



**Организация работы
по формированию
у несовершеннолетних навыков
безопасного и ответственного
поведения.**

Материалы заседания районного методического
объединения социальных педагогов
от 30 апреля 2020 г.



МБУ ДО «РЦДО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

***«Организация работы по формированию
у несовершеннолетних навыков безопасного
и ответственного поведения»***

материалы заседания районного методического
объединения социальных педагогов
от 30 апреля 2020 г.

Организация работы по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного и ответственного поведения. Материалы заседания районного методического объединения социальных педагогов от 30 апреля 2020 г. [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020. – 30 с.

В сборнике представлены доклады выступлений из опыта работы социальных педагогов образовательных организаций Пинежского района с обучающимися и их семьями.

Сборник адресован руководителям, специалистам, учителям, воспитателям, педагогам образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование безопасного поведения дошкольников <i>Мурина З. А.</i>	4
Деловая игра для педагогов ДОУ «Безопасный мир дошкольника» <i>Дорофеева В. М.</i>	7
Эффективные формы формирования законопослушного поведения у младших школьников <i>Морозова Т. В.</i>	13
Опыт сотрудничества специалистов и педагогов МБОУ "Пинежская СШ №117" и учреждений профилактики по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного и ответственного поведения. <i>Шухобова М. В.</i>	17
Из опыта проведения тренинга жизненно важных навыков для мальчиков-подростков в летнем оздоровительном лагере «Патриот» на базе МБУ ДО «РЦДО» <i>Рябова О. А.</i>	26

Формирование безопасного поведения дошкольников

*Мурина Зоя Александровна,
социальный педагог МБОУ «Карпогорская СШ №118»
СП «Детский сад №68 «Тополёк»*

Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ, согласно ФГОС, является формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Обучение ребенка безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который выражается в стабильном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Формирование сознательного безопасного поведения – процесс длительный. Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, начинающийся с раннего возраста, продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования. Важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

В СП «Детский сад №68 «Тополёк» МБОУ «Карпогорская СШ №118» работа по этому вопросу ведется ежедневно и выступает как составная часть комплексной программы. Работа ведется по нескольким направлениям, а именно:

1. «Ребенок и другие люди».

Рассматриваются темы: «Внешность человека может быть обманчива», «Если чужой приходит в дом», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» и др.

2. «Ребенок и природа».

Темы раздела: «Загрязнение окружающей среды», «Ядовитые растения» и др.

3. «Ребенок дома».

Темы занятий: «Пожароопасные предметы»; «Острые и тяжелые предметы», «Открытое окно и другие бытовые опасности», «Как позвать на помощь если ты один дома и случилась опасная ситуация» и др.

4. «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка».

Темы: «Изучение строения организма»; «Закрепление навыков личной гигиены»; «Лекарства и витамины», «Конфликты между детьми» и др.

5. «Ребенок на улице»

Темы: «Правила дорожного движения»; «Правила поведения в транспорте»; «Как вести себя, если ты потерялся» и др.

Формы и методы формирования безопасного поведения педагоги выбирают, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, жизненный опыт детей, особенности их поведения. Активно используют методы:

□ чтение и обсуждение художественной литературы (сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г. Остер «Вредные советы и др.);

□ экскурсии и тематические прогулки (пожарная часть, детский сад, лес и др.);

□ игры (словесные: «Источники опасности», «Можно-нельзя»; дидактические: «Четвертый лишний», «На прогулке», «Телефон»; подвижные: «Птенчики в беде», «Огненный дракон», «Огонь и вода»; ролевые: «Идем в лес по грибы»; «Больница», «Дорога»; театрализованные: «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят»);

□ загадки (например, если в доме вспыхнет пламя, вряд ли справитесь вы сами, перед тем как спорить с ним, наберите ... (01));

□ беседы по иллюстрациям, сюжетным картинкам;

□ наблюдения (например, «как сбивают сосульки с крыши», «пешеходы на дорогах» и др.);

□ эксперименты и опыты (например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда поднесли к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар);

□ моделирование и обсуждение заданных ситуаций (например, «Звонок в дверь». Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери. Что делать Лизе?)

При этом необходимо избегать излишнего запугивания детей и заканчивать общение вселением уверенности в то, что в большей безопасности всегда тот, кто предупрежден, и если соблюдать правила личной безопасности, то беды непременно можно избежать.

Проверив усвоение знаний правил поведения в быту, на природе, на улице, в экстремальных ситуациях, наблюдая и фиксируя изменения в поведении ребёнка, педагог может судить об эффективности работы по формированию навыков безопасного поведения. Для этого используют следующие приёмы:

- наблюдение;
- фиксация высказываний детей;
- опросы;
- сочинение сказок, задания с участием сказочных героев, рассказы с вопросами;
- рисунки с заданиями, творческие рисунки;
- обсуждение литературных произведений.

В своей практике для определения эффективности работы по формированию безопасного поведения детей старшей группы в разделе «Ребенок и природа» мы использовали квест-игру по станциям «Спасение природы».

Задачи квест-игры: 1. Закрепление знаний детей о том, что нельзя загрязнять природу; 2. применение полученных знаний о том, как вести себя в лесу на практике; 3. развитие у детей умения ориентироваться в пространстве по карте-схеме, определять направление маршрута; 4. развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач.

Воспитанники, выполняя задания, собирали фрагменты карты. Они отвечали на вопросы бабы Яги о том, правилах поведения в лесу, выбирали съедобные и не съедобные грибы, мастерили из пластиковых стаканчиков из-под йогурта и пластилина забавных зверей, проходили полосу препятствий. Дети справились со всеми заданиями, собрали карту и нашли клад.

