

Дружинина В. Н., Тихонова Т. М.

Как составить психолого- педагогическую характеристику младшего школьника?

Методические материалы



МБУ ДО «РЦДО»

Как составить психолого-педагогическую характеристику младшего школьника?

Методические материалы

Тихонова Т. М., Дружинина В. Н. Как составить психолого-педагогическую характеристику на ребёнка младшего школьного возраста? / [Текст] Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2018. – 22 с.

В методическом пособии представлен материал для подготовки психолого-педагогической характеристики на детей, обучающихся в начальных классах, приведены методики для проведения психодиагностики детей и даны практические рекомендации.

Адресовано учителям, педагогам, работающим в начальной школе.

МБУ ДО «РЦДО», 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Примерный вариант психолого-педагогической характеристики.....	6
Приложение 1	
Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург).....	10
Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман).....	15
Методика «Лесенка» (В. Г. Щур).....	17
Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.....	18
Шкала тревожности Сирса.....	19
Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова).....	20

ВВЕДЕНИЕ

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося представляет собой структурированное описание особенностей его личности, поведения, отношения к учебной деятельности и ее освоения, основанное на результатах наблюдения и тестирования. В ней должны быть указаны:

- общие сведения об обучающемся;
- условия семейного воспитания;
- описание особенностей деятельности;
- описание особенностей взаимодействия обучающегося с классным коллективом;
- личностные качества обучающегося;
- особенности развития психических процессов (восприятие, память, мышление, речь)
- особенности развития эмоционально-волевой сферы.

В зависимости от цели и назначения характеристики данные могут быть представлены в полном объеме (к примеру, если этот документ необходим для предоставления на ПМПК) или содержать только некоторые аспекты (особенности личности и семейного воспитания для суда).

Для того, чтобы получить наиболее полные и максимально достоверные данные, необходимо подобрать правильные методики, которые будут соответствовать возрасту и особенностям развития конкретного ребенка. Наиболее трудно справиться с этой задачей бывает именно в ситуации с младшими школьниками, поскольку на момент поступления в школу уровень развития одних детей соответствует дошкольному, а других – школьному.

В первом случае, если ребенку будет предложен доступный, но малоинтересный, требующий продолжительной концентрации внимания тест, то, вероятнее всего, что он справится с ним на низком уровне или не справится вовсе. Это произойдет не из-за недостаточного уровня развития интеллектуальных способностей ребенка, а из-за психологической незрелости. Поэтому, приступая к сбору данных, используя тесты, необходимо убедиться в том, что предлагаемые задания интеллектуально доступны, но при этом не слишком просты для детей младшего школьного возраста. Преимущественно, это касается обучающихся 1 и 2 класса. К 3 классу, как правило, дети овладевают достаточными знаниями и умениями для выполнения заданий, рассчитанных на данный возраст. Кроме того, при подборе

методик необходимо обращать внимание, на какой возраст они ориентированы (дошкольники, младшие школьники, подростки, взрослые). Это особенно важно при подборе методик для исследования интеллектуального развития ребенка, поскольку большинство используемых тестов для взрослых преимущественно оценивают уровень развития словесно-логического мышления, которое в младшем школьном возрасте еще только формируется (обычно формирование завершается к подростковому возрасту). Кроме того, часто задания в таких тестах формируются в словесной форме и отражают жизненный опыт человека, которого у младшего школьника еще не достаточно.

При исследовании личностных качеств, также необходимо обратить внимание на возрастные рамки используемых методик. Поскольку ребенок – это личность в процессе своего развития и становления, то некоторые качества в процессе его взросления будут качественно изменяться.

Ниже будут предложены методы и конкретные методики для сбора данных по каждому из указанных направлений.

Приведём примерный вариант психолого-педагогической характеристики обучающегося начальной школы.

Характеристика

ученика (цы) _____ класса

название школы _____

фамилия, имя, отчество учащегося _____

Раздел	Содержание	Методы и методики
1. Общие сведения о ребёнке	<ul style="list-style-type: none">- Ф.И.О.,- возраст,- класс,- посещал ли детский сад,- уровень готовности к школе,- как адаптировался к школе,- внешность (краткий словесный портрет)	<ol style="list-style-type: none">1. Наблюдение учителя2. Заключение психолога (при наличии)
2. Условия семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none">- состав семьи (полная, неполная, многодетная т.д),- профессии и возраст родителей (законных представителей);- кто занимается воспитанием ребёнка, согласованность действия взрослых по воспитанию ребенка;- отношение семьи к школе, заинтересованность родителей, сотрудничество родителей с ОО,- условия для занятий ребёнка;- взаимоотношения между родителями, с ребёнком, психологическая атмосфера в семье.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение школьной документации2. Беседа с обучающимся3. Беседа с родителями4. Посещение квартиры обучающегося5. Беседа с социальным педагогом (при наличии)
3. Сведения о состоянии здоровья	<ul style="list-style-type: none">- часто ли болеет, имеет ли хронические заболевания,- утомляемость (быстро утомляется, после длительной нагрузки, неустойчив),- смена настроения (подвержен ли частой смене настроения или настроение устойчивое)	<ol style="list-style-type: none">1. Медицинская карта2. Наблюдение учителя

