Валькова Людмила Николаевна,

МБОУ «Карпогорская средняя

школа №118», учитель

начальных классов

**Занятие по программе внеурочной деятельности**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ» в 3 классе**

**Тема: «****Мы учимся у Ломоносова»**

**Обоснование мероприятия**: Данное мероприятие способствует патриотическому воспитанию младших школьников на примере жизни и деятельности великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. Полученные знания о жизнедеятельности учёного позволяют детям ощутить свою принадлежность к истории России, свою ответственность за будущее. Содержание занятия мотивирует детей стараться хорошо учиться, развивать свои способности таким образом, чтобы стать достойным наследия и памяти великого русского ученого, применить свои способности на благо России.

**Цель:**формирование интереса и уважения к истории своей страны и развитие духовно-нравственного потенциала учащихся на примере жизни Михаила Васильевича Ломоносова

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать формированию представлений о жизни и деятельности Михаила Васильевича Ломоносова, показав его вклад в развитии России.

**Развивающие:**

**-** развивать внимание, аналитическое мышление, креативность, умение анализировать информацию, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, аргументировать своё суждение.

**-** развивать коммуникативные навыки общения, способствовать приобретению опыта публичных выступлений, навыков командного взаимодействия;

- способствовать становлению и самореализации социально активной личности.

**Воспитывающие:**

- способствовать формированию познавательного интереса к истории своего Отечества, любви и гордости к Родине, культуры общения;

- воспитывать у учащихся уверенность в своих силах.

**Планируемые результаты**

**Предметные УУД:** выделять основные данные и факты о Михаиле Васильевиче Ломоносове, о его роли в истории России

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** самостоятельно определять цель и задачи своей деятельности, планировать ход работы, осуществлять контроль и оценивать свою деятельность.

**Познавательные УУД**: самостоятельно строить работу с текстом, анализировать и осмысливать прочитанное, выполнять практическое задание «Мозаика».

**Коммуникативные УУД:** уметь работать в команде, сотрудничать с педагогом и учащимися, высказывать своё мнение, выслушивая мнение других.

**Личностные УУД:** проявлять самостоятельность, настойчивость, учебную и коммуникативную активность, самостоятельно управлять процессом своего развития.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Учитель:** - Добрый день, юные краеведы!

**Дети:** - Добрый день!

**Учитель:** - В круг позвала ребят я тех, важен для кого успех.

- Быть успешным просто?

**Дети:** - Нет!

**Учитель:** - Но добьёмся мы побед?

**Дети:** - Да!

**Учитель:** - Нужно вместе быть всегда!

**Дети:** - Да!

**Учитель:** - Улыбнитесь друг другу! Я рада, что у вас прекрасное настроение. Я желаю Вам, ребята, активной и успешной работы, новых открытий о нашем северном крае, о его известных людях и радости от общения друг с другом.

**II. Вводная беседа**

**Учитель:** - Пусть девизом нашего разговора будут вот такие слова!

Дети хором читают:

-Знай и люби свой край!

**Учитель:** - Как вы думаете, почему важно знать и любить свой край?

**Дети:** - Мы здесь родились и живём, надо знать о своём крае.

**Учитель:** - Да, это наша родина, где мы родились и живём, и каждый уважающий себя человек должен знать историю и настоящее своего края, а также имена известных людей на нашей родной земле. Наша северная земля дала России и миру многих замечательных людей. Среди них писатель Фёдор Александрович Абрамов, краевед Нина Александровна Нетёсова, сказительница Мария Дмитриевна Кривополенова и другие.

**Учитель:** - Кто из вас может дать понятие, что такое наука?

(Высказывания детей)

Давайте обратимся к Толковому словарю

- Какие науки вы знаете? (Высказывания детей)

- Как называется человек, который занимается наукой?

**Дети:** - Учёный

**Учитель: -** Как вы думаете, может ли один человек быть ученым в нескольких областях?

(высказывания детей)

**Учитель:** - Сегодня мы будем говорить о великом русском ученом. Вот его портрет. Кто это? (высказывания детей) Да, это Михаил Васильевич Ломоносов!

- Кто такой Ломоносов? Что вы знаете об этом человеке?