Анализируя данное мероприятие, мы сделали выводы, что дети знают правила поведения в лесу, могут отличить съедобные грибы от не съедобных, знают названия деревьев, объясняют, для чего нужны деревья и приметы связанные с ними, рассказывают, как обращаться с животными, птицами. У детей не закреплены знания о том, как человек может пострадать в лесу, что делать если заблудился. Западают знания о ядовитых растениях.

В дальнейшей работе с воспитанниками данной группы все отрицательные результаты были устранены, данные темы проработаны.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что задача взрослых (педагогов, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и

защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Деловая игра для педагогов ДОУ «Безопасный мир дошкольника»

*Дорофеева Виктория Михайловна,
социальный педагог МБОУ «Карногорская СШ №118»
СП «Детский сад №67 «Родничок»*

"Взрослым кажется, что дети не заботятся о своем здоровье: если за ними не смотреть, они повывадали бы все из окон, поутонули бы, попали бы под машины, повывбили бы себе глаза, поломали бы ноги и позаболевали бы воспалением мозга и воспалением легких – и уж сам не знаю, какими еще болезнями.

Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься".

Януш Корчак.

Цель – обобщить знания педагогов в направлении реализации образовательной области «Безопасность» в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов ДО в создании системы безопасной жизнедеятельности через поиск новых подходов к моделированию безопасности жизнедеятельности дошкольников .

2. Формировать сознательное отношение к навыкам личной безопасности посредством изучения эффективных методов и приёмов в данном направлении.

Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни, стали иными правила безопасного поведения человека в различных ситуациях и сферах деятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах города, большим скоплением людей, развитием техники. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

До введения ФГОС ДО понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ включало в себя охрану жизни и здоровья детей.

После введения ФГОС ДО тема «Безопасность» была выделена в отдельную образовательную область. В соответствии с ФГОС ДО деятельность, направленная на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включает в себя образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», а одной из задач социально-коммуникативного развития является формирование основ безопасности. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Организация образовательной деятельности в ходе освоения образовательной области «Безопасность» предполагает планирование воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах по основным разделам:

- поведение детей в бытовых ситуациях;
- воспитание безопасного поведения детей на улице;
- воспитание безопасного поведения детей в природе;
- воспитание безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.

Единственно правильный путь для педагогов к правильному обучению детей и родителей в направлении сохранения и укрепления их здоровья - знать самим и уметь творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности детей. Чтобы систематизировать свои знания о реализации образовательной области «Безопасность», а, может, и узнать что-то новое, мы предлагаем вам игру «Безопасный мир дошкольника». В ней мы обобщим приемы, которые помогут вам, в дальнейшем, интересно и разнообразно организовать работу с детьми и их родителями в этом направлении.

Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем - подучить.

Правила игры: все участники делятся на 2 команды (можно использовать фишки разных цветов). Жюри оценивает каждый конкурс и подводит общий итог.

Ход игры:

Задание 1. (Это задание самое длительное по времени выполнения. Исходя из ситуации, можно дать командам один-два вопроса по выбору)

Вопросы для обсуждения (*выдаются для каждой команды*)

1. Назовите основные формы работы с родителями по формированию у детей безопасного стиля жизни.

2. Какие целевые прогулки Вы запланируете по теме «Безопасность на улице» для детей старшей группы?

3. Какие подвижные игры, можно использовать для развития внимания, координации движений, ориентировки в пространстве?

1. Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, обучая детей безопасному поведению?

2. Как Вы будете стимулировать родителей к активному участию в работе ДОУ по воспитанию безопасного поведения?

3. Какие дидактические игры можно использовать в работе с детьми, обучая их безопасному поведению на улице?

Задание 2.

«В мире много сказок! Грустных и смешных,
И прожить на свете нам нельзя без них!»

Команды отвечают на вопросы по очереди.

- Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки? (*Открыла дверь незнакомцу*).

- Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых? (*«Волк и семеро козлят»*)

- Какое правило нарушил Кай из сказки «Снежная королева»? (*Не цепляться за транспорт*)

- Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»? (*Не брать угощение у незнакомых людей*).

- Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома? (*«Гуси – лебеди»*)

- Какое правило было нарушено в «Мойдодыре» К.И. Чуковского (*правила личной гигиены*)

- Почему с колобком и петухом из сказки «Кот, петух и лиса» случилась беда? (*не разговаривать, не доверять незнакомцам*)

- Какое правило дорожного движения нарушил кот из стихотворения К.И. Чуковского «Тараканище»? (*ехал задом наперед*)

Задание для обсуждения в командах.

- в каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра.

(«Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.)

- в каких сказках показано, что случается, если маленький герой сбежит в неизвестное место. («Колобок», «Буратино» и т.д.)

Задание 3. «Чёрный ящик».

В работе с дошкольниками по формированию основ безопасной жизнедеятельности необходимо следовать правилу Конфуция: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я, может быть, запомню. Вовлеки меня, и я пойму». Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил безопасного поведения является игра, в которой они сами участвуют. Значит, в этой работе мы должны использовать как можно больше практических заданий, например таких (*вопросы для данной игры составлены для педагогов и родителей, а не для детей*):

1. Угадайте предмет, который находится в черном ящике.

Название этого предмета происходит от старорусского слова, обозначавшего предметы, которые использовались при изготовлении обуви.

Когда-то этот предмет был очень ядовит, чем пользовались многие самоубийцы для сведения счётов с жизнью.

