



**Основные задачи и содержание работы
по формированию
грамматической стороны речи
у детей старшего дошкольного возраста.**

Материалы заседания районного методического
объединения учителей-логопедов
от 27 мая 2020 г.



МБУ ДО «РЦДО»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный центр дополнительного образования»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

**«Основные задачи и содержание работы по
формированию грамматической стороны речи у
детей старшего дошкольного возраста»**

материалы заседания районного методического
объединения учителей-логопедов
от 27 мая 2020 г.

Карпогоры
2020

Основные задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста. Материалы заседания районного методического объединения учителей-логопедов от 27 мая 2020 г. [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020. – 52 с.

В сборнике представлены доклады выступлений, основанных на опыте работы учителей-логопедов образовательных организаций Пинежского района с детьми старшего дошкольного возраста и их семьями по развитию речи.

Сборник адресован учителям-логопедам, воспитателям, педагогам образовательных организаций и родителей детей старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством словесных игр <i>Земцовская В. П.</i>	4
Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» (развитие грамматического строя речи) <i>Петрунина Е. И.</i>	11
Развитие и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений <i>Шнюкова Е. А.</i>	14
Использование дидактического пособия "Дары Фрёбеля" в развитии грамматического строя речи у дошкольников <i>Федорова Л. Е.</i>	34
«Использование картотек домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» <i>Киселева О. Р.</i>	37
Формирование грамматической стороны речи в онтогенезе <i>Минина С. В.</i>	43
Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи <i>Елисеева Е. Г.</i>	48

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством словесных игр

Земцовская Валентина Петровна,
учитель-логопед МБОУ «Ясенская СШ №7»
СП "Детский сад" пос. Ясный

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях.

Во-первых, он обозначает грамматический строй языка, **во-вторых**, – науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении

Грамматический строй языка – система единиц и правил их функционирования в сфере **морфологии, словообразования и синтаксиса**.

Морфология изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова.

Словообразование изучает образование слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано.

Синтаксис изучает словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов

А.Г. Арушанова отмечает:

На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух предложений.

На четвертом году жизни зарождается словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря. Активно осваивается звукопроизношение.

Пятый год жизни – это, прежде всего становление произвольности речи, формирование фонематического восприятия, осознание простейших языковых закономерностей, что проявляется в словотворчестве.

Шестой и седьмой год жизни – этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний, активного освоения сложного синтаксиса при произвольном построении монолога, этап формирования грамматически и фонетически правильной речи.

О. И. Соловьева, А. М. Бородич, Л. П. Федоренко выделяют типичные ошибки грамматического строя речи у старших дошкольников:

1. Неправильные окончания имен существительных:

- а) в форме родительного падежа, множественного числа;
- б) форма родительного падежа, единственного числа;
- в) форма винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных;
- г) форма предложного падежа неодушевленных существительных мужского рода.

2. Склонение несклоняемых имен существительных.

3. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

4. Изменение рода существительных.

5. Образование глагольных форм:

- а) повелительное наклонение
- б) изменение основы глагола
- в) спряжение глаголов

6. Неправильная форма причастия.

7. Образование сравнительной степени прилагательного.

8. Окончания местоимений в косвенных падежах.

9. Склонение числительных.

Задачи работы по формированию грамматической стороны речи у детей можно рассматривать в трех направлениях:

- 1) помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка;
- 2) помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте;
- 3) сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования правильной речи:

- создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; в связи с этим необходимо повышение речевой культуры взрослых;
- специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок;
- формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок в речи детей.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации.

Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Грамматический строй речи у детей старшего дошкольного возраста будет успешно формироваться при использовании игр, если:

- игры будут подобраны в соответствии с системой грамматического строя языка;
- игры будут соответствовать интересам старших дошкольников;
- руководство играми грамматического содержания должно отвечать закономерностям усвоения детьми грамматического строя языка.

Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать:

- образец,
- объяснение,
- указание,
- сравнение,
- повторение.

Они предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Особую роль в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста отводят:

- словесным дидактическим играм;
- словесным упражнениям;
- рассматриванию картин;
- пересказу коротких рассказов и сказок;
- использование ИКТ.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками позволяет:

- создавать положительный эмоциональный фон при работе со сложными для детей лексико-грамматическими категориями;
- стимулировать высокую умственную и речевую нагрузку, что позволяет добиться значительного обучающего эффекта;
- сочетать различные речевые обороты и грамматические формы с мультипликацией, обогащая словарь детей.

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии ребенок решает поставленную перед ним умственную задачу. Поэтому занятия и отдельные упражнения должны вызывать у детей положительные эмоции, проходить интересно и живо. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают непроизвольно.

Я использую в работе для формирования грамматического строя речи:

- Карточки дидактических игр и упражнений по формированию у дошкольников грамматического строя речи.
- Практические задания по формированию грамматического строя речи по лексическим темам.
- «Играйка», автор Н. В. Нищева.
- Альбомы «Дидактический материал на развитие лексико-грамматических категорий у детей 5 - 7 лет», автор: Н.С. Русланова.
- Пособие по формированию грамматических категорий у детей с ТНР

Предлагаю вашему вниманию некоторые игры, которые использую в работе:

"Подбери словечко"

Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.

Про что можно сказать "свежий" ... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

"старый" ... (дом, пень, человек, ботинок);

"свежая" ... (булочка, новость, газета, скатерть);

"старая" ... (мебель, сказка, книга, бабушка);

"свежее" ... (молоко, мясо, варенье); "старое" ... (кресло, сиденье, окно).

"Скажи наоборот"

Цель: расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук ...

Дерево высокое, а куст ...

Море глубокое, а ручеёк ...

Дорога широкая, а тропинка ...

Перо легкое, а гиря ...

Летом нужна летняя одежда, а зимой

2. *Без опоры на картинки:*
Пирожное сладкое, а лекарство ...
Ночью темно, а днем ...
У волка хвост длинный, а у зайца ...
Хлеб мягкий, а сухарь ...
Чай горячий, а лед ...
Летом жарко, а зимой ...

"Незнайкины ошибки"

Цель: развитие слухового внимания, умения согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес!

«Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит:

«Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Педагог:

«Рукавички из меха» -

«Газ из меди» -

«Ваза из хрусталя» -

«Рукавички из шерсти» -

Дети:

«меховые»

«медный»

«хрустальная»

«шерстяные»

«Чья голова?»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, говорит:

«У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например:

У рыси голова – рысья

У рыбы – рыба

У кошки – кошачья

У сороки – сорочья

У лошади – лошадиная

У орла – орлиная

У верблюда – верблюжья

«Четвёртый лишний»

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например: голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

«Один – много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.

Ход: педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Пример:

Стол – столы

стул – стулья

Гора – горы

лист – листья

Дом – дома

носок – носки

Глаз – глаза

кусок – куски

День – дни

прыжок – прыжки

Сон – сны

гусёнок – гусята

Лоб – лбы

тигрёнок – тигрята

«Подбери словечко»

Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.

Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

«Где спрятана игрушка»

Цель: развить у детей навыки ориентации в пространстве, научить понимать словесную инструкцию и значение наречий места.

Оборудование: игрушки.

Описание. Взрослый прячет игрушку где-либо на площадке или в комнате и дает ребенку словесную инструкцию, как ее найти.

Например: встань лицом к шкафу, сделай три шага влево, поищи куклу на полке, между мишкой и матрешкой. Ребенок должен выполнить заданные действия, найти спрятанный предмет и ответить полным предложением, где находилась игрушка: «Кукла была на полке между мишкой и матрешкой».

«Маленькое нужное слово»

Цель: познакомить детей со значением в речи простых предлогов.

Оборудование: окружающие ребенка предметы (игрушки, посуда, мебель), сюжетные картинки.

Описание. Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) коляску. Книга лежит (в) ящике. Кошка спряталась (под) кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким словом по картинке.

