***Козьмина Наталья Васильевна****,*

*учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Пинежская СШ № 117»*

**Занятие курса внеурочной деятельности**

**по теме «Пора повторить задания на знаки препинания!»**

**Пояснительная записка**

В этом учебном году в 11 классе веду курс внеурочной деятельности «Секреты пунктуации». Содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение раздела «Синтаксис. Пунктуация».

Моя задача – подготовить выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку. Занятие по внеурочной деятельности, как мне кажется, должно проходить живо, интересно. Предлагаю вашему вниманию разработку последнего занятия перед промежуточной аттестацией. Решила все задания (содержание карточек) объединить одной темой – Культурное наследие Севера. Не трудно догадаться почему?

**Тема занятия:** «Пора повторить задания на знаки препинания!» (Подготовка к ЕГЭ).

**Место и роль занятия в курсе** – последнее занятие перед промежуточной аттестацией.

**Тип занятия** – занятие обобщения и систематизации знаний, умений, навыков по выполнению заданий ЕГЭ № 16-21.

**Цель занятия:**Обобщение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация» (задания 16-21) , ликвидация пробелов в знаниях.

**Задачи:**

*Образовательные*

Обучающиеся должны

- обобщить и систематизировать знания по теме «Синтаксис. Пунктуация»;

- восполнить пробелы в знаниях.

- показать знания при выполнении заданий ЕГЭ № 16-21.

*Развивающие*

Развивать умения

- организовывать и регулировать свою деятельность;

- формулировать самостоятельно и решать познавательные задачи на основе анализа информации, устанавливать логические связи;

- решать учебные задачи;

- сотрудничать с одноклассниками, работать в группах;

- обогащать речь обучающихся.

*Воспитательные*

- формировать положительную мотивацию к обучению;

- создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к занятию и предмету;

- воспитывать любовь к культурному наследию родного края и страны.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

- личностные УУД:

* познавательный интерес к русскому языку, гордость за родной язык, его богатство и выразительность;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений;

- регулятивные УУД:

* самостоятельно ставить учебные цели и задачи;
* учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

- коммуникативные УУД:

* аргументировать свою точку зрения;
* работать в группе;
* вступать в диалог.

- познавательные УУД:

* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять;
* извлекать нужную информацию;
* обобщать понятия;
* делать умозаключения.

**Планируемые результаты:**

* обучающиеся показывают знания по теме «Синтаксис. Пунктуация»;
* обучающиеся осуществляют коммуникативные действия – участвуют в коллективном обсуждении проблемы, излагают свое мнение, аргументируют свою точку зрения;
* обучающиеся используют приобретенные знания в решении заданий ЕГЭ по русскому языку;
* обучающиеся проводят личностную рефлексию.

