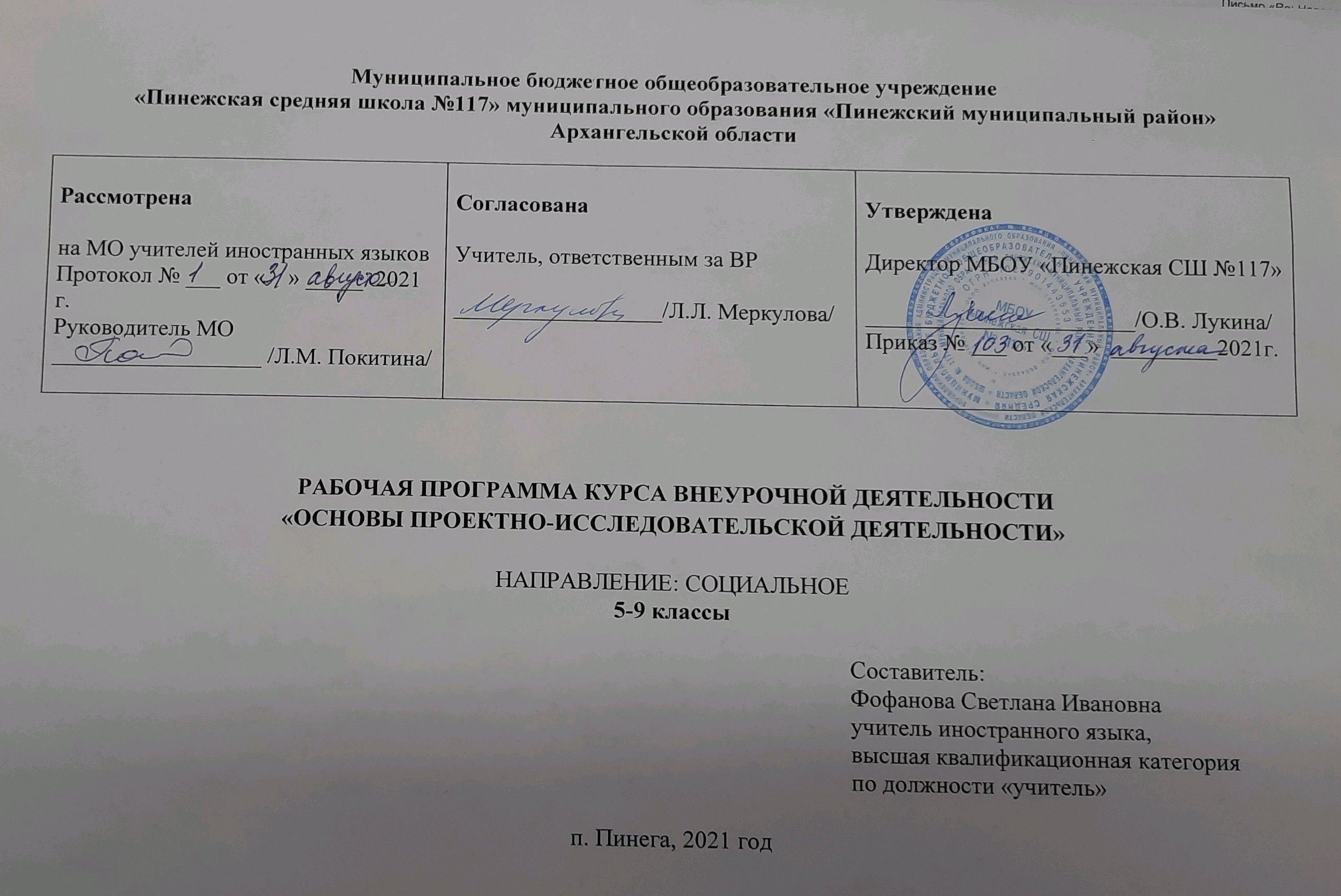
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, 2015 г. и на основании 1) ФГОС ООО п. 18.2.2. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577; 2) авторской программы А.В. Иванова «Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся»; 3) Положения о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Пинежская СШ №117».