Список литературы

1. Игры и упражнения по развитию речи (из опыта работы): практ. Пособие/ сост. О.В. Седякина, С.А. Евсеева, Е.А. Коротяева. – Архангельск: Изд-во АО ИППК РО, 2011.
2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с ОНР: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004.
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений/ Худ. И.Н. Рженцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

Консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад» (развитие грамматического строя речи)

*Петрунина Евгения Ивановна,
учитель-логопед МБОУ «Ясенская СШ №7»*

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Грамматический строй речи сформирован, если ребёнок:

- правильно употребляет предлоги;
- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- согласовывает в речи существительные с числительными (пять столов, три конфеты);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже (платье красное, столы большие, маме любимой);
- называет слова в уменьшительно-ласкательном значении, профессии людей, детёнышей животных;
- образует притяжательные прилагательные (медвежья, лисьи, бабушкин);
- правильно по смыслу употребляет все части речи.

Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать **грамматическую сторону речи ребенка**.

Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой.

Игра «Ласковые имена»

Предлагаем ребёнку ласково назвать имена всех встреченных по пути детей (или называем любые имена сами).

Катя – Катенька

Ваня – Ванечка

Люда – Людочка

Игра «Большой-маленький-огромный»

Предлагаем ребёнку назвать все встреченные предметы (или слова, названные Вами) сначала маленькими, а потом огромными.

дом-домик-домище

дорога-дорожка-дорожища

машина-машинка-машинища

Игра «Назови ласково»

Предлагаем ребёнку назвать ласково имена прилагательные.

серый – серенький

новый – новенький

любимый – любименький

Игра «Один – много»

Предлагаем ребёнку назвать во множественном числе все встреченные по дороге предметы (или слова, названные Вами). Далее для усложнения можно к существительному добавить прилагательное.

камень – камни

дом – дома

серый камень – серые камни

кирпичный дом – кирпичные дома

Игра «1 – 10»

Предлагаем ребёнку посчитать от одного до десяти все встреченные по пути предметы (или слова, названные Вами).

Одна берёза, две берёзы, три берёзы, четыре берёзы, пять берёз, шесть берёз, семь берёз, восемь берёз, девять берёз, десять берёз.

Для усложнения можно к существительному добавить прилагательное.

Одна высокая берёза, две высокие берёзы, ..., пять высоких берёз, ..., девять высоких берёз, десять высоких берёз.

Игра «Есть – нет»

Говорим ребёнку, что у Вас есть, а ему предлагаем ответить, что у него этого нет.

У меня есть мяч. – А у меня нет мяча.

У меня есть две конфеты. – У меня нет двух конфет.

У меня есть пять пуговиц. – У меня нет пяти пуговиц.

Игра «Волшебные очки»

Предлагаем ребёнку представить, что у него есть волшебные очки (какого он хочет цвета). Когда их надеваешь, то всё вокруг становится синим (красным, жёлтым, и т.д.) Спрашиваем ребёнка, что он видит.

Жёлтая осина, жёлтое небо, жёлтый снег, жёлтая кошка.

Игра «Жадный и щедрый»

Предлагаем ребёнку побыть немножко жадной, отвечая на Ваши вопросы «Чья игрушка?» – «Моя игрушка.», «Чей зонт?» – «Мой зонт».

После этого предлагаем ему стать щедрым, отвечая на Ваши вопросы «Чья кошка?» – «Твоя кошка.», «Чей мяч?» – «Твой мяч.»

Игра «Маленькие слова»

Предлагаем ребёнку послушать предложения и найти в них «маленькие слова» (предлоги). Акцентируем внимание ребенка на предлогах, выделяя их голосом.

Чашка стоит НА столе.

Лампа висит НАД столом.

Кошка выглянула ИЗ-ПОД кресла.

Игра «Вставь маленькое слово»

Предлагаем ребёнку вставить в предложения «маленькие слова» (предлоги).

Кошка спит ... диване. (на)

Дедушка идёт ... дороге. (по)

Цветы стоят ... красивой вазе. (в)

Игра «Я положил в мешок»

Взрослый начинает игру словами «Я положил в мешок...», после чего называет любой предмет, например, телевизор. Ребенок продолжает: «Я положил в мешок телевизор и кошку. Далее взрослый: «Я положил в мешок телевизор, кошку и диван». Таким образом, каждый следующий ход требует проговаривания всей предыдущей цепочки слов.

Игра «Потому что»

Предлагаем ребёнку закончить предложение после слов «потому что».

Я завёл крокодила, потому что...

Я люблю дождь, потому что...

Я купил слона, потому что...

Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру - познавательную, развивающую, интересную, как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли. Успехов Вам!

Список литературы

1. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Для занятий с детьми от рождения до семи лет Мозаика-Синтез, 2008 г.

2. Нуртазина Р. Б. Занимательная грамматика / Р. Б. Нуртазина. - 2-е изд., перераб. - Алма-Ата: Мектеп, 2000.

3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.

4. Логопедический сайт LOGOPED.RU.

Развитие и обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений

*Шнюкова Екатерина Алексеевна,
учитель-логопед МБОУ "Карногорская СШ N118"*

Человек с богатым словарным запасом выглядит интеллектуально развитым, эрудированным, таким людям их богатый лексикон помогает делать карьеру. Не удивительно, что каждый любящий родитель заботится о том, чтобы у его ребёнка был хороший словарный запас.

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Бедность словаря проявляется, например, в том, что дошкольники даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Дети пользуются всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Трудно усваиваются

слова обобщённого значения, слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

Словарный запас – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребенка.

Под пассивным словарем понимают часть словарного состава языка, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный словарь – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

Активный словарь – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

Каждому ясно, чем богаче у человека словарный запас, тем полноценнее его устная речь. На каждом возрастном этапе понимание ребенком значения слова имеет определенные особенности. В течение дошкольного детства осознание ребенком смысла слова проходит длительный путь.

1–3 года. Годовалый малыш знает и умеет употреблять 5–9 одно- или двухсложных слов («дай», «ма-ма», «па-па», «ля-ля»). В следующие 2 года его словарь быстро расширяется за счет слов, которые употребляют его родители в бытовом общении, и достигает 800–1000 лексических единиц.

Тематические категории, которыми оперирует малыш в 1–3 года:

- имена членов семьи, клички домашних животных;
- названия игрушек, окружающих его бытовых вещей (посуды, мебели, пищи);
- наименования 5–10 животных и растений;
- названия времен года и погодных явлений («дождь», «снег», «солнце»).

Основа словаря трехлетнего малыша – существительные с конкретным значением и глаголы. Прилагательные и наречия в этом возрасте не используются: ребенок не может с помощью слов описать предмет или свое эмоциональное состояние.

4–5 лет. В этот период происходит качественный скачок: словарь ребенка обогащается новыми тематическими группами и достигает объема в 1900–2200 слов.

Новые тематические категории в словаре ребенка в 4–5 лет:

- душевные переживания, чувства и эмоции («веселый», «злой», «грустный», «обиженный»);
- качественные характеристики предметов («большой», «зеленый», «холодный»);

- уменьшительно-ласкательные формы («мамочка», «братик»);
- названия детенышей животных («котенок», «утенок»).

В 5 лет ребенок познает основы словообразования. Теперь он может создавать группы однокоренных слов, используя приставки и суффиксы: «вода» – «водяной», «гусь» – «гусенок», «стол» – «столик». При этом он осознает не только родство таких лексических единиц, но и их различия («гусь – это взрослая птица, а гусенок – детеныш»).

5–7 лет. Словарный запас ребенка увеличивается примерно в 2 раза: теперь его объем составляет около 3000–4000 слов.

Тематические группы, которыми должен пользоваться ребенок в 5–7 лет:

- временные интервалы («минута», «час», «год»), дни недели, месяцы и времена года;
- пространственные понятия («верх», «низ», «лево», «право»);
- числительные (от 1 до 10, иногда – до 100);
- имена и фамилии родителей, близких родственников, известных писателей;
- некоторые термины обществознания («страна», «Родина», «народ», «труд», «Россия»), названия городских достопримечательностей и праздников («Новый год», «День рождения», «Рождество»);
- профессии и виды спорта, цвета и оттенки, части человеческого тела, природные явления;
- бытовые предметы (одежда, обувь, головные уборы, игрушки, посуда, мебель, средства гигиены), транспортные средства (водные, наземные, воздушные);
- домашние и дикие животные, растения, фрукты, ягоды, овощи, цветы;
- слова с обобщающим значением («животные», «транспорт», «посуда»);
- эмоционально-оценочные слова со значением чувств и переживаний человека.

Игры для развития словаря детей дошкольного возраста

Мыльные пузыри.

Дети выдувают мыльные пузыри.

Пузыри что делают? Они надуваются, летят, лопаются, падают.