**Оборудование:** ноутбуки, мультимедийный проектор.

**Средства обучения:** карточки для индивидуальной работы, карточки для работы в группе, таблички. (см. Приложение № 1 и 2).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1.Организационный момент | Психологический настрой на занятие | Коллективная |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель приветствует обучающихся.* | *Обучающиеся слушают вступительное слово учителя. Настраиваются на занятие.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 2. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности обучающихся. | Беседа | Коллективная  Фронтальная |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель акцентирует внимание на высказывании А.Шапиро и предлагает ответить на вопрос.*  - Своё занятие я хочу начать с высказывания А.Шапиро. Как вы понимаете его смысл?  - Почему именно с этого высказывания я начала наше занятие?  - Какова цель нашего занятия? | *Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.*  - Здесь всё очень просто. Пунктуация важна, как и орфография. Правила пунктуации должны быть хорошо изучены и усвоены.  - Сегодня мы будем повторять правила пунктуации.  - Обобщить знания по теме «Пунктуация», ещё раз повторить задания ЕГЭ по русскому языку, при выполнении которых необходимо показать правила пунктуации. | Приложение 2  Слайд 2  *Высказывание А.Шапиро*  *« Пунктуация, как и орфография, составляет часть графической системы, принятой для данного языка, и должна быть так же твёрдо усвоена, как и буквы алфавита с их звуковыми значениями, для того, чтобы письмо точно и полностью выражало содержание высказывания».* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| Актуализация знаний с целью подготовки к промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности. | Приём  «Найди меня»  Игра «Лото»  Тестовая работа | Работа в группе |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель выдаёт каждому обучающемуся карточку, на которой написано одно предложение из заданий ЕГЭ № 16-21.*  *(Обучающимся хорошо знакомы все виды заданий ЕГЭ по русскому языку, им известны формулировки заданий, по структуре предложения они легко сориентируются, из какого задания ЕГЭ взято это предложение).*  *Учитель приглашает всех учеников к доске и предлагает разбиться на группы по номеру задания ЕГЭ.*  - Итак, я предлагаю вам поиграть в игру «Найди меня». Разбейтесь на группы по номеру задания ЕГЭ, предложения на карточках должны вам помочь.  - Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. Сейчас каждая группа скажет номер задания КИМ ЕГЭ и озвучит проверяемый элемент содержания из спецификации КИМ.  *Учитель обращает внимание обучающихся на содержание предложений.*  - Ребята, озвучьте, о чём идет речь в ваших предложениях.  - Как вы думаете, почему такого плана предложения я предложила вам?  - Молодцы!  *Учитель предлагает выполнить следующее задание.*  -Ребята, а сейчас, продолжая работать в группе, расставьте в каждой карточке знаки препинания, запишите правильный ответ. Затем на маленьком листочке напишите правило, схему предложения и закройте этой карточкой карточку с предложением – по принципу лото.  *Учитель проверяет правильность выполнения задания – игры «Лото».*  - Я сейчас проверю, как вы выполнили это задание.  *Учитель предлагает группам выполнить тестовую работу на сайте Захарьиной Е.А.*  - Ребята, а сейчас включаем ноутбуки, заходим на знакомый нам сайт Захарьиной Е.А. и выполняем «Тесты по русскому языку . 11 класс. Задания № 16-21, вариант 1» | *Обучающиеся получают карточку и читают предложение.*  *Обучающиеся класса выходят к доске и разбиваются на группы:*  *- задание № 16*  *- задание № 17*  *- Задание № 18*  *- задание № 19*  *- задание № 20*  *- задание № 21*  *Обучающиеся каждой группы называют номер задания и проверяемый элемент содержания из спецификации КИМ.*  *Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.*  *-* Речь в предложениях идёт о монастырях, музеях, о Соловецком архипелаге, о старинных деревнях, о Голубинских пещерах и т.д.  - 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России  *Обучающиеся слушают учителя и выполняют следующее задание. Игра «Лото»*  *Обучающиеся включают ноутбуки и выполняют тестовые задания на сайте Захарьиной, проверяют и разбирают ошибки.*  *Каждая группа выполняет своё задание ЕГЭ.* | Приложение 1  Карточка № 1  Демоверсия, кодификатор и спецификация КИМ хорошо изучены обучающимися.  № 16.  Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.  № 17  Знаки препинания в предложениях с обособленными членами  № 18  Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.  № 19  Знаки препинания в сложноподчинённом предложении  № 20  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи  № 21  Пунктуационный анализ (все знаки препинания)  Чистые листочки для лото  Ноутбук  Ссылка на сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены Алексеевны.  