Данная программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес. Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи: вооружить учащегося знаниями на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Ее ***актуальность***основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

***Актуальность*** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

***Актуальность*** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенности курса**

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность,  доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности.

**Основные методы и технологии, применяемые при осуществлении курса**

     Методы проведения занятий – беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

     Технологии обучения: проектное обучение, ИКТ, технология продуктивного чтения, «мозговой штурм», технология, основанная на создании проблемной ситуации.

     Методы контроля – консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, научно-исследовательская конференция, конкурс.

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

* Совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучающихся.
* Развивать исследовательскую компетентность учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.
* Развивать креативность, коммуникативные навыки, партнерское общение.
* Формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор
* Формировать умение формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу.
* Формировать навыки овладения научными терминами.
* Познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
* Научить учащихся работать с различными источниками информации.
* Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.
* Организовать разнообразную, творческую, общественно значимую исследовательскую и проектную деятельность детей.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» рассчитана на 5 лет обучения, 1 час в неделю. Всего по 34 часа в 5-9 классах.

**Результаты:**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Выпускник научится**:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, ролевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* применять такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательсво по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средств, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
* использовать такие естественно-научные методы и приемы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
* использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
* использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данный курс дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях. Ребята активнее будут принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Средства формирования** |
| Личностные | •​ формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;  •​ развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация на занятии  парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты: | | |
| регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * ​ преобразовывать практическую задачу в познаватель​ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со​трудничестве. |
| познавательные | •​ умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;  •​ добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;   * основам смыслового чтения художественных и познава​тельных текстов, выделять существенную информацию из текс​тов разных видов;   •​ осуществлять анализ объектов с выделением существен​ных и несущественных признаков; | •​ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. |
| коммуникативные | •​ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  •​ умение координировать свои усилия с усилиями других;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совме​стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте​ресов;  •​ задавать вопросы;   * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;   •​ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | •​ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  •​ понимать относительность мнений и подходов к реше​нию проблемы;  •​ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще​го решения в совместной деятельности;  •​ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  •​ с учетом целей коммуникации достаточно точно и полно передавать необходимую ин​формацию как ориентир для построения действия |

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Примечательно то, что программа может быть адаптирована для учащихся любого возраста, необходимо лишь расширение границ разделов в соответствии с «ростом» ученика. При определенной корректировке программы, её можно адаптировать для учащихся начальной школы. **Новизна** программы заключается в подходе – соединении основного, дополнительного и индивидуального обучения с практической и исследовательской деятельностью обучающихся. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей. Расширяется кругозор учащихся, совершенствуется техника их речи, опыт публичных выступлений и навыки работы в творческих коллективах. Результативность занятий отслеживается по результатам участия в научно – практических конференциях, защиты работы на зачетном занятии, участие в различного рода интеллектуальных конкурсах. При выполнении научного исследования по данной программе ученик будет обучен работе с различными источниками информации: научная литература, СМИ, музеи, выставки и экспозиции, архивы, Интернет. Система занятий направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся. Каждое занятие призвано ставить конкретные задачи, которые помогут учащимся по – новому взглянуть на собственную интеллектуальную деятельность, оценить достижения людей, имеющих огромные успехи в науке, искусстве и т.д.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы. Итоговой аттестацией является публичная защита своего проекта:

•​ альбом,

•​ газета,

•​ гербарий,

•​ журнал, книжка-раскладушка,

•​ коллаж,

•​ коллекция,

•​ костюм,

•​ макет,

•​ модель,

•​ музыкальная подборка,

•​ наглядные пособия,

•​ паспарту,

•​ плакат,

•​ план,

•​ серия иллюстраций,

•​ сказка,

•​ справочник,

•​ стенгазета,

•​ сувенир-поделка,

•​ сценарий праздника,

•​ учебное пособие,

•​ фотоальбом,

•​ экскурсия

**Содержание программы курса**

**5 — 6  класс**

1. **Научно-исследовательская деятельность** **(10 часов)**

Методы научного исследования

     Исследовательская и проектная деятельность: понятия, возможности, перспективы. Методы научного исследования: наблюдение, измерение, сравнение, беседа, ранжирование. Требования к организации теоретических и практических исследований (доступные для восприятия детьми данного возраста) виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников (описание, анализ, синтез, аналогия, сравнение, ранжирование). Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы.