Мы что делаем? Прыгаем, улыбаемся, радуемся, лопаем пузыри.

У кого какой предмет?

Цель: упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Учить, сравнивая предметы, начинать с существенных (ведущих) признаков; развивать наблюдательность. Обогащать словарь дошкольников за счет существительных — названий деталей и частей предметов; прилагательных, обозначающих цвет и форму предметов; наречий, предлогов. Добиваться использования слов, наиболее точно характеризующих предмет, его качества и т. п.

Игровой материал: парные картинки с изображением предметов, отличающихся друг от друга несколькими признаками и деталями (2 пуговицы, разные по цвету, величине, форме, количеству дырочек; 2 рыбки, разные по форме тела, длине и окраске плавников и хвоста; 2 рубашки — полосатая и клетчатая, с длинными и короткими рукавами, у одной карман наверху, у другой — два внизу);

Ход игры. Воспитатель кладет перед детьми по 2-3 пары картинок и объясняет: «На каждой паре картинок нарисованы одинаковые по названию предметы: рубашки, рыбки, фартучки. Но предметы чем-то отличаются друг от друга. Сейчас будем про них рассказывать. Про один предмет буду рассказывать я, про другой — тот, кого я вызову. Рассказывать будем по очереди. Если я назову цвет своего предмета, то и вы должны назвать только цвет; если я скажу, какой формы у меня предмет, то и вы должны определить форму предмета». Вызывает ребенка и предлагает ему вместе рассказать про рубашки. Воспитатель. На моей картинке — рубашка. Ребенок. На моей — тоже рубашка. Воспитатель. У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осенне-зимнего сезона. Ребенок. У меня рубашка с короткими рукавами для весенне-летнего сезона. Воспитатель. Моя рубашка клетчатая. Ребенок. А моя полосатая. Воспитатель. У рубашки один карман, расположенный на левой стороне груди. Ребенок. У рубашки два кармана, расположенных снизу. Другому ребенку воспитатель предлагает вместе рассказать о рыбках. Воспитатель. У меня рыбка красного цвета. Ребенок. А у меня голубого. Воспитатель. У моей рыбки большой хвост. Ребенок. У моей маленький.

Волшебный мешочек

Цель: расширить словарный запас детей

Игровой материал: машинка, мяч, тарелка ...

Ход игры. Ребенок достает предмет из мешочка и отвечает на вопросы: «Что это? Какое это? Что делает?»

Пример: Это машина. Она металлическая, маленькая, игрушечная, красная. Она стоит, ездит, тормозит, выезжает, заезжает.

Игра «Что каким бывает?»

Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, логопед задает вопрос, на который ребенок, поймав пи мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч логопеду. Логопед, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»

(В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».)

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1. Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч

взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: - Деревья; Дети: - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь. и т.д.

Вариант 2. Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова. Взрослый: Огурец, помидор, репа: Ребенок: Овощи.

Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)» («Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»).

Раз и два, и три, четыре —

Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

Игра с мячом «Животные и их детеныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

Группа 1. У тигра – тигренок (у льва, у слона, у оленя, у лося, у лисы) .

Группа 2. У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок, у коровы — теленок, у лошади жеребенок, у свиньи — поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.

Группа 3. Тигренок – у тигра (львенок, слоненок, олененок, лосенок, лисенок).

Игра с мячом «Кто как разговаривает?»

Мяч лови, да поскорей

Назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья (мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воеет, крикает, хрюкает).

Вариант 2. Логопед, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонок мама медведица, а у бельчонок?

Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?» или «Кто где живет?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры. Бросая мяч поочередно каждому ребенку, воспитатель задает вопрос, а ребенок, возвращая воспитателю мяч, отвечает.

Вариант 1. Воспитатель: Кто живет в дупле? Дети: Белка. Кто живет в скворечнике? (Скворцы.) Кто живет в гнезде? (Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.) Кто живет в будке? (Собака) Кто живет в улье? (Пчелы) Кто живет в норе? (Лиса.) Кто живет в логове? (Волк) Кто живет в берлоге? (Медведь)

Вариант 2. Воспитатель: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

Игра с мячом «Скажи ласково»

Мячик маленький поймай,
Да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч воспитателю, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»

Человек легко находит,
Что в природе происходит.

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Воспитатель: Солнце — что делает? Дети: Светит, греет. Аналогично: Ручьи — что делают? Бегут, журчат Снег — что делает? Темнеет, тает Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда поют

песни Капель— что делает? Звенит Медведь — что делает?
Просыпается, выходит из берлоги

Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»

Мячик прыгать я заставлю,

Предложение составлю.

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова (например: «Девочка играть»). Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно логопеду.

Игра с мячом «Кто как передвигается?»

Кто летает, кто плывет,

Кто ползет, а кто идет.

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч воспитателю, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с

перебрасыванием мяча различными способами. Воспитатель: Летают Дети: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки (Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы; ползают: змеи, гусеницы, черви; прыгают: кузнечики, лягушки, жабы, блохи, зайцы).

Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»

Что животные умеют —

Птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

Ход игры. Воспитатель, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч воспитателю, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Воспитатель: собака. Дети: стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

Игра «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры.

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Воспитатель: строитель - Дети: строит; повар (варит (готовит)); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

Игра «Кто может совершать эти движения?»

Кто и что — летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Воспитатель: Идет. Дети: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит (Человек, животное, ручей, время); Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

Игра «Горячий — холодный»

Мы сейчас откроем рот,

Чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая мяч, называет другое — с противоположным значением. Воспитатель: Горячий - Дети: Холодный (Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - медленный; Частый - редкий; Мягкий - твердый; Ясный-пасмурный; Высокий - низкий)

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

Игра «Из чего сделано?»

Вот предмет, а из чего

Люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч воспитателю, отвечает: «Кожаные». Воспитатель: Рукавички из меха... Дети: меховые (Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; стакан из стекла... Стекланный; Ваза из хрусталя... Хрустальная). Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

Игра «Лови да бросай — цвета называй»

Что у нас какого цвета —

Мы расскажем вам об этом.

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Воспитатель: красный - Дети: мак, огонь, флаг (оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец,

трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Распознаем мы сейчас,

Что же лишнее у нас.

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

Игра «Чья голова?»

Чья у зверя голова?

Подскажи скорей слова

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно воспитателю, заканчивает: «...воронья». Примеры: у рыси голова рысья у рыбы — рыба у кошки — кошачья у сороки — сорочья у зайца — заячья у кролика — кроличья у верблюда — верблюжья у лошади — лошадиная у утки — утиная у лебедя — лебединая у оленя — оленья у лисы — лисья у собаки — собачья у птицы — птичья у овцы — овечья у белки — беличья у медведя — медвежья у тигра — тигриная у курицы — куриная у голубя — голубиная у орла — орлиная
Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

Игра «Что бывает круглым?»

Тут, конечно, каждый знает,

Что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч детям различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймав пи мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч воспитателю. Воспитатель, в свою очередь, перекидывает мяч следующему ребенку, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)

3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, столб дом, шкаф...)

4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...)

Игра «Один — много»

Мы — волшебники немного:

Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры: Стол — столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы нора — норы мост, мосты дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок —

дружки, прыжок — прыжки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок

Игра «Веселый счет»

Сколько их — всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры: Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов один слон — пять слонов один шкаф — пять шкафов один гусь — пять гусей один лебедь — пять лебедей один журавль — пять журавлей одна гайка — пять гаек одна майка — пять маек одна шишка — пять шишек один утенок — пять утят один гусенок — пять гусят один цыпленок — пять цыплят один заяц — пять зайцев один палец — пять пальцев одно платье — пять платьев одна шапка — пять шапок одна перчатка — пять перчаток одна банка — пять банок одна рукавица — пять рукавиц одна пуговица — пять пуговиц одна мыльница — пять мыльниц одна шляпа — пять шляп одна книга — пять книг одна конфета — пять конфет
Вариант «А у меня» Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

Игра «Где мяч?»

Мячик, мячик, где лежишь?

Ты от нас не убежишь.

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры. Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т.

п. Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом...)

Игра «Хорошо — плохо»

Мир не плох и не хорош —

Объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Дети сидят в кругу. Ведущий задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Воспитатель: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Воспитатель: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится не нравится» (о временах года). Воспитатель: Зима. Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

Игра «Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет,
Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

Вариант. Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.

