

Коровина Виктория Михайловна, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельской области, руководитель МОЦ

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПИНЕЖСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Пинежском муниципальном районе включало в себя следующий комплекс мероприятий.

1. В целях межведомственной координации действий по внедрению модели персонифицированного финансирования и развития муниципальной системы дополнительного образования детей в декабре 2019 года Постановлением администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район» создана **муниципальная межведомственная рабочая группа**. В состав группы вошли представители администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район», сферы образования, культуры и спорта.

По решению межведомственной рабочей группы во внедрении системы персонифицированного учета участвовали все муниципальные образовательные учреждения, а персонифицированного финансирования – МБУ ДО «РЦДО» (далее «районный центр дополнительного образования») в состав которого входит структурное подразделение «Детско-юношеская спортивная школа».

2. Подготовка нормативно-правового обеспечения процесса внедрения персонифицированного финансирования.

Для обеспечения корректной работы всех субъектов системы разработаны следующие нормативно-правовые акты:

1) на муниципальном уровне - правила и программа персонифицированного финансирования, назначены ответственный и координатор за внедрение и реализацию персонифицированного финансирования, внесены изменения в муниципальные программы развития образования, муниципальные задания учреждений, определен номинал сертификата...

2) на уровне поставщика услуги - назначены ответственные за внедрение и реализацию персонифицированного финансирования, работу с персональными данными детей и родителей, осуществление операций по формированию сертификата, утверждены формы заявлений и договора об образовании, правила приема детей, изменения в положение об оплате труда работников организации (повышающий коэффициент к окладу за работу с разъездным характером, дополнительные стимулирующие выплаты за востребованность дополнительных общеразвивающих программ)...

Данная деятельность осуществлялась на протяжении всего периода внедрения персонифицированного финансирования.

3. В феврале 2020 года приказом Управления образования администрации муниципального образования «Пинежский муниципальный район» **создан муниципальный опорный центр** (далее «МОЦ») на базе районного центра дополнительного образования

МОЦ, на наш взгляд, одно из ключевых звеньев муниципальной системы, обеспечивающий координации и методическую поддержку всех субъектов образования в обеспечении успешного внедрения целевой модели персонифицированного финансирования на муниципальном уровне в едином региональном пространстве.

Разработана нормативно-правовая база деятельности МОЦ: положение о МОЦ, определена штатная численность и должностные обязанности специалистов МОЦ. Создана страница МОЦ на официальном сайте учреждения.

Деятельность МОЦ осуществляется на основе плана работы, составленного с учетом анализа результатов деятельности, возможностей сетевой модели муниципальной методической службы, образовательных потребностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций по следующим направлениям деятельности: организационно-методическое, информационное, аналитическое, консультационное.

Организационно-методическая деятельность

Цель: методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам сферы дополнительного образования

Формы работы:

- организация и проведение семинаров, совещаний, круглых столов для различных категорий педагогических работников по разъяснению принципов работы системы ПФ, алгоритму работы образовательного учреждения и педагога в системе ПФ, использованию ГИС АО «Навигатор», организации сетевого взаимодействия;

- координация работы методических объединений педагогов дополнительного образования;

- организация и проведение выездных методических дней на базе образовательных организаций, в рамках которых посещаются занятия, анализируются образовательные программы, организовано собеседование с администрацией, педагогами по итогам анализа образовательных программ, посещенных занятий;

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

- организована работа временных творческих групп по актуальным проблемам образования, работа которых направлена на практическую разработку проблем;

- подготовка и проведение практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, трибун педагогического опыта, творческих площадок с целью выявления и распространения лучших практик в системе дополнительного образования;

- создание методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия, разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, подготовка сборников методических материалов.

Организацию внутрифирменного обучения педагогов по вопросам внедрения ПФ ДОД, считаем очень важным направлением деятельности, так как педагог является посредником между родителем и организацией и проводником реализуемых идей.

Информационная деятельность

Цель: создание и укрепление информационного пространства муниципальной системы образования для эффективного ознакомления с информацией и регулирования информационных потоков.

