

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛЯТА»

Составитель: Редько Татьяна Николаевна, воспитатель

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373);
- Положения о рабочей программе МБОУ «Карпогорская СШ №118»
- Программа автора Истоминой Е. В. «Эколята : авторская программа» – 2019.
- ООП НОО МБОУ «Карпогорская СШ №118»

Направление: социальное

Возраст обучающихся – 7-8 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов –12 часов (1 класс)

Список литературы:

- 1.Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
- 2.Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособие(уроки мастерства) Пособие. Е.В. Тяглова . М.: Планета, 2010.
- 3.Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –М.: Просвещение, 2010.
- 4.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 1 – 2 классы. Москва. «ВАКО». 2011г.
- 5.Гайдина Л., Кочергина А. Группа продлённого дня. 3 – 4 классы. Москва. «ВАКО». 2012г.
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /– М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
7. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2007.
8. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3.
- 9.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы - Ростов на Дону: «Феникс», 2003.
- 10.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – «Начальная школа», 1998, №10.
- 11.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: «Академия развития», 1997.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование основы естественно - научного мышления ;
- формирование основ экологической культуры ;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать, сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в природе;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс (12ч.)

Вводное занятие. Мир вокруг нас.(1 ч)

Знакомство с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Что такое экология?

Основные понятия. Экология. Экологи. Эколята.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: беседа, наблюдение, игра.

Времена года.(1 ч)

Четыре времени года и их последовательность. Последовательность месяцев.

Основные понятия. Время года. Год. Месяц. Кустарники. Плоды. Семена.

Виды деятельности: игровая.

Формы организации деятельности: игра-викторина.

Путешествие в осень.(1 ч)

Экскурсия в осенний парк или лес. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки.

Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Основные понятия. Деревья. Кустарники. Плоды. Семена.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: экскурсия, наблюдение.

Друзья и защитники леса.(1 ч)

Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Составление правил охраны леса.

Основные понятия. Лес. Деревья лиственные и хвойные. Правила охраны леса.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: беседы, наблюдения, игра по станциям.

Наши меньшие братья.(1 ч)

Сравнение и различие диких и домашних животных. Составление правил ухода за животными в доме. Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Выставка рисунков «Наши любимцы».

Основные понятия. Животные. Рыбы. Птицы. Звери. Насекомые.

Виды деятельности: познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации деятельности: беседа, наблюдение, выставка рисунков.

Путешествие волшебной капельки.(1 ч)

Как вода приходит в дом. Где мы теряем воду. Зачем необходимо беречь воду.

Сравнение реки и моря. Объяснение причин загрязнения воды. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

Основные понятия. Вода. Водоёмы. Загрязнение воды. Бережное отношение к воде.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: беседы, наблюдения, игра-исследование.

Наши пернатые друзья.(1 ч)

Различие зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различие зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Основные понятия. Пернатые друзья. Зимующие и перелётные птицы. Правила подкормки птиц.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: беседы, наблюдения, игра.

Сад на подоконнике.(1 ч)

Комнатные растения и их виды. Определение названий растений в кабинете.

Оформление табличек с названиями растений.

Основные понятия. Комнатные растения. Уход за растениями.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая

Формы организации деятельности: беседы, наблюдения.

Красная книга родного края.(1 ч)

Создание Красной книги Пинежского района с использованием детских рисунков и раскрасок животных и растений, находящихся под охраной.

Основные понятия. Красная книга. Охраняемые растения и животные. Заповедники. Заказники.

Виды деятельности: проектная, игровая.

Формы организации деятельности: беседы, наблюдения, игра.

Жалобная книга природы.(1 ч)

Живая и неживая природа. Опыты по очистке воды.

Основные понятия. Природа живая и неживая.

Виды деятельности: познавательная, игровая.

Формы организации деятельности: игра-исследование, наблюдение.

Трудиться на благо природы. (1 ч)

Уборка пришкольной территории.

Основные понятия. Мусор. Орудия труда. Правила безопасного труда.

Виды деятельности: трудовая.

Формы организации деятельности: уборка территории

Промежуточная аттестация. Проектная работа.(1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1 класс (12 ч.)		
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас.	1 час
2	Времена года.	1 час
3	Путешествие в осень.	1 час
4	Друзья и защитники леса.	1 час
5	Наши меньшие братья.	1 час
6	Путешествие волшебной капельки.	1 час
7	Наши пернатые друзья.	1 час
8	Сад на подоконнике.	1 час
7	Птицы нашего двора.	1 час
9	Красная книга родного края.	1 час
10	Жалобная книга природы.	1 час
11	Трудиться на благо природы.	1 час
12	Промежуточная аттестация. Проектная работа	1 час
Итого		12 часов