Интерактивные технологии в образовании  [**https://saharina.ru/**](https://saharina.ru/) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 3.Применение знаний и умений в новой ситуации. | Приём  «Ты – мне, я – тебе» | Работа в группе |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель предлагает разбиться на группы № 1,2,3.*  *-* Ребята, а сейчас я предлагаю вам разбиться на 3 группы так, чтобы в каждой группе были предложения из 16-21 заданий.  - А сейчас каждый из вас познакомит члена новой сформировавшейся группы со своим предложением, объяснит пунктуационные правила, встретившиеся в этом предложении и назовёт правильный ответ постановки знаков препинания. | *Обучающиеся разбиваются на 3 группы.*  *Обучающиеся работают в группах, объясняют друг другу пунктуационные правила и правильную постановку знаков препинания в своём предложении.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 4.Обобщение и систематизация знаний | Приём «Эксперт»  Приём «Пунктуационная задача» | Работа в группе  Коллективная |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель предлагает продолжить работу в группах в таком же составе и выполнить следующее задание.*  - Ребята, сейчас вы получите карточку № 2. В этой карточке задания ЕГЭ № 16-21 с ответами. Ваша задача – найти ошибки в ответах и записать правильный ответ.  *Учитель предлагает проверить карточку № 2.*  - Ребята, задания во всех группах одинаковое, давайте проверим.  *Учитель предлагает обучающимся занять свои места и выполнить следующие пунктуационные задачки.*  - Ребята, посмотрите на экран. На слайде вы видите **пунктуационные задачки**. Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы. | *Обучающиеся слушают очередное задание учителя и выполняют его в группе.*  *Обучающиеся проверяют карточку № 2, называют номера заданий, где допущены ошибки в ответах.*  *Обучающиеся занимают свои места и отвечают на вопросы пунктуационных задачек.* | Приложение 1  Карточка № 2  Приложение 2  Слайды презентации  № 3-10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 5. Рефлексия | Приём «3М» | Коллективная |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель предлагает назвать 3 момента, на которые вы обратили сегодня ещё раз внимание.*  *-* Ребята, наше занятие подходит к концу. Назовите 3 момента, на которые вы обратили сегодня внимание.  - Очень хочется знать, какую новую информацию вы узнали из содержания карточек.  - Как мы должны относиться к культурному наследию нашего родного края и страны? Почему?  *Учитель обращает внимание на слайды презентации.*  - Давайте обратимся к слайдам презентации и ещё раз посмотрим, каким культурным наследием Севера мы можем по праву гордиться. | *Обучающиеся называют 3 момента, на которые они сегодня обратили внимание.*  *Обучающиеся делятся той информацией, которую они узнали из содержания карточек.*  *Обучающиеся отвечают на вопрос.*  *Обучающиеся обращают внимание на слайды презентации* | |  |  |  | | --- | --- | --- | | М | М | М |   Приложение 2  Слайды № 11-16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Методы и приёмы работы** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 6.Итоги занятия.  Домашнее задание | Слово учителя  Инструктаж | Коллективная |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Примечания |
| *Учитель предлагает записать домашнее задание и говорит заключительное слово.*  **-** Ребята, наше занятие подошло к концу**.**  В ходе занятия мы поговорили о культурном наследии нашего края. И кто знает, может быть, именно вы и ваши знания помогут сохранить культурное наследие нашей красивой, великой и любимой страны!  Мы повторили ещё раз формулировки и принцип выполнения заданий ЕГЭ № 16-21, вспомнили все пунктуационные правила, которые нужно знать при выполнении этих заданий.  Нам, учителям, ученикам, всем русским людям необходимо знать правила постановки знаков препинания, иначе…  Послушайте рассказ А. Каневского «О пользе знаков препинания»  Следующее занятие - заключительное. Ваша задача – подготовиться к промежуточной аттестации (выполнение тестовой работы). | *Обучающиеся записывают домашнее задание и слушают заключительное слово учителя и рассказ А.Каневского «О пользе знаков препинания»* | Домашнее задание: подготовиться к промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности «Секреты пунктуации».  ***О пользе знаков препинания***  *Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. Искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций. Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы.  Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили — в космосе, на Земле или даже в собственной квартире. Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки. К концу жизни у него остались только кавычки. Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал — так он совсем разучился мыслить и дошел до точки.*  *Берегите знаки препинания!*  *А. Каневский.* |

