**МБОУ « Междуреченская СОШ № 6»**

**ФОРМИРОВАНИЕ**

 **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ**

**УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**СРЕДСТВАМИ УМК**

**« ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ»**

 **Из опыта работы**

 **Омельченко Алла Васильевна -**

 **учитель начальных классов**

 **МБОУ « Междуреченская средняя**

**общеобразовательная школа № 6»**

 **Пинежский район**

 **Архангельская область**

**2015 г.**

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться”. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение данной цели становится возможным благодаря **формированию системы универсальных учебных действий.**

По определению известного российского психолога и педагога Александра Григорьевича Асмолова термин «универсальные учебные действия» в широком значении означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и стать «профессиональным учеником», овладеть универсальными учебными действиями, что позволит ему идти по пути саморазвития и самосовершенствования, сознательно и активно присваивая новый социальный опыт; обеспечит его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность.

Универсальные учебные действия (УУД) как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. что предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции.

Всем известны основные виды УУД, соответствующие ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Остановимся на вопросе формирования познавательных УУД, учитывая, что познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

К познавательным УУД относятся умения:

1. Поставить и сформулировать проблему.
2. Структурировать знания.
3. Осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.
4. Создавать алгоритмы.
5. Вести поиск информации.
6. Смыслового чтения.
7. Произвольности высказывания.
8. Выбирать решения.
9. Моделировать.

Содержание учебников УМК «Планета Знаний» способствует формированию УУД, в том числе и познавательных через все предметные области, внеурочную и проектную работу. Этому способствуют: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования познавательных УУД. Для формирования познавательных УУД подобраны задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературе есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Благодаря включению в учебники разнообразного дополнительного материала (разворот истории, картинная галерея, исторические справки, задания повышенной сложности, интеллектуальный марафон, поиск информации) развивается познавательный интерес, любознательность.

Рассмотрим подробнее, как можно развивать познавательные УУД, используя в обучении УМК «Планета знаний».

1. Основой развития познавательного интереса считаем **проблемное обучение**, когда возникает ситуация противоречия между известным и неизвестным. Эту ситуацию можно применить на любом этапе урока каждого изучаемого предмета. Приведем несколько примеров.

Предмет: окружающий мир. 2 класс. Тема урока: «В мире звука». Веду диалог с учениками на этапе постановки темы и цели урока. Дети сразу выдвигают гипотезу, которую проверяем опытным путём.

- В руках у меня обычная гитара, когда человек играет на гитаре, то …(издается звук)

- Что является в данном случае источником звука? (колеблющаяся струна)

- А когда человек разговаривает, что является источником звука, как вы считаете?

- Как вы думаете, в результате чего возникает звук?

- Предположим, что звук возникает в результате колебаний предметов.

- Что происходит дальше?

- Воздух передает колебания органам слуха.

- Данные предположения мы должны доказать при помощи опытов.

Предмет: окружающий мир. 1 класс. Тема урока: «Кто такие птицы?»

- Назовите отличительный признак птиц. (это животные, которые умеют летать)

- Посмотрите на слайд. Каких животных вы узнали? (летучая мышь, бабочка, воробей, курица)

- Что общего у этих животных? (умеют летать)

- Можно их отнести к одной группе? (нет)

- Умение летать будет отличительным признаком птиц?

- Вы что предполагали? А что получается на самом деле? Какой вопрос возникает? (Что является отличительным признаком птиц?)

При выполнении отдельных заданий также можно создавать проблемные ситуации. Например, на уроке русского языка в 4 классе при изучении трёх типов склонения имён существительных на этапе включения новой информации в систему знаний можно предложить такое задание:

В языке племени Крокс, как и в русском языке, у имён существительных выделяют три типа склонения. В этом языке такая же система падежных окончаний, как и в русском языке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 склонение* | *2 склонение* | *3 склонение* |
| *гува**кряда**магра**щгара* | *опащ**жадро**кряч**рюнь* | *терь**скичь**клущь**вищь* |

Из рассказа на крокском языке исчезли все окончания имён существительных. Постарайся вставить их:

*Щгаратрымчет о кряч\_\_\_ и о скич\_\_. Вищьзукает по магр\_\_, по жадр\_\_ и по тер\_\_\_. От клущ\_\_ и от рюн\_\_ рыкуетопащ.*

Ученики могут высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, могут проверить или уточнить ответ по учебнику и повторить знания, необходимые для изучения нового материала. То есть они учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы.

 2. **Умение структурировать** знания можно развивать, широко используя материал учебников. Например, на уроке русского языка в 3 классе при изучении темы «Как изменяются глаголы времени» предлагаем задание: «Кто больше извлечёт информации из таблицы в учебнике?»

3. Не меньшее значение имеет и **умение классифицировать** уже известные знания и включать в эту классификацию новую информацию.

Так, например, к 3-4 году обучения ученик уже знает много видов орфограмм, поэтому для работы над ошибками предлагаем табличку-памятку, в которой пронумерованы все изучаемые орфограммы:

1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.

