ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

**«Схематический рисунок как средство закрепления знаний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста**

**(на примере образовательной области «Безопасность»)»**

Выполнила: Фефилова О.В.

Старший воспитатель

СП «Детский сад № 66»»

МБОУ «Карпогорская СОШ № 118»

с. Карпогоры 2014г.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

**«Схематический рисунок как средство закрепления знаний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста**

**(на примере образовательной области «Безопасность»)»**

Дошкольный период является благоприятным для освоения ребенком человеческого опыта, приобретения знаний, умений и навыков. Знания, приобретаемые детьми, являются результатом процесса познания действительности. Они различаются по содержанию, которое должно быть усвоено, по требованиям к качеству знаний (полнота, глубина и пр.) по уровням усвоения материала (узнавание, понимание, применение и т.д.). Освоение знаний детьми происходит на занятиях. Знания, полученные ребенком на занятиях необходимо закреплять, так как они являются базовыми для дальнейшего обучения, а память детей дошкольного возраста носит в основном непроизвольный характер, она кратковременна, ее объем небольшой. Закрепить знания, значит сделать их прочными, устойчивыми. Закрепление знаний происходит при помощи использования различных методов, приемов и средств. В детском саду для закрепления знаний широко используются следующие средства: повторения и упражнения, опыты и экспериментирование, дидактические игры. В качестве средства закрепления знаний можно использовать **схематический рисунок**, так как он способствует образованию смысловых связей между словом и наглядным образом.

**Актуальность** выбранной темы определяется тем, что на данный момент использование схематического рисунка изучалось как средство запоминания в лабораторных условиях и в работе по коррекции памяти, но не изучалось как средство закрепления знаний на занятиях. Обучение детей фиксировать предметы с помощью схематического рисунка облегчит и ускорит процесс запоминания и усвоение материала. Применяя схематический рисунок, дети научатся планировать высказывания.

**Научность педагогического опыта**. Исследованиями в формировании системы знаний занимались Я.А.Каменский, А.А. Люблинская, А.П.Усова. В своих исследованиях Л. С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, В.И. Логинова приходят к выводу, о том, что ребенок дошкольного возраста способен использовать схематический рисунок для запоминания, так как он способствует образованию смысловых связей между словом и наглядным образом.

**Новизна педагогического опыта**: данный педагогический опыт носит исследовательский характер. Выдвижение **новой идеи** – использование схематического рисунка как средства закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста на занятиях, возможно при следующих условиях:

- обучении детей фиксировать информацию в схематическом рисунке;

- упражнении детей в применении схематического рисунка для закрепления и воспроизведения знаний;

- включении схематического рисунка в заключительную часть занятия.

**Цель педагогического опыта:** изучение возможностей использования схематического рисунка как средства закрепления знаний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи педагогического опыта**:

* Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
* Выявить особенности применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность».
* Разработать и апробировать методику обучения детей старшего дошкольного возраста использованию схематического рисунка как средства закрепления знаний на занятиях.
* Проверить эффективность использования схематического рисунка как средства закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность».

**Этапы реализации идеи:**

* **Информационно-подготовительный этап**:

- посещение библиотек, педагогических сайтов в интернете;

- подбор и изучение научно-методической литературы;

- знакомство с работами других педагогов.

* **Практический этап**:

- выявление особенностей и оценка эффективности применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний детей на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность»;

- разработка и апробация методики обучения детей старшего дошкольного возраста использованию схематического рисунка как средства закрепления знаний на занятиях;

- проверка эффективности использования схематического рисунка как средства закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность».

* **Итоговый этап**:

- выступление на педсовете;

- доклад на научно-практической конференции в С(А)ФУ г. Северодвинск.

**На информационно - подготовительном этапе** мною изучалась психолого-педагогическая литература по данной теме, и было выявлено следующее:

Исследованиями в формировании системы знаний занимались Я.А.Каменский, А.А. Люблинская, А.П.Усова. Освоение знаний детьми происходит на специально организованных занятиях.

Знания, полученные ребенком на занятиях необходимо закреплять, так как они являются базовыми для дальнейшего обучения, а память детей дошкольного возраста носит в основном непроизвольный характер, она кратковременна, ее объем небольшой. Закрепить знания, значит сделать их прочными, устойчивыми. Способы закрепления разнообразны, это обусловлено различием программного содержания, возрастными особенностями, и возможностями детей на разных ступенях дошкольного возраста. Закрепление знаний происходит при помощи использования различных методов, приемов и средств. В детском саду для закрепления знаний широко используются следующие средства: повторения и упражнения, опыты и экспериментирование, дидактические игры.

Таким образом, возникла необходимость в выявлении особенностей и оценке эффективности применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний на занятиях.

**Практический этап работы** был разделен на две части. В первой части практического этапа длявыявления особенностей и оценки эффективности применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний детей на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность», мною были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать опыт работы педагогов ДОУ по использованию средств закрепления знаний на занятиях на примере образовательной области «Безопасность».
2. Оценить эффективность применения педагогами средств закрепления знаний.

Для изучения особенностей применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста на занятиях я использовала метод наблюдения.

