

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карпогорская средняя школа № 118»
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»
Архангельской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Карпогорская СШ № 118»
№ 01-125-ОД от «28» мая 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Перспектива»**

Возраст обучающихся 14-16 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:
педагог дополнительного образования
Дроботова Юлия Сергеевна

год разработки программы - 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перспектива» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана для детей 14-16 лет и направлена на подготовку обучающихся к выбору профессии, помощь в профессиональном самоопределении, дальнейшем трудоустройстве и карьерном развитии, с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перспектива» (далее программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Кадровой стратегией Архангельской области на период до 2028 года,

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Актуальность программы

Профессиональная ориентация - это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально - экономической ситуации на рынке труда.

Профориентация влияет на состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, выявление талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Субъективные профессиональные желания молодёжи могут не совпадать с объективными потребностями общества в кадрах, что влечет несбалансированность спроса и предложения на рынке труда, необоснованные рейтинги престижности профессий. Более 65% населения не работают по профессии, а это означает, что они приняли не самое удачное решение о выборе специальности.

В подростковом возрасте интересы изменчивы, а родители теряются в избыточном поле информации. Ребенок быстро теряет интерес к увлечениям,

сильно перегружен или большую часть времени проводит в интернете. Родители обеспокоены, что ребенок не знает, кем хочет стать, когда вырастет. В результате молодежь часто выбирает образовательную траекторию по принципу «куда проще поступить». В итоге они тратят 4-6 лет на специальность, которая им не нравится, возникают проблемы с мотивацией, эффективностью профессиональной деятельности и качеством жизни. Поэтому необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование основ для самопознания личности и целостного представления о мире профессий.

Возможность использования программы

Программа реализуется в МБОУ «Карпогорская СШ № 118».

Цель программы: формирование основ личного и профессионального самоопределения посредством приобретения знаний в области профессий будущего и личностных характеристик.

Задачи:

Предметные/обучающие:

- формирование представлений о трендах профессий, прогнозах развития рынка образования и труда;
- приобретение целостного понимания особенностей спроса и предложения на рынке труда.

Личностные/воспитательные:

- понимание личной ответственности за решения, связанные с выбором профессии и построения карьерных траекторий.

Метапредметные/развивающие:

- развитие креативности, познавательных умений поиска необходимой информации для выбора профессии;
- развитие умений ставить цели, планировать деятельность и способы для достижения результатов самоопределения;
- развитие умения полно и точно выражать свои мысли в отношении вопросов профориентации, формирование мотивации к дальнейшему изучению.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из 3 разделов. Обучающиеся познакомятся с особенностями и трендами рынка труда и образования, особенностями социально-экономического развития, пройдут психологическую диагностику, определят собственные карьерные и образовательные траектории.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;
- наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

- научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы;
- связи теории с практикой - соединение теоретического обучения с практической деятельностью;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – поддержка и поощрение инициативы обучающегося.

Условия реализации программы:

Принципы формирования групп

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Профориентация» разработана для детей 14-16 лет. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 12 до 25 человек.

Характеристика детей

Подростковый возраст характеризуется быстрым темпом физиологических и психологических изменений, при этом развитие протекает не равномерно, противоречиво, через возникновение и разрешение внутренних конфликтов, формируются «чувство взрослости», «Я-концепция», структуры самосознания. Особенно актуальны вопросы поиска своего места в мире взрослых. Кризисным моментом является столкновение с требованиями реальной жизни, которые не совпадают с его собственными представлениями, остро встают вопросы выбора своего уникального пути: «Кто я?», «Чего я хочу», «Что я могу?».

Центральным процессом этого возраста является формирование личностной идентичности, открытие собственного «Я». Новым и главным видом психологической деятельности становится рефлексия, самосознание и самоопределение. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями в выборе будущей профессии. Кроме того, очень важно оценить свои объективные возможности, свои способности и склонности и сделать свой профессиональный выбор. Поэтому программа ориентирована на приобретение знаний в области профессий будущего и изучения личностных характеристик.

Сроки и этапы реализации программы

Программа, разработана на 34 часа и рассчитана на 1 год. Реализация программы возможна отдельными разделами. Программа состоит из 3 разделов:

раздел «Атлас профессий» - предполагает знакомство обучающихся с профессиями будущего и необходимыми компетенциями в этих направлениях;

раздел «Работа будущего – какая она будет?» - предполагает знакомство с современным рынком труда и направлениями развития экономики региона, муниципалитета, города и всей страны в целом;

раздел «Познай себя!» - предполагает прохождение обучающимися профориентационного тестирования и психодиагностику своих способностей.

Содержание программы предполагает изложение материала в доступной, игровой, увлекательной форме.

Формы и режим занятий по программе

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 12-25 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально. Теоретический материал преподносится в форме лекций, практические занятия проходят с использованием психодиагностических инструментов для самопознания личности.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть. Постановка цели и задач. Создание мотивации предстоящей деятельности. Получение и закрепление новых знаний. Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть. Анализ, рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

Формы контроля

Программа предусматривает текущий и итоговый контроль освоения программы. Текущий контроль проводится в форме выставки продуктов деятельности обучающихся, решения кейсов, выступления обучающихся по актуальным вопросам профориентации.

