Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сосновская средняя школа №1»

Пинежского муниципального района Архангельской области

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.    Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись ФИО*  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Зелёная планета»**

естественнонаучная направленность

(модульная)

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

\

Мамонова Валентина Николаевна,

воспитатель группы продленного дня

п. Сосновка, 2023 год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зелёная планета» имеет естественнонаучную, направленность и разработана для обучающихся 7-9 лет. Программа является модульной, реализуется в очной форме.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07. 2022г № 295)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629)

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)

Устав МБОУ «Сосновская СШ №1»

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

**Актуальность программы**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и, в частности, закладываются основы экологической культуры.

**Педагогическая целесообразность**

Изучение окружающего мира и его составляющих - растений и животных - помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью, испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Программа реализуется в МБОУ «Сосновская СШ №1».

**Цель программы:** формирование у обучающихся основ экологической культуры через развитие познавательного интереса к природе.

**Задачи программы:**

Предметные/обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;

- дать знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности, ответственность за свои поступки.

Метапредметные/развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность и коммуникативные навыки;

- развивать мотивацию к природоохранной деятельности.

Личностные/воспитательные:

- формировать бережное отношение к природе;

- воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной, исследовательской деятельности;

- формировать представление о духовно-нравственных ценностях;

- формировать навыки безопасного поведения.

**Отличительные особенности программы**

Программу отличает её региональное содержание, которое заключается в изучении природы родного края и мероприятий по ее охране. Программа имеет модульную структуру. включение в её структуру взаимозависимых и взаимодополняемых модулей, характеризующих разные виды деятельности обучающихся: теоретического, исследовательского и природоохранного.

Каждый модуль является самостоятельной единицей и включает в себя итоговое занятие, направленное на обобщение полученных знаний и рефлексию. Модули программы можно изучать параллельно, последовательность изучения не задана. Обучающемуся предоставляется возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана.

**Педагогические принципы:**

- принцип оптимального выбора методов, форм, средств обучения и воспитания,

направленных на развитие творческой и нравственной личности;

-принцип доступности;

- принцип активности;

-принцип наглядности;

- принцип систематичности и последовательности

**Характеристика обучающихся по программе**

Младшие школьники проявляют большой интерес к природе, животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. В психолого- педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Младшие школьники освоили новый способ познания- восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа У младших школьников сформирована радость от инициативного действия, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков, развиты приёмы познавательной действительности, собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Младший школьник оказывается способным к надситуативному (выходящими за рамки исходных требований) поведению.

Программа адресована обучающимся в возрасте 7-10 лет. Специальных требований к уровню подготовки обучающихся нет. На обучение принимаются все желающие. Группы формируются по смешанному принципу. Наполняемость групп от 10 до 15 обучающихся.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 час.

Программа имеет модульную структуру, каждый модуль из которой имеет вариативный характер. Обучающийся может выбрать один любой модуль для освоения, либо несколько модулей одновременно. Выбор модуля для обучения обусловлен интересами и склонностями обучающегося. Обучение может быть организовано как линейно, так и нелинейно. и природоохранного.

1 модуль «Теоретический» - 34 часа

2 модуль «Исследовательский» - 17 часов

3 модуль «Природоохранный» - 17 часов

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально*.*

Формы проведения занятий: экскурсии; наблюдения; беседа; исследовательская деятельность; экспериментальная деятельность; проектная деятельность; эколого- природоведческие игры, игры- путешествия.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия экологии;

- последствия техногенного загрязнения и вмешательства человека в природу;

Обучающиеся должны уметь:

- проводить исследования, используя определенную методику;

- ориентироваться в информационном пространстве;

- самостоятельно конструировать свои знания;

- интегрировать знания из различных областей наук;

- отбирать и систематизировать материал, делать собственные выводы,

- грамотно структурировать и оформлять исследовательскую работу

Обучающиеся овладевают навыками:

− по презентации и публичной защите результатов исследования

− работы в сотрудничестве (умение взаимодействовать с любым партнером);

− коммуникативными (умение инициировать учебное взаимодействие со

взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д., вести дискуссию,

отстаивать свою точку зрения, находить компромисс) навыки монологической речи.

Формы проверки:

- тестирование;

- защита выполненных работ

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация по программе проводится согласно «Положению об итоговой аттестации МБОУ «Сосновская СШ №1»

1. Показатель: Теоретические знания

Критерии:

- Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Методы диагностики: контрольный опрос

2. Показатель: Практические умения и навыки

Критерии:

- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

- Владение специальным оборудованием

- Творческие навыки, креативность

Методы диагностики: контрольное задание

3. Показатель: Личностные качества

Критерии:

- Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.