Прилипает к магниту, причем использованный предмет магнитится раз в 5 сильнее.

Часто применяется как объект для сравнения размера при фотографировании небольших предметов, хотя бывает даже длиной в 1 метр.

Часто используется как реквизит для фокусов, иногда используют вместо разновесов, как условная денежная единица при различных карточных играх, для различных логических игр, а также игр на аккуратность

Музеи этого предмета существуют в Швеции, Швейцарии и Германии. Небольшой музей есть и в России — в Рыбинске. (СПИЧКИ)

Чем опасны для детей спички, мы с вами знаем, но есть и другие предметы, которые таят в себе опасность, при неправильном с ними

обращении. Если это просто рассказать ребенку – он быстро забудет, а если интересно подвести к теме, заставить размышлять о нем, а затем в игровой форме выяснить отношение ребенка к данной опасности: разыграть сюжет с куклами и другими игрушками, то знания останутся надолго.

Организуем подобную игру для дошкольников по теме «Поведение детей в бытовых ситуациях». Можно использовать определения, описание предмета, загадки (лучше от сложного к простому). В черном ящике:

- 1 команда - игла;
- 2 команда - розетка.

Задание 4. «Осторожно - улица!»

Дорожные знаки - наши помощники для безопасного движения по дорогам населенных пунктов. Каково, по вашему мнению, происхождение дорожных знаков? (*вопрос для обеих команд*)

Варианты ответов:

- историческое прошлое;
- придумали люди с появлением транспорта;
- изобретение какого-либо деятеля.

Ответ: дорожные знаки пришли к нам из далеких веков. Первобытные люди первоначально пользовались звериными тропами, т.к. они были безопасны. Потом люди стали делать свои тропы, оставляя пометки и предупреждая других: веточка, положенная поперек тропы (значение - «не иди сюда»), наконечник стрелы или копья, а возле - рисунок шалаша («шагай - там впереди жилье»). Некоторые знаки, внешне изменившись, дожили до наших дней: веточка, положенная поперек тропы, напоминает знак «Въезд запрещен».

Какой знак может быть обозначен такими словами?
(*задавать вопросы для команд можно по очереди*)

1 команда

- “Ура! Уроки отменили!” (Осторожно, дети!)
- “Шарики без роликов” (Светофорное регулирование)
- “Игра на рояле” (Пешеходный переход)

2 команда

- “Клад кота Леопольда” (Дорожные работы)
- “Спи, моя радость, усни” (Подача звукового сигнала запрещена)
- “Ветры и версты, убегающие вдаль
Сядешь и просто нажимаешь на педаль.
(пересечение с велосипедной дорожкой).

А теперь подумайте, какими новыми дорожными знаками вы пополнили бы знаки на наших улицах – задание «Придумай новый дорожный знак!» (время на выполнение задания – 5 мин).

Задание 5. «Реши задачу».

Беседа о правилах поведения на улице запомнится лучше, если «спрятать» ее в несложную задачку.

Задания командам: после решения – правило.

1. Из автобуса вышли 6 человек. Трое из них перешли проезжую часть по пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди, и один остался на остановке. Сколько человек поступили согласно ПДД?

(Один. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить улицу.)

2. Вы подошли к перекрестку. Пока подходили, все время горел зеленый сигнал. Можно ли переходить проезжую часть?

(Если улица сравнительно широкая (больше 10-12 метров), лучше подождать нового цикла зеленого сигнала, чтобы не оказаться на переходе при красном сигнале светофора).

Подведение итогов игры.

Вывод: задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными, жизненными ситуациями. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее. Хотелось бы закончить нашу игру поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы и вооружим наших детей и родителей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем вместе соблюдать их!

Список литературы

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.

2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

3. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности как наука // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 2-9.

4. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила безопасности дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 80 с.

5. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов/ Н.В. Федина и др. – М.6 Просвещение, 2011.- 240с.

Электронные ресурсы

1. Онлайн энциклопедия. Безопасность детей. [Сайт Защитница Багира] - Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" / http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_FGOSDOU_1155.pdf

Эффективные формы формирования законопослушного поведения у младших школьников

*Морозова Татьяна Валентиновна,
социальный педагог МБОУ «Сосновская СШ №1»*

Школа представляет собой социальный институт. У каждой образовательной организации, в нашем случае школы, существует миссия, и представляет она совокупность ценностей, взглядов и принципов данной ОО, отражающая стиль обучения и воспитания. На разных ступенях образования подход к формированию личности должен осуществляться с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьезных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними

обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли: младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство. Капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые к нему предъявляют не только взрослые, но и то окружение, где он оказывается.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования — произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию

в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующим в этом возрасте — мотивом достижения успеха. Развитие личности младшего школьника зависит от оценки ребенка взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха. Способность к сопереживанию получает свое развитие потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Младший школьник - еще маленький человек, но уже очень сложный, со своим внутренним миром, со своими индивидуально-психологическими особенностями.

Главный период формирования правосознания — это младший школьный возраст. Задача педагога — предоставить возможность каждому школьнику получить объективную информацию о правах и ответственности несовершеннолетних в современном мире.

Следующий принцип — это принцип правового воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено взаимодействием только воспитателя и воспитуемого. Предоставленный сам себе он трудно поддается воспитанию. Только в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе и правового, развития личности. Здесь будут формироваться такие чувства как: коллективизм, ответственность, взаимопомощь.