4. Деятельность	- особенности учебной деятельности (готовность к школьному обучению – для первоклассников; мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, отношение к отметкам; учебные достижения, активность, любознательность, прилежание.)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с учителями-предметниками 3. Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)
	- особенности игровой деятельности (ее место в жизни учащегося, предпочитаемые виды игр и роли, взаимоотношения в игре со взрослыми и сверстниками)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- трудовая деятельность (общественно - полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения), мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, роли и функции в совместной трудовой деятельности)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- общение (потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола), взаимоотношения обучающегося с классным коллективом.	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)
5. Проявление личностных качеств	- уровень тревожности	1. Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша.

		2. Шкала тревожности Сирса (для родителей и учителя)
	- мотивация	1. Анкета школьной мотивации (Н. Лусканова)
	- самооценка, уровень притязаний (насколько цели соответствуют возможностям)	1. «Лесенка» (В. Г. Щур)
	- характер (по типу отношения к себе, к другим людям, к деятельности, к вещам)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми
	- способности (общие, специальные, одаренность, в каких сферах)	1. Наблюдение учителя 2. Беседа с родителями 3. Беседа с детьми 4. Анализ продуктов деятельности
6.Особенности развития познавательных процессов	- память (зрительная, слуховая, двигательная, влияние на успеваемость)	1. Наблюдение учителя
	- внимание (устойчивое, неустойчивое, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастной норме)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	- ориентация в пространстве и времени	1. Наблюдения учителя
	- мышление (самостоятельность, гибкость, активность, скорость, соответствие возрастной норме, влияние на успеваемость)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности
	- речь (особенности, содержательность и понятливость, богатство словарного запаса, соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи)	1. Наблюдение учителя 2. Анализ продуктов деятельности

7. Эмоционально-волевая сфера	<ul style="list-style-type: none"> - преобладающие эмоции, склонность к агрессивности, отношение к успехам и неудачам; - целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек (доводить дело до конца, расставлять приоритеты) 	1. Наблюдение учителя
-------------------------------	--	-----------------------

Учитель может использовать предложенные методы сбора данных в совокупности или выбрать те, которые считает наиболее подходящими (ориентируясь на запрос, возраст, собственную квалифицированность).

Характеристика предполагает описание особенностей ребенка по предложенным пунктам плана, а также выводы и рекомендации. Вывод – ответ на запрос, в котором кратко отражены наиболее значимые результаты проведенной диагностики. К примеру, если целью является выявление особенностей освоения учебной деятельности (характеристика для ПМПК), то вывод может содержать основную проблему – почему ребенка направляют на комиссию («Вывод: у обучающегося выявлен низкий уровень развития памяти и мышления, что может являться причиной неуспешности в освоении учебного материала»).

Методики, рекомендованные к использованию, представлены в Приложении 1.

Методика «Определение мотивов учения» (М. Р. Гинзбург)

Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993 г. И. Ю. Пахомовой и Р. В. Овчаровой.

Цель: методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

Возраст: обучающиеся 1 - 2 классов.

Форма и ситуация проведения: индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагают послушать рассказ о детях и посмотреть картинки, на которых они изображены. После чего ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Инструкция: Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки, а ты слушай меня внимательно.

Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил". Перед ребенком выкладывают 1 картинку (рис. а).

Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился". Перед ребенком выкладывают 2 картинку (рис. б).

Третий мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть". Перед ребенком выкладывают 3 картинку (рис. в).

Четвертый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Перед ребенком выкладывают 4 картинку (рис. г).

Пятый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что надо учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь". Перед ребенком выкладывают 5 картинку (рис. д).

Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки". Перед ребенком выкладывают 6 картинку (рис. е).

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор 1)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос:

"А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотив №1 Внешний	Мотив №2 Учебный	Мотив №3 Игровой	Мотив №4 Позиционный	Мотив №5 Социальный	Мотив №6 Оценка
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Мотивы:

1. внешний (а),
2. учебный (б),
3. игровой (в),
4. позиционный (г),
5. социальный (д),
6. мотив - оценка (е).