**Источники**

1. <https://www.pomorie.ru/2019/08/16/5d56571d764de972e12db072.html>
2. <http://www.verkola.ru/history/>
3. <https://pomorland.travel/what-to-see/kimzha/>
4. <https://www.korely.ru/>
5. <https://trc33.ru/news/culture/2022_god_obyavlen_godom_narodnogo_iskusstva75424/>
6. <https://rus-ege.sdamgia.ru/test?theme=325>
7. <https://sobory.ru/article/?object=23771>
8. <https://ru.wikipedia>.
9. <https://kraeved29.ru/objekty/>

Приложение 1

**Карточка 1 (для учеников)**

(разрезать по номерам, в классе 19 человек)

**Задание № 16**

1. В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали и ярмарки мастер-классы и концерты творческих коллективов.
2. Президент поручил Правительству за два месяца не только образовать организационный комитет но и разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.
3. Владимир Путин объявил 2022 г. годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и уже началась работа над программой года.

**Задание № 17**

1. Музей «Малые Корелы» (1) расположенный неподалёку от Архангельска (2) притягивает посетителей тишиной скромной северной природы и (3) очищающими душу (4) колокольными звонами.
2. В феврале 2017 года деревня Кимжа (1) получившая статус самой красивой деревни России (2) и (3) вошедшая в состав ассоциации [«Самые красивые деревни и городки России»](http://krasaderevni.ru/villages/kimzha/) (4) стала первой арктической деревней в составе Ассоциации самых красивых деревень земли.
3. В деревне Кимжа создают великолепный образ северного культурного ландшафта три ровных порядка улиц старинных домов с вековой историей (1)расположенных вдоль берега реки (2) стройный силуэт (3) [Одигитриевской церкви](https://www.pomorland.travel/what-to-see/odigitrievskaya-tserkov-v-kimzhe/) (4) и ветряные мельницы-столбовки.
4. Соловецкий архипелаг (1) состоящий из шести крупных островов (2) и более ста малых островков (3) расположен между Карельским Поморьем и Летним берегом Белого моря на входе в Онежскую губу.

**Задание № 18**

1. Разумеется (1) за два минувших десятилетия немало изменилось во внешнем облике Артемиево-Веркольской обители. Здесь многие (2) конечно (3) смогли встать на путь духовного спасения. Ведь монастырь на долгие годы был единственным центром православия на Пинежье.
2. По словам историков (1) еще в 19 веке при архимандрите Феодосии про Веркольский монастырь по всей России шла слава, как о монастыре любви. Естественно (2) в наши дни про эту обитель (3) говорят (4) такие же слова.
3. По словам экскурсовода Ларисы Корчажинской (1) выставочный зал «Дом на Карповой горе» — место уникальное. Во-первых (2) он расположен именно в том месте, которое дало название селу Карпогоры. Во-вторых (3) здешняя атмосфера постоянно подкидывает идеи о том, как интересно рассказать об истории родного края.

**Задание № 19**

1. Музей «Малые Корелы» (1)  на территории (2) которого (3) сосредоточено 120 самых разноплановых строений (4) находится в 25 километрах от Архангельска.
2. Деревня Кимжа (1) на территории (2) которой (3) сохранились самые северные мельницы-столбовки, крепкие северные избы и амбары (4) расположена недалеко от впадения реки Кимжи в Мезень.
3. Фонды Пинежского краеведческого музея насчитывают более 14 тысяч экспонатов (1) среди (2) которых (3) надгробная плита князя В. В. Голицына.

**Задание № 20**

1. Утверждают (1) что голубинские пещеры восхищают и завораживают (2) и (3) когда я впервые увидела их неповторимую красоту ( 4) то сама убедилась (5) насколько правы были очевидцы.
2. Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука.
3. Пинежский краеведческий музей открывается в девять утра (1) и (2) хотя в такие ранние часы посетителей не бывает (3) Татьяна Николаевна никогда не позволяет себе опаздывать (4) и приходит даже чуть раньше.

**Задание № 21**

17) *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

1) Наука о камнях — интересная наука. 2) Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться минералогией — наукой о камнях. 3) Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. 4) Недалеко от дома на каменной горушке мы – весёлая детвора – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. 5) Однажды нам удалось добыть пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. 6) В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов. 7) Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.