(высказывания детей)

- Прочитайте эпиграф с доски:

На доске эпиграф:

Открылась бездна, звезд полна,

Звездам числа нет, бездне дна…

**Учитель:** - «Многие звезды украшали русское небо восемнадцатого столетия. Звездою первой величины явилась слава Михаила Ломоносова» Так сказал  о Ломоносове Борис Шергин.  
- Сегодня вы узнаете, почему Михаила Ломоносова называют «звездою первой величины». Задумайтесь над этими строками, а в конце урока скажите, как вы их понимаете.

- Трудно найти в нашей стране человека, который хотя бы в общих чертах не знал биографию Михаила Васильевича Ломоносова. Имя Ломоносова знают во всём мире. Уже при жизни его работы были признаны европейскими учёными как выдающиеся. Но путь в науку у Ломоносова был долог и труден. Давайте проследим, как крестьянскому сыну удалось стать первым русским академиком.

- А помогут мне в этом мои помощники, путешественники из 4 класса, которые заранее узнали интересные сведения из биографии Ломоносова.

**III. Рассказ о М. В. Ломоносове**

**1-й ученик.** 19 ноября 1711 году в рыбацкой деревушке Мишанинская на севере России близ города Холмогоры родился Михаил Васильевич Ломоносов. Его отец был рыбаком. С 10 лет маленький Михайло вместе с отцом летом выходил на рыбный промысел в Белое и Баренцево моря. Их судно односельчане назвали «Чайка» за отличные мореходные качества.

**2-й ученик.** Зимой Михайло учился грамоте у сельского дьячка. Уже через два года он отлично читал. Прочитал все церковные книги. Первыми его учебниками были «Грамматика» Смотрицкого и «Арифметика» Магницкого. Он никогда не расставался с этими книгами, постоянно перечитывал их и даже выучил их наизусть.

**3-й ученик.** Михаил Васильевич рано лишился матери, его отец женился вторично. Мачеха укоряла его за то, что он много читает и не помогает отцу ловить рыбу. Ломоносов слышал рассказы богомольцев о школах, открытых в Москве и Петербурге. Это еще сильнее разжигало его желание учиться. Он решил идти в Москву, чтобы там поступить в школу. Но как это сделать? Просить отца – нечего было и думать. Тогда Михайло решил покинуть дом. Он отправился в Москву с рыбным обозом.

**4-й ученик.**Не сразу приняли Ломоносова в школу. Он скрыл свое происхождение и выдал себя за дворянина. Было ему тогда 19 лет. Поступил он учиться в Славяно-греко-латинскую академию. Обучение здесь велось на латинском языке. Трудно было Ломоносову: приходилось выносить много неприятностей от товарищей, по возрасту вдвое моложе его, терпеть нужду. Школа выдавала 90 копеек в месяц, чего едва хватало на хлеб и квас, но Ломоносов преодолел все трудности.

**5-й ученик.** В 1735 году, как одного из лучших учеников, его отправили учиться в Петербург, затем в Германию. Немецкие профессоры были восхищены талантом, знаниями и трудолюбием Ломоносова. Его любимым учителем был профессор Вольф. Вернувшись в Россию, Ломоносов приступает к работе в Петербургской академии наук.

**Учитель: -** Творчество Ломоносова было исключительно разносторонним. В его работах получили освещение почти все отрасли современного ему естествознания, горного дела, металлургии, математики, истории, филологии, языкознания, искусства, литературы. Именем Ломоносова названы улицы, библиотеки, музеи, села, Московский государственный университет.

**Учитель:** - Но по-прежнему трудно до конца понять: как сын неграмотного крестьянина, живший в России в 18 веке, смог преодолеть все препятствия на своём пути и стать великим учёным, прославившим русскую науку? Какая же тайна заключена в судьбе Ломоносова?

- Ребята, как вы думаете? (дети высказывают свое мнение)

**Учитель:** - Может быть, разгадка в том, что он любил задавать вопросы? Всю свою жизнь он внимательно смотрел вокруг, и ему было интересно, почему происходит то, другое, третье? Сначала он находил ответы на свои вопросы в книгах или спрашивал у своих учителей.