Формы:

Оперативное информирование участников образовательных отношений и общественность. Информационная кампания была организована в три этапа. На первичном этапе (апрель 2020г) информировали всех участников образовательных отношений и общественность о введении на территории муниципалитета системы персонифицированного финансирования. На втором этапе (май-июнь 2020) распространяли детальную информацию о принципах ПФ, о способах получения сертификатов, об образовательных программах, переведенных на ПФ, о порядке зачисления на обучение и заключения договоров об образовании. На третьем этапе (август-сентябрь 2020) – индивидуальное инструктирование по регистрации в ГИС АО «Навигатор», оформлению заявки на обучение, получению сертификата. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции и введением ограничительных мер информирование осуществляли в основном через СМИ, сайт учреждения, официальные группы в социальных сетях, прямые телефонные линии, электронную почту и телефоны родителей, индивидуальные консультации, реже использовали родительские собрания.

Создание и администрирование муниципальных информационных баз данных, направленных на предоставление обобщенной информации (база данных о педагогических работниках образовательных учреждений; банк педагогического опыта, банк программ дополнительного образования).

Аналитическая деятельность

Цель: обработка информации для выработки качественно новых знаний и подготовки основы для принятия оптимальных управленческих решений.

Формы:

- сбор, изучение и анализ состояния и результатов методической работы в образовательных учреждениях, определение направлений ее совершенствования;

- организация и проведение работы экспертных групп по экспертизе продуктов, в том числе сетевого взаимодействия (программ, пособий, методических рекомендаций, дидактических пособий, электронных изданий и ресурсов и др.).

Консультационная деятельность

Цель - решения конкретных личностных проблем участников образовательных отношений и мобильного реагирования на их потребности и затруднения.

Формы

- оказание консультативной помощи руководителям, педагогическим работникам, родителям и детям;

- обеспечение взаимодействия между различными субъектами модели ПФ.

Основным методом данной поддержки являются индивидуальные или групповые консультации в очной и дистанционной форме, а также интенсивная и целенаправленная коммуникация по телефону и в сети Интернет, в том числе через электронную почту.

4. Для эффективного внедрения системы **персонифицированного учета и финансирования**, достижения целевых показателей нами была усовершенствована функционирующая **муниципальная модель сетевого взаимодействия**.

В целях обеспечения вариативности и свободы выбора дополнительных образовательных программ нами был проанализирован, утвержден **реестр реализуемых программ** по муниципальному заданию и в рамках персонифицированного финансирования. Перечень составлен на основе **анализа** образовательных интересов детей, родителей, потребностей школ и детских садов, с учетом возможности муниципальной системы образования, исключая дублирование содержания программ, реализуемых районным центром дополнительного образования и муниципальными образовательными учреждениями. При составлении перечня программ учитывались наличие программ для разных возрастов детей от 5 до 18 лет, различной направленности, с различными источниками финансирования (за счет субсидий на выполнение муниципального задания и по сертификатам), стоимость номинала сертификата и уровень программ (ознакомительного и базового уровня – по сертификатам; базовый и продвинутый уровень - по муниципальному заданию).

По сравнению с прошлым 2019 годом, перечень реализуемых программ увеличился на 15% за счет введения новых модульных программ различной направленности.

Для обеспечения доступности дополнительного образования увеличили количество **организаций**, отдаленных от районного центра, на базе которых реализуем новые или востребованные сквозные муниципальные модульные программы **в сетевой форме**. Шесть модульных программ реализуется в сетевой форме на базах от 2 до 7 учреждений, которые находятся на достаточно удаленном расстоянии друг от друга около 150 км, педагогами районного центра дополнительного образования или принятыми на работы по совместительству педагогами из школ, детских садов отдаленных населенных пунктов. По сравнению с прошлым 2019 годом, количество организаций увеличилось с 9 до 13. Не реализуем программы в сетевой форме только с двумя сельскими малочисленными малокомплектными школами. Со всеми организациями заключены двусторонние договора о

сетевой форме реализации образовательной программы. Договор носит безвозмездный характер, взаимозачеты между организацией дополнительного образования и общеобразовательными организациями, учреждениями культуры отсутствуют.

5. Разработан сетевой план-график совместной деятельности образовательных организаций по внедрению персонифицированного финансирования, в котором были выделены конкретные мероприятия, определены сроки и ответственные.

В соответствии с планом все образовательные организации:

- назначили ответственных лиц за ведение регионального информационного ресурса «Навигатор дополнительного образования» (до 15 мая 2020г);

- утвердили перечень реализуемых программ дополнительного образования в 2020-2021 учебном году (до 28.05.2020г.).