Формы работы для младшего школьника по формированию законопослушного поведения могут быть различными:

индивидуальные – к ним можно отнести: беседы, занятия педагога с одним учеником; групповые – в таких формах происходит взаимодействие нескольких участников в рамках определённого образования (класс, временная группа); массовые – несколько классов, школа, район... Важно постоянное наблюдение, анкетирование, анализ, консультирование, игры с элементами тренинга, метод сравнения, обобщения и анализа, применимы диалоговые формы общения (обсуждение ситуаций, диалог ученик-ученик и учитель-ученик). Эффективны: работа в парах и анализ ситуаций, умение договариваться и выработать совместное решение (обсуждение и выбор лучшего решения). А также привлечение других специалистов (психологов, инспекторов ПДН...)

В течение учебного года мы стараемся соблюдать законы жизни в классе, которые «выработали» сами: человек не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека; человек должен научиться признавать свою неправоту и отстаивать свою правоту; человек должен учиться дружить и иметь друзей; человек должен уметь помогать другому человеку и не бояться просить помощи.

Соблюдение этих законов поможет установить правильные нравственно-правовые взаимоотношения в коллективе. Только в условиях сочетания правовых и нравственных норм и правил поведения народ становится законопослушным, дисциплинированным и исполнительным.

Полагаясь на личный опыт, смело можно утверждать, что для детей младшего школьного возраста важен положительный пример старшего поколения: прежде всего семьи, ребят, старших по возрасту. С особым воодушевлением дети встречаются с сотрудниками полиции, МЧС, т.е. с людьми в «погонах». Всегда задают им много вопросов, разбирают и проговаривают «случаи из жизни». Только при личном взаимодействии можно получить хороший результат. Особенно мальчишки стремятся быть похожими на этих людей, поэтому такие встречи должны быть запланированными и носить стабильный характер.

Таким образом, формируя законопослушную личность - семья и школа должны иметь общую цель в данном направлении, нацеленную на формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся и их родителей, развитие правового самопознания; профилактику правонарушений школьников, воспитание основ безопасности.

Только сообща воспитывать у школьников уважение к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. Развивать

интерес к правам человека среди учащихся, их родителей. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений и асоциального поведения школьников. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

Знакомство обучающихся с правовыми нормами позволяет более успешно решать задачу формирования нравственных свойств личности. Например, изучение системы прав, предоставляемых гражданам, способствует развитию чувства собственного достоинства, а изучение обязанностей - формированию ответственности, уважительного отношения к чужим правам и взглядам. Ознакомление с системой запретов, определенных правовыми нормами, позволяет уточнить представления, обучающихся о зле. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, т.е. правосознание гражданина.

С первых дней появления ребенка в школе педагогу необходимо: создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося; оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем; сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам; оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании. Постоянно должна идти работа на самоопределение себя как личности, способной нести ответственность за соблюдение и несоблюдение своих прав и обязанностей; осознанно управлять своим эмоциональным состоянием в критических ситуациях. Так как умения общаться, быть отзывчивым, правильно реагировать на сложную ситуацию являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно с точки зрения ФГОС.

**Опыт сотрудничества специалистов и педагогов
МБОУ "Пинежская СШ №117" и учреждений профилактики
по формированию у несовершеннолетних навыков безопасного
и ответственного поведения**

*Шухобова Мария Владимировна
социальный педагог МБОУ «Пинежская СШ № 117»*

В российской практике профилактической работы приоритеты наказания и ответственного воздействия на несовершеннолетнего,

совершившего противоправные действия, уступили место социально-педагогической работе по выявлению и предупреждению причин и действий со стороны несовершеннолетнего, которые могли бы квалифицироваться как противоправные, антиобщественные. Школа традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни. Более того, на сегодняшний день, образовательное учреждение остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Работа по формированию навыков безопасного и ответственного поведения - одна из главных задач МБОУ «Пинежская СШ № 117» сегодня. Она является приоритетным направлением деятельности и включает в себя как образовательную, так и внеурочную деятельность. Для решения этих проблем в МБОУ «Пинежская СШ № 117» сложилась система работы: в течение учебного года обучающиеся получают теоретические знания: изучают правила безопасности на дороге, получают правовые знания в рамках изучения школьных предметов (история, обществознание, ОБЖ, окружающий мир), а так же в рамках профилактических программ. Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии с многими учреждениями профилактики. На протяжении всего учебного года работа идет по нескольким направлениям.

Взаимодействие МБОУ «Пинежская СШ №117» с Пинежским отделением полиции ОМВД, ГИБДД, подразделения по делам несовершеннолетних ОМВД:

- Работа с данными социальными партнерами насчитывает многолетний опыт работы. Разработаны совместные планы профилактической работы. Сотрудники учреждений регулярно проводят в образовательной организации информационные лекции, открытые уроки, дискуссии («День правовой помощи детям», «Всеобщая неделя профилактики», «Уроки мужества»), выступают на часах общения, родительских собраниях, совместно с педагогами проводят конкурсы («Дорожный калейдоскоп», «Мой друг светофор»), развлекательные мероприятия («Страна безопасности», «Зарничка», «Армейские забавы», «Всероссийская тренировка по ГО»), где в игровой форме школьники получают новые знания или показывают усвоенные. Регулярными становятся рейды педагогов в вечернее время по улицам поселка, представителей родительских

комитетов с представителями ПДН, полиции, ГИБДД. В течение нескольких лет в школе совместно с сотрудниками ГИБДД традиционно проводится профилактическое мероприятие «Безопасное колесо», где ребятам необходимо показать глубокие знания по правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, вождению велосипеда. Новой формой работы с обучающимися стали общественные акции проводимые сотрудниками учреждений совместно с обучающимися («Ремень безопасности», «Пешеход на переход», «Вежливый водитель» и др.). Эти мероприятия на протяжении учебного процесса наглядно представляют обучающимся все риски и опасности, которые могут встретиться несовершеннолетним в правовом поле или на дороге, или в толпе людей, прививая навыки безопасного поведения, а в дальнейшем формируя у обучающихся навыки ответственного поведения.

