Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сийская средняя школа №116»

Пинежского муниципального района Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена Педагогическим советом МБОУ «Сийская СШ №116»  Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | Утверждаю  Директор МБОУ «Сийская СШ №116»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Н.Струсевич  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«НАВСТРЕЧУ К СЕБЕ»**

**(модульная)**

**Социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок обучения: 17 (34) часа

Составитель:

Кодочигова Анна Дмитриевна,

педагог-психолог

п. Сия

2022 г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Навстречу к себе» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для обучающихся 16–17 лет. Программа является модульной, реализуется в очной форме.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

3) Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

5) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6) Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сийская СШ №116» Пинежского муниципального района Архангельской области.

**Актуальность программы**

Сегодня общество требует не только квалифицированных специалистов в разных областях, но и требует от человека новых социальных навыков: умения общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, уметь заинтересовывать, мотивировать других людей. К особенностям подросткового возраста также относят: повышенное беспокойство, тревогу, резкие перепады настроения, негативизм. В этот период особенно остро проявляется потребность в признании и оценке окружающими, и, одновременно, стремление показать свою независимость.

Переходный возраст – один из самых сложных периодов жизни человека. Важно именно в этот период, оказать поддержку ребенку, чтобы он мог осознать свои ценности и установить приоритеты, стать более терпимым, гибким, внимательным.

Порой мы забываем, что ребенок в школе не только читает, пишет, считает, но и чувствует, переживает, размышляет, оценивает себя, друзей, и взрослых. И помогать ему надо, прежде всего, в понимании самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с ребятами и учителем. Помогать в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. И тогда школьный путь будет непременно успешным и радостным.

Актуальность программы «Навстречу к себе» обусловлена тем, что подростковый и юношеский возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Программа ориентирована на основные положения развития современной школы, традиции, сложившиеся в работе с детьми, достижения психолого-педагогической науки и практики. Гармоничное развитие личности ребёнка, успешность во взрослой жизни возможны при наличии здоровья, определяемого Всемирной организацией здравоохранения как состояние физического, психического и социального благополучия ребёнка.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность.

**Педагогическая целесообразность**

Известно, что в ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности. Педагогическая целесообразность программы также заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

**Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа разработана для реализации как в рамках учреждения (при её разработке учитывались ресурсные, материально – технические и методические возможности учреждения), так и в других образовательных организациях при условии наличия необходимых ресурсов.

**Цель программы –** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в самопознании, развития эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей, толерантности.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- формирование понятий эмоции, самопознание, толерантность, коммуникация, конфликты, сотрудничество, компромисс,

- формирование навыков самопознания, бесконфликтного взаимодействия, навыков вербализации;

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности;

- получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе обучения.

**Развивающие:**

**-** изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективных коммуникаций;

- способствование развитию самосознания и самоисследования участников группы для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений;

- развитие умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении, позитивных форм поведения;

- развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;

**Воспитывающие:**

- улучшение субъективного самочувствия и укрепления психологического здоровья.

- снятие психоэмоционального напряжения (состояний агрессивности, тревожности), мышечных зажимов, преодоление двигательного автоматизма, освоение приемов саморасслабления, снижения тревожности;

- формирование мотивов выбора профессии.

**Отличительные особенности программы**

Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль является самостоятельной единицей и включает в себя итоговое занятие, направленное на обобщение полученных знаний и рефлексию. Модули, можно изучать линейно и параллельно, последовательность изучения не задана. Она представляет обучающемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Также отличительной особенностью данной программы является коррекционно-развивающая деятельность, которая направлена на гармонизацию личностного развития подростка на данном возрастном этапе, способствует более эффективному развитию его познавательной деятельности, обеспечивает регуляцию психоэмоционального состояния подростка, облегчает установление социально-коммуникативных отношений с окружающими людьми, создает необходимые условия для проведения первичной психологической профилактики школьной и социальной дезадаптации ребят «группы риска», способствует профессиональному самоопределению воспитанников.

**Характеристика обучающихся по программе**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 16-18 лет. Специальных требований к уровню подготовки обучающихся нет. На обучение принимаются все желающие при наличии вакантных мест. Группы формируются по смешанному принципу. Количество детей в группе: 10-12 человек

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа имеет модульную структуру, каждый модуль из которой имеет вариативный характер. Обучающийся может выбрать один любой модуль для освоения, либо два модуля одновременно. Выбор модуля для обучения обусловлен интересами и склонностями обучающегося. Обучение может быть организовано как линейно, так и параллельно.

I модуль «Кто я?» - 17 ч.

II модуль «Я выбираю профессию» - 17 ч.

**Формы и режим занятий**

Срок реализации программы – один год обучения. Учебный план рассчитан на 34 часа, продолжительность занятия – 1 академический час, продолжительность академического часа – 45 минут. При необходимости занятие может быть увеличено по времени.

**Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

- овладение начальными знаниями о толерантности, бесконфликтном общении, самопознании, толерантности, коммуникация;

- овладение знаний об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально- волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

**Метапредметные:**

- развитие умения оценить собственные возможности, получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

- осознание своих физических и эмоциональных ощущений;

**Личностные:**

- повышение уровня психологической компетенции за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- формирование положительного отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- формирование умения правильно и адекватно относиться к собственным ошибкам, замечаниям;

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль и оценка результатов освоения программы обучающимися проходит в соответствии с положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Сийская СШ №116».

Способы контроля: наблюдение за деятельностью детей, диагностика, продукты деятельности (эссе, рисунки, защита проекта).

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Кто я? | 8,5 | 8,5 | **17** |
| 2. | Я выбираю профессию | 6,5 | 10,5 | **17** |
| Итого | | 15 | 19 | **34** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |  |
| **I модуль «Кто я?» (17 час)** | | | | | |
| 1. | В начале своего пути | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Вспоминаем чувства | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Какой Я? Кто Я? | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Каждый человек уникален | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Среди людей | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Я и эмоции | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 7. | Я умею управлять собой | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 8. | Учимся договариваться | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Сотрудничество – что это? | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Я умею понимать другого | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 11. | Трудности взаимопонимания | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 12. | Что такое толерантность? | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 13. | В глубине души | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 14. | Прошлое, настоящее, будущее | 1 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 15. | Финал пути. Я могу, я хочу, я должен | 0,5 | 0,5 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| **II модуль «Я выбираю профессию» (17 час)** | | | | | |
| 1. | Секреты выбора профессии | 1 | 0 | 1 | Дискуссия |
| 2. | Классификации профессий, специальностей и должностей | 0,5 | 0,5 | 1 | Опрос |
| 3. | Профориентационная игра | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 4. | Склонности, возможности и таланты | 0 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5. | Характер, личность и профессия | 0,5 | 1,5 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 6. | Общение в профессиональной деятельности | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 7. | Планирование деятельности или тайм-менеджмент | 0,5 | 1,5 | 2 | Беседа |
| 8. | Жизненное и профессиональное самоопределение | 0,5 | 1,5 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 9. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 10. | Мое желание – моя цель | 0,5 | 2,5 | 3 | Дискуссия |
|  | Итого: | 15 | 19 | 34 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| **I модуль «Кто я?» (17 час)** | | | | | | |
| 1. |  | Круг сообщества | | 1 | В начале своего пути | Педагогическое наблюдение |
| 2. |  | Круг сообщества | | 1 | Вспоминаем чувства | Педагогическое наблюдение |
| 3. |  | работа в парах, обсуждение | | 1 | Какой Я? Кто Я? | Педагогическое наблюдение |
| 4. |  | работа в парах, обсуждение | | 1 | Каждый человек уникален | Педагогическое наблюдение |
| 5. |  | Психологическая игра | | 1 | Среди людей | Педагогическое наблюдение |
| 6. |  | Ролевая игра | | 1 | Я и эмоции | Педагогическое наблюдение |
| 7. |  | работа в парах, обсуждение | | 1 | Я умею управлять собой | Педагогическое наблюдение |
| 8. |  | работа в парах, ролевые игры | | 1 | Учимся договариваться | Педагогическое наблюдение |
| 9. |  | работа в парах, ролевые игры | | 1 | Сотрудничество – что это? | Педагогическое наблюдение |
| 10. |  | работа в парах, ролевые игры | | 1 | Я умею понимать другого | Педагогическое наблюдение |
| 11. |  | работа в парах, ролевые игры | | 1 | Трудности взаимопонимания | Педагогическое наблюдение |
| 12. |  | работа в парах, ролевые игры | | 1 | Что такое толерантность? | Педагогическое наблюдение |
| 13. |  | Психологическая игра | | 2 | В глубине души | Педагогическое наблюдение |
| 14. |  | Психологическая игра | | 2 | Прошлое, настоящее, будущее | Педагогическое наблюдение |
| 15. |  | Ролевая игра | | 1 | Финал пути. Я могу, я хочу, я должен | Педагогическое наблюдение |
| **II модуль «Я выбираю профессию» (17 час)** | | | | | | |
| 1. |  | | Лекция | 1 | Секреты выбора профессии | Дискуссия |
| 2. |  | | Лекция, практическая работа | 1 | Классификации профессий, специальностей и должностей | Опрос |
| 3. |  | | Практическая работа | 1 | Профориентационная игра | Педагогическое наблюдение |
| 4. |  | | Практическая работа | 1 | Склонности, возможности и таланты | Педагогическое наблюдение |
| 5. |  | | Лекция, практическая работа | 2 | Характер, личность и профессия | Педагогическое наблюдение |
| 6. |  | | Лекция, дискуссия, практическая работа | 2 | Общение в профессиональной деятельности | Дискуссия |
| 7. |  | | Лекция, практическая работа | 2 | Планирование деятельности или тайм-менеджмент | Беседа |
| 8. |  | | Лекция, практическая работа | 2 | Жизненное и профессиональное самоопределение | Педагогическое наблюдение |
| 9. |  | | Лекция | 2 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг | Педагогическое наблюдение |
| 10. |  | | Дискуссия | 3 | Мое желание – моя цель | Дискуссия |