Игра «Утро, день, вечер, ночь»

Утро, вечер, день и ночь
Навсегда уходят прочь.
Провожать их не спеши,
Что ты делал, расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекачивание, передача мяча по кругу), дети отвечают

на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью. • Что ты делал утром? • Что ты делал вечером?

Варианты. 1. «Назови «соседей» утра». 2. «Сначала вечер, а потом?..»

3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

Игра «Лови, бросай, дни недели называй»

В календарь не зря глядели —

Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Усложнение. Дети и логопед встают в круг. Воспитатель называет дни недели, на каждое слово хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели воспитатель называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

Игра «Месяцы и их последовательность»

Месяц к месяцу встает —

Каждый всех их назовет.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, логопед называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

Игра «Что за чем?»

Что за чем у нас идет

Каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

Игра «Бывает — не бывает»

Что же будет, что же нет?

Поскорее дай ответ!

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры. Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д. Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

Игра «Кто кем был?»

Мы, конечно, не забыли,

Кем еще вчера вы были.

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

Ход игры. Логопед, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб — желудем рыба — икринкой яблоня — семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабым

Игра «Кто кем будет?»

Знаем мы с тобой о том,

Что бывает с кем потом.

Цель: развитие мышления, воображения, быстроты реакции, расширение словаря.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч детям, задает вопросы: «Кем (чем) будет — яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Дети, бросая мяч обратно, могут дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».

Игра «Семья»

Кто вы мне и кто вам я,
Если вы — моя семья?

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Ведущий, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: • Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки? • У тебя сестра или брат? • Назови двоюродных братьев и сестер. • Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? • А ты кто для них?

Хочется обратить внимание коллег и родителей на то, что игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, облекая коррекционную работу в нетрадиционные формы.

Основной смысл обогащения словаря дошкольников состоит в том, чтобы выработать у детей умение отбирать для высказывания те слова, которые будут наиболее точно отражать его замысел. От того, насколько четко будет построена работа по расширению и обогащению словарного запаса детей, во многом зависит уровень развития речи детей дошкольного возраста.

Игры с игрушками

«Опиши игрушку».

Взрослый описывает какую-нибудь игрушку. Например, «Это зайка, он мягкий, пушистый, белого цвета. У зайки большие глаза, есть носик, длинные уши, лапки, животик, спинка и короткий хвостик. Зайка очень любит морковь и капусту».

Потом вы просите ребёнка описать другую игрушку в такой же последовательности. Сначала ребёнку будет сложно описывать

игрушку самостоятельно, поэтому помогите ему, задавая наводящие вопросы типа «Какой он по цвету?» или «Во что он одет?»

«Послушай-отгадай».

Взрослый рассказывает о какой-нибудь игрушке: «Он большой, неуклюжий, косолапый...» а малыш пробует отгадать, кто это.

После этого ребёнок описывает игрушку вам, а вы отгадываете.

Дети очень любят играть в загадки. Когда ребёнок загадывает вам, сделайте вид, что для вас это очень сложное задание, что вам нужно хорошо подумать, чтобы догадаться, о чём речь. Уверена, что вашему малышу очень понравится такая игра.

Игры с мячом

«Я знаю 5 названий».

Эта игра известна всем ещё с детства. Но, наверное, никто не задумывался, насколько она полезна для обогащения словарного запаса. Играя в эту игру, можно пополнять лексикон на различные темы: овощи, автомобили, цветы, посуда, профессии и т.д.

«Назови наоборот».

Взрослый называет любое слово, например, *день*, и бросает мяч. Ребёнок ловит мяч, называет слово с противоположным значением (*ночь*) и бросает мяч взрослому.

Игры со словами

«Что общего?»

Взрослый перечисляет: «Сорока, ворона, голубь, дятел – кто это?» – птицы. «Шкаф, диван, стул, комод - что общего?» – «Это – мебель».

Можно сыграть наоборот, когда ребёнок называет слова, а вы обобщаете.

«Это правда?»

Взрослый произносит фразу следующего характера: «Ромашка и фиалка – это деревья». Ваш малыш должен определить правдивое или ложное это утверждение. Потом можно снова поменяться ролями.

Общайтесь, играйте с вашими малышами, и они порадуют вас красивой и **богатой речью!**

7 игровых заданий для увеличения словарного запаса

Развитие словарного запаса происходит в процессе общения, при появлении новых впечатлений, при получении интересной информации. Для обогащения и активизации словаря хорошо применять специально разработанные дидактические игры и игровые задания. Хочу предложить вам несколько **игровых заданий**, которые

обязательно заинтересуют вашего ребёнка. Эти игры не займут много времени, в них можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, на детской площадке.

1. Кто последний.

Взрослый и ребёнок подбирают и называют поочерёдно по одному слову, характеризующему какой-либо предмет. Чьё слово будет последним, тот и будет победителем. Например: *яблоко – сладкое, зелёное, круглое, румяное* и т.д.

2. Compliments.

Интересная игра, смысл которой заключается в следующем: берём любую игрушку, которую нужно «порадовать», т.е. сказать ей как можно больше приятных слов. Compliments можно говорить по очереди: то взрослый, то ребёнок.

3. Finding details.

В лексикон ребёнка нужно вводить не только названия предметов, но и составляющих их частей. «*Это самолёт, что у него есть?*» – «*Крылья, штурвал, сиденья, хвост, мотор* и т.д.» «*А что есть у цветка?*» – «*Стебель, корень, листики, лепестки...*»

4. What happens?

Родитель называет слово-признак (прилагательное), а малыш должен подобрать к нему несколько слов, обозначающих предмет (существительных). Спрашиваем у ребёнка: «*Что бывает большим?*» – «*Дом, гора, слон...*» «*А что больше: слон или гора?*» «*Что бывает твёрдым?*» – «*Камень, лёд, железо...*» Или: «*Что может быть голубым?*» Ребёнок начинает перечислять: *небо, море, глаза...*

5. All the opposite.

В этой игре словарный запас пополняется словами-антонимами. Взрослый произносит слово, а ребёнок должен подобрать к нему другое слово, противоположное по смыслу. «*Хороший - плохой, высоко - низко, добро - зло, высокий - низкий* и т.д.»

6. Add a word.

В этой игре взрослый называет начало действия, а ребёнок должен добавить слово, которое обозначает продолжение и окончание действия:

- *Катя положила кашу в тарелку и... (стала есть).*
- *Вова проснулся и... (умылся).*
- *Маша замёрзла и... (пошла домой).*

7. Name with one word.

Игра направлена на пополнение словарного запаса ребёнка обобщающими понятиями. Взрослый называет несколько слов, например, *майка, брюки, рубашка, шорты*, и просит ребёнка назвать

все предметы одним словом (*одежда*). Можно поиграть по-другому. Взрослый называет обобщающее слово, например, *посуда*, и предлагает малышу вспомнить и назвать как можно больше предметов посуды. Чтобы ребёнку было интересней, можно дать ему мяч, чтобы на каждое названное слово он ударял им об пол.

Использование дидактического пособия "Дары Фрёбеля" в развитии грамматического строя речи у дошкольников

*Федорова Людмила Егоровна,
учитель-логопед МБОУ "Новолавельская СШ № 3"
СП "Детский сад" п. Новолавела*

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В системе современного образования логопеду необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии и методики.

Формирование качественного развивающего взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит в образовательном учреждении, где педагог, логопед являются главным организатором детских развивающих игр. Именно игра, как основной вид детской деятельности является источником и стимулом формирования навыков общения. Любая правильно организованная игра позволяет решать задачи развития речевых навыков, а тем более если это специальная игра, способствующая развитию того или иного элемента общения. Именно такие игры игрового набора «Дары Фрёбеля» и используются мною в коррекционной работе с дошкольниками. Замечено, что уже сами элементы игрового набора "Дары Фрёбеля" способствуют созданию информационного поля для общения ребенка со взрослым.

Игру мы используем как **основной** в процессе своей педагогической деятельности. Ведь невозможно построить ни одно занятие с ребенком, чтобы полностью заинтересовать его, не используя различные элементы игры.

Наборы «Дары Фрëбеля» нашли применение в практике не только воспитателей, но и специалистов ДОО: учителей-логопедов, дефектологов, психологов. В комплект входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а так же методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Нельзя не сказать о внешнем виде наборов. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и шерсти.

