Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

«Районный центр дополнительного образования»

Пинежского муниципального района

Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического совета МБУ ДО «РЦДО»  (Протокол № от мая 20 г.) | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Григус  (Приложение к Образовательной программе МБУ ДО «РЦДО», утвержденной приказом № от сентября 20 г.) |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Волонтерское движение - БЛАГО»**

(модульная)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Митенёва Валерия Викторовна,

педагог дополнительного образования

Карпогоры

2023 г.

**Пояснительная записка**

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Данная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности предназначена для педагогов дополнительного образования образовательных организаций, реализующих дополнительные программы в области волонтерства обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтерское движение - БЛАГО» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования» Пинежского муниципального района Архангельской области.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

**Актуальность программы**

Добровольческая (волонтёрская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтёрство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтёрские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений, чтобы деятельность этих объединений проводилась на высоком профессиональном уровне.

В качестве ведущей деятельности подростка выделяют общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение – БЛАГО» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Принципы разработки программы:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* принцип личностной ориентации. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог планирует работу каждого ребёнка;
* принцип системности;
* принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков.

Программа по своей направленности **социально-гуманитарная**, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время.

**Педагогическая целесообразность** программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования.

Ознакомление с принципами волонтерской деятельности, организация и проведение мероприятий различного уровня будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей подростка, которые не всегда удаётся рассмотреть в образовательных учреждениях, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

**Возможность использования программы в других образовательных системах**

Программа разработана для реализации как в рамках учреждения (при её разработке учитывались ресурсные, материально – технические и методические возможности учреждения), так и в других образовательных организациях при условии наличия необходимых ресурсов.

**Цель -** формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося.

**Задачи:**

Предметные/обучающие:

* формирование базовых знаний о волонтерской деятельности;
* формирование знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности;
* формирование умений при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме.

Метапредметные/развивающие:

* развитие умения работать в группе и индивидуально;
* развитие познавательной сферы обучающегося, мышление и двигательную память;
* формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтёрской (добровольческой) работой;
* развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике.

Личностные/воспитательные:

* способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни;
* воспитание качеств организованности, трудолюбия и взаимопомощи друг другу;
* формирование у обучающихся социальной активности, культуры общения и поведения в социуме.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, обучающиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, необходимые для достижения контактности, решения конфликтов и проблемных ситуаций.

Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль является самостоятельной единицей и включает в себя итоговое занятие, направленное на обобщение полученных знаний и рефлексию. Программа имеет нелинейную структуру – включает в себя составляющие модули, которые можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Она представляет обучающемуся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

Программа основана на нескольких, наиболее развитых, направлениях добровольческой деятельности:

1. Социальное волонтерство — помощь людям в трудной жизненной ситуации и тем, кто нуждается в регулярном уходе: пожилым, многодетным семьям, сиротам и людям с инвалидностью и тяжёлыми заболеваниями;
2. Событийное и спортивное волонтерство — помощь в организации и проведении мероприятий;
3. Экологическое волонтерство — мероприятия по защите окружающей среды и формированию у людей экологических привычек;
4. Культурное волонтерство — меры по сохранению культурного наследия страны, проведение экскурсий и сохранение памятников истории и архитектуры;
5. Патриотическое волонтерство — патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти;
6. Зооволонтерство — помощь бездомным животным и зоозащитным организациям.

Уровень сложности освоения программы - ознакомительный. Обучающиеся на ознакомительном уровне программы овладеют начальными знаниями, умениями и навыками волонтерской деятельности.

**Новизна программы** в том, что она реализует идеи личностно ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования.

Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

**Характеристика обучающихся по программе**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 14-17 лет. Специальных требований к уровню подготовки обучающихся нет. На обучение принимаются все желающие при наличии вакантных мест. Группы формируются по смешанному принципу. Оптимальное количество обучающихся в группе 20 человек.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа имеет модульную структуру, каждый модуль из которой имеет вариативный характер. Обучающийся может выбрать один любой модуль для освоения, либо несколько модулей одновременно. Выбор модуля для обучения обусловлен интересами и склонностями обучающегося. Обучение организуется параллельно.

I модуль «Школа волонтера» - 8 ч.

II модуль «Социальное волонтерство» - 10 ч.

III модуль «Событийное и спортивное волонтерство» - 10 ч.

IV модуль «Экологическое волонтерство» - 10 ч.