**Содержание программы**

**I модуль «Кто я?»**

1. **В начале своего пути.**

Теория:Знакомство и установление контакта ведущего и группы, снятию барьеров, создание атмосферы доверия и сплочению группы.

Практика: Упражнения на создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе; повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы: «Снежный ком», «Сосед справа, сосед слева», «Чем мы похожи», «Комплименты».

1. **Вспоминаем чувства.**

Теория:Чувства (радость, грусть, гнев, страх, обида и др.) Эмоциональное состояние. Способы определения эмоционального состояния как своего, так и другого человека.

Практика: упражнения на снятие эмоционального напряжения, на развитие сплоченности: “Зато”, “Польза и вред эмоций”, игра-Разминка "Австралийский дождь"**, т**ест “Ваши эмоции”.

1. **Какой Я? Кто Я?**

Теория: Характер. Самоосознание.

Практика: Упражнение «Какой Я?» на развитие самосознания и выявление своего настоящего я.

1. **Каждый человек уникален.**

Теория:Сплочение группы. Коммуникативная грамотность. Конструктивное общение. Компромиссное решение и понимание других людей.

Практика: Упражнение на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций «Как быть толерантным в общении». Упражнение «Я – высказывание/Ты - высказывание» на умение толерантно (в неагрессивной, безоценочной манере) выражать свои негативные чувства, такие как недовольство, обида, огорчение и т.п.**;** сделать общение более непосредственным и свободным.

1. **Среди людей.**

Теория: Сплочение группы. Коммуникативная грамотность. Конструктивное общение. Компромиссное решение и понимание других людей.

Практика:Упражнение на развитие невербальной экспрессии «Угадай цвет по жесту». Игра «Карамбия**»** навозможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия межкультурного непонимания;осознать, что успешное общение с представителями другой культуры невозможно без знания ее норм и правил.Рефлексия занятия.

1. **Я и эмоции.**

Теория: Чувства и эмоции. Принятие. Выражение собственных эмоций. Чтение эмоций.

Практика: Упражнение «Глаза в глаза»-концентрация на мыслях и чувствах другого человека. Упражнение «Войди в роль беженца»наразвитие у старшеклассников способности поставить себя на место другого человека, сочувственного отношения к социально уязвимым группам общества.Обсуждение.

1. **Я умею управлять собой.**

Теория: Психологическое состояние. Стиль общения. Диагностика.

Практика: Упражнение «Превращения» насамопознание и самовыражение с помощью метафорических средств. Упражнение «Неуверенный – уверенный – самоуверенный» - опыт проживания психологических состояний неуверенности, самоуверенности, уверенности в себе; исследование стиля общения, соответствующего этим состояниям. Упражнение «Я – высказывание / Ты – высказывание»

1. **Учимся договариваться.**

Теория: Компромиссное поведение. Конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнение «Как быть толерантным в общении» на обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций. Рефлексия.

1. **Сотрудничество – что это?**

Теория: Понятие сотрудничества. Способы поведения.

Практика: Упражнение «Эксперимент»- возможность понять смысл и необходимость самообладания. Упражнение «Ящик недоразумений»на формирование навыков успешного разрешения конфликтов.

1. **Я умею понимать другого**.

Теория: Понятие эмпатия. Эмпатические способности.

Практика: Упражнение «Будь внимательным» наразвитие наблюдательности.Упражнение «Ванька – Встанька» на развитие доверия и поддержки внутри группы.Упражнение «Пойми меня»на развитие способностейпонять мысли и чувства собеседника, его точку зрения.

1. **Трудности взаимопонимания**.

Теория: Бесконфликтное взаимодействие. Эмоциональный контакт. Конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Практика: Упражнение «Это здорово!» наповышение самооценки, получение поддержки от группы. Упражнение «Порадуй меня» на развитие социальной интуиции, чувствительности, понимания другого человека.Упражнение «Замороженный»насовершенствование навыков эмоционального контакта. Упражнение «Как быть толерантным в общении»наобучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.

1. **Что такое толерантность?**

Теория: Понятие толерантность. Способы толерантного поведения. Чем отличается толерантная личность от интолерантной.