Анализ результатов: Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинке три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинке два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинке и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинке и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив - 0 баллов;

Игровой мотив - 1 балл;

Получение отметки - 2 балла;

Позиционный мотив - 3 балла;

Социальный мотив - 4 балла;

Учебный мотив - 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ МОТИВАЦИИ

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6

V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3
---	-------	-------	-------	-------

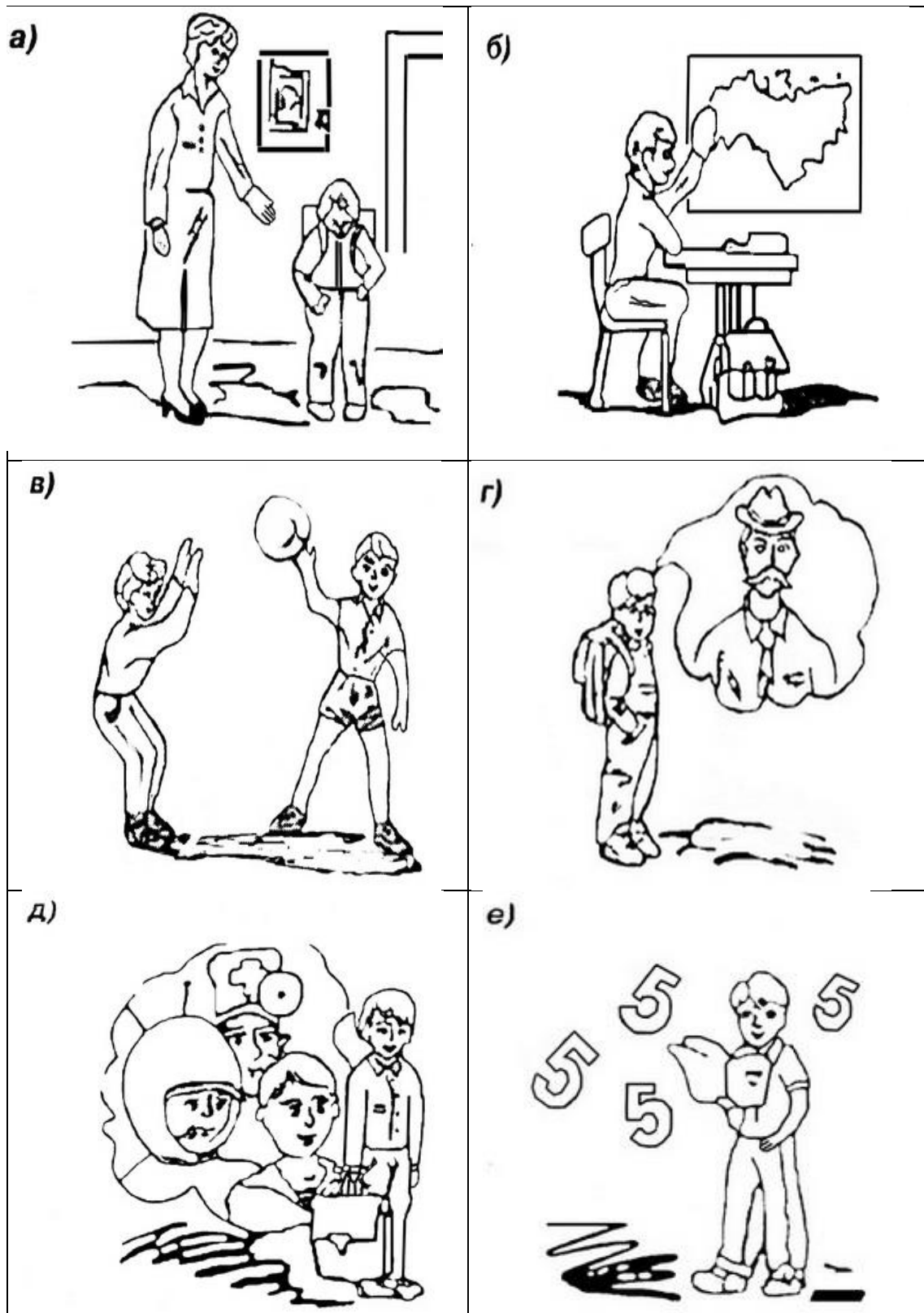
Количественный:

I	очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов
II	высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов
III	нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов
IV	сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов
V	низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива

Качественный:

Внешний	собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению
Учебный	ребенку нравится учиться, нравится посещать школу
Игровой	в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми
Позиционный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых
Социальный	ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители
Отметка	ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель

Стимульный материал:



Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявить коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию)

Возраст: начальная ступень (6,5 – 7 лет)

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному (каждому ребенку) изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.)