     Практическая работа. Выбор информации из разных видов информационных ресурсов (газета, журнал, книга, видеофильм, афиша, объявление, этикетка, интернет-ресурсы). Определение методов исследования по научной статье, видеофильму, по отрывку из художественного произведения, по исторической справке.

     Методы изучения теоретических источников (наблюдение и описание картины, процесса, природного явления, праздника урока,  внешнего вида какого-либо объекта, школьного дня, анализ явления, поведения, выполненной работы, текста, ситуации, состояния чего-либо; сравнение: найти общее между явлениями, изображениями, текстами, звуками, конструкциями, схемами, диаграммами, графиками; ранжирование по значимости, размеру, объему, актуальности, знанию-незнанию, положительно-отрицательно). Беседы, тренинги на различные темы: о прочитанной книге, о фильме, об уроке, о соревнованиях, о музыке, о картине; на тему нравственности, морали, патриотизма, совести, чести, ответственности.

1. **Правила работы с книгой** **(7 часов)**

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой. Правила составления плана. Умение делать выписки. Правила ведения записей: подчеркивание, сокращение, выделение ключевых слов.

     Практическая работа. Определение вида письменной работы. Составление плана рассказа, научной статьи, параграфа учебника. Написание предложений в полном  и сокращенном виде. Сокращения предложений. Сокращения слов. Выписки из текста. Выделение ключевых слов в тексте.

1. **Этапы организации исследовательской деятельности (6 часов)**

     Методика написания статьи, реферата. Понятие проблемы. Выявление и формулировка проблемы. Тема, ее актуальность. Цель, задачи. Правила постановки цели, задач исследования.

     Практическая работа. Выбор темы, выявление проблемы, постановка цели, задач исследования, подбор методов исследования, разработка программы опытной работы.

1. **Выполнение исследовательской работы (11 часов)**

     Правила написания введения к исследовательской работе. Структура глав реферата. Язык и стиль научной работы. Представление иллюстративного материала. Оформление списка литературы.

     Практическая работа. Написание введения к исследовательской работе. Разбивка подобранного по темам материала на главы. Подготовка иллюстративного материала. Оформление списка литературы. Сборка реферата.

**7 – 8 класс**

1. **Научно-исследовательская деятельность (11 часов)**

Методы научного исследования.

     Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников информации: исторический, измерение, математический, опрос, гипотеза,  интервью, тестирование, анкетирование, постановка эксперимента.

     Практическая работа. Составление анкет, анкетирование, обработка анкет. Подготовка и проведение интервью. Составление родословной семьи. Замер времени на выполнение какой-либо работы или действия какого-либо явления, графическое представление результатов измерения. Тренинг – найди идею, создай гипотезу. Проведение опроса среди учащихся класса, школы, учителей, родителей. Практикум по составлению тестов.

1. **Культура учебного труда (4 часа)**

     Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Правила составления библиографии. Правила работы с журналом, газетой, составление библиографических карточек.

     Практическая работа. Составление библиографии по теме исследования.

1. **Правила работы с книгой (4 часа)**

     Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой. Правила составления конспекта, тезисов. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля.

     Практическая работа. Составление конспектов, тезисов с соблюдением правил ведения записей.

1. **Этапы организации исследовательской деятельности (4 часа)**

Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема, ее практическая и научная актуальность. Цель как представление о результате, правила постановки цели и задач исследования.

     Практическая работа. Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы. Разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Сбор материалов. Эксперимент.

1. **Работа над введением (3 часа)**

Правила написания введения к исследовательской работе. Описание методов исследования, используемых в исследовательской работе.