2. Звонкие / глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными.
3. Непроизносимые согласные в корне слова.
4. Разделительный Ь и далее.

 При проверке диктантов или других работ в тетради на полях ставим номер ошибки, допущенной на этой строке. Ученик самостоятельно находит слово с ошибкой, читает название орфограммы и правильно решает орфографическую задачу.

 4. Очень большое значение имеет умение учащихся **действовать по инструкции, алгоритму**. Если в 1 классе его предлагает учитель, то уже к концу 3 класса ученики могут его составить самостоятельно.

 5. При формировании познавательных УУД важную роль играет **умение находить нужную информацию** в словарях, справочниках, в сети Интернет. В качестве примера предлагаем ряд заданий на информационный поиск из учебников УМК «Планета Знаний».

**Русский язык**

* Почему в ряду однокоренных к слову беречь дано слово берёза?
* Найди исторический корень к слову « восхищение».
* « …Рыба-игла мне бы шить помогла, дров напилила бы рыба-пила…» Почему такие названия у обитателей моря?
* Знаете ли вы, как можно проверить гласную в слове *ст****а****дион?*
* Почему так говорят: Его и калачом не заманишь?

**Математика**

Тема «Многозначные числа», 4 класс. Выполняя задание по записи числа жителей различных частей света цифрами, сравнив количество населения в Африке и в Азии, Америке и в Европе, предлагается вспомнить, какая ещё есть часть света и узнать, какое у неё население.

**Окружающий мир**

* Узнай, что такое самум, торнадо.
* Узнай, какие археологические находки были сделаны в той местности, где ты живёшь.
* Узнай, на какой равнине произошла Куликовская битва.
* Узнай, где находится вулкан Ключевская сопка.

**Литературное чтение**

4 класс. Раздел «Народные сказки»

* Подбери синонимы, антонимы к словосочетаниям, словам.
* Что ты знаешь о русском императоре Петре I?
* Объясни смысл выражений: горе мыкать, попытать счастья и т.п.

**Технология**

* В Древнем Китае на праздник прихода весны в поле разбивали бумажную куклу на счастье для хорошего урожая. Как ты думаешь, чем была набита кукла – камнями, семенами или бумагой?
* Узнай, почему сетчатая плетёная хозяйственная сумка называлась *авоськой?*
* Узнай из справочников, как ретушировали фотографии раньше, когда не было графических редакторов.

**Изобразительное искусство**

* Самостоятельно найди информацию о различных видах батика.
* Найди информацию о старинной обуви.
* Подготовь сообщение о необычных музеях твоего края.
* Чему равен пуд?

 6. **Смысловое чтение** даёт возможность для анализа содержания и установления причинно-следственных связей; сравнения персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений; сравнения поступков персонажа в разных ситуациях; сопоставления произведений по жанру и по виду.

Например, в 3 классе при изучении сказки К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» предлагаю такие задания: определите, к чему может привести плохой поступок героя? (Причина: плохой поступок Фильки; следствие: угроза жизни целой деревни).

Другие примеры: Сравните характер и поведение героя в начале сказки и в конце. Сравните информацию о лошади из сказки и из научно-популярной статьи «Лошадь».

 7. Научиться формулировать свои мысли понятно для окружающих поможет умение **произвольно выражать свои мысли**.

На уроке литературного чтения в 4 классе, анализируя русскую народную сказку «Находчивый солдат» можно предложить такие вопросы:

* Ты одобряешь поступки солдата? Объясни, почему.
* Как ты думаешь, почему царь Пётр I не только наградил, но и наказал солдата?

На уроке литературного чтения в 3 классе при изучении сказки К.Г.Паустовского «Тёплый хлеб» можно обсудить такие вопросы:

* Как ты думаешь, изменился бы Филька, если бы по его вине не случилась беда?
* Что ты думал о мальчике в начале сказки? Поменялось ли твоё отношение к нему?
* Как бы ты поступил в этой ситуации , если бы тоже жил в этой деревне?
* Как ты считаешь, эта история может служить нам уроком? В чём? Объясни.

 8. Умение анализировать различные ситуации поможет детям научиться **выбирать** самый правильный и рациональный **путь решения** какой-либо задачи.

В учебниках УМК «Планета Знаний» заданий на поиск решения очень много. Например:

* русский язык: поставь слово в нужную форму; выбери нужную букву; распредели слова по типу орфограмм и т.д.
* математика: способ решения задачи, рациональный способ вычислений и т.д.

 9. Из разных видов деятельности со знаково-символическими средствами наибольшее применение в обучении имеет **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. С помощью моделирования можно свести изучение от простого, незнакомого – к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения. Перевод текста на знаково-символический язык нужен не сам по себе, а для получения новой информации. Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.)