18) *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

(1)Онежское озеро — самое популярное у посещающих Карелию туристов место. (2)Здесь находятся знаменитые петроглифы — неолитические наскальные рисунки на мысах Бесов нос, Пери нос и Карецкий нос. (3)Кроме того, здесь расположен известный на весь мир заповедник Кижи, а также окрестности Медвежьегорска, печально знаменитые захоронениями жертв политических репрессий. (4)В свою очередь, Приладожье — ещё один южный район Карелии — привлекает туристов мягким климатом, карельскими лесами и скалами. (5)Сюда приезжают посмотреть старинный городок Сортавалу, Валаамский архипелаг и монастырь, древний Олонец. (6)Именно в Приладожье расположен горный парк «Рускеала» — заполненный грунтовыми водами бывший мраморный карьер.

19) *Найдите предложения, в которых****запятая(-ые)****ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

(1)Великий Устюг, с 1999 года ставший именоваться родиной российского Деда Мороза, является местом очень древним и самобытным, он имеет богатую историю и обладает уникальной архитектурой. (2)Основан Устюг был в XIII веке в устье реки Юг, от которой и получил своё название. (3)А слово «Великий» добавилось во времена Ивана Грозного, когда город вошёл в список опричных — то есть регионов-доноров, которые подпитывали государственный бюджет. (4)Со временем торговые пути сместились к Балтийскому морю, и Устюг утратил своё значение в масштабах империи. (5)После того как в Великом Устюге открылся дом Деда Мороза и в город ежегодно начали приезжать сотни тысяч туристов за особой новогодней атмосферой, появилась развитая инфраструктура для отдыха и веселья. (6)Там можно отдохнуть, покатавшись на санях, ватрушках, аттракционах, или посетить зоопарк Дедушки Мороза. (7)Кроме того, можно пройтись по музеям и историческим местам, которых в городе насчитывается более 20.

**Карточка 1 (для учителя с ответами)**

(разрезать по предложениям, в классе 19 человек)

**Задание № 16**

1. В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России в регионах пройдут фестивали и ярмарки мастер-классы и концерты творческих коллективов.
2. Президент поручил Правительству за два месяца не только образовать организационный комитет но и разработать и утвердить план основных мероприятий по проведению Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.
3. Владимир Путин объявил 2022 г. годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и уже началась работа над программой года.

**Задание № 17**

1. Музей «Малые Корелы» (1) расположенный неподалёку от Архангельска (2) притягивает посетителей тишиной скромной северной природы и (3) очищающими душу (4) колокольными звонами. *Ответ: 12*
2. В феврале 2017 года деревня Кимжа (1) получившая статус самой красивой деревни России (2) и (3) вошедшая в состав ассоциации [«Самые красивые деревни и городки России»](http://krasaderevni.ru/villages/kimzha/) (4) стала первой арктической деревней в составе Ассоциации самых красивых деревень земли. *Ответ: 14*
3. В деревне Кимжа создают великолепный образ северного культурного ландшафта три ровных порядка улиц старинных домов с вековой историей (1)расположенных вдоль берега реки (2) стройный силуэт (3) [Одигитриевской церкви](https://www.pomorland.travel/what-to-see/odigitrievskaya-tserkov-v-kimzhe/) (4) и ветряные мельницы-столбовки. *Ответ: 12*
4. Соловецкий архипелаг (1) состоящий из шести крупных островов (2) и более ста малых островков (3) расположен между Карельским Поморьем и Летним берегом Белого моря на входе в Онежскую губу. *Ответ: 13*

**Задание № 18**

1. Разумеется (1) за два минувших десятилетия немало изменилось во внешнем облике Артемиево-Веркольской обители. Здесь многие (2) конечно (3) смогли встать на путь духовного спасения. Ведь монастырь на долгие годы был единственным центром православия на Пинежье. *Ответ: 123*
2. По словам историков (1) еще в 19 веке при архимандрите Феодосии про Веркольский монастырь по всей России шла слава, как о монастыре любви. Естественно (2) в наши дни про эту обитель (3) говорят (4) такие же слова. *Ответ: 12*
3. По словам экскурсовода Ларисы Корчажинской (1) выставочный зал «Дом на Карповой горе» — место уникальное. Во-первых (2) он расположен именно в том месте, которое дало название селу Карпогоры. Во-вторых (3) здешняя атмосфера постоянно подкидывает идеи о том, как интересно рассказать об истории родного края.