     Практическая работа. Написание введения к исследовательской работе. Описание методов исследования, использованных в исследовательской работе.

1. **Правила написания реферата (3 часа)**

     Структура реферата. Язык и стиль научной работы. Правила оформления реферата. Анализ результатов практического исследования.

     Практическая работа. Оформление реферата.

1. **Подготовка к выступлению по теме исследования (5 часов)**

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. Рекомендации выступающему. Особенности речи.

     Практическая часть. Составление выступления на основе доклада. Тренинг: постановка дыхания, дикция, высота голоса, интонации, паузы.

1. **класс**
2. **Научно-исследовательская деятельность (7 часов)**

Методы научного исследования.

Методы научного исследования: эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, проблемный. Требования к организации теоретических и практических исследований с помощью перечисленных методов. Виды информационных ресурсов (справочная литература, интернет-ресурсы, научная литература, постановка эксперимента, наблюдение, данные архивов, музейные экспонаты, сборники работ научно-практических конференций и т.д.). Правила подготовки и проведения интервью, составление анкет и проведения анкетирования.

     Практическая работа. Моделирование ситуации, системы, процесса, результата. Работа со справочной литературой ( словари, энциклопедии, предметный, именной указатели, таблицы, диаграммы). Составление вопросов для интервью, анкет. Проведение интервью, анкетирования. Обработка результатов анкетирования.

1. **Встречи с учеными из разных областей науки, аспирантами, студентами, занимающимися наукой (2 часа)**

     Особенности труда ученого. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. Жизненный путь ученого.

1. **Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке (3 часа)**

     Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. Составление библиографических карточек. Правила составления библиографии.

      Практическая работа. Составление библиографии по теме.

1. **Правила работы с книгой (3 часа)**

     Правила составления аннотации, рецензии. Правила ведения записей: схематическое изображение информации, «свертывание текста», условные обозначения в тексте.

     Практическая работа. Составление аннотации к книге, рецензия на кинофильм.

1. **Этапы организации исследовательской деятельности (2 часа)**

     Методика написания статьи, реферата. Методика постановки эксперимента. Выбор темы. Постановка цели, задач исследования. Структура исследовательской работы.

     Практическая работа. Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы. Разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Описание эксперимента: проблема, тема, цель, задачи, методы, гипотеза, результаты,  выводы.

1. **Работа над введением (4 часа)**

     Обоснование актуальности темы. Составление представления о степени разработанности темы. Формулировка проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования.

     Практическая работа. Написание введения к исследовательской работе.

1. **Написание реферата (5 часов)**

     Структура глав реферата. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

1. **Индивидуальные консультации (1 час)**

**9. Подготовка к выступлению по теме исследования (7 часов)**

Написание доклада. Вступление. Главная часть. Заключение. Подготовка выступления на основе доклада. Приемы привлечения внимания аудитории; преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением. Психологический настрой; контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонации, паузы, жестикуляция, внешний вид. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и видов ответов.