Но пришло время – и он стал отвечать на свои вопросы сам, щедро делясь знаниями с другими. Ведь настоящие учёные совершают свои открытия, чтобы подарить их людям.

Об этом великом человеке вы услышите еще не раз, обучаясь в школе. До наших дней научные открытия Ломоносова имеют большое значение. А с чего всё начиналось? Конечно, с желания учиться и каждый день узнавать новое.

**IV. Физкультминутка**

Учитель вместе с Дети маршируют и дополняют слова:

детьми марширует:

- Раз, два… - Три, четыре!

- Три, четыре… - Раз, два!

- Кто шагает дружно в ряд?... – Краеведы – наш отряд!

- Раз, два… - Краеведы!

- Три, четыре… - Непоседы!

- Не боимся… - Мы жуков, комаров и оводов!

- Изучаем.. - Край любимый, мы и в снег, и в летний зной!

- Пинежье… - Наш край родной, мы гордимся все тобой!

**V. Закрепление по жизни и творчеству Михаила Васильевича Ломоносова**

**Викторина «Лучший знаток»**

1) В каком году и где родился М.В. Ломоносов? (В 1711г. не­подалеку от города Холмогоры)

2) Кем был отец Ломоносова? (Рыбаком)

3) Как прозвали односельчане судно Ломоносова? («Чайка»)

4) Чем отличался Ломоносов в 10 лет? (Любознательностью. Его интересовало, отчего стрелка компаса всегда поверну­та на Север, почему день сменяется ночью, откуда берется северное сияние)

5) Во сколько лет Михаил начал постигать грамоту? (В 11-12 лет)

6) Кто был его первым учителем? (Дьячок местной церкви)

7) Назовите первые учебные книги Ломоносова. («Граммати­ка» Смотрицкого, «Арифметика» Магницкого)

8) Какое решение тогда принял Ломоносов? (Он решил отпра­виться в Москву постигать науки)

9) Когда и каким образом он добрался до Москвы? (В конце 1730 года он ушел из дому с рыбным обозом своих земляков, на­правлявшихся в Москву)

10) Сколько лет ему тогда было? (19лет)

11) Куда ему удалось поступить в Москве? (В Славяно-греко- ­латинскую академию)

12) Какой язык был международным языком науки в то время? (Латынь)

13) Какие трудности возникли у Ломоносова? (Над ним по­тешались одноклассники, так как он был старше всех. Ему не хватало денег)

14) Куда был направлен Ломоносов за отличную учебу? (В Пе­тербург, потом в Германию.)

15) Где начал работать Ломоносов по возвращении на родину? (В Петербургской академии наук)

16) В каких областях раскрылся талант Ломоносова? (Он про­славился, как физик, химик, геолог, поэт, художник, астро­ном, географ, историк)

17) Назовите его открытия. (Он открыл атмосферу на планете Венера с помощью собственных приборов)

18) Что организовал Ломоносов? (Первую химическую лабора­торию, фабрику цветного стекла)

19) Что сделал великий ученый для развития образования в России? (В 1755 году был открыт Московский университет, который носит имя Ломоносова)

20) Какая медаль присуждается в наши дни ученым за выдаю­щиеся работы в области естественных наук? (Золотая ме­даль имени Михаила Васильевича Ломоносова)

**VI. Интеллектуальная игра «Всезнайка»**

**Учитель: -** Давайте сейчас проведем игру «Всезнайка».Вот мы сейчас с вами разделимся на 3 команды (по рядам). В ЖЮРИ мы позовем наших помощников, четвероклассников. За каждый правильный ответ жюри будет ставить 1 балл. Победит та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов. А сейчас команды выбирают капитана и придумывают название.

**Правила игры:** по очереди капитаны команд будут бросать кубик

(на нем цифры от 1 до 6).

Номер на кубике будет номером задания. Если выпадает номер, который уже был, то берется следующее задание.

Ознакомьтесь с заданиями

**1. Математика**

**2. Русский язык**

**3. Родной русский язык**

**4. Литературное чтение на родном языке**

**5. Окружающий мир**

**6. Технология**

- Начнем игру!

Капитаны каждой команды выходят по очереди и бросают кубики. Выполняется задание.