Методы диагностики: педагогическое наблюдение, анализ участия в различных акциях и проектах.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| **1 модуль «Теоретический» - 34 часа** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 0 |  |
| 2 | Вода-источник жизни | 8 | 5 | 3 | тестирование |
| 3 | Солнце и свет в нашей жизни | 8 | 5 | 3 | тестирование |
| 4 | Воздух - наше богатство | 8 | 5 | 3 | тестирование |
| 5 | Мой край | 8 | 5 | 3 | тестирование |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 |  |
| **2 модуль «Исследовательский» - 17 часов** | | | | | |
| 1 | Выбор темы экологического проекта | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| 2 | Обзор источников информации по теме исследования | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| 3 | Выполнение исследовательской работы | 5 | 1 | 4 | практическая работа |
| 4 | Композиция выступления | 4 | 1 | 3 | практическая работа |
| **3 модуль «Природоохранный» - 17 часов** | | | | | |
| 1. | Экологические проблемы родного края. | 9 | 1 | 8 | практическая работа |
| 2. | Учимся охранять природу | 8 | 1 | 7 | практическая работа |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# 1 модуль «Теоретический» - 34 часа

1. **Вводное занятие**

Теоретический материал: Что такое экология? Обзор разделов и тем программы. Инструктаж по технике безопасности. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при практических работах.

Практическая работа:Просмотр видео-ролика «Давайте беречь природу».

1. **Вода - источник жизни.**

# 2.1 Вода в моем доме и в природе.

Теоретический материал: Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипячена, загрязнённая. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как экономить воду?

Практическая работа Игры с водой. Ситуации. Придумать и нарисовать экологический знак.

# 2.2 Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

Теоретический материал: Беседа, зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Практическая работа:Опыт измерения температуры воды. Продолжи сказку «Жил- был мальчик, он не любил купаться…»

# 2.3 Вода в жизни растений

Теоретический материал: Беседа «Как влияет вода на жизнь растений».

# 2.4 Вода в жизни животного мира

Теоретический материал: Беседа: «Как вода влияет ан жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практическая работа Мини-сочинение.

# 3. Солнце и свет в нашей жизни.

**3.1 Солнце, луна, звезды-источники света.**

Теоретический материал: Беседа «Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Роль света в жизни человека.

Практическая работа: «Наблюдение света солнца и луны, фонарная, лампы, свечи».

# 3.2 Электрический свет и тепло в моем доме.

Теоретический материалСколько стоит свет и тепло. Откуда приходит свет и тепло. Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещенность рабочего места. Глаз-орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

Практическая работа: Просмотр видеофильма «Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влиянием на экологическое состояние планеты».

# 3.3. Светолюбивые и теплолюбивые растения.

Теоретический материал: Эксперимент. Наблюдение. Влияние тепла и света на растения.

Практическая работа: Рисунок «Мое любимое комнатное растение».

# 4. Воздух -наше богатство

**4.1. Воздух и его охрана.**

Теоретический материал: Беседа «Свойства воздуха». Зачем нам нужен воздух? Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым?

**4.2. Воздух и здоровье человека.**

Теоретический материал: Вред табачного дыма. Болезни органов дыхания. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическая работа: Игра с воздушными шарами. Изготовление буклета «Что ты можешь предложить людям, которые курят?

# 5. Мой край.

**5.1. Растительный мир** **области.**

Теоретический материал: Многообразие растений области. Основные экогруппы (растения степи, леса, поля, луга). Красная книга области.

Практическая работаРисунок растения из Красной книги

# 5.2. Животный мир области.

Теоретический материал: Беседа «Многообразие животных области. Особенности жизни животных области.

Практическая работаРисунок животного из Красной книги.

# 5.3. Исчезающие животные и растения родного края.

Теоретический материал: Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Практическая работа:Письмо другу, в котором выражена тревога об исчезающих растениях и животных.

# 6. Итоговое занятие.

Теоретический материал: Подведение итогов учебного года. Обзор тем по программе.

Практическая работа: Конкурс «Мы друзья природы»

**2 модуль «Исследовательский» - 17 часов**

**1. Выбор темы экологического проекта.**

Теоретический материал: Формулирование темы проекта. Цель исследования. Задачи. Планирование работы. Типы экологических проектов.

Практическая работа: Формулирование темы проекта. Составление плана реализации проекта.

**2.Обзор источников информации по теме исследования.**

Теоретический материал: Описание содержания терминов, используемых в исследовании. Рабочая модель объекта. Исходная гипотеза.

Практика: Построение рабочей модели объекта исследования. Составление библиографического списка.