- разместили информацию о реализуемых программах дополнительного образования в ГИС АО «Навигатор» (до 05.06.2020г.).

- организовали работу по регистрации родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 5 до 18 лет в ГИС АО «Навигатор» с целью получения сертификата учета, в том числе в дистанционном формате (до 24.08.2020г.)

- организовали подтверждение сертификатов учета (до 24.08.2020г.).

6. Организация приемной кампании

При организации приемной кампании столкнулись с рядом проблем:

- ограничительные меры в связи с распространением новой коронавирусной инфекции;

- 5 % родителей испытывали сложности в работе с навигатором (не могли зарегистрироваться и подать заявку на программу, не у всех есть возможность выхода в интернет);

- большой радиус обслуживания (более 200 км) в рамках сетевой формы реализации программ не позволял обеспечить явку каждого родителя для подтверждения данных и подписания заявления на зачисление номинала сертификата и договора об образовании, согласия на обработку персональных данных;

- большой объем ежедневных заявок (более 300 в день), которые необходимо было обработать в течение 3 дней.

Для решения этих проблем:

1) Были внесены изменения:

- в **организационную структуру учреждения**, в алгоритм взаимодействия отделов, распределение должностных обязанностей, назначение дополнительных руководителей работ (в том числе наделение правом выдачи и подтверждения (активации) сертификатов учета и сертификатов финансирования в ГИС АО «Навигатор»), выделение дополнительных единиц работников. Организацию приема осуществляли 7 работников. Подготовлены дополнительные помещения с отдельным входом.

- в **режим работы учреждения** (для удобства родителей организована работа в выходные дни, увеличена продолжительность режима работы учреждения).

2) Выполнен **сетевой план-график совместной деятельности образовательных организаций** по регистрации и подтверждению сертификатов учета, который помог облегчить работу сотрудников районного центра дополнительного образования по выдаче сертификатов финансирования.

7. Оценка эффективности внедрения системы ПФ на территории Пинежского района будет осуществлена по средствам организации мониторинговых исследований по следующим критериям:

- увеличение числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста в соответствии с показателями соглашения о реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ через обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ, увеличение количества новых программ в сфере дополнительного образования (не менее 15% от всей совокупности программ...)

- повышение уровня оплаты труда педагогов дополнительного образования в зависимости от интенсивности педагогической деятельности, использования результативных форм педагогической деятельности, образовательных результатов учеников;

- профессиональное развитие и самореализация педагогов дополнительного образования через систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений.

В настоящий момент работа по проведению мониторинга продолжается. Предварительные итоги предполагается подвести в июне 2021 года.

Следует отметить, что результаты всех направлений мониторинга внедрения ПФ будут открытыми, доводится до сведения всех образовательных организаций района, являются предметом обсуждения на совещаниях, семинарах, методических объединениях различных категорий педагогических работников.

В результате мониторинга будут выявлены сильные и слабые стороны внедрения системы ПФ на территории района в целом, и по каждому учреждению, каждой образовательной программе, в частности. Исходя из полученных данных, будут определены меры по коррекции ситуации, задачи, перспективы развития системы дополнительного образования, спланирована работа с образовательными организациями в соответствии с имеющимися проблемами.

Таким образом, опыт внедрения системы персонализированного финансирования в Пинежском районе путем сетевого взаимодействия позволил:

- повысить доступность, вариативность дополнительного образования

- увеличить охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста с 69 до 78%;

- 100% выполнить целевой показатель по числу выданных сертификатов персонифицированного финансирования и заключенных договоров;

- эффективно использовать инфраструктурные, материально-технические и кадровые ресурсы муниципальной системы образования

Вместе с тем, несмотря на отдельные успехи и достижения, остается ряд **нерешенных проблем**:

- отсутствие конкуренции между поставщиками, отсутствие частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность в муниципалитете;

- отсутствие равного и свободного доступа детей к получению сертификата, сертификаты получили не все желающие дети;

- большая разница между фактическим количеством детей в муниципальных учреждениях и количеством детей по статистике Росстата;

- инфраструктура учреждения, материально-техническое оснащение учреждений ДОД отстает от современных требований (недостаток средств обучения и воспитания).