Я наблюдала занятие, направленное на освоение образовательной области «Безопасность» фиксируя программное содержание, условия и средства закрепления знаний детей старшего дошкольного возраста. Критериями оценки были: адекватность и разнообразие используемых педагогами средств для закрепления знаний. Данные проанализированы и представлены в приложении 1.

Для изучения понимания педагогами значения использования на занятиях средств закрепления знаний детей я использовала метод анкетирования. Анкеты представлены в приложении 3.

Данные анализировались по следующим критериям:

1) знание педагогов о значении закрепления знаний детей на занятиях;

2) знание педагогов о средствах, закрепления знаний;

3) особенности применения педагогами средств закрепления знаний.

В ходе анкетирования выяснилось, что воспитатели отмечают разнообразные средства для закрепления знаний – повторения, упражнения, игры, наглядные средства, ТСО, модели, схемы, эксперименты, беседа, опыты. Каждый в своей работе отдает предпочтение определенным средствам. Изучение анкет показало, что воспитатели считают необходимым закреплять знания детей, так как они являются базой, фундаментом для дальнейшего обучения, для получения новых знаний, для дальнейшей жизни. Педагоги знают о разных средствах закрепления знаний, но большинство отмечают, что в своей работе используют игры, упражнения, повторения.

Эффективность применения средств закрепления знаний проявляется в уровнях воспроизведения знаний детьми, поэтому с целью выявления эффективности средств используемых педагогом я использовала метод беседы с детьми в вечерний отрезок времени того же дня.

Я беседовала с каждым ребенком индивидуально. В ходе беседы задавалось 8 вопросов, которые направлены на выявления уровня освоения материала в соответствии с программным содержанием:

1. Расскажи, какие дороги были раньше, какие стали сейчас?

2. Какие были средства передвижения?

3. Расскажи, почему появились правила дорожного движения?

4. Когда появились дорожные знаки и зачем нужны дорожные знаки?

5. Какие группы дорожных знаков ты знаешь? Как они выглядят?

6. Как ты думаешь, почему знаки так называются?

7. Какие задания вы сегодня выполняли?

8. Что тебе больше всего понравилось на занятии?

Ответы я анализировала по следующим показателям:

- полнота освоения материала;

- точность освоения материала;

- осмысление материала.

Данные показатели позволяют выявить следующие уровни:

1 уровень - низкий, ребенок не точно, не полно отвечает на вопросы, материал ребенком не осмыслен и не понят, отвечает на 1 – 3 вопроса.

2 уровень – средний, отвечает на 4 – 6 вопросов, материал не достаточно осмыслен и понят.

3 уровень – высокий, ребенок осмысленно, полно, точно отвечает на все вопросы, понимает материал.

Образцы протоколов бесед представлены в приложении 2.

Разработанная методика позволила выявить особенности применения педагогами ДОУ средств закрепления знаний на занятиях при освоении образовательной области «Безопасность» и определить эффективность применения педагогами этих средств, которые проявились в уровнях освоения знаний детьми.

Таблица 1

Уровень воспроизведения знаний полученных

на занятии

(данные представлены в %)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество  детей | | уровни | | |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| группа А | 10 | 13,4 | 66,6 | 20 |
| группа Б | 11 | 25 | 75 | - |

По результатам проведенного эксперимента, можно сделать следующие выводы:

Во - первых, изучение опыта работы показало что педагоги строят занятие в соответствии с программным содержанием. Для закрепления знаний во время проведения занятия используют упражнения и вопросы.

Во - вторых, анкетирование педагогов ДОУ, позволяет сделать вывод, что педагоги знают о значимости закрепления знаний детей, о средствах которые можно использовать для закрепления знаний, но применяют в своем большинстве повторения, упражнения и игры.

В - третьих, я выявила, что дети, участвовавшие в данном эксперименте, демонстрируют разные уровни воспроизведения знаний (от низкого до высокого). В обеих группах для закрепления знаний педагоги использовали вопросы и упражнения. Одна из групп продемонстрировала только низкий и средний уровень (группа Б). В группе А на высоком уровне оказалось только 3 ребенка и двое детей продемонстрировали низкий уровень. Это свидетельствует о том, что средства используемые педагогами для закрепления знаний не достаточно эффективны.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по изучению более эффективных средств для закрепления знаний.

Педагоги не используют **схематический рисунок** в своей работе, поэтому я решила проверить его эффективность как средства закрепления знаний.

Для этого мною была разработана и апробирована методика применения схематического рисунка с целью закрепления знаний детей, включающая:

1) обучение детей фиксировать информацию в схематическом рисунке;

2) упражнение детей в применении схематического рисунка для закрепления и воспроизведения знаний;

3) включение схематического рисунка в заключительную часть занятия.

Работа по применению схематического рисунка проводилась в три этапа. На первом этапе я проводила работу по обучению детей фиксировать информацию в схематическом рисунке. Данная работа осуществлялась в ходе трех образовательных ситуаций (конспекты образовательных ситуаций представлены в приложении 4).