**3. Выполнение исследовательской работы**.

Теоретический материал: Наблюдение. Объем наблюдений и количество опытов. Экспериментальные исследования. Исследования в природе. Контроль и повторность. Статистические методы. Опытная часть экологического исследования. Первичная регистрация данных. Дневник наблюдений.

Практика: Работа с дневником наблюдений. Регистрация первичных данных в журнале. Обработка данных опытов и наблюдений. Таблицы. Графики. Схемы. Диаграммы. Заполнение таблиц. Построение графиков, схем, диаграмм по результатам исследования. Оформление экологического проекта.

**4. Композиция выступления.**

Теоретический материал: Композиция речи. Вступление. Логические формы аргументации.

Практика: Схема подготовки устного выступления

**3 модуль «Природоохранный» - 17 часов**

**1. Экологические проблемы родного края.**

Теоретический материал: Выявление экологических проблем.

Практическая работа: Выполнение творческих экологических работ (рисунки, статьи, фоторепортажи, буклеты). Участие в экологических конкурсах.

**2. Учимся охранять природу.**

Теоретический материал: Охрана окружающей среды обучающимися.

Практическая работа: Экологические рейды по уборке территорий. Участие в экологических акциях.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | тема занятия | форма занятия | кол-во часов | форма контроля |
| **1 модуль «Теоретический» - 34 часа** | | | | | |
| 1 |  | Вводное занятие. Что такое экология? | беседа | 1 | опрос |
| 2 |  | **Вода-источник жизни** |  |  |  |
|  |  | Вода в моём доме и в природе | экскурсия | 2 | опрос |
|  |  | Вода и здоровье человека. Личная гигиена. | игра | 2 | педагогическое наблюдение |
|  |  | Вода в жизни растений | наблюдение | 2 | опрос |
|  |  | Вода в жизни животного мира | беседа | 2 | тестирование |
| 3 |  | **Солнце и свет в нашей жизни** |  |  |  |
|  |  | Солнце, Луна, звёзды - источник света | беседа | 2 | *опрос* |
|  |  | Электрический свет и тепло в моём доме. | игра | 4 | педагогическое наблюдение |
|  |  | Светолюбивые и теплолюбивые растения | наблюдение | 2 | *опрос* |
| 4 |  | **Воздух -наше богатство** |  |  |  |
|  |  | Воздух и его охрана | беседа | 4 | опрос |
|  |  | Воздух и здоровье человека | игра | 4 | педагогическое наблюдение |
| 5 |  | **Мой край** |  |  |  |
|  |  | Растительный мир области | экскурсия | 3 | опрос |
|  |  | Животный мир области | беседа | 3 | педагогическое наблюдение |
|  |  | Исчезающие животные и растения родного края | игра | 2 | педагогическое наблюдение |
| 6 |  | Итоговое занятие«Мы друзья природы» | конкурс | 1 | тестирование |
| **2 модуль «Исследовательский» - 17 часов** | | | | | |
| 1 |  | Выбор темы экологического проекта | практическая работа | 4 | опрос |
| 2 |  | Обзор источников информации по теме исследования | практическая работа | 4 | опрос |
| 3 |  | Выполнение исследовательской работы | практическая работа | 5 | опрос |
| 4 |  | Композиция выступления | практическая работа | 4 | защита проекта |
| **3 модуль «Природоохранный» - 17 часов** | | | | | |
| 1 |  | **Экологические проблемы родного края.** |  |  |  |
|  |  | Выполнение творческих экологических работ (рисунки, статьи, фоторепортажи, буклеты). | практическая работа | 4 | педагогическое наблюдение |
|  |  | Участие в экологических конкурсах | практическая работа | 5 | педагогическое наблюдение |
| 2 |  | **Учимся охранять природу** |  |  |  |
|  |  | Экологические рейды по уборке территорий. | практическая работа | 4 | педагогическое наблюдение |
|  |  | Участие в экологических акциях. | практическая работа | 4 | педагогическое наблюдение |

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН

- Оборудование: ноутбук

- Инструменты и расходные материалы: цветная бумага, картон, клей, карандаши, фломастеры, ножницы, белая бумага.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

**Список информационных ресурсов.**

Список литературы для педагогов:

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. – М.: 1996.

2. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы». – Спб., 2000.

3. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «АСАР», 2001.

4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка / Пособие по экологическому воспитанию/ - М. : Линка-пресс, 1998.

5. Рыжова Н.А. Не просто сказки / экологические сказки, рассказы и праздники / ЛИНКА-ПРЕСС. – М., 2002.

6. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.. Прогулки в природу. – М. : Просвещение, 2002.

Список литературы для детей и родителей:

*1.* Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012. - 128 c.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Эколята РФ <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/>