

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ПРАВА»

Составитель: Власова Оксана Ивановна, учитель начальных классов

Программа разработана на основе:

- Региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Карпогорская СШ №118»
- ООП НОО МБОУ «Карпогорская СШ №118»

Направление: Общекультурное

Возраст обучающихся – 9-10 лет

Срок реализации программы – 2 года

Количество часов – 34

3 класс –17 ч.

4 класс –17 ч.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. **1 сентября: Всероссийский день правовых знаний** // Право в школе - 2010. - № 3. - С. 2-4.
2. **Акчурин Т.Ф.** Ответственность несовершеннолетних и их законных представителей // Справ. рук. образоват. учреждения. - 2008. - № 10. - С. 46-58.
3. **Акчурин Т.Ф.** Гражданско-правовое положение несовершеннолетних в современной России // Право в школе. - 2010. - № 2. - С. 24-35; № 3. - С. 48-62.
4. **Анин О.В.** Права ребенка в школе: как разработать социальный проект? // Право в школе. - 2009. - № 3. - С. 43-48.
5. **Баракина А.А.** Защита прав ребёнка : педсовет // Воспитатель дошкольного. образоват. учреждения. - 2007. - № 2. - С. 112-115.
6. **Бессонова О.** Творческие задания на уроках права в начальной школе // Учитель. - 2009. - № 5. - С. 28-30.
7. **Боровик В.Г.** О правах детей и обеспечении их защиты // Администратор образования (ОвД). - 2012. - № 16. - С. 3-11.
8. **Васильева О.Н.** Час общения "Права детей" // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2010. - № 1. - С. 103-105.
9. **Воробьева Т.А.** "Сказка - ложь, да в ней намек..." // Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 4. - С. 75-77.

10. **Галактионова А.Ф.** "Есть права и у детей"// Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 8. - С. 32-37.
11. **Гулидов П.В.** Защита учителем свободы убеждений учащихся // Справ. зам. директора шк. - 2008. - № 9. - С. 84-89.
12. **Демченко Н.В.** Права и обязанности детей и родителей // Работа соц. педагога в шк. и микрорайоне. - 2009. - № 2. - С. 60-73.
13. **Ермакова Е.** Мучить и оскорблять запрещается : классный час на тему "Государство и наши права" // Учит. газ. - 2011. - 25 янв. (№ 3-4). - С. 32.
14. **Журавлева И.А.** Конвенция о правах ребенка: принимать и исполнять // Право в школе. - 2009. - № 4. - С. 58-59.
15. **Зубенко Г.С.** Равные права должны быть у каждого // Дет.дом. - 2006. - № 4. - С. 11-12.
16. **Иволина А.И.** Региональный проект "Кто защитит наши права?" // Основы государства и права. - 2009. - № 2-3. - С. 63-70.
17. **Кайнова Н.Л.** Нестандартные подходы в вопросах правового образования и воспитания школьников. Московские городские викторины "Я и мои права" // Право в школе. - 2010. - № 1. - С. 18-25.
18. **Как аукнется...** // Здоровье школьника. - 2006. - № 7. - С. 26-27.
19. **Калиничева О.А.** Игра-соревнование "Права ребёнка" // Справ. клас. рук. - 2007. - № 12. - С. 14-18.
20. **Краткая информация о Конвенции ООН о правах ребёнка** // Защити меня!. - 2008. - № 4. - С. 4-5.
21. **Кузнецова, Л.** Главный документ о правах ребенка // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 237-239.
22. **Майорова-Щеглова С.Н.** Обеспечение и защита прав ребенка в образовательных учреждениях // Нар. образование. - 2007. - № 4. - С. 223-228.
23. **Макеева В.В.** Классный час на тему "Права и обязанности гражданина": 3 кл.// Нач. шк.: журн. - 2011. - № 9. - С. 82-85.
24. **Неугодникова Н.Н.** Свободные граждане свободной страны // Дет. досуг. - 2011. - № 2. - С. 78-92.
25. **Никулина Т.В.** Бинарный урок "Права родителей и детей" // Право в шк. - 2010. - № 1. - С. 43-44.
26. **Окружной тур правовой викторины "Я и мои права. Северный ПравСоюз"** // Право в шк. - 2010. - № 1. - С. 26-30.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы обучающийся