     Практическая работа. Тренинг. Выступление перед учителем, родителями, друзьями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов программы** | **Форма организации занятия** | **Количество часов** | |
| **Теорет.** | **Практ.** |
| **5-6 классы** | | | | |
| 1 | Научно-исследовательская  деятельность. Методы научного исследования. | Исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы. | 1 |  |
| 2 | Методы научного исследования (обзорно): наблюдение, сравнение, измерение, беседа, ранжирование. | 1 |  |
| 3 | Требования к организации теоретических и практических исследований (наблюдение, сравнение, измерение, беседа, ранжирование). | 1 |  |
| 4 | Виды информационных ресурсов (учебная литература, научная литература, наблюдение, беседа, периодическая  печать, справочная литература, документальные фильмы, информационные телепередачи, архивные данные). | 1 |  |
| 5 | Методы изучения теоретических источников информации (описание, сравнение, ранжирование, анализ, синтез, аналогия) | 1 |  |
| 6 | Характеристика и требования к научному наблюдению (продолжите- льность наблюдения, время наблюдения, фиксированные наблюдения) | 1 |  |
| 7 | Правила ведения беседы (выбор темы, составление вопросов, фиксирование ответов, обстановка для проведения беседы, позитивное отношение к собеседнику, располагающий внешний вид, голос) | 1 |  |
| 8 | Определение методов научного исследования по газетной, научной статье, видеофильму, отрывку из художественного произведения, исторической справке и т.д. |  | 1 |
| 9 | Виды информации из разных информационных ресурсов: газет, журналов, книг, видеофильмов, афиш, объявлений, этикеток, интернет-ресурсов. |  | 1 |
| 10 | Методы изучения  теоретических источников (описание картины, процесса, изображенного на схеме. природного явления, изображенного на иллюстрации, праздника, запечатленного на фотографиях или видео, прошедшего урока, внешнего вида кого-либо, школьного дня, анализ какого-либо явления, поведения, выполненной работы, текста, ситуации, состояния чего-либо; сравнение и синтез —  найти общее между явлениями, изображениями, текстами, звуками, конструкциями, схемами, диаграммами, графиками; ранжирование по значимости, размеру, объему, актуальности, знанию-незнанию, положительно-отрицательно). |  | 1 |
| 11 | Правила работы с книгой. | Методы эффективного чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое чтение). | 1 |  |
| 12 | Виды письменных работ и техника работы с книгой (правила составления плана, умение делать выписки) | 1 |  |
| 13 | Правила ведения записей: подчеркивание, сокращение, выделение ключевых слов. | 1 |  |
| 14 | Определение вида письменной работы. |  | 1 |
| 15 | Составление плана рассказа, научной статьи, параграфа учебника. |  | 1 |
| 16 | Написание предложений в полном, сокращенном виде (сокращение предложения, сокращение слов) |  | 1 |
| 17 | Выписки из текстов (тезисы, ключевые слова) |  | 1 |
| 18 | Этапы организации исследовательской деятельности. | Понятие проблемы. Выявление и формулировка проблемы. | 1 |  |
| 19 | Тема исследования, ее актуальность | 1 |  |
| 20 | Цель, задачи исследования. Правила постановки цели, задач исследования. | 1 |  |
| 21 | Выбор темы исследования, выявление проблемы, постановка цели, задач исследования. |  | 1 |
| 22 | Подбор методов исследования. |  | 1 |
| 23 | Разработка программы исследования. |  | 1 |
| 24 | Выполнение исследовательской работы. | Введение. Правила написания. | 1 |  |
| 25 | Реферат. Структура глав реферата. Язык и стиль научной работы. | 1 |  |
| 26 | Представление иллюстративного материала. | 1 |  |
| 27 | Оформление списка литературы. | 1 |  |
| 28 | Написание исследования к исследовательской работе. |  | 1 |
| 29 | Разбивка имеющегося материала на главы. |  | 1 |
| 30 | Подготовка иллюстративного материала. |  | 1 |
| 31 | Оформление списка литературы. |  | 1 |
| 32 | Сборка реферата. |  | 1 |
| 33 | Защита реферата. |  | 1 |
| 34 | Рефлексия. |  | 1 |
| **Всего:** | | | **17** | **17** |
| **7-8 классы** | | | | |
| 1 | Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. | Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования (эксперимент, тестирование, математический, исторический, интервьюирование). | 1 |  |
| 2 | Требования к организации теоретических и практических исследований. | 1 |  |
| 3 | Виды информационных ресурсов. | 1 |  |
| 4 | Методы изучения теоретических источников информации. Правила постановки эксперимента. | 1 |  |
| 5 | Составление анкет, проведение анкетирования, обработка анкет. |  | 1 |
| 6 | Подготовка и поведение интервью. |  | 1 |
| 7 | Составление родословной семьи. |  | 1 |
| 8 | Графическое изображение данных эксперимента. |  | 1 |
| 9 | Тренинг: найди идею, создай гипотезу. |  | 1 |
| 10 | Проведение тематического опроса среди учащихся или учителей. |  | 1 |
| 11 | Практикум по составлению тестов. |  | 1 |
| 12 | Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. | Рациональная организация учебного труда. | 1 |  |
| 13 | Работа с каталогами в библиотеке, электронными каталогами. | 1 |  |
| 14 | Правила работы с журналом, газетой, составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии. | 1 |  |