*Ответ: 123*

**Задание № 19**

1. Музей «Малые Корелы» (1)  на территории (2) которого (3) сосредоточено 120 самых разноплановых строений (4) находится в 25 километрах от Архангельска. *Ответ: 14*
2. Деревня Кимжа (1) на территории (2) которой (3) сохранились самые северные мельницы-столбовки, крепкие северные избы и амбары (4) расположена недалеко от впадения реки Кимжи в Мезень.

*Ответ: 14*

1. Фонды Пинежского краеведческого музея насчитывают более 14 тысяч экспонатов (1) среди (2) которых (3) надгробная плита князя В. В. Голицына. *Ответ: 1*

**Задание № 20**

1. Утверждают (1) что голубинские пещеры восхищают и завораживают (2) и (3) когда я впервые увидела их неповторимую красоту ( 4) то сама убедилась (5) насколько правы были очевидцы. *Ответ: 1245*
2. Для археологии важны вещественные источники (1) и (2) даже если они спрятаны в земле (3) они всё равно составляют основной разряд памятников (4) исследованием которых занимается эта наука. *Ответ: 1234*
3. Пинежский краеведческий музей открывается в девять утра (1) и (2) хотя в такие ранние часы посетителей не бывает (3) Татьяна Николаевна никогда не позволяет себе опаздывать (4) и приходит даже чуть раньше. *Ответ: 123*

**Задание № 21**

17) *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

1) Наука о камнях — интересная наука. 2) Прошло больше пятидесяти лет с тех пор, как я начал увлекаться минералогией — наукой о камнях. 3) Мне вспоминаются первые детские переживания, связанные со сбором камней. 4) Недалеко от дома на каменной горушке мы – весёлая детвора – целые дни ползали по скалам, спускались к медленно текущей речушке. 5) Однажды нам удалось добыть пирамидки-кристаллики горного хрусталя, прозрачные, как стекло. 6) В нашем воображении где-то в глубине, за неведомыми дверями, рисовались подземные пещеры со сверкающими кристаллами самоцветов. 7) Мой дядя, учёный-химик, водил нас в лабораторию.

(По Ферсману)

***Ответ: 24***

*В предложениях 2 и 4 тире выделяет распространённое приложение.*

18) *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

(1)Онежское озеро — самое популярное у посещающих Карелию туристов место. (2)Здесь находятся знаменитые петроглифы — неолитические наскальные рисунки на мысах Бесов нос, Пери нос и Карецкий нос. (3)Кроме того, здесь расположен известный на весь мир заповедник Кижи, а также окрестности Медвежьегорска, печально знаменитые захоронениями жертв политических репрессий. (4)В свою очередь, Приладожье — ещё один южный район Карелии — привлекает туристов мягким климатом, карельскими лесами и скалами. (5)Сюда приезжают посмотреть старинный городок Сортавалу, Валаамский архипелаг и монастырь, древний Олонец. (6)Именно в Приладожье расположен горный парк «Рускеала» — заполненный грунтовыми водами бывший мраморный карьер.