Взаимодействие МБОУ «Пинежская СШ № 117» с сотрудниками отделения надзорной деятельности Пинежского района главного управления МЧС России по АО, а также ГКУ АО «ОГПС ПЧ 45» МЧС России:

Совместная работа с представителями данных учреждений продолжается в течение нескольких лет и все больше расширяется. Традиционные лекции, часы общения, открытые уроки, День открытых дверей, Всероссийский открытый урок по ОБЖ», конкурсы рисунков, стихов, сочинений на проблемную тематику. Обучение практическим навыкам в спортивно-прикладном кружке по пожарной безопасности для обучающихся, пользуется постоянным интересом. Демонстрируемые в естественных условиях практические навыки пожарного расчета: эвакуация при пожаре, прокладка рукавов, тушение горящего автомобиля, всегда пользуется успехом у обучающихся. Комплексно ведется работа с кадетскими классами школы. Обучение навыкам безопасной жизнедеятельности ведется здесь и во время внеурочной деятельности. Так же ежегодно сотрудники пожарной части, совместно с педагогами готовят и представляют на областных конкурсах обучающихся, имеющих лучшие показатели («Юные таланты за безопасность», Областной конкурс детского творчества по противопожарной тематике). Команды школы ежегодно рекомендуют себя с самой лучшей стороны на региональных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. Таким образом, в данном блоке для обучающихся идет формирование навыков безопасности по пожарному делу, а шире – в сфере МЧС.

Взаимодействие МБОУ «Пинежская СШ №117» с представителями ГКУ АО «ГИМС», ГБУЗ «Карпогорская РБ «Пинежская участковая больница»:

Работа с данными социальными партнерами также имеет многолетние традиции. В течение учебного года обучающиеся получают знания в процессе изучения школьных предметов, освоения профилактических программ. Сотрудники учреждений регулярно проводят в образовательной организации информационные лекции («Всеобщая неделя профилактики»), выступают на часах общения, родительских собраниях, совместно с педагогами проводят конкурсы (конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»), развлекательные мероприятия (День здоровья). Сотрудник ГКУ АО «ГИМС» регулярно проводит занятия по безопасности на воде, вручая школьникам цветные памятки, показывая интересные презентации («Правила поведения на водоемах в летний, зимний, весенне-осенний период», «Спасение утопающего», Приемы оказания первой помощи при утоплении). Специалисты «Пинежской участковой больницы» ведут работу по пропаганде ЗОЖ, обучают практическим навыкам по оказанию первой медицинской помощи, подготовке обучающихся для участия в различных конкурсах («Безопасное колесо», «Зарница», «Право на здоровье»). Особенно много мероприятий проводится в дни школьных каникул, на базе детского оздоровительного лагеря. Здесь отрабатываются навыки безопасного и ответственного поведения обучающихся на водных объектах, а так же отношения к здоровью, своему и окружающих.

Взаимодействие МБОУ «Пинежская СШ №117» со специалистами ФГБУ «Заповедник «Пинежский»:

Совместная деятельность с сотрудниками заповедника имеет долгую историю. Экологическое просвещение давно вошло во внеурочную деятельность подростков и молодежи. Много поколений школьников посещали музей фауны в заповеднике, занимались в экологическом кружке, участвовали в конкурсах рисунков, рассказов, стихов, исследований на областном, региональном, международном уровнях «Экологический калейдоскоп», «Русская Арктика». С 1997 года на базе детского оздоровительного лагеря каждое лето школьники занимаются в выездном экологическом лагере «Юный эколог» в поселке Голубино. Организаторы лагеря регулярно проводят экскурсии в Пинежские пещеры, на Кулойский шлюз, по туристическим тропам Пинежского заповедника. Ежегодно участники лагеря составляют и защищают исследовательские проекты на районных и областных конкурсах («Юность Поморья», «Декада

экологии», «День окружающей среды»). На протяжении учебного года, а так же в каникулы сотрудники экологического просвещения вместе с учителями ОО ведут большую работу по формированию знаний обучающимися своей природной территории, навыков безопасного поведения не природе, дает информацию обо всех опасностях и особенностях нашей местности.