должен знать:

- правила поведения, принятые в современном обществе;
- названия основных документов в области защиты прав человека;
- основные документы, подтверждающие социальный статус человека;
- о равных возможностях людей, вне зависимости от национальной принадлежности;
- права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени;
- органы (службы), которые занимаются защитой прав ребёнка;

уметь:

- уметь раскрыть сущность определений из области прав человека;
- проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- осознать свою этническую и национальную принадлежность;
- выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- проявлять осторожность и осмотрительность при общении с незнакомыми и малознакомыми людьми;
- самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей, классом, школой, обществом;
- устанавливать причинно-следственные связи между правами, обязанностями и ответственностью.
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к окружающим людям.

владеть:

- приемами решения практических ситуаций;
- правилами поведения безопасного для себя и окружающих;
- приемами бесконфликтного общения и поведения;
- алгоритмом действий в случае нарушения прав ребенка.

Личностные:

- Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- Развитие чувства патриотизма, гордости за свою Родину, свой народ;
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные:

- Определять цель учебной деятельности.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Проговаривать последовательность действий на занятии. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях.

Коммуникативные:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- Умение донести свою позицию до других;
- Слушать и понимать речь других;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

По окончании курса для оценки достижений обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в виде теста.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3 класс

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Право и ответственность» (3 часа)		
<p>Тема «Наше право»</p> <p>Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав.</p>	<p>Осознание правил, принятых в современном обществе.</p> <p>Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.</p> <p>Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость».</p> <p>Решение практических ситуаций «Права в жизни».</p>	Беседа
<p>Тема «Что такое ответственность?»</p> <p>Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.</p>	<p>Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.</p>	Беседа, ролевая игра
<p>Тема «Ценность жизни»</p> <p>Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.</p>	<p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	Беседа
Раздел 2. «Гражданские права и свободы» (4 часа)		

<p>Тема «Я и мое имя»</p> <p>Имя, значение имени, отчество, фамилия</p>	<p>Понимание значения имени в жизни человека.</p> <p>Понимание значения отчества и фамилии для человека.</p>	<p>Беседа, рисунок «Мой портрет»</p>
<p>Тема «Личные документы»</p> <p>Права, обязанность, возраст, требования, поведение, документ, свидетельство о рождении.</p>	<p>Знакомство с документами, подтверждающими социальный статус человека.</p> <p>Рассматривание и сравнение документов: свидетельство о рождении, паспорт.</p>	<p>Беседа, работа в группах</p>
<p>Тема «Право на собственное мнение»</p> <p>Право каждого человека на собственное мнение, на свободу мысли и высказываний.</p>	<p>Изучение правил высказывания своего мнения.</p> <p>Упражнение в выражении своего мнения, восприятие (слушание и понимание) мнения других.</p> <p>Обсуждение вопроса «Всегда ли нужно высказывать своё мнение?»</p>	<p>Беседа</p>
<p>Тема «Законы дружбы»</p> <p>Дружба, друг, друзья. Качества настоящего друга. Бесконфликтное общение. Причины ссор и пути их разрешения.</p>	<p>Объяснение смысла понятий «дружба», «друг», «общение», «конфликт».</p> <p>Изучение правил бесконфликтного общения и поведения.</p> <p>Анализ конфликтных ситуаций, объяснение причин их возникновения и проектирование путей их разрешения.</p> <p>Разрешение конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества (решение ситуационных задач).</p>	<p>Беседа, просмотр видеофрагментов, работа в группах</p>
<p align="center">Раздел 3. «Семья и семейные отношения» (2 часа)</p>		