| 15 | Практическая работа в библиотеке. |  | 1 |
| 16 | Правила работы с книгой. | Методы эффективного чтения. | 1 |  |
| 17 | Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления конспекта, тезисов. | 1 |  |
| 18 | Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля. | 1 |  |
| 19 | Составление конспектов, тезисов с соблюдением правил ведения записей. |  | 1 |
| 20 | Этапы организации исследовательской деятельности. | Выявление и формулировка проблемы. | 1 |  |
| 21 | Тема, ее практическая и научная актуальность. | 1 |  |
| 22 | Цель как представление о результате, правила постановки цели и задач исследования. | 1 |  |
| 23 | Выбор темы, постановка проблемы. |  | 1 |
| 24 | Работа над введением | Структура реферата. | 1 |  |
| 25 | Введение к реферату. Правила написания. Язык и стиль изложения материала. | 1 |  |
| 26 | Описание методов исследования исследовательской работы. | 1 |  |
| 27 | Правила написания реферата | Правила написания реферата. | 1 |  |
| 28 | Анализ результатов практического исследования. |  | 1 |
| 29 | Оформление реферата. |  | 1 |
| 30 | Подготовка к выступлению по теме исследования. | Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть. | 1 |  |
| 31 | Рекомендации выступающему. Особенности речи, поведение. | 1 |  |
| 32 | Составление выступления (доклада) |  | 1 |
| 33 | Тренинг: постановка дыхания, дикция, высота голоса, интонации, паузы. |  | 1 |
| 34 | Выступление с докладом |  | 1 |
| **Всего:** | | | **19** | **15** |
| **9 класс** | | | | |
| 1 | Научно-исследовательская деятельность.  Методы научного исследования. | Методы научного исследования (эксперимент, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, проблемный). | 1 |  |
| 2 | Требования к организации теоретических и практических исследований с помощью перечисленных методов. | 1 |  |
| 3 | Виды информационных ресурсов (справочная литература, интернет-ресурсы, научная литература, постановка эксперимента, наблюдение, данные архивов, музейные экспонаты, частные коллекции). | 1 |  |
| 4 | Правила подготовки и проведения интервью, составления анкет, проведения анкетирования, тестирования. Правила постановки эксперимента. | 1 |  |
| 5 | Моделирование ситуации, системы, процесса, результата. |  | 1 |
| 6 | Работа со справочной литературой (словари, энциклопедии, предметный, именной указатели, таблицы, диаграммы, извлечение информации с сайтов интернета). |  | 1 |
| 7 | Составление вопросов для интервью, анкет, проведение интервью, анкетирования, обработка результатов анкетирования. Прогнозирование хода и результатов эксперимента. |  | 1 |
| 8 | Встреча с учеными разных областей науки. | Особенности труда ученого. Возможности карьерного роста в науке. Роль науки в развитии общества. | 1 |  |
| 9 | Жизненный путь ученого (сообщение). |  | 1 |
| 10 | Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке. | Рациональная организация учебного труда. Работа с каталогами в библиотеке. | 1 |  |
| 11 | Составление библиографических карточек. Правила составления библиографии. | 1 |  |
| 12 | Работа в библиотеке. Составление библиографии по теме. |  | 1 |
| 13 | Правила работы  с книгой. | Правила составления аннотации, рецензии. | 1 |  |
| 14 | Правила ведения записей: схематическое изображение информации, «свертывание текста», сокращение текста и слов, использование квантеров  (условных обозначений). |  | 1 |
| 15 | Составление аннотации к книге, рецензии на кинофильм. |  | 1 |
| 16 | Этапы организации исследовательской деятельности. Методика написания статьи, реферата. | Выбор темы. Постановка цели, задач исследования. Структура исследовательской работы. | 1 |  |
| 17 | Выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы. Разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. |  | 1 |
| 18 | Работа над введением. | Обоснование актуальности темы. Составление представления о степени разработанности темы. | 1 |  |
| 19 | Формулировка проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. | 1 |  |
| 20 | Описание методов исследования. | 1 |  |
| 21 | Написание введения исследовательской работы. |  | 1 |
| 22 | Создание проекта. | Структура глав реферата. Язык и стиль научной работы. | 1 |  |
| 23 | Ссылки в тексте. Сокращения. | 1 |  |
| 24 | Представление иллюстративного материала. | 1 |  |
| 25 | Оформление списка литературы. | 1 |  |
| 26 |  | Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы. |  | 1 |
| 27 | Индивидуальные консультации. |  |  | 1 |
| 28 | Подготовка к выступлению по теме исследования | Структара доклада. Вступление. Главная часть. Заключение. Методы изложения материала. |  | 1 |
| 29 | Приемы привлечения внимания аудитории, преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением. |  | 1 |
| 30 | Психологический настрой; контакт с аудиторией, психология слушателей. |  | 1 |
| 31 | Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонации, паузы |  | 1 |
| 32 | Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и видов ответов. |  | 1 |
| 33 | Тренинг. Выступление с докладом. |  | 1 |
| 34 | Рефлексия. |  | 1 |
| **Всего:** | | | **16** | **18** |