В непосредственно образовательной деятельности логопеда с детьми я использую элементы данной методики. Любая совместная деятельность логопеда с ребенком обязательно сопровождается речевым оформлением со стороны педагога:

беседой, объяснением, рассказом, пением, чтением стихов, сказок и скороговорок и т. п. А также ответной реакцией ребенка: ответами, беседой, рассказом, повторением, пересказом, пением и т. д.

Использование деталей набора Фрëбеля на коррекционных занятиях логопеда позволяет повышать речевую активность, развивать внимание, мышление, логику и другие психические процессы, *решать коррекционные задачи*: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для решения одной из коррекционных задач логопедии, а именно – **развитие лексико-грамматического строя речи** у дошкольников использую следующие виды игр с элементами набора «Дары Фрëбеля»:

Первый дар «Шерстяные (тактильные) мячики» (Модуль 1) используются в играх на развитие мелкой моторике, на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи.

Игра «Волшебный мешочек»: ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: *зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море.*



Эта серия игр может быть связана с разнообразными лексическими темами.

Игра «Подарки»: Цветные шарики раздаются детям (подгруппа 3-5 человек). Детям предлагается перекидывать шарики по кругу со словесным сопровождением. Например: *«Я хочу подарить тебе зеленую травку, ...желтое солнечное настроение...»*. Логопед сам предлагает словесную инструкцию.

Игра «А сколько у тебя?»: в начале игры дети берут определенное количество палочек (**модуль 8**), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

Игра «Радуга» (модуль 10): дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

Игра «Волшебные превращения». На столе лежат фигуры (**модуль 7**), детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочки для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.

Игра «Что бывает?» (модуль 7): дети выбирают себе фишку (кольцо) любого цвета и называют то, что бывает такого же цвета, слова подбираются в соответствии с изучаемой лексической темой. *Цель:* учить согласовывать существительные с прилагательными.

Игра «Подбери слово-действие»: Сорока (*что делает?*) – садится, стрекочет, летает, улетаёт, клюёт, перелетает, и т. д. Дети, называя глаголы, выкладывают фигуры (треугольники). *Цель:* обогащение глагольного словаря.

Игра «Подбери признаки к словам»: День зимой (*какой?*) – ясный, солнечный, морозный, хмурый. Дети, называя прилагательные, выкладывают квадраты. *Цель:* обогащение словаря признаков.

«Подготовка к обучению грамоте»

Выкладывание звуковых схем слов из геометрических фигур

Выкладывание схем слов из фишек

«Дорожки»: посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Какое слово самое длинное? Короткое? *Цель:* отработка навыка деления слов на слоги.

Формирование навыков чтения и письма. Познакомить с буквами по темам. Развивать навыки звукобуквенного анализа: **Игра «Выложи букву»;** **Звуковой анализ слова;** **Игра «Выложи слог».**

Система воспитания по Ф. Фрeбелю, известна уже более 250 лет, однако не перестала быть актуальной, и по сей день является инновационной технологией, потому что уникальна.

Дары Фрeбеля – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребёнка. Не зря говорят, всё новое – хорошо забытое старое!

Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: ИЦ «Академия», 2000.

2. Гурович Л. М. и др. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. 3-е изд. М.: Детство-Пресс, 2004. 128 с.

3. Карпова Ю. В. Использование игрового набора «Дары Фрeбеля» в образовательной области «Речевое развитие»: Метод. рекомендации /Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.

4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: ИД «Литера», 2001.

5. Недоспасова В. А. Растем играя. 3-е изд. М.: Просвещение, 2004. 190 с.

6. Фрeбель Ф. Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л. М. Волобуевой. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

Использование картотек домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста

*Киселёва Оксана Реннадиевна,
учитель-логопед МБОУ "Пинежская СШ №117"
СП "Детский сад" п. Пинега*

Стандарт нового поколения характеризуется системно-деятельностным подходом, в котором главное – развитие личности воспитанника. Развитие речи – это важнейший компонент ФГОС ДО. Мы должны помочь дошкольнику освоить коммуникативные универсальные учебные действия, сформировать у него способности к самоконтролю, познанию окружающего мира и подготовить его к успешному обучению в школе.

Одна из причин школьной неуспеваемости детей – это нарушения речевого развития. В дошкольном возрасте закладываются как навыки устной речи, так навыки и письменной речи. Для овладения чтением и письмом важна степень сформированности всех компонентов речевой системы.

Среди дошкольников, имеющих речевые нарушения в детском саду, преобладают дети с ОНР (общее недоразвитие речи). Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Об успешности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР нельзя говорить без тесного контакта логопеда с родителями дошкольников и без их, родителей, помощи. Осуществить такой контакт и сделать сотрудничество с родителями более продуктивным и эффективным помогут картотеки методических рекомендаций родителям и игровых заданий по формированию лексико-грамматических категорий для детей.

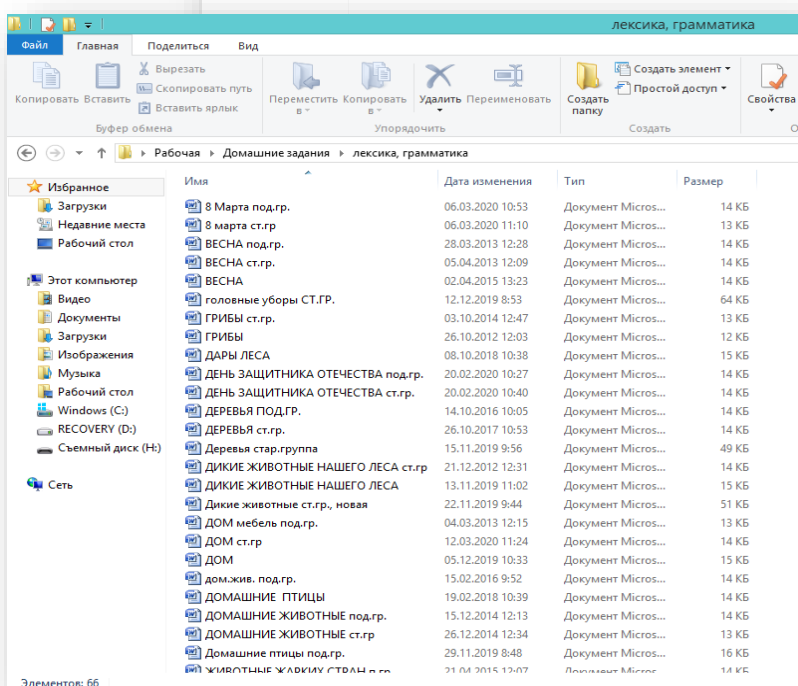
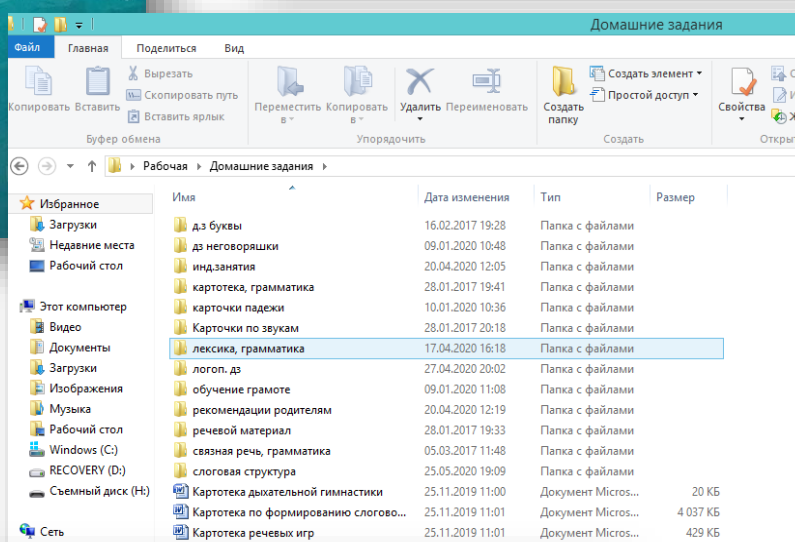
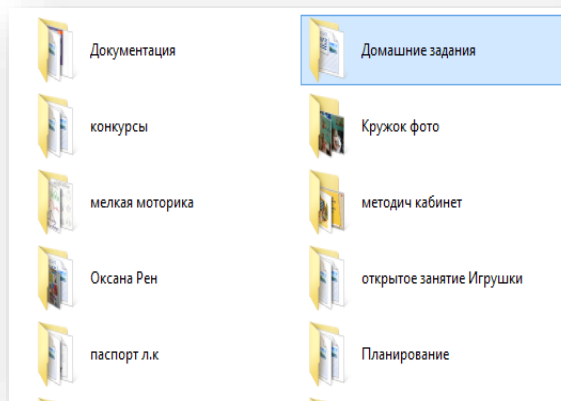
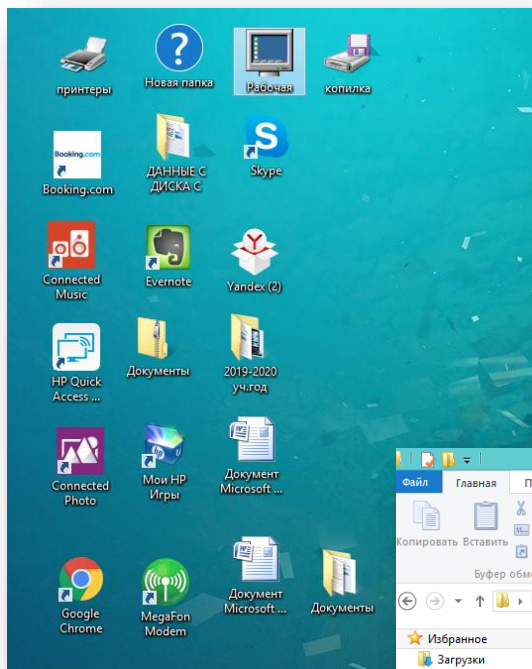
Целью картотек с дидактическим материалом является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста. Особое значение родителей в исправлении речевых нарушений заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, т.е. в повседневной жизни. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребёнка с общим недоразвитием речи способствует устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