<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Семья. Члены семьи, родственные связи. Качества личности, которые способствуют укреплению семьи (уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение). Защита прав ребенка членами его семьи.</p>	<p>Понимание назначения семьи. Характеристика семьи и семейных отношений.</p> <p>Подбор примеров, подтверждающих важную роль семьи в жизни человека.</p>	<p>Беседа, сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>Тема «Семейный отдых»</p> <p>Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья.</p>	<p>Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека.</p> <p>Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха.</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>
<p>Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка» (3 часа)</p>		
<p>Тема «Мой труд»</p> <p>Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила</p>	<p>Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила».</p> <p>Различение видов деятельности человека.</p> <p>Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности.</p>	<p>Беседа</p>
<p>Тема «Как важно быть грамотным»</p> <p>Образование, право на образование.</p>	<p>Объяснение понятий «образование», «обучение».</p> <p>Понимание значимости образования.</p>	<p>Беседа</p>
<p>Тема «Права и обязанности обучающихся»</p> <p>Права учащихся в нашей школе и классе. Правила поведения в школе, классе.</p>	<p>Подбор примеров из жизни школьника по теме «Права и обязанности школьника».</p> <p>Разработка правила поведения в школе, классе (работа в группах).</p>	<p>Практическое занятие</p>

Раздел 5. «Здоровье и безопасность» (2 часа)		
<p>Тема «Урок безопасности»</p> <p>Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность.</p>	<p>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения.</p> <p>Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p>	<p>Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема «Безопасная улица»</p> <p>Дорожная безопасность, правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.</p>	<p>Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров.</p> <p>Выявление причин дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом.</p>	<p>Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»</p>
Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка» (2 часа)		
<p>Тема «Правонарушение. Виды ответственности»</p> <p>Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков</p>	<p>Называние признаков правонарушений.</p> <p>Различение видов правонарушений и видов ответственности</p> <p>Подбор примеров проступков и правонарушений.</p> <p>Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.</p>	<p>Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.</p>
<p>Тема «День защиты детей»</p>	<p>Осознание и освоение правил поведения, принятых в</p>	<p>Праздничное</p>

	<p>современном обществе.</p> <p>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни и поведения.</p> <p>Выражение собственного мнения.</p>	<p>мероприятие, конкурс рисунков «Я рисую свои права», викторина</p>
Раздел 7. «Итоговое занятие» (1 час)		
Промежуточная аттестация		тест

4 класс

Содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы занятий
Раздел 1. «Право и ответственность» (3 часа)		
<p>Тема «Наше право»</p> <p>Правила вокруг нас. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав человека. Права и обязанности человека. Реализация прав ребенка. Справедливость. Конфликт прав.</p>	<p>Осознание правил, принятых в современном обществе.</p> <p>Знакомство с основными документами в области защиты прав человека.</p> <p>Понимание сущности определений «право», «ответственность», «справедливость».</p> <p>Решение практических ситуаций «Права в жизни».</p>	Беседа
<p>Тема «Что такое ответственность?»</p> <p>Ответственность по отношению к другим людям. Взаимодействие с другими людьми. Внимательное отношение к людям.</p>	<p>Понимание необходимости отвечать за свои поступки, проявлять ответственность по отношению к другим людям.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Решение практических ситуаций, связанных с взаимодействием с другими людьми.</p>	Беседа, ролевая игра

<p>Тема «Ценность жизни»</p> <p>Право на жизнь. Право детей на защиту здоровья Жизнь, ценность жизни, лишение жизни, безопасность. Права – всеобщие и неделимые.</p>	<p>Осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p> <p>Проявление положительного отношения к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Анализ жизненных ситуаций.</p>	<p>Беседа</p>
<p>Раздел 2. «Гражданские права и свободы» (4 часа)</p>		
<p>Тема «Государство – это мы»</p> <p>Государство. Обязанность государства - соблюдение и защита прав и свобод каждого гражданина. Конституция РФ – основной закон нашего государства.</p>	<p>Объяснение смысла понятий «государство», «гражданство», «гражданин».</p> <p>Знакомство с основным законом нашего государства - Конституцией РФ.</p>	<p>Беседа</p>
<p>Тема «Кто где живет?»</p> <p>Страна, народы, дружба, иностранный язык, национальность, раса, вера, сходство, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи.</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира.</p> <p>Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности.</p>	<p>Беседа, игра «Мы похожи»</p>
<p>Тема «Дети планеты Земля»</p> <p>Равные возможности детей разных национальностей. Национальная культура.</p>	<p>Знакомство с традициями представителей различных культур и национальностей.</p>	<p>Заседание международного детского клуба</p>
<p>Тема «Право на тайну»</p> <p>Информация, источники получения информации. Тайна переписки.</p>	<p>Осознание права человека на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго</p>	<p>Беседа</p>

<p>Персональные данные. Необходимость обеспечения безопасности персональных данных. Личные вещи ребенка.</p>	<p>имени.</p> <p>Освоение доступных способов получения информации из различных источников.</p> <p>Соблюдение правил переписки, сохранения и передачи персональных данных.</p> <p>Понимание сути и назначения личных вещей, формулирование правил отношения к личным вещам («своим и чужим»).</p>	
<p>Раздел 3. «Семья и семейные отношения» (2 часа)</p>		
<p>Тема «Семейный отдых»</p> <p>Право на отдых. Семейный отдых: активный, пассивный. Условия для отдыха, сохранение здоровья.</p>	<p>Понимание того, что отдых необходим для сохранения здоровья человека.</p> <p>Составление рассказа, подготовка презентации, альбома о видах семейного отдыха.</p>	<p>Беседа, практическое занятие</p>
<p>Тема «Мой дом»</p> <p>Условия жизни. Дом и его функции. Предметы быта и роскоши.</p>	<p>Объяснение понятий «дом», «быт».</p> <p>Характеристика условий жизни, благоприятных для развития ребенка.</p> <p>Выражение собственного мнения о необходимых предметах быта и предметах роскоши.</p>	<p>Беседа, сообщение по теме «Мои желания»</p>
<p>Раздел 4. «Образование: права и обязанности ребенка» (2 часа)</p>		
<p>Тема «Мой труд»</p> <p>Деятельность: игра, учеба, общение, труд. Домашний труд ребенка. Дети как рабочая сила</p>	<p>Объяснение понятий «труд», «учеба», «посильный и непосильный труд», «рабочая сила».</p> <p>Различение видов деятельности человека.</p> <p>Объяснение и характеристика посильных для ребенка видов трудовой деятельности.</p>	<p>Беседа</p>

<p>Тема «Наша школа»</p> <p>Право на образование. Распорядок в школе. Устав школы – закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся.</p>	<p>Знакомство с внутренним распорядком в школе и правилами поведения обучающихся.</p> <p>Знакомство с основными положениями Устава школы.</p> <p>Знакомство с правами учащихся в школе.</p> <p>Конкретизация понятия «ответственность учащихся».</p>	<p>Беседа</p>
<p>Раздел 5. «Здоровье и безопасность» (3 часа)</p>		
<p>Тема «Если хочешь быть здоров»</p> <p>Право на охрану здоровья. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Раскрытие понятия «здоровье».</p> <p>Понимание значимости здоровья и необходимости соблюдения определенных правил для сохранения здоровья человека.</p> <p>Обсуждение правил ведения здорового образа жизни; демонстрация примеров и приемов ведения здорового образа жизни.</p> <p>Знакомство с услугами системы здравоохранения.</p>	<p>Беседа с приглашением медицинского работника школы</p>
<p>Тема «Урок безопасности»</p> <p>Поведение на улице. Обращение с незнакомыми людьми на улице. Предотвращение опасных ситуаций на улице с детьми. Осторожность. Осмотрительность.</p>	<p>Выполнение правил безопасного для себя и окружающих поведения.</p> <p>Решение практических ситуаций, связанных с правилами поведения на улице, общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Упражнение в общении с незнакомыми и малознакомыми людьми.</p>	<p>Беседа, просмотр видеофрагментов, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема «Безопасная улица»</p> <p>Дорожная безопасность,</p>	<p>Формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>	

<p>правила дорожного движения. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Дорожно-транспортный травматизм.</p>	<p>Соблюдение правил дорожного движения.</p> <p>Различение прав и обязанностей пешеходов, велосипедистов, пассажиров.</p> <p>Выявление причин дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Анализ практических ситуаций, связанных с дорожно-транспортным травматизмом.</p>	<p>Беседа с инспектором ГИБДД, социальная акция, конкурс рисунков «Мой двор, моя улица»</p>
<p>Раздел 6. «Защита прав и ответственность ребенка» (2 часа)</p>		
<p>Тема «Правонарушение. Виды ответственности»</p> <p>Правонарушения: проступки и преступления. Виды наказаний несовершеннолетних детей и подростков</p>	<p>Называние признаков правонарушений.</p> <p>Различение видов правонарушений и видов ответственности</p> <p>Подбор примеров проступков и правонарушений.</p> <p>Анализ практических ситуаций, связанных с правонарушениями.</p>	<p>Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.</p>
<p>Тема «Как защитить свои права»</p> <p>Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.</p>	<p>Знакомство с органами (службами), которые занимаются защитой прав ребёнка.</p> <p>Составление алгоритма действий в случае нарушения прав ребенка.</p> <p>Решение практических ситуаций.</p>	<p>Беседа с инспектором по делам несовершеннолетних.</p>
<p>Раздел 7. «Итоговое занятие» (1 час)</p>		
<p>Промежуточная аттестация</p>		<p>тест</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов
Право и ответственность (3 часа)		
1	Наше право	1 час
2	Что такое ответственность?	1 час
3	Ценность жизни	1 час
Гражданские права и свободы (4 часа)		
4	Я и мое имя	1 час
5	Личные документы	1 час
6	Право на собственное мнение	1 час
7	Законы дружбы	1 час
Семья и семейные отношения (2 часа)		
8	Моя семья	1 час
9	Семейный отдых	1 час
Образование: права и обязанности (3 часа)		
10	Мой труд	1 час
11	Как важно быть грамотным	1 час
12	Права и обязанности обучающихся	1 час
Здоровье и безопасность (2 часа)		
13	Урок безопасности	1 час
14	Безопасная улица	1 час
Защита прав и ответственность ребенка (2 часа)		
15	Правонарушение. Виды ответственности.	1 час
16	День защиты детей	1 час
Итоговое занятие (1час)		
17	Промежуточная аттестация. Тест	1 час
	Итого	17ч.

4 класс

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов
Право и ответственность (3 часа)		
1	Наше право	1 час
2	Что такое ответственность?	1 час
3	Ценность жизни	1 час

Гражданские права и свободы (4 часа)		
4	Государство – это мы	1 час
5	Кто где живет?	1 час
6	Дети планеты Земля	1 час
7	Право на тайну	1 час
Семья и семейные отношения (2 часа)		
8	Семейный отдых	1 час
9	Мой дом	1 час
Образование: права и обязанности (2 часа)		
10	Мой труд	1 час
11	Наша школа	1 час
Здоровье и безопасность (3 часа)		
12	Если хочешь быть здоров	1 час
13	Урок безопасности	1 час
14	Безопасная улица	1 час
Защита прав и ответственность ребенка (2 часа)		
15	Правонарушение. Виды ответственности.	1 час
16	Как защитить свои права	1 час
Итоговое занятие (1час)		
17	Промежуточная аттестация. Тест	1 час
	Итого	17ч.