Итоговый контроль соответствует системе оценки качества представления образовательных услуг, принятой в МБОУ «Карпогорская СШ № 118» (Приложение № 1).

Планируемые результаты *(в соответствии с психофизическими особенностями детей):*

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Знания:

- трендов, прогнозов развития образования и рынка труда;
- особенностей социально-экономического развития своего населенного пункта, муниципалитета, региона, страны;

- востребованных надпрофессиональных навыков.

Умения:

- использовать результаты профориентационного тестирования для выбора траекторий карьерного и личностного развития

Навыки:

- владеть методиками поиска информации по выбору и корректировки траекторий карьерного и личностного развития

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН,
- Оборудование: интерактивный комплекс для педагога, ноутбуки для обучающихся.
- Инструменты и расходные материалы: цветную бумага, картон, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, белая бумага.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебно-тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Атлас профессий	3	3	6	Мини-проект
2	Работа будущего – какая она будет?	7	15	22	Решение кейсов
3	Познай себя!	2	4	6	Тестирование
	ВСЕГО	12	22	34	

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	тема занятия	форма занятия	кол-во часов	место проведения	форма контроля
1		Атлас профессий	беседа	1	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	наблюдение
2		Образы отраслей будущего	дискуссия	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Текущий контроль
3		Профессии будущего	практическое занятие	3	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Мини-проект

4		Работа будущего – какая она будет?	дискуссия	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	наблюдение
5		Востребованные, новые и «устаревающие» профессии	дискуссия	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	наблюдение
6		Кейс «Медицина»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
7		Кейс «Строительство»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
8		Кейс «Биотехнологии»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
9		Кейс «IT-сектор»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
10		Кейс «Экология»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
11		Кейс «Социальная сфера»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
12		Кейс «Робототехника»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
13		Кейс «Сельское хозяйство»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
14		Кейс «Образование»	практическое занятие	2	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Обсуждение
15		Познай себя	диагностика	3	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Наблюдение
16		Познай себя	Интерактивные занятия	3	МБОУ «Карпогорская СШ № 118»	Наблюдение

Содержание

Раздел 1. Атлас профессий

Теория: Образы отраслей будущего. От узкоспециальных к непрофессиональным навыкам, важным для успеха в будущем. «Жесткие» и «мягкие» навыки.

Практика: Работа с Атласом профессий, перечнем востребованных навыков, выбрать и изучить понравившиеся профессии.

Раздел 2. Работа будущего – какая она будет?

Теория: Ключевые тренды для рынка труда. Рынок труда и экономика на уровне страны и региона. Востребованные, новые и «устаревающие» профессии.

Практика:

Кейсы: придумать похожие истории на основе кейсов из Атласа профессий и ответить на вопросы: Сколько разных специалистов нужно, чтобы выполнить задачу? Как может выглядеть помещение, где работают герои? Какие конфликты и внезапности могут возникать в ходе работы?

Примеры кейсов из Атласа профессий (медицина):

Кейс 1. Надо придумать нейрошлем, который помогал бы хирургу управлять роботом силой мысли.

Кейс 2. Надо смоделировать на компьютере течение острой инфекционной болезни, чтобы найти лекарство. Для этого нужно достать информацию по базам данных пациентов по всему миру, найти закономерности работы вируса и смоделировать воздействие лекарства на организм.

Кейс 3. Надо разработать лабораторный эксперимент *in vitro* для тестирования нового лекарства — то есть создать из стволовых клеток ткань и на ней посмотреть, как лекарство будет воздействовать на определенные группы клеток.

Кейс 4. Надо удаленно разработать диету и комплекс профилактических мер для стареющей американской рок-звезды (условная Кортни Лав) с учетом ее генетики.

Примеры кейсов из Атласа профессий (строительство):

Кейс. Нужно спроектировать здание исследовательской базы в пустыне так, чтобы оно было максимально экологичным и в качестве исходного материала для печати надо использовать песок.

Примеры кейсов из Атласа профессий (биотехнологии):

Кейс 1. Надо придумать, как заменить экологичными решениями упаковку для косметического крема люксовой марки. Проблема в том, что упаковка должна выглядеть красиво и дорого, иначе покупатели не захотят брать крем.

Кейс 2. Нужно создать биореактор для тканевого инженера, чтобы выращивать в нем из стволовых клеток искусственные органы. Для органов требуется каркас из биосовместимого материала, который тканевый инженер будет заполнять клетками, а биореактор создает и поддерживает питательную среду, необходимую для жизнедеятельности клеток.

Примеры кейсов из Атласа профессий (IT-сектор):

Кейс 1. Для выставки в музее космонавтики нужно разработать и установить интерфейсы дополненной реальности.

Кейс 2. Надо разработать виртуальный офис для распределенной команды (то есть команды, состоящей из людей, которые физически находятся в разных местах) сценаристов: VR-шлемы, интерфейс, дизайн виртуального пространства, который вдохновлял бы на творчество.