**1. Математика**

1) Коля задумал 2 числа. Когда он их сложил, то получилось 10. Когда из одного вычел другое, то тоже получилось 10. Какие числа задумал Коля? (10 и 0)

2) На одной чаше весов 5 яблок, на другой 4 груши. Весы в равновесии. Что тяжелее: одно яблоко или одна груша? (1 груша)

3) Сколько составляет половина половины числа 12 (3)

**2. Русский язык**

1) В каком слове отрицание НЕТ слышится 100 раз (стонет)

2) Напиши выражение сухая трава одним словом (сено)

3) В каком слове слышится три о, а пишется четыре буквы (трио)

**3. Родной русский язык**

1) Что обозначает слово кубарь? (волчок)

2) Отгадайте слово по его значению: Относиться к кому – либо или чему – либо с уважением (чтить)

3) Какая самая любимая и популярная каша у русских людей? (гречневая)

**4. Литературное чтение на родном языке**

1) Как называется наша область? (Архангельская)

2) Отгадай ненецкую загадку.

Цветная занавеска ночное небо закрывает (северное сияние)

3) Наш край известен всему миру узорами Северной Двины – северной росписью. Какие названия северной росписи вы знаете? (Пермогорская, мезенская и т.д.)

**5. Окружающий мир**

1) Самой большое животное в мире (синий кит)

2)  Какое растение даёт нам белый хлеб? (пшеница)

3) Какое растение называют в народе порезник, ранник? (подорожник)

**6. Технология**

1) М.В. Ломоносов возродил на Руси искусство мозаики. У вас сегодня есть возможность попробовать, на сколько это кропотливый труд мозаика. Только вы складывать будете не мозаику, а пазлы.

**VII. Подведение итогов**

**Учитель:** - Вот и подошла к концу наша игра. Подведём итоги. Слово ЖЮРИ.

(жюри подводит итоги, победители награждаются)

**Учитель: -** Вы замечательно справились со всеми заданиями. Показали свое мастерство во всех науках. Думаю, что у каждого из вас есть возможность оставить свой след в истории и науке нашей страны. Какую профессию вы бы не выбрали, какие бы открытия не свершили, всегда вы будете брать пример с тех великих людей, которые оставили свой след в истории России. Сегодня мы поговорили о знаменитом человеке! О нем помнят и говорят с гордостью и восхищением, как о великом русском учёном, гении и как о сильной личности. И нам есть чем гордиться: мы ЗЕМЛЯКИ ЛОМОНОСОВА, мы с земли ВЕЛИКОГО ПОМОРА!

- Почему Михаила Ломоносова называют великим?

**Дети: -** Очень много полезного сделал для родины, был учёным, сделал много открытий, очень много знал и т.д.

**Учитель: -** Вернемся к эпиграфу нашего урока.

- Как вы его понимаете? (высказывания детей)

**Учитель:** - Целью жизни Ломоносова до самого последнего дня было «утверждение наук в отечестве», которое он считал залогом процветания своей родины. Особенное значение судьба М. В. Ломоносова – этот удивительно многогранный ученый вышел из простого народа, до него таких примеров в истории России не было, да и после него, наверное, в таком объеме не было. Каждый из вас, дорогие ребята, может повторить его судьбу, и стать великим человеком для своей Родины.

**VIII. Рефлексия**

**Учитель:** - Подводя итог нашей работы, давайте все вместе составим синквейн

**1 существительное – Ломоносов**

**2 прилагательных – Известный, великий**

**3 глагола – Учился, открывал, трудился**

**Фраза – Делал открытия в разных областях науки!**

**Синоним - Учёный**

**Продолжите предложения:**

Я сегодня узнала ….

Мне было интересно…

Мне показалось важным…

Меня удивило….

Я понял, что…

Мне захотелось…

Я попробую….

**Учитель:** - Я желаю вам, дорогие ребята, быть такими же любознательными, активными в учебе, стойкими в преодолении трудностей. И, может быть, через несколько десятков лет страна узнает имена новых ученых, изобретателей, поэтов и писателей, и я буду гордиться вами! И всегда помните, чтобы быть настоящим патриотом своей страны, надо каждому хорошо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее.