ее сложности и многообразии проявлений, установить связь способностей с др. свойствами личности. Как правило, об этом и идет разговор с родителями на первоначальном этапе программы в ходе консультации.

Задача родителей состоит в том, чтобы вовремя заметить раннее развитие таких детей.

Для семьи важно не только определить, что воспитываемый ребенок одаренный, но и правильно сформировать отношение к его одаренности. Этой проблеме специалистам следует посвящать как консультации, так и групповые формы работы с родителями: круглые столы, дискуссии, родительские собрания.

Источники информации

1. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>
2. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
4. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009.
5. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
6. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.

Проект муниципальной модели работы с одарёнными детьми

Рябова Ольга Александровна,
методист по практической психологии МБУ ДО «РЦДО»

Цель работы с одаренными детьми – *создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьного и муниципального образовательного пространства муниципального образования «Пинежский муниципальный район».*

Муниципальная система поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей должна способствовать полноценному развитию личности, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижения успеха в жизни. И достижение этого осуществимо с помощью специальных механизмов.

П/п	Механизмы реализации системы	Сроки исполнения	Уровень выполнения	Ответственные
1	<i>Выявление одарённых детей</i> и определение необходимых условий для развития их потенциала и самореализации: - <i>аналитический этап</i> - <i>проведение тщательной диагностики</i> обучающихся на базе ОО или членами МСППС (централизованно)	В течение года	Школьный и муниципальный (ОО, МСППС)	Психологи, нейропсихологи
2	<i>Личностное комплексное развитие одаренных детей</i> на основе результатов диагностики и с опорой на принципы индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания (индивидуальные учебные	В течение года	Школьный и муниципальный (ОО, МСППС)	Психологи, нейропсихологи

	планы, индивидуальные образовательные маршруты, использование современных технологий, в том числе тьюторство)			
3	Работа с семьями одарённых детей	В течение года	Школьный и муниципальный (ОО, МСППС)	Психологи, социальные педагоги, классные руководители
4	Создание образовательного пространства через: - межведомственное взаимодействие образовательных организаций района с другими учреждениями образования, культуры, спорта и молодежной политики; - создание и реализация системы педагогических мероприятий (система массовых мероприятий: конкурсы, олимпиады, соревнования; создание и реализация социально-значимых проектов инновационных инициатив). Ежегодно разрабатывается и утверждается муниципальный календарь массовых мероприятий для обучающихся ОО с учетом региональных планов за счет средств муниципальной программы «Развитие общего образования и воспитания детей МО «Пинежский район» на 2017-2022 годы»; - создание и реализация системы образовательных программ общего, дополнительного образования с	В течение года В течение года В течение года	Муниципальный (???)	Руководители ОО, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

	целью выстраивания образовательных траекторий (реализация учебного плана и программ дополнительного образования, в каникулярное время детские оздоровительные лагеря для одаренных детей по различным направлениям деятельности).			
5	Непрерывность развития как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания и методов работы особенностям одаренных детей), так по горизонтали (внутриведомственное, межведомственное взаимодействие, интеграция общего и дополнительного образования)	В течение года	Школьный, муниципальный	Педагоги ОО
6	Многоуровневость системы (взаимосвязь регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; взаимосвязь субъектов образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Многоуровневость достигается, например, участием школ в реализации единого календаря мероприятий на всех уровнях (см. Приложение)		Муниципальный	Специалисты пресс-центра администрации и Управления образования
7	Создание информационного пространства: - ежегодное обновление информационных банков данных* , - банк методических материалов (рекомендательные списки литературы, тематические папки, выставки) по работе с		Муниципальный (РЦДО)	Методисты РЦДО

<p>одаренными детьми; - <i>банк имеющегося диагностического материала;</i> - работа по <i>повышению квалификации педагогов</i> через дистанционные курсы, обучающие проблемные семинары, мастер-классы, творческие площадки, трибуны педагогического опыта и т.д.</p>			
---	--	--	--

***Перечень информационных банков данных с краткой характеристикой имеющихся информационных потоков и примерами применения**

Название	Основные информационные потоки	Применение
Банк инновационного педагогического опыта	Описание инновационного педагогического опыта. Материалы профессиональных конкурсов.	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта. Организация научно-методических конференции, семинаров, школ опыта.
Банки программно-методического обеспечения	Сведения о программах элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных программах	Обобщение и распространение педагогического опыта работы.
База данных «Охват детей услугами дополнительного образования»	Персонифицированные сведения о детях, охваченных образовательными программами дополнительного образования в возрасте 5 – 18 лет с указанием направленности программ и места реализации	Охват детей в возрасте 5 – 18 лет программами дополнительного образования детей в МО «Пинежский район».
База данных	Информация об участниках, призерах и	Анализ результатов школьных и

«Участники школьного и муниципального этапа предметных олимпиад»	победителях школьных, муниципальных предметных олимпиад обучающихся.	муниципальных олимпиад по учебным предметам. Организация работы с одаренными детьми.
--	--	---