Практика: Упражнение «Черты толерантной личности»на ознакомление участников с основными чертами толерантной личности. Упражнение «Волшебная лавка» **-**выяснение каких качеств не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

1. **В глубине души.**

Теория: Самопознание. Настроение и самооценка. Самоанализ.

Практика: Упражнение «Построиться по росту»наповышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в группе. Упражнение «Аплодисменты»наповышение настроения и самооценки, активизация участников группы. Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех или памятка на «черный день» на развитие навыков ведения позитивного внутреннего диалога о самом себе; развитие способности к самоанализу. Обсуждение и анализ.

1. **Прошлое, настоящее, будущее.**

Теория: Жизненные перспективы, жизненные цели, пути и способы их достижения.

Практика: Игра «Неведомые миры» на формирование уважительного отношения к другому в процессе внутригруппового взаимодействия; на проявление гибкости в постановке и изменении плана действий, исходя из внешних условий и внутреннего отношения; на развитие регуляции своей активности в процессе достижения целей и решения задач; умение постоянно соотносить себя, свою деятельность и жизненные планы с окружающим миром.

1. **Финал пути. Я могу, я хочу, я должен**.

Теория: Подведение итогов. Рефлексия.

Практика: Упражнение «Вспомнить все»наполучение обратной связи от группы, обмен чувствами и впечатлениями. Упражнение «Поэма о толерантности»-обобщение полученного опыта, обратная связь о тренинге.

**II модуль «Я выбираю профессию»**

1. **Секреты выбора профессии**

Теория: «Хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

1. **Классификации профессий, специальностей и должностей**

Теория: Классификация по типам профессий, объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Практика: Проведение викторины «Что за профессия?».

1. **Профориентационная игра**

Практика: Проведение профориентационной игры «Кто есть кто».

1. **Склонности, возможности и таланты**

Практика: Проведение профориентационного тестирования, используя программу компьютерной обработки блока психологических тестов «Профи-II».

1. **Характер, личность и профессия**

Теория: Представление о себе и выборе профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Практика: Проведение диагностики (личностный опросник Айзенка).

1. **Общение в профессиональной деятельности**

Теория: Особенности межличностного взаимодействия. межличностного общения. Основы восприятия личностных особенностей других людей.

Практика: Дискуссия на тему «Особенности взаимодействия с людьми разных темпераментов». Проведение деловой игры «Я и другие».

1. **Планирование деятельности или тайм-менеджмент**

Теория: Понятия «целеполагание», «тайм-менеджмент», «хронофаги», «прокрастинация». Техники тайм-менеджмента. Матрица Эйзенхауэра

Практика: Разработка «Плана поиска работы». Проведение тестирования (Тест «Умеете ли вы управлять своим временем», «Персональная компетентность во времени», «Насколько ты прокрастинатор»).

1. **Жизненное и профессиональное самоопределение**

Теория: Понятие «самоопределение», стратегии развития жизненного пути.

Практика: Построение индивидуального плана развития жизненного пути «От школы к любимой работе».

1. **Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок образовательных услуг**

Теория: Структура потребностей региона в кадрах, выбор профессионального пути. Занятость населения и безработица. Пути получения профессии (система профессионального образования, типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность).

1. **Мое желание – моя цель**

Теория: Жизненные цели и их особенности. Методы правильной постановки цели.

Практика: Проведение дискуссии «От желания к цели».

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 г. № 652н).

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходима материально-техническая база: кабинет для проведения групповых занятий, соответствующий требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20 (постановление от 28.09.2020 г. № 28), ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, колонки, микрофон, принтер, сканер, бумага, канцелярские принадлежности.

**Методическое сопровождение**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

- Здоровьесберегающая технология, помогающая воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;

- Информационно-коммуникативная технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога;

- Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал;

- Технология дифференцированного обучения, помогающая в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитание человека высокой культуры.

**Список информационных ресурсов**

Для педагога:

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа// Толерантность в общественном сознании России. М., 1998.
2. Банков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., «Ось-89», 1999.
3. Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург, «Деловая книга», 1998.
4. Зимбардо Ф. Застенчивость. М., «Педагогика», 1991.
5. Нетерпимость в России / Под ред. Г. Витковской, А. Малашенко. М., Московский Центр Карнеги, 1999.
6. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С.Б Кривцовой. М., «Генезис», 1997.
7. Похвала терпимости // Курьер ЮНЕСКО, 1992, сентябрь.
8. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н. Ю. Хрящевой. СПб., «Ювента», 1999.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990. 10. Соядатова Г.У. Межэтническая напряженность. М., «Смысл», 1998.
10. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. – М., 2003.

Для обучающихся и их родителей:

1. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М: 1993.

2. Добрович А.Д. Общение: наука и искусство. – М: Яуза, 1996.

3. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками. Кн. Для учащихся. – М.: просвещение, 1987.