Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Междуреченская средняя школа №6» муниципального образования «Пинежский муниципальный район» Архангельская область

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_г.  Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись ФИО*  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Эколята»**

(естественнонаучная направленность)

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Пономаренко Наталья Викторовна,

учитель начальных классов

п.Междуреченский

2021г.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»имеет естественнонаучную,направленность и разработана для обучающихся7-9лет.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо

министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Устав МБОУ «МеждуреченскаяСШ № 6».

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы организации

**Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что учебно-воспитательный процесспо программе проводится с учетом регионального содержания.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают проектные работы.

**Возможность использования программы в других образовательных системах.**

Программа реализуется в МБОУ «Междуреченская СШ №6». Специальных условий не требуется, можно использовать в другом образовательном учреждении.

**Цель программы:**

Цель программы: развитие познавательных интересов учащихся к окружающемумиру посредством повышения экологической грамотности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с основными экологическими понятиями, законами экологии, целями изадачами экологического воспитания;

- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения,пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;

- углубить знания о многообразии живых организмов, взаимосвязях растительного иживотного мира в экосистеме леса;

- показать влияние природно-экологических факторов на здоровье человека, взаимосвязьмежду здоровьем и состоянием техногенного загрязнения и приобретенных вследствиеэтого заболеваний;

- способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской ипроектной деятельности;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественнойактивности.

**Развивающие:**

- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональномуиспользованию природных ресурсов и охране окружающего мира;

- способствовать развитию творческих способностей;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях и находить целесообразноерешение проблемы;

- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности, навыкирефлексии, умение аргументировать собственную точку зрения.

**Воспитательные:**

- воспитывать потребность в общении с природой;

- формировать экологическую культуру: правильное поведение в природе;

- способствовать формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональноеиспользование;

- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость,трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность;

**Отличительные особенности программы**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Педагогические принципы:

-Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

-Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей обучающихся.

-Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха

**Характеристика обучающихся по программе**

По программе обучаются дети в возрастеот 7 до 9 лет. Наполняемость групп от 8 до 10 обучающихся.

Для детей этого возраста характерны: подвижность, любознательность, впечатлительность, познавательная активность, направленная в окружающий мир. Высок авторитет взрослого - все его предложения принимаются и выполняются очень охотно; суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Детей увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех вызывает эмоциональный подъем. Постепенно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к играм, к общению с природой и кпознанию и исследованию мира, в котором они живут.

**Сроки и этапы реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения17 часов

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий.

Формы проведения занятий: теоретические занятия; практические занятия; комбинированное занятие; занятия по закреплению знаний, умений, навыков; занятие – игра; занятия по подготовке и защите проектов; занятие – экскурсия; занятия – акция; занятие – выставка; самостоятельная работа; занятие –конкурс; занятие –спектакль; итоговое занятие.

**Ожидаемые результаты и форма их проверки**

**Личностные результаты:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты**:

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере*-сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* - углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

*в сфере физической культуры* - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

Способы проверки: наблюдение, тестирование, практические задания, выставки, защита ттворческих заданий, диспуты, участие в экологических мероприятиях.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Итоговая аттестация по программе проводится согласно «Положению об итоговой аттестацииМБОУ «Междуреченская СШ№6»

1.Показатель: Теоретические знания

Критерии:

- Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям

- Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Методы диагностики: контрольный тест

2.Показатель: Практические умения и навыки

Критерии:

- Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Методы диагностики: защита творческих работ

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | 1 год |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 |
| 3 | Загадка смены времен года | 3 |
| 4 | Тайны круговорота веществ в природе | 2 |
| 5 | Загадки круговорота воды в природе | 2 |
| 6 | Загадки под водой и под землей | 3 |
| 7 | Загадки растений | 2 |
| 8 | Планета насекомых | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 |
| 10 | Итого: | 17 |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | опрос |
| 2 | Тайны за горизонтом | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 3 | Загадка смены времен года | 3 | 1 | 2 | практическое задание |
| 4 | Тайны круговорота веществ в природе | 2 | 1 | 1 | наблюдение |
| 5 | Загадки круговорота воды в природе | 2 | 1 | 1 | практическое занятие |
| 6 | Загадки под водой и под землей | 3 | 1 | 2 | выставка работ |
| 7 | Загадки растений | 2 | 1 | 1 | практическое задание |
| 8 | Планета насекомых | 1 | 0 | 1 | практическое задание |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | тест, защита творческой работы |
|  | ВСЕГО: | 17 | 7 | 10 |  |

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | тема занятия | форма занятия | кол-во часов | место проведения | форма контроля |
| 1 |  | Введение. Кто такиеэколята. | беседа | 1 | класс | опрос |
| 2 |  | Географические открытия в древности. Небосвод. | заочная экскурсия | 1 | класс | наблюдение |
| 3 |  | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Планета в опасности. | комбинирован-ное занятие | 1 | класс | наблюдение |
| 4 |  | Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. | комбинирован-ное занятие | 1 | класс | практическое задание |
| 5 |  | Загадки. Год и времена года. Названия месяцев. | викторина | 1 | класс | наблюдение |
| 6 |  | Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь пти­цам зимой. | занятие-игра | 1 | класс | опрос |
| 7 |  | Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. | комбинирован-ное занятие | 1 | класс | практическое задание |
| 8 |  | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. | экскурсия | 1 | лес около школы | наблюдение |
| 9 |  | Загадки о состояниях воды. | проектное занятие | 1 | класс | выставка |
| 10 |  | Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака | экскурсия | 1 | территория около школы | наблюдение |
| 11 |  | Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. | комбинирован-ное занятие | 1 | класс | опрос |
| 12 |  | Жизнь в темных глубинах океана. | проект | 1 | класс | наблюдение |
| 13 |  | Вода - это жизнь. | канятие-конкурс | 1 | класс | выставка |
| 14 |  | Сказка о цветке-недотроге. Почему надо беречь и охранять растения. | беседа | 1 | класс | наблюдение |
| 15 |  | Растения Красной книги Архангельской области. | занятие-акция | 1 | класс | наблюдение |
| 16 |  | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Охрана насекомых. | занятие-игра | 1 | класс | наблюдение |
| 17 |  | Что мы узнали и чему научились за год. | итоговое занятие | 1 | класс | контрольный тест, защита творческой работы |

**Содержание программы**

**Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.Изучать природу – значит любить и охранять её. Пинежский заповедник.

**Тайны за горизонтом 2ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Планета в опасности.

**Загадка смены времен года 3ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь пти­цам зимой.

**Тайны круговорота веществ в природе 2 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе.

**Загадки круговорота воды в природе 2ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

**Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. Жизнь в темных глубинах океана.Вода - это жизнь.

**Загадки растений 2ч.**

Сказка о цветке-недотроге. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги Архангельской области.

**Планета насекомых 1ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых.

**Обобщение пройденного 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

**Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет для занятий, соответствующий требованиям СанПиН

- Оборудование: компьютер

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, без использования сетевой формы.

**Список информационных ресурсов.**

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
4. Энциклопедия морских животных – М.: Machaon, 1989.
5. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
6. Иллюстрированная энциклопедия животных. – М.: ТЕРРА-книжный клуб, 1999
7. Интернет-ресурсы