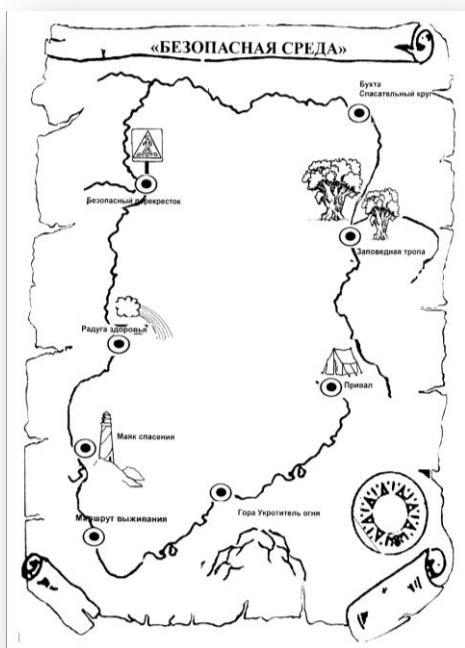
Не остается без внимания тема профилактики и в самой школе. В целях распространения и пропаганды ЗОЖ, поддержания и сохранения здоровья обучающихся, в школе действуют спортивные кружки, секции разной направленности: от корригирующей гимнастики до волейбола, от мини-футбола до лыжной секции. Ежегодно проводятся туристический слет, классные походы. Регулярно спортсмены нашей школы представляют свою спортивную подготовку на многих районных, областных региональных конкурсах (Первенство района по волейболу, баскетболу, полиатлону, силовому троеборью, Областные соревнования по полиатлону, спортивной стрельбе, волейболу, легкоатлетическому кроссу, Зимние Беломорские игры и другие). Регулярно команды нашей школы, а также участники в личном первенстве становятся победителями и призерами многих соревнований, несколько молодых спортсменов выполнили программы 1 и 2 разрядов. Подытожив эти данные можно утверждать, что большое внимание в школе уделяется спортивному направлению, пропаганде ЗОЖ и другим здоровьесберегающим технологиям.

В последнее время набирает обороты работа в сфере информационной безопасности. Некоторые специалисты прошли обучение и организуют работу по данной теме: выступления на родительских собраниях, классных часах, интерактивные уроки, мониторинг соц. сетей и страниц обучающихся, обучение навыкам безопасного поведения обучающихся в сети интернет. Так же в рамках той же работы, в школе проводятся следующие мероприятия: общественные акции по проблемной тематике («Телефон доверия», «Безопасный интернет», «Сообщи, где торгуют смертью»), встречи с представителями институтов и учреждений (САФУ, ГБУЗ АОКБ, СРЦ «Надежда» и др.)

В конце года для подведения итогов работы, оценки её эффективности в МБОУ «Пинежская СШ № 117» проводится ставшее уже традиционным общешкольное мероприятие по профилактике «Безопасная среда». Для участия на нескольких площадках, приглашаются представители всех учреждений профилактики в поселке. С ребятами работают сотрудники пожарной охраны, полиции, ГИБДД, медицинские работники, сотрудники Пинежского

заповедника, а так же педагоги и сотрудники школы. В ходе мероприятия ребята охватывают практически все сферы жизнедеятельности, проверяют свои практические навыки.

Мероприятие «Безопасная среда» было разработано в 2013 году сотрудниками социально-психологической службы и администрации школы, организовано с привлечением практически всех специалистов учреждений профилактики в п.Пинега. Интересна Масштабность этого мероприятия, в нем были задействованы 160 школьников и 8 учреждений профилактики п.Пинега.



Впервые «Безопасная среда» была проведена в мае 2013 года в здании школы среди обучающихся 5-7 классов. Здесь организаторам хотелось охватить как можно больше школьников и были приглашены классы в полном составе. Каждому участвующему классу перед началом соревнований был выдан маршрутный лист с картой, где содержалась вся необходимая информация для соревнований. Команды должны были представить название и девиз. На торжественном построении каждому участнику в командах был выдан специальный мешочек, куда можно было собирать «трофеи» на станциях.

К концу соревнований в мешочки были полны приятных мелочей, напоминавших о пройденных станциях: светоотражатели, витамины, памятки, календарики, беседочный узел, психологический тренажер. На каждой станции ребят ждали компетентные специалисты, которые не только проверяли знания команд. Во время путешествия школьники отвечали на хитрые вопросы, узнавали что-то новое о безопасности, одевали форму пожарных и инспекторов ДПС, тренировались в вызове службы спасения при пожаре, собирали пирамиду правильного питания, вспоминали съедобные и ядовитые грибы и ягоды, научились оказывать первую помощь на воде, завязывали туристические узлы. Конечно все команды не только с честью выдержали испытания, но и большим удовольствием принимали участие во всех. После окончания игры экспертное жюри подвело итоги соревнований и на торжественной линейке, закрывающей мероприятие победители были награждены почетными грамотами и подарками. В напутственном

слове председатель жюри
поздравила всех
участников с
наступающими
каникулами, пожелала
хорошего и безопасного
отдыха. Представителям
учреждений
профилактики
образовательной
организацией были
вручены



благодарственные письма за сотрудничество и помощь в организации и проведении мероприятия «Безопасная среда».

В 2014 году традиция по проведению итогового профилактического мероприятия «Безопасная среда» в образовательной организации была продолжена. Для проведения второй «Безопасной среды» был разработан логотип мероприятия, который можно увидеть на флаге, во время торжественного открытия, а так же на памятных подарках участникам и организаторам. Место проведения с 2014 года перенесено на природу и соответственно к основным заданиям добавлены организация быта в полевых условиях

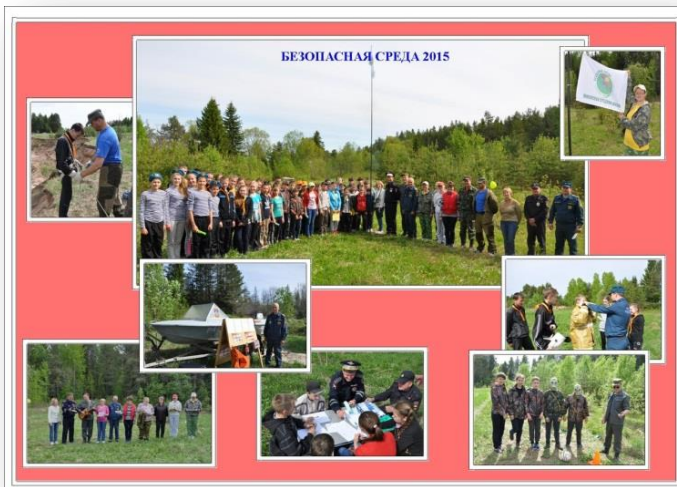


и полоса препятствий «маршрут выживания», где обучающиеся могут тренировать навыки альпинизма. Перед началом мероприятия все участники проходят инструктаж по технике безопасности. В сопровождении педагогов обучающиеся колонной направляются на место проведения соревнований.