В картотеке домашних заданий представлены рекомендации для родителей дошкольников с ОНР – задания, направленные на формирование у детей грамматического строя речи. Задания содержат упражнения и игры.

Данные игровые задания и упражнения могут быть как в виде карточек, так и в электронном виде.

Использование электронной картотеки актуально при дистанционном сотрудничестве с родителями.

Представляю вашему вниманию варианты электронной картотеки домашних заданий по формированию грамматического строя речи у детей. Данные задания подобраны в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.



ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО ЛЕСА

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями диких животных нашего леса. Закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные».
2. Показать части тела животных (туловище, голову, хвост, и т. д.). Запомнить их названия.
3. Рассказать ребенку о том, чем питаются дикие животные наших лесов, где они живут (в норе, берлоге, логове, дупле и т. д.).
4. Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»:

Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-признаков, слов-действий):

Медведь (какой) — бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косопалый, сильный.

Заяц (какой?) — _____

Лиса (какая?) — _____

5. Дид игра «У кого – кто?» (детёныш)

у лисы – лисёнок; у волка – _____

у медведя – _____

у лося – _____

у ежа – _____

у белки – _____

у зайца – _____

у бобра – _____

у барсука – _____

6. Раскрасить

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

1. Спросить у ребёнка. Какое сейчас время года, чем мы занимаемся зимой на улице, что нужно для зимних игр.
2. Записать со слов ребёнка, что можно делать зимой на улице: _____
3. Обвести предметы для зимних игр.



4. Отгадать загадки:

Всё лето стояли, зимы ожидали.
Дождались зимы, помчались с горы. _____

Меня не растили, из снега слепили.
Вместо носа ловко вставили морковку,
Глазки – угольки, губу – сучки.
Холодная, большая. Кто я такая? _____

5. Обвести и раскрасить снеговика

1. Со слов ребёнка записать диких животных, которых он знает: _____

2. Дид игра «Назови семью»

папа медведь, мама – медведица; папа ёж, мама – _____

папа волк, мама – _____; папа лис, мама – _____

папа заяц, мама – _____; папа лось, мама – _____

папа медведь, мама – _____; папа бобр, мама – _____

папа кабан, мама – _____; папа барсук, мама – _____

3. Дид игра «У кого – кто?» (детёныш, детёныши)

у лисы – лисёнок, лисята

у волка – _____

у медведя – _____

у лося – _____

у ежа – _____

у белки – _____

у кабана – _____

у зайца – _____

у бобра – _____

у барсука – _____

4. Дид игра «Чей хвост?» (образование притяжательных прилагательных)

У лисы – лисий, у белки – _____

У волка – _____, у медведя – _____

У ежа – _____, у зайца – _____

5. Составить и записать со слов ребёнка рассказ по плану:

-Кто это?

-Дикое или домашнее животное? Почему?

-Внешний вид?

-Чем питается?

-Где живёт?

-Кто детёныши?

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

1. Спросить у ребёнка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой.
2. Со слов ребёнка записать, что нужно для зимних игр: _____

3. Вспомнить и назвать зимние виды спорта: _____

4. Дид игра «Кому что нужно»

Клюшка, шайба _____

Коньки _____

Лыжи _____

Санки _____

5. Дид игра «Назови спортсмена»

Бегают на коньках _____

Катаются на санках _____

Катаются на лыжах _____

Играет в хоккей _____

Занимается фигурным катанием _____

6. Выложить из палочек или спичек _____

ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

1. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями птиц (воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь). Закрепить в словаре обобщающее понятие «зимующие птицы».
2. Объяснить ребенку, почему эти птицы остаются зимовать. Рассказать ему о том, чем питаются зимующие птицы и как взрослые и дети помогают птицам пережить холодную зиму.
3. Покажи части тела птиц (туловище, голову, хвост, клюв, крылья и т.д.). Запомни их названия.



4. Дидактическая игра «Один – много» (образование имён существительных во мн. числе И.п.)
 Ворона – вороны, сорока _____ дятел _____
 Воробей _____ снегирь _____ синица _____
 Голубь _____ галка _____ клест _____
5. Заштриховывать

ДЕРЕВЬЯ

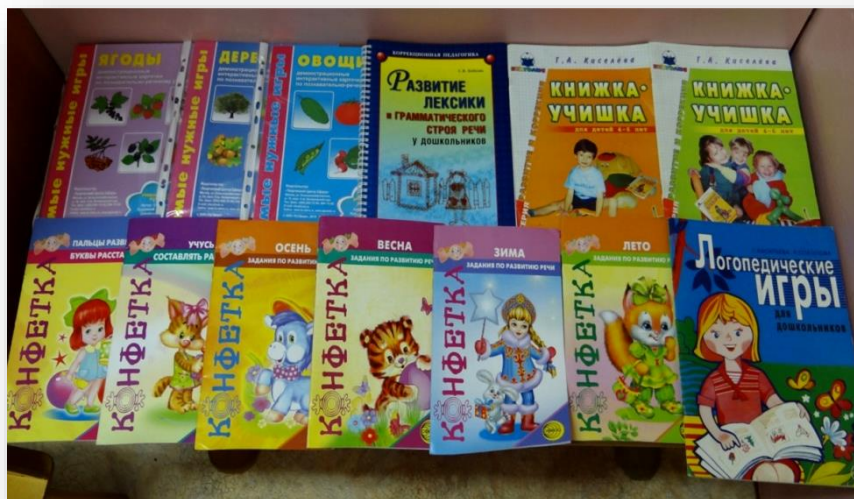
1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иголки), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».
3. Со слов ребенка, записать какие деревья он знает:

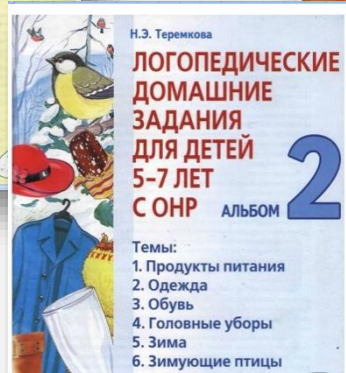
4. Дидактическая игра «Назови ласково»
 Берёза – берёзка, осина _____, рябина _____,
 ель _____, сосна _____, ива _____,
 тополь _____, черёмуха _____.

5. Дидактическая игра «Один – много» (образование существительных мн. числа, И.п.)
 Берёза – берёзы, осина - _____, сосна - _____,
 рябина - _____, ель - _____, ива - _____,
 дуб - _____, липа - _____, клён - _____.
6. Раскрасить лист.
7. Выложить из спичек или счётных палочек.
8. Упражнение «Лабиринт»: Осенью во время листопада лесные обитатели гуляли в лесу и решили собрать в корзинку листья. Сначала провели по каждой дорожке пальчиком, потом обвели дорожки цветными карандашами. Назови, кто какой лист нашел? (Белочка нашла зеленый дубовый лист и т.д.)