V модуль «Культурное волонтерство» - 10 ч.

VI модуль «Патриотическое волонтерство» - 10 ч.

VII модуль «Зооволонтерство» - 10 ч.

К обязательному изучению рекомендуются первый модуль, остальные по желанию и потребностям обучающихся. Периодичность занятий произвольная.

**Формы и режим занятий**

Срок реализации программы – один год обучения. Учебный план рассчитан на 8 - 68 часов, продолжительность занятия – 2 академических часа, продолжительность академического часа – 45 минут.

Программа может реализовываться как на базе учреждения, так и на базах образовательных организаций Пинежского муниципального района на основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы. Форма обучения – очная, форма занятий - групповая. Программа также может быть реализована с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Педагоги могут вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

В рамках реализации программы рекомендуется участие в значимых событиях района, а также всероссийских и международных акциях.

**Ожидаемые результаты**

Предметные результаты (по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы):

* представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтёра) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
* знания о интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях; методиках проведения различных мероприятий;
* знания методики социального проектирования и конструирования социальных акций;
* знания технологий проведения социальных акций и социальных дел;
* знания основ работы с различными видами информации;
* знания средств и способов самореализации в обществе;
* психологические знания и умения, необходимые в добровольческой (волонтёрской) деятельности;

Метапредметные результаты (по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут развиты):

* познавательная мотивация при организации и проведения социально-значимых мероприятий и общественно-полезной деятельности;
* коммуникативные способности;
* инициативность и социальную активность;
* организаторские умения и навыки;
* умение работать в команде;
* повышение уровня организаторских, коммуникативных, лидерских способностей и навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
* сформированность активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

Личностные результаты (по завершению процесса обучения по программе у обучающихся будут сформированы):

* умения обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
* готовность к самостоятельной организации и проведению акций, мероприятий, КТД, конкурсов, игр и пр.;
* социальная компетентность (рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности);
* лидерские качества;
* гражданская идентичность, активная гражданская позиция и социальная ответственность, общественная активность;
* опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль и оценка результатов освоения программы обучающимися проходит в соответствии с положением о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО «РЦДО», утвержденная приказом от 14 апреля 2017 г. № 70. Текущая оценка результатов обучения осуществляется в форме педагогических наблюдений, игр, опросов, тестов и др.

Формой итогового контроля по окончанию изучения каждого модуля программы является защита проекта.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Количество часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Школа волонтера | 3 | 5 | 8 |
|  | *Модули по выбору:* |  |  |  |
| 2. | Социальное волонтерство | 1 | 9 | 10 |
| 3. | Событийное и спортивное волонтерство | 1 | 9 | 10 |
| 4. | Экологическое волонтерство | 1 | 9 | 10 |
| 5. | Культурное волонтерство | 1 | 9 | 10 |
| 6. | Патриотическое волонтерство | 1 | 9 | 10 |
| 7. | Зооволонтерство | 1 | 9 | 10 |
| Итого | | 3-10 | 5-59 | 8-68 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **I модуль «Школа волонтера»** | | | | | | |
| 1. | | Вводное занятие | 1 | 0 | 1 | Беседа |
| 2. | | Мы команда | 0 | 2 | 2 | Рефлексия |
| 3. | | Добровольческая  (волонтерская)  деятельность в России | 0,5 | 0,5 | 1 | Беседа |
| 4. | | Основные  направления волонтерской  деятельности | 0,5 | 0,5 | 1 | Ролевая игра |
| 5. | | Волонтерский проект: от идеи к результатам | 1 | 1 | 2 | Дискуссия |
| 6. | | Итоговое занятие | 0 | 1 | 1 | Оценка проектов |
| *Модули по выбору:* | | | | | | |
| **II модуль «Социальное волонтерство»** | | | | | | |
| 1. | | Социальное волонтерство – что это? | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | Планирование работы движения | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | | Реализация проектов | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| **III модуль «Событийное и спортивное волонтерство»** | | | | | | |
| 1. | | Событийное и спортивное волонтерство – что это? | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | Планирование работы движения | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | | Реализация проектов | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| **IV модуль «Экологическое волонтерство»** | | | | | | |
| 1. | | Экологическое волонтерство – что это? | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | Планирование работы движения | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | | Реализация проектов | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| **V модуль «Культурное волонтерство»** | | | | | | |
| 1. | | Культурное волонтерство – что это? | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | Планирование работы движения | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | | Реализация проектов | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| **VI модуль «Патриотическое волонтерство»** | | | | | | |
| 1. | | Патриотическое волонтерство – что это? | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | | Планирование работы движения | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | | Реализация проектов | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| **VII модуль «Зооволонтерство»** | | | | | | |
| 1. | Зооволонтерство – что это? | | 0,5 | 0 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Планирование работы движения | | 0 | 1 | 1 | Дискуссия |
| 3. | Реализация проектов | | 0,5 | 8 | 8,5 | Опрос |
| Итого | | | 3-10 | 5-59 | 8-68 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Форма занятия** | | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| **I модуль «Школа волонтера»** | | | | | | |
| 1. | Сентябрь | Лекция, дискуссия, знакомство | | 1 | Вводное занятие | Беседа |
| 2. | Сентябрь | Практическая работа | | 2 | Мы команда | Рефлексия |
| 3. | Сентябрь | Лекция, практическая работа | | 1 | Добровольческая  (волонтерская)  деятельность в России | Беседа |
| 4. | Октябрь | Лекция, практическая работа | | 1 | Основные  направления волонтерской  деятельности | Ролевая игра |
| 5. | Октябрь | Лекция, практическая работа | | 2 | Волонтерский проект: от идеи к результатам | Дискуссия |
| 6. | Октябрь | Практическая работа | | 1 | Итоговое занятие | Оценка проектов |
| *Модули по выбору:* | | | | | | |  |  |  | Итоговое занятие |
| **II-VII модуль** | | | | | | |
| 1. | Ноябрь\* | | Лекция, практическая работа | 0,5 | Волонтерство – что это? | Педагогическое наблюдение |
| 2. | Ноябрь\* | | Лекция, практическая работа | 1 | Планирование работы движения | Дискуссия |
| 3. | Ноябрь-Май\* | | Практическая работа | 8,5 | Реализация проектов | Опрос |