Примеры кейсов из Атласа профессий (экология):

Кейс. Тропический остров в Индийском океане оказался капитально замусорен туристами. Это угрожает редким видам коралловых рыб, лемуру и попугаев, которые занесены в Красную книгу. Нужно организовать очень продуманный субботник и привлечь добровольцев убирать мусор, а также отправить на остров ветеринаров.

Примеры кейсов из Атласа профессий (социальная сфера):

Кейс. Нужно подобрать для всех слабовидящих людей в маленьком городке дисплеи и клавиатуры со шрифтом Брайля (средства на них надо собрать через краудфандинг), научить ими пользоваться и помочь с поиском дистанционного обучения/работы.

Примеры кейсов из Атласа профессий (робототехника):

Кейс. Нужно разработать и запрограммировать медицинских нанороботов (крошечные роботы, сопоставимые с молекулой по размеру), которые циркулировали бы по кровеносным сосудам и чистили их от холестериновых бляшек (скопление холестерина, кальция и других веществ на стенках артерий, приводит к опасным сердечно-сосудистым заболеваниям), а также проследить, чтобы производство и использование этих роботов было безопасным (подсказка: можно также обратиться к специалистам по новым материалам и нанотехнологиям).

Примеры кейсов из Атласа профессий (сельское хозяйство):

Кейс. На кукурузное поле нападают вредители — прожорливые мотыльки. Нужен дрон, который мог бы распознавать скопления мотыльков и точно бить по ним пестицидами. Также надо рассчитать необходимый минимум пестицидов, чтобы и вредителей победить, и окружающей среде вреда не нанести.

Примеры кейсов из Атласа профессий (образование):

Кейс 1. Надо сделать увлекательный онлайн-курс по теории игр для школьников и придумать, как оценить их знания после прохождения.

Кейс 2. Старшеклассники делают коллективный проект, посвященный колонизации Марса. В группе возникли конфликты, потому что сразу два ученика хотят быть лидерами и конкурируют друг с другом. Кто и как будет разруливать ситуацию?

Раздел 3. Познай себя!

Теория: Профориентационное тестирование и психодиагностика (мотивация, способности, профинтересы, профориентация, особенности личности, темперамент и т.д.).

Практика: Тестирование, диагностика, игры, интерактивные занятия.

Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Ананьева Т.В. Сопровождение профессионального самоопределения восьмиклассников на этапе предпрофильной ориентации // Методист. 2010. №5. – С. 57-60
2. Арон И.С. Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №2. – С.270-280
3. Горбачева З.В., Кашеева О.Н., Кузьмина Т.Н., Хахунова М.Н. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. /Под ред. Кузнецовой И.В., канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
4. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. - 95 с.
5. Залученкова Е.А., Зарецкий В.К., Ненашева Л.А., Холмогорова А.Б. Методы психолого-педагогической поддержки жизненного и профессионального самоопределения. М., 1995. – 112 с.
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 188 с.
7. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения // Психологическая наука и образование. 2014. Том 6. № 3. – С. 255-263
8. Королева И.А., Кулакова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы со школьниками // Проблемы развития территории. 2013. №3. – С. 83-92
9. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, В.Ю. Шегурова // Вопросы психологии. 1983. № 2. – С. 51-59
10. Ососова М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. №14. – С. 95-103
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.; Воронеж, 2003. - 392 с.
12. Пряжников Н.С. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников /Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М., 2004. – 223 с.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов /Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 318 с.
14. Решетников В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №5. – С. 163-167
15. Рябинин С.В., Рябинина Н.П. Психологические факторы в совокупности факторов профессионального самоопределения школьников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. №2. С. 161-166

16. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.

17. Шаркунова Ю.В. Эффективность системы психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. – С. 252-258

Список литературы для детей и родителей

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.

2. Зотова Н.Н. Происхождение ошибок старшеклассников при выборе профессии и возможность их профилактики // Вестник Московского университета. Серия: Психология. 2010. №2. – С. 102-110

3. Смирнова Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. №125. – С. 88-92

4. Чебышева, В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебышева // Вопросы психологии. 1971. № 4. – С. 143-148

5. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников: Организация и управление. М., 1987. – 160 с.

6. Чистякова С.Н. Школа и выбор профессии. М.:Педагогика, 1987.– 114с.

Протокол итоговой аттестации

_____ учебный год

Наименование образовательной программы _____ Год обучения _____

Группа _____

ФИО педагога ДО _____ Дата проведения _____

Форма аттестации _____

№ п / п	ФИО обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Достижения (победители и призеры) 1б.- гор., обл.уровень; 2б.- всерос. уровень; 3б.- междунар. уровень	Итоговый результат в баллах (среднее значение)
		Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		

Примечания: уровень оцениваемых результатов: низкий (минимальный) - 1 балл, средний - 2 балла, высокий (максимальный) - 3 балла.

Присутствовало обучающихся ___ чел..

Отсутствовало обучающихся ___ чел.

Всего обучающихся, полностью освоивших образовательную программу по завершению её реализации:

на высоком уровне _____ чел.,

на среднем уровне _____ чел.,

на низком уровне _____ чел.

Педагог _____ / _____ /

Члены аттестационной комиссии: _____ / _____

_____ / _____

_____ / _____