Методические пособия, используемые для составления картотеки по формированию грамматического строя речи





Используя данные пособия, задания в картотеке можно варьировать (пополнять, усложнять), в зависимости от речевого развития ребёнка.

В условиях дистанционной коррекционной работы использование картотеки по формированию лексико-грамматических категорий показало свою эффективность для выполнения рекомендаций родителям от учителя-логопеда.

Список литературы

1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб., 2006.

2. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие, 2007.
3. Буйко В. Чудо – обучайка. – Екатеринбург: Литур, 2013. – 32с.
4. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Литера, 2009. – 64с.
5. Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие, 2007.
6. Кнушевицкая Н. А. Карточка стихов по лексическим темам Наш мир. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96с.
7. Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 240с.
8. Скворцова И. В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 208с.
9. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 176с.
10. Юдина Я. Л., Захарова И. С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011. – 128с.

Формирование лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе

*Минина Светлана Васильевна,
учитель-логопед МБОУ «Карпогорская СШ №118»
СП «Детский сад №67 «Родничок»*

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях: во-первых, обозначает грамматический строй языка, во-вторых – науку, свод правил об изменении слов и их сочетаний в предложении.

В методике развития речи имеется в виду усвоение детьми в речевой практике именно грамматического строя языка.

Грамматический строй языка объединяет в себе словообразование, морфологию и синтаксис.

Словообразование - обозначается сам процесс образования слов в русском языке. **Морфология** изучает грамматические свойства слова, его формы, систему склонения и спряжения, традиционные способы словоизменения.

Синтаксис изучает – словосочетания и способы построения простых и сложных предложений.

Грамматический строй — система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях на морфологическом и синтаксическом уровнях. Морфологический уровень предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования, синтаксический — умение составлять предложения, грамматически правильно сочетать слова в предложении.

Разные стороны грамматического строя языка ребенок на каждой возрастной ступени усваивает по-разному.

Опираясь на исследования А. А. Леонтьева, условно выделяют **ведущие периоды речевого развития**

1) **подготовительный** (с момента рождения — до года) - подготавливает все речевые системы к овладению речи;

2) **преддошкольный** (от года до 3 лет) - накоплен небольшой словарь, звукопроизношение несовершенно, ошибки в слоговом строе, осваивает простые предложения, появляются простые грамматические формы: число, род. В этот период можно выделить этап «физиологического аграмматизма», когда ребенок пользуется в общении предложениями соответствующего грамматического оформления: «Мама, дай кука» (Мама, дай куклу); «Вова нет тина» (У Вовы нет машины).

При нормальном речевом развитии этот период длится всего несколько месяцев, и к трем годам ребенок самостоятельно употребляет наиболее простые грамматические конструкции.

3) **дошкольный** (от 3 до 7 лет) - характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса; правильное звукопроизношение, нормативная слоговая структура слов, отсутствие ошибок в грамматическом строе, развёрнутая связная речь

4) **школьный** (от 7 до 17 лет) - совершенствуются все стороны речи на основе изучения правил и норм родного языка.

Возрастные этапы развития грамматического строя речи у дошкольников в норме

Возраст (период)	Существительные	Прилагательные
1 г. 3 мес., однословное предложение.	несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	отсутствуют в речи
1 г. 8 мес.,	несклоняемые, исходная	отсутствуют в речи

двусловное предложение (из двух корней).	форма – именит. падеж	
1 г. 10 мес. – 2 г. 1 мес., первые формы слов, рост предложения до 3-4 слов.	начинают употреблять падежи: винит. с окончанием -у , именит. мн.ч. с окончанием -ы , -и (фонетически всегда -и), иногда предложный с окончанием -е , уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ок, -ик, -к, -чик, -ц, -очк, -ечк, -онок, -ёнок) , первые образования форм слов по аналогии	с 2х лет появляются прилагательные без согласования с существительным, в именит. падеже, ед. числа, мужского и женского рода
2 года 1 мес.– 2 г. 6 мес., усвоение флексной системы языка, предложения из 5-8 слов, появляются сложные предложения.	увеличивается количество уменьшительно-ласкательн. суффиксов в речи (-еньк, -чк, -ушк, -ышк); усваиваются дательный и творит. падежи, “главенствующие” падежные окончания в ед.числе: -у, -е, -а, -ом , реже -ой , во множ. числе -ы (фонетически -и)	23 прилагательных, нарушается согласование с существительными, употребляются чаще после существительных; множ. число только в именит. падеже; в речи появляется уменьшительно-ласкат. суффикс (-еньк)
2г. 6 мес. - 3 года, усвоение служебных частей речи, развитие сложного предложения.	усвоены “главенствующие” падежные окончания мн. числа: -ов, -ами, -ах ; начинается влияние окончания -ов на другие склонения: “ <i>столов – стулов</i> ”; начинают усваиваться другие окончания: -а (рога), -я (стулья) ; добавляются умен.-ласкат. суффиксы (-ашк, -яшк) , появляется суффикс увеличительности (-ищ) , суффиксы принадлежности	согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах, появляются краткие причастия
3-4 года, дальнейшее развитие	продолжается влияние окончания -ов на другие склонения; иногда	нарушается согласование прилагательных в среднем роде;

<p>сложносочинённог о и сложно- подчинённого предложений.</p>	<p>сохраняется неподвижное ударение при словоизменении: “<i>на куне</i>”; ошибки в использовании чередований и ударений; при словоизменении сохраняется основа (<i>пень – пени, лев – левы</i>); собственные словоформы, период словотворчества</p>	<p>овладевают сравнительной степенью прилагательных</p>
<p>4 г. – 6 лет, иногда затруднения в построении придаточных предложений с союзным словом <i>который</i>.</p>	<p>окончательно овладевают всеми типами склонения; возможны нарушения согласования числительного с существительным в косвенных падежах; появляется умен.-ласкат. суффикс (-инк) и увеличит. суффикс (-ин); начинают усваиваться все частные грамматические формы (ударение, правильное чередование, род, редкие обороты речи, числительные)</p>	<p>овладевают согласованием прилагательных с другими частями речи во всех косвенных падежах; появляется уменьшит.- ласкательный суффикс (- оват), и увеличительные суффиксы (-ущ, -ющ)</p>

К концу дошкольного возраста у ребёнка должна быть сформирована грамматически правильная разговорная речь.

Типичные грамматические ошибки в речи детей.

Морфологические:

1. Неправильные окончания имён существительных:

а) родительный падеж, мн. число: с окончанием –ей – карандашов, ежов, дверёв, этажов; с нулевым окончанием – ночёв, девочек, кукулов, книгов, пуговицев;

б) родительный падеж, ед. число: у кукле, у сестре, у маме, без ложке;

в) дательный падеж – Пети, Свети, Мити;

г) винительный падеж одушевлённых и неодушевлённых имён существительных – папа подарил мне слонёночек; Серёжа поймал сом;

д) творительный падеж – мою руки вводом; мальчики ловят рыбу удочком; мама моет пол швабром;

е) предложный падеж – в лесе, в саде, в глазе, в носе.

2. Склонение несклоняемых существительных – на пальте, не пианине, кофий, в кине, в метре.

3. Образование мн. числа существительных, обозначающих детёнышей животных – ягнёнки, жеребёнки, котёнки, свинёнки.

4. Изменение рода существительных – большой яблочко, мой полотенце, колёсик, помидора, платья, лун.

5. Образование глагольных форм.

а) повелительное наклонение – ищи (ищи), спи (спи), скакай (скачи), ехай (езжай), сложи (сложи);

б) изменение основы глагола – искать – искаю (ищу), плакать – плакаю (плачу), мочь – могу (могу);

в) спряжение глаголов – хотеть – хочешь, спать – спят (спят), давать – даешь (дашь).

6. Неправильная форма причастий – сломанная, разорванная, сошита.

7. Образование сравнительной степени прилагательного – ярче, хуже, плохее, чище, голубее, слаще.

8. Окончания местоимений в косвенных падежах – у меня болят уши; в этом кармане; у тебя новая рубашка.