\*месяца указаны условно, так как модули реализуются параллельно.

**Содержание программы**

**I модуль «Школа волонтера»**

1. **Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

1. **Мы команда**

*Практика:* Упражнения на знакомство, игры на доверие, снятие коммуникативных барьеров. Тренинг на командообразование. Тренинг «Веревочный курс», направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, доверие, сплочение.

1. **Добровольческая (волонтерская) деятельность в России**

*Теория:* История становления отечественного добровольческого (волонтёрского) движения. Перспективы участия в волонтерском движении. Понятие и сущность явления добровольчества, волонтерского движения: история становления, современные тенденции. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Добровольчество и благотворительность. Примеры успешных людей, в жизни которых свою роль сыграло участие в добровольческом движении.

*Практика:* Просмотр и обсуждение фильма «#ЯВолонтёр. История неравнодушных».

1. **Основные направления волонтерской деятельности**

*Теория:* Роль волонтера при подготовке и во время проведения мероприятия, основы организации социально-значимых и культурно-массовых мероприятий.

*Практика:* Ролевая игра.

1. **Волонтерский проект: от идеи к результатам**

*Теория:* Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности, что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта.

*Практика:* Разработка волонтерских проектов: формулирование идеи, постановка целей и задач проекта, составление плана, определение ресурсов.

1. **Итоговое занятие**

*Практика:* Защита проектов.

**II модуль «Социальное волонтерство»**

1. **Социальное волонтерство – что это?**

*Теория:* Социальное волонтерство — помощь людям в трудной жизненной ситуации и тем, кто нуждается в регулярном уходе: пожилым, многодетным семьям, сиротам и людям с инвалидностью и тяжёлыми заболеваниями.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках социального волонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**III модуль «Событийное и спортивное волонтерство»**

1. **Событийное и спортивное волонтерство – что это?**

*Теория:* Событийное и спортивное волонтерство — помощь в организации и проведении мероприятий.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках событийного и спортивного волонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**IV модуль «Экологическое волонтерство»**

1. **Экологическое волонтерство – что это?**

*Теория:* Экологическое волонтерство — мероприятия по защите окружающей среды и формированию у людей экологических привычек.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках экологического волонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**V модуль «Культурное волонтерство»**

1. **Культурное волонтерство – что это?**

*Теория:* Культурное волонтерство — меры по сохранению культурного наследия страны, проведение экскурсий и сохранение памятников истории и архитектуры.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках культурного волонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**VI модуль «Патриотическое волонтерство»**

1. **Патриотическое волонтерство – что это?**

*Теория:* патриотическое волонтерство — патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках патриотического волонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**VII модуль «Зооволонтерство»**

1. **Зооволонтерство – что это?**

*Теория:* зооволонтерство — помощь бездомным животным и зоозащитным организациям.