 В УМК «Планета знаний» моделирование играет важную роль и широко используется, начиная с 1 класса. Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие. К концу обучения в начальной школе дети должны не только уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), но и уметь самостоятельно строить схемы, модели, таблицы и т.п. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовывать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

 Для того чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания нужно, чтобы школьники сами строили модели, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

 При этом важно соблюдать алгоритм моделирования:

* предварительный анализ текста задачи;
* перевод текста на знаково-символический язык, который может осуществляться вещественными или графическими средствами;
* построение модели;
* работа с моделью;
* соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

**Проектное обучение** представляет собой развитие идей проблемного обучения. Эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной мере обеспечивается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала. Характерной особенностью проектной технологии является наличие значимой социальной или личной проблемы ученика, которая требует интегрированного знания, исследовательского поиска решений, проектной деятельности. Включение учащихся в работу над проектами создаёт благоприятную среду для формирования познавательных действий. У учеников есть возможность выбора. Роль учителя - это роль куратора, но не исполнителя.

В учебниках УМК «Планета Знаний» есть широкий выбор тем для проектной деятельности. В 1 классе дети с увлечением создавали мини-книжечки «Моя азбучка», где на листах красочные буквы сопровождались стихами, загадками, рисунками. Проект «Моя любимая цифра» показал творческие способности не только детей, но и родителей.

Детям нравится такая работа, поэтому часто поиск выходит за рамки учебного предмета и превращается в исследовательскую работу, с которой можно поучаствовать в районной учебно-исследовательской конференции «Юность Пинежья».

Выращивание растений на подоконнике невозможно без познавательной работы, поиска информации, исследования. Как выбрать семена? Как сажать, ухаживать? Где поместить горшок с растением? Вырастили, сравнили, возник вопрос: почему у Маши и Вани результат разный? Исследование продолжили, выяснили, что растению Вани не хватало света, воды, питания, так как горшок маленький, почва песчаная.

Начинали с выращивания растения в плане проектной задачи по окружающему миру в 1 классе, а теперь ежегодно выращиваем рассаду цветов для школы.

Возможностей организации проектной работы в УМК «Планета Знаний» предоставлено много. Авторами учебников не только предлагаются темы проектной деятельности, но и даётся возможность учащимся самим предложить свой проект на заданную тему. Приведем примеры некоторых проектов для четвероклассников:

**Математика**

Стенд «Что меньше всего? Что больше всего?»; викторина « Что мы знаем о единицах длины»; выставка «Пространственные фигуры»

**Изобразительное искусство**

Конкурс рисунков на компьютере; викторина «Животные в изобразительном искусстве»; вернисаж творческих работ на ярмарке ремёсел; фестиваль « Россия – наш дом».

Для формирования познавательных УУД целесообразно активное применение при обучении следующих приёмов:

* сравни;
* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

Для того чтобы видеть уровень развития тех или иных УУД, и спланировать свою работу на будущее, необходимо проводить диагностику, как минимум, два раза в год. Диагностика – это, прежде всего, инструмент, помогающий самому педагогу «настроить» учебный процесс на индивидуальные возможности каждого ученика, создать для него оптимальные условия для достижения качественного образовательного результата.

Отслеживать уровень сформированности познавательных УУД можно через самостоятельное выполнение упражнений учебника.

Результаты диагностики дают возможность учителю скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса; определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов; увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося. Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие УУД у каждого обучающегося. Приведу примеры типовых диагностических методик для изучения уровня развития познавательных УУД, которые мы используем в своей работе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оцениваемые УУД | Вид диагностики | Цель диагностики | Возраст учащихся | Диагностический инструментарий |
| Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план. | вводная | Выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность. | 6,5-7 лет | Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова) |
| Знаково-символические действия: кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | вводная  | Выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов. | 6,5-7 лет | Методика «Кодирование» (11субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) |
| Приём решения задач; логические действия. | промежуточная, итоговая | Выявление сформированности общего приема решения задач. | 7-10 лет | Диагностика универсального действия общего приёма решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| Моделирование, познавательные логические и знаково- символические действия. | промежуточная | Определение умения ученика выделять тип задачи и способ её решения. | 7-9 лет | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н.Рябинкиной) |
| Умение логически мыслить, произвольность высказывания | промежуточная | Определение уровня вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы. | 7-10 лет | Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления (по К. Йерасеку) |

Результативность работы по формированию познавательных УУД за 3 года представлена в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформированности УУД, %/учебный год, класс | Высокий | Средний | Низкий |
| 2012-2013, 1 класс | 40 | 20 | 40 |
| 2013-2014, 2 класс | 60 | 20 | 20 |
| 2014-2015, 3 класс | 70 | 20 | 10 |

Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся.

Таким образом, можно утверждать, что в УМК «Планета знаний» предусмотрены оптимальные методы, средства и организационные формы обучения предметам начальной школы, заложен материал, способствующий формированию познавательных УУД.

Список литературы

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г
2. Алексеева Л.Л, Анащенкова С.В, Биболетова М.З. и др. « Планируемые результаты начального общего образования» М.: Просвещение, 2010
3. Цукерман Г.А. «Как младшие школьники учатся учиться?» - Рига: Эксперимент, 2000
4. Рыбьякова О. В. «Информационные технологии на уроках в начальной школе» – Волгоград: Учитель, 2008