По прибытию командам предоставлено время для организации быта в полевых условиях. После торжественного поднятия флага и начала соревнований команды отправляются на поиски первой станции. Руководители станций предлагают участникам увлекательные и познавательные задания, где необходимо продемонстрировать как теоретические, так и практические знания и умения в вопросах обеспечения безопасности. На станции «Гора «Укротитель огня»,

школьников ждет настоящий автомобиль пожарной охраны. От него необходимо проложить рукавную линию к точке условного огня, потушить возгорание и др. В теоретической части требуются знания безопасного поведения при работе с источником горения, а также знания по правилам пожарной безопасности и средствам пожаротушения. Основы медицинских знаний по оказанию первой помощи участники закрепляют на станции «Радуга здоровья», школьники повторили номера телефонов вызова скорой помощи, отработали навыки транспортировки раненого. Руководители станции «Безопасный перекресток» проверили обучающихся на знание законодательства и правил дорожного движения, а на практике ребята отработывали подъём по тревоге сотрудника полиции. Следуя по «Маршруту выживания» ребята узнали, как называются и для чего применяются страховочные приспособления, в частности, что такое «жумар», и показали каким образом его применять. После этого ребята при помощи альпинистского снаряжения поднимались на склон и переходили по бревну, держась за канат. Начальник станции «Бухта «спасательный круг» предоставил участникам игры информационный стенд с памятками по безопасности на водных объектах, показал автомобиль с опознавательными знаками МЧС и лодку, которую использует при патрулировании водоемов и оказания помощи людям. На станции «Привал», ребята должны были продемонстрировать знания по устройству палатки, укладке рюкзака, туристическим навыкам. На станции «Заповедная тропа» участникам предложили найти выход из нескольких опасных ситуаций в лесу. В качестве практического задания ребята рисовали макеты аншлагов, предупреждающих об опасности в лесу. На станции «Маяк спасения» нужно было преодолеть тоннель, поработать с противогололедным средством. Основная часть соревнований продолжалась 2 часа. Вторым этапом состязаний была подготовлена игра «Найди клад». Получив загадки-задания, на пути к кладу ребята побывали на туристической площадке, заглянули в полицейскую машину и в лодку. В итоге «сладкий приз» был найден в кратчайшие сроки. Заключительным этапом соревнований стал творческий конкурс. Все команды за 5 минут оригинально и интересно рассказывали о мечтах и планах наступающего лета. Сюрпризом для школьников явилось выступление организаторов, руководителей и судей мероприятия, песня под гитару «Изгиб гитары желтой». На торжественной линейке были объявлены победители соревнований. Капитану команды победителя, было предоставлено право опустить флаг соревнований.

«Безопасная среда 2015», 2016, 2017, 2018, 2019 полностью продолжают традиции первых двух соревнований. Мероприятие стало традиционным. Все участники с удовольствием участвуют в нем, готовятся. Станциями руководят сотрудники служб обеспечения безопасности и специалисты учреждений профилактики п.Пинега. Вопросы и задания руководителей станций всегда разнообразны и никогда не перекликаются с заданиями предыдущих игр. Каждый раз участникам в разных формах предлагают повторить и закрепить те, знания и навыки безопасного поведения, которые прививаются школьникам в течение всего учебного года. Возраст участников несколько раз варьировался, сейчас это 6 – 8 классы и команда 9 или 10 классов для руководства за деятельностью команд на мероприятии.



Организация комплексного профилактического мероприятия «Безопасная среда» является логичным ежегодным подведением итогов профилактической работы МБОУ «Пинежская СШ № 117» оценки подготовки обучающихся к летним «безопасным» каникулам. За период проведения мероприятия были выявлены качественные улучшения знаний школьников о навыках безопасного поведения. Обучающиеся, приобретая новый положительный опыт, продолжают повышать уровень своих знаний, часто ответственно и самостоятельно находят для себя внеурочную деятельность, отвечающую их интересам: экологическое просвещение, спортивные секции, медицинская профилактика, пропаганда ЗОЖ, судомоделирование, правовое просвещение. Многие обучающиеся участвующие в этом мероприятии и познакомившиеся с работой специалистов учреждений профилактики, выбрали для себя в дальнейшем обучение и профессиональную деятельность в эти структурах: медицина, пожарное дело, полиция и др.

Можно с уверенностью отметить несколько положительных характеристик. Регулярное участие подростков в профилактических мероприятиях в рамках данной профилактической работы приводит к укреплению контактного коллектива обучающихся, формированию

психологически комфортной атмосферы межличностного взаимодействия. Повысился показатель вовлеченности обучающихся, во внеурочную деятельность. В последние два-три года можно уверенно говорить и о профориентационном компоненте мероприятия. Таким образом, организация данного направления профилактической работы в образовательном учреждении стала эффективным и перспективным подходом к развитию многосторонней личности обучающихся и адаптации их к самостоятельной жизни.