1. **Планирование работы движения**

*Практика:* Планирование работы движения на учебный год, в рамках зооволонтерства.

1. **Реализация проектов**

*Теория:* Основы оформления отчетов о проведении работы.

*Практика:* Реализация проектов, оформление отчетов о проведении мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования с высшим профессиональным образованием. Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09. 2021 г. № 652н).

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходима материально-техническая база: кабинет для проведения групповых занятий, соответствующий требованиям «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 2.4.3648-20 (постановление от 28.09.2020 г. № 28), ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, колонки, микрофон, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, бумага, канцелярские принадлежности.

**Методическое сопровождение**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Педагог в своей деятельности использует следующие технологии:

* Здоровьесберегающая технология, помогающая воспитать всесторонне развитую личность, бережно относящуюся к своему здоровью, и соблюдающую принципы здорового образа жизни;
* Информационно-коммуникативная технология, позволяющая обучающимся получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога;
* Деятельностная технология, посредством которой обучающиеся изучают новый материал;
* Технология дифференцированного обучения, помогающая в обучении каждого на уровне его возможностей и способностей, развитие творческих способностей, созидательных качеств личности, воспитание человека высокой культуры.

**Список литературы**

*Для педагога:*

1. Алексеев В.О. Философия. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004.
3. Анн Л.М. Психологический тренинг с подростками. – Спб: Питер, 2002.
4. Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Манн Иванов, Фербер, 2017.
5. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М.: Прогресс, 1990.
6. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2019.
7. Вердебер Р., Вердебер К. Психология общения. – СПб: «Издательский дом Нева», 2003.
8. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб: Речь, 2012.
9. Жданова О. Интеллектуальный марафон. Развитие познавательного интереса, активности и инициативы. // Школьный психолог. – 2012. – № 7.
10. Зиглер Д., Хьелл Л. Теории личности. – СПб: Питер, 1997.
11. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. /Под. ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов – М.: Речь, 2010.
13. Кипнис М. Тренинг лидерства. – М.: Ось-89, 2006.
14. Колузаева Н.Г. Организация знаний со школьным активом. //Классный руководитель. – 2006. – № 4. – С. 108-122.
15. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психологапрактика. – М.: ПЕР СЭ, 2007.
16. Кристофер Л., Смит Л. Тренинг лидерства. – СПб: Питер, 2001.
17. Кричевский Р.Л. Психология лидерства. – СПб: Статут, 2007.
18. Максвелл Джон. Золотые уроки лидерства. – СПб: Попурри, 2010.
19. Молчанов. И. Развитие лидерских качеств. Программа лидерской эффективности: [Электронный ресурс] – М., 2005. URL:
20. http://psyfactor.org/lib/lider3.htm
21. Мухина B.C. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2006.
22. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Академия образования, 2001.
23. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. – СПб: Речь, 2006.
24. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. /Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия,2005.
25. Развитие лидерских качеств у подростков: пути развития лидерства: [Электронный ресурс] – М., 2000. URL:
26. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2006.
27. Собкин В.С., Маркина О.С. Структурные компоненты Я-концепции подростка. //Вопросы Психологии. – 2008. – № 5.
28. Соколов А. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. – М.: Речь, 2010.
29. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. – М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
30. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства. //Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
31. Феномен распределенного лидерства: социально-психологическая рефлексия новой ситуации. //Новые в психологии: Сборник статей. /Отв. ред.
32. М.А. Степанова. – М.: Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, 2006. – С. 48-61.
33. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социальнопсихологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Сфера, 2002.
34. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис, 2001.
35. Хекхаузен X. Мотивация и деятельность. – СПб: Питер, 2003.
36. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб: Речь, 2007.

*Для обучающихся:*

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. – Лениздат, 1992 г.
3. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности. Москва. «Просвещение», 1998 г.
4. Данилова В.Л. Как стать собой. Пособие для самообразования. Москва, «Интерпракс», 1994
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1991 г.
6. Леви В. Искусство быть другим. – М., 1980 г.
7. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый

день. – М., 1993 г.

1. Соловьев Э. Современный этикет и деловой протокол. – М., 1993 г.