Целью первой образовательной ситуации было познакомить детей со схематическим рисунком, научить схематично изображать предметы. Целью второй образовательной ситуации было научить детей схематично изображать действия предметов. Целью третьей образовательной ситуации было обучение детей схематично изображать ситуацию.

На данном этапе были использованы следующие приемы: объяснение, показ, обсуждение с детьми как можно зарисовать тот или иной предмет, упражнение детей в схематическом изображении предметов.

На втором этапе упражнение детей в применении схематического рисунка для закрепления и воспроизведения знаний, работу так же проводила в ходе трех образовательных ситуаций. Цель этих образовательных ситуаций – упражнение детей в схематичном изображении предметов, действий предметов и ситуаций.

На данном этапе с целью ограничения времени использовались песочные часы. Я называла: предметы, действия предметов и ситуации, а дети должны были их зарисовать. В вечерний отрезок времени того же дня, детям предъявлялись их схематические рисунки и они вспоминали о том, что они рисовали.

Целью третьего этапа было включение схематического рисунка в занятие при освоении образовательной области «Безопасность». Во время проведения занятия, после сообщения детям новых знаний, а именно рассказа педагога об истории возникновения огня, детям было предложено схематично нарисовать то, о чем они узнали. Для ограничения времени использовались песочные часы. Вечером того же дня детям предъявлялись схематические рисунки, выполненные ими на занятии и обсуждалось, что именно они зарисовали (примеры схематических рисунков представлены в приложении 5).

Для проверки эффективности разработанной мною методики, целью которой являлась проверка эффективности включения схематического рисунка в заключительную часть занятия с целью закрепления знаний детей, было проведено контрольное занятие. Эффективность применения схематического рисунка проявляется в уровнях воспроизведения знаний. Поэтому для реализации цели я использовала метод наблюдения занятия детей старшего дошкольного возраста, направленного на освоение образовательной области «Безопасность» (приложение 6), а так же с целью проверки эффективности приемов используемых педагогом для закрепления знаний мною были проведены индивидуальные беседы индивидуальные беседы с детьми после проведенного занятия в вечерний отрезок времени того же дня (приложение 7). В ходе беседы дети должны были ответить на 8 вопросов:

1. Скажи, какие в жизни бывают опасные ситуации?
2. Что надо делать, если вы дома одни?
3. Какие ошибки совершил мальчик Дима в стихотворении «Находчивый Дима»?
4. В чем проявилась его находчивость?
5. Назови героев сказок, которые попали в опасные ситуации?
6. Назови пословицу, которую мы сегодня выучили?
7. Как надо вести себя с незнакомыми людьми на улице?
8. Назови телефоны служб, которые помогут тебе в трудную минуту?

Ответы детей анализировались по тем же показателям, что и в первом эксперименте.

Дети группы были разделены на две подгруппы КГ и ЭГ. В обеих группах были проведены совершенно одинаковые занятия, только в экспериментальной группе в третью часть занятия был включён схематический рисунок.

В зависимости от показателей воспроизведения знаний в результате беседы все дети были разделены на группы, отражающие тот или иной уровень. Сравнительный анализ воспроизведения знаний детьми ЭГ и КГ полученных в организованной образовательной деятельности на контрольном этапе представлен в таблице 2.

Таблица 2

Распределение детей по уровням воспроизведения знаний полученных на занятии

на первом и втором этапах эксперимента

(данные представлены в %)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Группа | Количество детей | Уровни | | |
| низкий | средний | высокий |
| Первый | ЭГ | 11 | 25 | 75 | 0 |
| КГ | 10 | 13,4 | 66,6 | 20 |
| Второй | ЭГ | 11 | 0 | 75 | 25 |
| КГ | 10 | 20 | 60 | 20 |

Таким образом, мы можем сделать вывод, что с применением схематического рисунка улучшились показатели воспроизведения знаний в ЭГ. На низком уровне детей не осталось, а на высоком, оказалось 25%, т.е. прослеживается положительная динамика.

Итак, показатели первого и второго этапа эксперимента имеют положительные изменения. На втором этапе в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика в воспроизведении знаний полученных на занятии, результаты значительно выше, чем на первом этапе эксперимента.

**Вывод:** Таким образом, результаты второго этапа эксперимента свидетельствуют о том, что схематический рисунок можно применять на занятиях как средство закрепления знаний у детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях:

- обучения детей фиксировать информацию в схематическом рисунке;

- упражнения детей в применении схематического рисунка для закрепления и воспроизведения знаний;

- включения схематического рисунка в заключительную часть организованной образовательной деятельности.

Схематический рисунок является эффективным средством закрепления знаний детей на занятиях. Проведенное мною исследование имеет перспективы дальнейшего развития, что предполагает более широкое изучение проблемы использования схематического рисунка с целью закрепления знаний детей дошкольного возраста на занятиях.

**Итоговый этап.**

- Выступление на педсовете по обмену опытом **«**Использование схематического рисунка для закрепления знаний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста»

- Доклад на научно – практической конференции в С(А)ФУ г. Северодвинск с темой «Схематический рисунок как средство закрепления знаний на занятиях у детей старшего дошкольного возраста (на примере образовательной области «Безопасность»)».