9. Склонение числительных – двое домов; с двумя.

Синтаксические:

Синтаксические ошибки наблюдаются в нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребёнка слово: «Куклу мама купила»;

- вопросительное предложение начинается с того, что для ребёнка важнее: «Заплакала Маша почему?»;

- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: «Почему что ...»

Неправильно иногда оформляется союзная связь:

- опускается союз или часть союза: «Вот ещё лопнул шар у дяди, потому ... нажал сильно»;

- один союз заменяется другим «Как мы пришли домой, мы играли с мячом»; «Я надел тёплую шубу, потому что на улице холодно»;

- союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: «Мы шли, вот, когда от тётки Тамары, смотрим – салют».

Ошибки в словообразовании.

а) часть какого-нибудь слова используется как целое слово: «прыг»;

б) к корню одного слова прибавляется окончание другого: «пургинки», «помогание», «страшности»;

в) одно слово составляется из двух: «ворунишка», «бананас».

Список литературы

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред М.Ф. Фомичевой
2. Тенкачева Т. Р. «Онтогенез формирования грамматической стороны речи у дошкольников». Специальное образование. 2013. № 4. <https://cyberleninka.ru>
3. «Онтогенез грамматического строя речи». <https://www.liveinternet.ru>

Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи

*Елисеева Елена Геннадьевна,
учитель-логопед МБОУ «Кушкопальская СШ №4»*

Игра «Один и много».

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Игровой материал.

1. Парные картинки с изображением игрушек, на одной из которых нарисован один предмет, а на другой – несколько таких же предметов: мячи, неваляшки, пирамидки, грузовики, зайчата.
2. Наборное полотно.
3. Две коробки различной величины (младшая и средняя группы).
4. Картинки с изображением детёнышей диких и домашних животных (старшая группа).

Ход игры:

В младшей группе играют 4 или 6 детей.

Педагог предлагает поиграть в игру, показывает парные карточки и спрашивает, что нарисовано на одной и что на другой (на одной – один мячик, а на другой – много мячиков). Затем раздает каждому ребенку по одной карточке и спрашивает: «У кого мячик? А у кого мячики?» и т.д. Один ребенок отвечает: «У меня – мячик», а другой: «У меня мячики». Когда все парные картинки будут рассмотрены, педагог ставит перед детьми две коробки разной величины и предлагает положить туда свои карточки: в маленькую коробку – карточки с одной игрушкой, а в большую – с несколькими игрушками.

И каждого ребенка при этом спрашивает: «Чего у тебя теперь нет?» (пирамидки, пирамидок и т.д.).

При повторном проведении игры педагог меняет детям парные карточки. В конце игры предлагает вставить в верхний ряд наборного полотна карточки с одной игрушкой, а в нижний – карточки с несколькими игрушками и называть их. «Один грузовик, одна лошадка...»

В средней группе играют 6 детей. Педагог проводит игру, используя такой методический приём, как сюжетный рассказ, по ходу которого дети упражняются в названии существительных множественного числа в именительном и родительном падежах и выполняют игровые действия с карточками.

Педагог: «Построили дети для своих кукол детский сад и пошли в магазин за игрушками». Подошли они к магазину и увидели на витрине вот такие игрушки (выставляет перед детьми наборное полотно с карточками, на которых изображено по одной игрушке) – одна пирамидка, один мячик...(далее дети перечисляют игрушки на витрине).

Но ведь кукол много в детском саду, и игрушек им надо много. Зашли они в магазин и спрашивают продавца такие же игрушки, как на витрине. Продавец отвечает, что такие игрушки есть, но продают их не по одной, а сразу по несколько штук, т.к. их специально сделали на фабрике для детских садов».

Педагог предлагает купить по несколько игрушек и обратиться к продавцу так: «Дайте мне, пожалуйста, много лошадок (пирамидок, наваляшек...).

В старшей группе педагог показывает детям картинки с изображением детёныша или птенца. Затем предлагает поиграть в игру: «Каждый получит картинку с изображением детёныша или птенца. Тот, перед кем я положу фишку, должен чётко сказать, как называются много таких детёнышей или птенцов».

Бельчонок – бельчата

Львёнок - львята

Поросёнок – поросята

Крольчонок – крольчата

Гусёнок – гусята

Игра «Что у нас получится?».

Цель: упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.

Игровой материал.

Цветные прямоугольники из картона и карточки такого же размера с прорезями силуэтов предметов быта: посуды, одежды, игрушек.

Ход игры:

Педагог кладет на середину стола прямоугольники цветной стороной вниз.

Для детей младшей группы – красного, синего, желтого и зеленого цветов, а для детей средней группы – оранжевого, розового, голубого, серого. Показывает игровые действия. На цветной прямоугольник накладывают карточку с прорезью предмета: «Что же у меня получилось? – «У меня получился зелёный чайник» (образец ответа).

Далее дети получают карточки с предметами, при описании которых в ответе нужно согласовать прилагательные с тремя родами существительных, а также с множественным числом. (У меня получились жёлтые носки, красные туфли, зелёные брюки...).

Игра «Чего не стало?»

Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительным в родительном падеже.

Игровой материал.

Карточки с изображением предметов, картонные прямоугольники для закрывания карточек.

Ход игры.

Педагог раздаёт детям по 3- 4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т.д.). Потом откроете свою карточку и, если правильно ответили, получите фишку».

Игра продолжается ещё несколько конов, педагог может добавить 1- 2 карточки или поменять 1-2 карточки у ребёнка.

Усложнение.

Педагог предлагает поиграть по – другому. Объясняет: « Я буду начинать предложение, а тот, на чью карточку положу фишку, - продолжит его. В предложении должны быть слова, обозначающие предметы и их количество, - те, которые у него на карточке с фишкой. А тот, кто не только продолжит предложение, но придумает, почему не стало их, получит дополнительную фишку. Например: « Не стало на птичьем дворе ...», а тот, у кого фишка на карточке, добавляет:

«Пяти цыплят» - и придумывает: «Потому что они убежали через дырку в заборе».

Примерные предложения:

Не стало на тарелке ... (двух яблок, потому что...).

Не стало в банке ... (пяти огурцов, потому что...).

Не стало в кормушке у кролика ... (двух морковок, потому что...).

Выигравшим считаются те, у кого по две фишки на карточке. Если ребенок неправильно согласовывает числительные с существительными в родительном падеже, то фишка у него снимается с карточки.

Игра «Что спрятала кукла?»

Педагог. Посмотрите на картинки. Кукла хочет проверить, какие вы внимательные. Закройте глаза, а кукла уберёт одну картинку. Скажите, какую картинку она спрятала.

Игра «Посчитай».

Логопед. Помогите кукле посчитать фрукты. Логопед над картинкой с фруктом ставит картинку с цифрой от 1 до 5 и просит составить ответ по образцу. (Пять груш.).

Упражнение «Фрукты для куклы».

Логопед. К нам в гости пришла кукла Оля. Давайте угостим её фруктами. Для этого их нужно назвать ласково. Говорить нужно так: «Я угощу куклу яблочком» и т.д.

Упражнение «Продолжите».

Логопед. Кукла решила сравнить фрукты. Помогите ей. Закончите предложения.

Яблоко большое, а ананас больше...

Апельсин кислый, а лимон кислее...

Груша сочная, а мандарин сочнее...

Лексико – грамматическое упражнение «Компот».

Логопед.

Дети на базар ходили,

Много фруктов там купили.

Папа их потом спросил:

«Кто какой компот сварил?»

В этой кастрюле лежат фрукты. Вы будете подходить по очереди к столу, с закрытыми глазами вынимать фрукты и угадывать, что вы

взяли. А потом скажите, какой компот можно сварить из вашего фрукта.

Дети выполняют задание.

А теперь давайте сварим компот из двух фруктов.

Логопед показывает грушу и яблоко.

Получится грушево – яблочный компот.

Список литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников.- М.,2000
2. Арушанова А. Г. Развитие речи детей // Дошкольное воспитание. 1998. №7.
3. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. - М., 2012.
4. Арушанова А. Г. Формирование грамматического строя речи детей // Дошкольное воспитание.1995. №7.
5. Бондаренко А. В. Дидактические игры в детском саду.- М., 1991.
6. Волосевич Т. В. Основы логопедии.- М., 2000
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. работников ДОУ/ Г.С. Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис – пресс, 2006.