Показатели уровня выполнения задания:

1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Для удобства анализа деятельности детей можно использовать таблицу:

Бланк ответов к заданию «Рукавички» (заполняется учителем)

_____ класс

	Ф.И. учащихся	Общий результат	Продуктивность совместной деятельности (сходство узоров)	Умение договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.п.	Взаимный контроль: замечает отступления от первоначального замысла	Взаимопомощь по ходу рисования	Эмоциональное отношение к совместной деятельности:		
							Положительное	Нейтральное	Отрицательное
	Образец								
1	<i>Иванов Иван</i>	Средн. ур.	-	+	-	+	+		

Методика «Лесенка» (В. Г. Щур)

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Возраст: 1 - 4 класс.

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос.

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (обязательно показать или использовать печатный вариант).

На самой нижней ступеньке стоят ученики, которые плохо учатся, у которых нет друзей, с которыми не играют ребята, которых ругают родители, учителя. На второй ступеньке чуть- чуть получше, на третьей – еще чуть- чуть получше и т.д. А вот на верхней ступеньке стоят ученики, которых любят родители, не ругают учителя, с которыми дружат ребята, которые отлично учатся, у которых все получается. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? Нарисуйте зеленым карандашом человечка на этой ступеньке. А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? Нарисуйте красным карандашом человечка на этой ступеньке. А на какую ступеньку поставит вас ваши родители? Нарисуйте синим карандашом человечка на этой ступеньке.

Критерии оценивания: 1-3 ступени – низкая самооценка; 4-7 ступени – адекватная самооценка; 8-10 ступени – завышенная самооценка.

Стимульный материал:



Методика самооценки школьных ситуаций Кондаша

Инструкция: Оцени, пожалуйста, каждую ситуацию в баллах в зависимости от того, насколько она может вызвать у тебя тревогу:

- 0 – ситуация не волнует;
- 1 – ситуация волнует незначительно;
- 2 – ситуация достаточно волнует;
- 3 – ситуация волнует очень сильно

Ситуации:

1. Ответ у доски
2. Разговор с директором, завучем школы.
3. Учитель решает, кого спросить.
4. Тебя критикуют и в чём-то упрекают взрослые.
5. Выполнение контрольной работы.
6. Учитель называет оценки за контрольную работу.
7. Ожидание родителей с родительского собрания.
8. Сдача экзамена, аттестационной работы.
9. Участие в соревнованиях, конкурсах.
10. Непонимание объяснений учителя.
11. Неожиданный вопрос учителя.
12. Не получается домашнее задание.
13. Принятие важного решения.
14. Тебя критикуют товарищи, одноклассники.

Оценка результата

До 20 баллов – низкий уровень тревожности

20-30 баллов – средний уровень тревожности

Более 30 баллов – высокий уровень тревожности

Шкала тревожности Сирса

Дорогие родители!

Оцените утверждение о своём ребёнке одним из следующих баллов:

- 0 – признак отсутствует;
- 1 – признак слабо выражен;
- 2 – признак достаточно выражен
- 3 – признак резко выражен.

Утверждения:

1. Обычно напряжён, скован.
2. Часто грызёт ногти.
3. Легко пугается.
4. Плаксив.
5. Очень ко всему чувствителен.
6. Часто бывает агрессивным.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не умеет ждать.
9. Легко краснеет и бледнеет.
10. Испытывает трудности с сосредоточением.
11. Суевлив.
12. Потеют руки
13. При неожиданном задании с трудом включается в работу.
14. С трудом регулирует громкость голоса при ответе.

Оценка результата:

- До 20 баллов – низкий уровень тревожности
- 20-30 баллов – средний уровень тревожности
- Более 30 баллов – высокий уровень тревожности

АНКЕТА
ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
(Н. Лусканова)

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности. Может быть использована в работе со школьниками 1 – 4-х классов.

Форма: анкета.

1. Тебе нравится в школе?

- Нравится
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, то всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- Иду с радостью
- Бывает по-разному
- Чаще всего хочется остаться дома

3. Если учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам и желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался бы дома?

- Не знаю точно
- Остался бы дома
- Пошел бы в школу

4. Ты доволен, когда у вас отменяют какие-либо уроки.

- Доволен
- Бывает по-разному
- Не доволен

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

6. Ты хотел бы, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?

- Хотел бы
- Не хотел бы
- Не знаю точно

7. Часто ли ты рассказываешь своим родителям о школе?

- Часто
- Иногда

- Почти никогда не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- Точно не знаю
 - Не хотел бы
 - Хотел бы
9. Много ли у тебя друзей в классе?
- Не очень много
 - Много
 - Почти нет
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- Нравятся
 - Некоторые нравятся, а некоторые – не очень
 - Большинство не нравится

КЛЮЧ:

№ вопроса	Бал за 1 ответ	Бал за 2 ответ	Бал за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

5 основных уровней школьной мотивации

25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно

справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.