Из опыта проведения тренинга жизненно важных навыков для мальчиков-подростков в летнем оздоровительном лагере «Патриот» на базе МБУ ДО «РЦДО»

*Рябова Ольга Александровна,
методист по практической психологии МБУ ДО «РЦДО»*

Как известно, воспитание мальчиков – задача непростая, тем более, если речь идёт о том, чтобы вырастить из них настоящих мужчин, самостоятельных, отважных и ответственных. Статистика показывает, что среди правонарушителей мальчиков больше, чем девочек, поэтому и внимание к их воспитанию должно быть более пристальное. И речь идёт не только и не столько о том, чтобы занять мальчишек каким-то делом, хотя и это, безусловно, крайне важно. Не менее значимым мне представляется просветительская работа, но не в виде избитых разъяснительных бесед, нередко проводящихся «для галочки», а перенятие опыта коллег, внедряющих инновационные, претендующие на эффективность, методы профилактики.

Одной из интересных и эффективных форм профилактики девиаций мне представляется проведение тренингов для детей, разделённых по половому признаку. Ведь в ходе тренинга обучающиеся имеют возможность вырабатывать вместе с педагогами новые поведенческие модели, и мальчишеские паттерны будут разительно отличаться от девчачьих, что соответствует их гендерным особенностям.

Иллюстрируя вышесказанное, приведу в пример тренинг, проведённый для мальчиков в возрасте 10-15 лет в профильной смене летнего лагеря «Патриот» на базе МБУ ДО «РЦДО».

В лагере ребята проводят всего две недели, за это время педагоги их учат не только основам начальной военной подготовки, но и

создают условия для формирования навыков, владение которыми может оказаться острой необходимостью в повседневной жизни.

Одной из форм такой работы является проведение тренинга, в ходе которого ребята «в безопасном режиме» как бы проживают, проигрывают возможные ситуации, связанные с высоким риском для здоровья и жизни.

Тренинг представляет собой два занятия по 45 мин. с перерывом на отдых между ними 5-10 мин.

Первая часть тренинга является ознакомительной, вводной, мотивирующей на занятие, когда ведущий (психолог) погружает обучающихся в тему занятия, рассказывая о рисках, которые могут подстергать каждого в «большом социальном мире», приводя примеры (для повышения мотивации желательно рассказывать случаи из личного опыта ведущего или его знакомых). Также предлагается для участников «разогрев» с помощью различных небольших упражнений таких, как «Поменяйтесь местами те, кто...».

Вторая часть тренинга предполагает знакомство с детьми с экспертами, которые будут помогать решать трудные ситуации. *Представитель от родителей* будет анализировать предлагаемые решения ситуаций с позиции родителя. *«Нравственный блюститель»* (священник, учитель) будет комментировать варианты выхода из ситуаций с точки зрения нравственности, уважения к личности другого. В задачи *психолога* будет входить анализ предлагаемых ребятами решений с точки зрения самоуважения и выработки поведенческих паттернов и/или стратегий. *Представитель правоохранительных органов* (участковый, полицейский, от ИПДН или КДН) будет рассматривать решения ситуаций с точки зрения закона.

Третья часть тренинга включает разбивку участников тренинга на 4 группы. Каждой группе даётся по одной ситуации для решения (см. Приложение). Ребятам нужно познакомиться с ситуацией, разыграть её, предложив один или несколько вариантов выхода из неё. После разыгрывания каждой ситуации эксперты по очереди дают свои комментарии.

Здесь нужно отметить, что очень важно экспертам не давать оценок предлагаемых ребятами решений, а именно анализировать их, делая акцент на том, как их решения могут повлиять на них самих, на окружающих, какие отдалённые последствия их действий могут быть и т.д. Крайне желательно экспертам подготовиться с ситуациями заранее, чтобы предусмотреть конструктивные решения ситуаций. При этом эксперты также могут приводить примеры из своей жизни и

опыта деятельности, чтобы проиллюстрировать возможные лучшие варианты выхода из «трудных ситуаций».

Итоговая часть тренинга состоит в подведении итогов, обратной связи, рефлексии занятия.

В зависимости от численности группы, длительности комментариев экспертов и пр. обсуждение ситуаций может затянуться, поэтому рекомендуется не комкать их разбор и анализ, а разбить занятие на 2 части, чтобы тщательно всё проработать.

Желательно, чтобы подобная просвещенческая работа с подростками в рамках образовательной организации не ограничивалась одно-, двукратным проведением тренинга, а была систематической, насколько это возможно. Однако гораздо важнее не количество проведённых мероприятий, их качественная подготовка, проработка темы. И участие в занятиях представителей других учреждений профилактики.

Ситуация 1. «Выбор».

Вы оказались в привычной компании ваших друзей. Ваш лучший друг предлагает вам попробовать наркотик, уверяя, что никаких последствий не будет, что он абсолютно безвреден, но даст незабываемые ощущения, поможет расслабиться. Как вам следует поступить в данной ситуации? Стоит ли сдавать «торговцев смертью», если это ваши лучшие друзья?

Ситуация 2. «На улице».

Вы идёте по улице. Вдруг неожиданно из-за угла появляется компания незнакомых вам молодых людей. Они подходят к вам с требованиями отдать ваш мобильный телефон, деньги, угрожая при этом ножом. Что вам следует сделать?

Ситуация 3. «В школе».

Ребята, считающие себя очень сильными и крутыми, периодически травят вашего одноклассника, унижая и обижая его всячески. Это происходит во время уроков, на переменах и после школы. Как вам следует поступить?

Ситуация 4. «В городе».

Вы идёте по городу с вашим другом. Вдруг замечаете, что на улице завязалась драка. Компания крепких ребят обижает более слабого. Что вам следует сделать?

Для заметок