**Список используемой литературы**

1. Борикова, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие / Л. В. Борикова, Н.А.Виноградова. – М.: Изд. Центр «Академия, 2000. – 128 с.
2. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников [Текст]: биология: 5-9 классы: методическое пособие / Л. А. Громова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 160 с.
3. Заводова, Т.Е. Школьный реферат [Текст] / Т.Е. Заводова. – Мн.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2005. – 176 с. – (Педагогическая мастерская).
4. Как правильно писать рецензию [Электронный ресурс] / авторский сайт Евгении Гришаковой. —  Режим доступа:  [HTTP://EGRISHAKOVA.RU/BLOG/ITEM/143-KAK-PRAVILNO-PISAT-RETSENZIYU](http://egrishakova.ru/blog/item/143-kak-pravilno-pisat-retsenziyu), свободный. – Загл. с экрана.
5. Ладыженская. Т. А. Система по развитию связной устной речи учащихся [Текст]: учебное пособие / Т. А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 256 с.
6. Метод научного исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:www/qooqle.ru/search?q, свободный. – Загл. с экрана.
7. Михайлова, С.Ю. Учимся писать рефераты, составлять конспекты и тезисы на уроках русского языка [Текст]: 9-11 класс / С.Ю. Михайлова. – М.: ИЗД. Астрель: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 253 с. – (Школьный урок).
8. Овчинникова, Е. Г. Культура опытно-эксперементальной работы учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Овчинникова. – Кемерово: Обл. ИУУ,1977. – 62 с.
9. Ораторское мастерство и искусство речи   [Электронный ресурс] / Тренинг-центр «Искусство речи». — Режим доступа:  http://govorite-legko.ru/oratorskoe-masterstvo-i-iskusstvo-rechi/, свободный. – Загл. с экрана.
10. Правила написания и оформления реферата [Электронный ресурс] /ЦГБС г. Тюмень. —  Режим доступа:  http://www.citylib-tyumen.ru/for\_readers/yuoshstvu/uchmsya\_a\_otlich/pravila\_apisaniya, свободный. – Загл. с экрана.
11. Приступа, Г.Н. Развитие речи учащихся [Текст]: методическое пособие / Г.Н. Приступа. – М.: Высшая школа, 1985. – 63 с.
12. Реализация требований ФГОС основного общего образования по предметам: «Биология», «География», Физика, «Химия», «Математика» [Текст]: методические рекомендации / сост. О.В.Петунин. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2013. – 274 с. – (Серия «Реализация ФГОС   общего образования».
13. Что такое аннотация и как правильно её написать [Электронный ресурс]: практикум. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 243 с.