Приложение

Единый календарь мероприятий по работе с одарёнными детьми

п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень проведения	Ответственные
1	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Сентябрь-октябрь	Региональный	АО ИОО
2	Региональная олимпиада для учащихся начальных классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»	Октябрь-апрель	Школьный Муниципальный Региональный	АО ИОО
3	Региональная заочная олимпиада для обучающихся 5-7 классов по русскому языку	Октябрь-декабрь	региональный	АО ИОО
4	Районный конкурс детско-юношеского творчества по безопасности дорожного движения «Дорожный калейдоскоп»	Октябрь	Муниципальный	РЦДО
5	Региональный этап всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Октябрь-апрель	Региональный	Министерство образования и науки АО, АО ИОО
6	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Октябрь	Муниципальный	Управление

				образования, РЦДО
7	Открытый дистанционный турнир по робототехнике	Октябрь-ноябрь	Региональный	АО ИОО
8	Межрегиональный химический турнир	Ноябрь-декабрь	Межрегиональный	АО ИОО (совместно с МГУ им. М. В. Ломоносова)
9	Всероссийская олимпиада школьников Муниципальный этап Региональный этап	Ноябрь В течение года	Муниципальный Региональный	Управление образования, РЦДО АО ИОО
10	Региональная заочная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов	Ноябрь-декабрь	Региональный	АО ИОО
11	Районный смотр-конкурс почетных караулов образовательных организаций	Декабрь	Муниципальный	Управление образования, РЦДО
12	Гуманитарная олимпиада школьников «Наследники Ломоносова»	Декабрь-май	Региональный	АО ИОО
13	Функционирование областной очно-заочной школы для одарённых детей (интенсивные предметные сессии)	Январь, март, ноябрь	Региональный	ДДЮТ
14	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Январь-июнь	Региональный	Министерство образования и науки АО, АО ИОО
15	Праздник словесности	Январь-февраль	Региональный	НОУ Школа «Ксения»
16	Районная учебно-исследовательская	Январь-	Муниципальный	Управление

	конференция «Юность Пинежья»	февраль		образования, МБУ ДО «РЦДО»
17	Районный конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	Январь	Муниципальный	Управление образования, ОГИБДД, МБУ ДО «РЦДО»
18	Районный конкурс танцевальных коллективов «Ритм»	Январь	Муниципальный	МБУ ДО «РЦДО»
19	Областная учебно-исследовательская конференция «Юность Поморья»	Февраль-июнь	Региональный	АО ИОО, ДДЮТ
20	Общероссийская олимпиада «Олимпиада по ОПК»	Февраль	Региональный	Министерство образования и науки АО, АО ИОО, Отдел образования и катехизации Архангельской и Холмогорской митрополии
21	Районный конкурс художественного слова «Лишь слову жизнь дана...»	Февраль	Муниципальный	РЦДО
22	Многопрофильная международная олимпиада «Будущее Арктики»	Март	Международный	Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем САФУ имени М. В. Ломоносова
23	Областной конкурс студенческих и школьных	Март-	Региональный	Министерство

	работ по антикоррупционному анализу законодательства, разработке общественных механизмов противодействия коррупции	декабрь		образования и науки АО, АО ИОО
24	Всероссийские, региональные и районные конкурсы, посвящённые Дню Победы	В течение года	Всероссийский Региональный Муниципальный	АО ИОО РЦДО
25	Функционирование ИШ «Созвездие»: Летняя школа Весенняя школа Дистанционная школа	Июнь Март-апрель Постоянно	Региональный	АО ИОО
26	Районный конкурс юных непрофессиональных портных «Леди Стиль»	Март	Муниципальный	РЦДО
27	Вокальный конкурс «Музыкальные кружева»	Март	Муниципальный	РЦДО
28	Районный конкурс художественно-эстетического творчества «Мир, полный чудес»	Апрель	Муниципальный	РЦДО
29	Областная дистанционная олимпиада по информационным и коммуникационным технологиям	Апрель	Региональный	АО ИОО
30	Региональный заочный конкурс по истории математики для обучающихся и учителей	Апрель-май	Региональный	АО ИОО
31	Ежегодный конкурс «Архангельская область в математических задачах»	Апрель	Региональный	Высшая школа информационных технологий и автоматизированных

				систем САФУ имени М. В. Ломоносова
32	Чемпионат по программированию среди студентов и школьников	Апрель	Региональный	Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем САФУ имени М. В. Ломоносова
33	Научно-практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность школьников в области математики, прикладной математики и информатики»	Апрель	Региональный	Высшая школа информационных технологий и автоматизированных систем САФУ имени М. В. Ломоносова
34	Профильные смены в Образовательном центре «Сириус» Образовательного фонда «Талант и успех» (г. Сочи)	В течение года	Региональный Всероссийский	Образовательный фонд «Талант и успех», АО ИОО
35	Мероприятия Регионального центра содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области АО ИОО	В течение года	Региональный	АО ИОО

Для заметок