***Ответ: 246***

*В предложениях под номерами 2, 4, 6 тире ставится при распространённых приложениях.*

19) *Найдите предложения, в которых****запятая(-ые)****ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*

(1)Великий Устюг, с 1999 года ставший именоваться родиной российского Деда Мороза, является местом очень древним и самобытным, он имеет богатую историю и обладает уникальной архитектурой. (2)Основан Устюг был в XIII веке в устье реки Юг, от которой и получил своё название. (3)А слово «Великий» добавилось во времена Ивана Грозного, когда город вошёл в список опричных — то есть регионов-доноров, которые подпитывали государственный бюджет. (4)Со временем торговые пути сместились к Балтийскому морю, и Устюг утратил своё значение в масштабах империи. (5)После того как в Великом Устюге открылся дом Деда Мороза и в город ежегодно начали приезжать сотни тысяч туристов за особой новогодней атмосферой, появилась развитая инфраструктура для отдыха и веселья. (6)Там можно отдохнуть, покатавшись на санях, ватрушках, аттракционах, или посетить зоопарк Дедушки Мороза. (7)Кроме того, можно пройтись по музеям и историческим местам, которых в городе насчитывается более 20.

***Ответ: 2357***

*В предложениях 2, 3, 5, 7 запятые на границе частей в сложноподчинённом предложении.*

*(2)[Основан Устюг был в XIII веке в устье реки Юг], (от которой и получил своё название).*

*(3)[А слово «Великий» добавилось во времена Ивана Грозного], (когда город вошёл в список опричных — то есть регионов-доноров), (которые подпитывали государственный бюджет).*

*(5)(После того как в Великом Устюге открылся дом Деда Мороза) и (в город ежегодно начали приезжать сотни тысяч туристов за особой новогодней атмосферой), [появилась развитая инфраструктура для отдыха и веселья].*

*(7)[Кроме того, можно пройтись по музеям и историческим местам], (которых в городе насчитывается более 20).*

Приложение 1

Карточка № 2 (для учеников)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ошибочный ответ | Правильный ответ |
| *№ 16 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*   1. Торговые пути сместились к Балтийскому морю и Устюг утратил своё значение в масштабах империи. 2. Новодвинская крепость состояла из крепостной стены внутренних и наружных крепостных построек. 3. Древние мастера при строительстве замков применяли каменную либо кирпичную кладку. 4. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени. 5. В дни Благовещенской ярмарки на городской площади устраивались как спортивные состязания так и театрализованные представления. | 14 |  |
| *№ 17 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Архангельский Гостиный двор (1) называвшийся до конца XVIII века «каменный город» (2) был сложным комплексом (3) объединившим административные, торговые и оборонительные функции. | 13 |  |
| *№ 18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  По материалам интернета (1) Красногорский Богородицкий мужской общежительный монастырь располагался на правом берегу реки Пинеги в 195 верстах от города Архангельска, в 16 верстах от села Пинега, на высокой Чёрной горе. Во-первых (2) наименование "Красногорский" этот монастырь получил от красивого вида, открывающегося с горы. Во-вторых (3) особо часто любил посещать Красногорский монастырь сосланный на житье в Пинегу князь Василий Васильевич Голицын. | 23 |  |
| *№ 19 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Иоанн Кронштадтский (1) родиной (2) которого (3) является село Сура Пинежского района (4) основал в 1899 году [Иоанно-Богословский Сурский женский монастырь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8C). | 24 |  |
| *№ 20 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Я думала о людях (1) чья жизнь (2) была связана с историей Пинежского района (3) и мне захотелось узнать (4) что с ними стало. | 14 |  |
| № 21 *Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*  (1)Соловецкий архипелаг, состоящий из шести крупных островов и более ста малых островков, расположен между Карельским Поморьем и Летним берегом Белого моря на входе в Онежскую губу. (2)Важную роль в формировании рельефа архипелага сыграл ледник, а благодаря географическому расположению на архипелаге сформировался собственный микроклимат. (3)Бо́льшая часть Соловецкого архипелага покрыта лесами, в этих местах можно полюбоваться на рощи «танцующих» берёз. (4)Дело в том, что тонкие северные деревья принимают причудливые формы под воздействием постоянных ветров и снега.  (5)История архипелага насчитывает около 7 тысяч лет; здесь находится более тысячи памятников археологии и более 250 историко-архитектурных памятников, связанных с историей Соловецкого монастыря. (6)Самые загадочные среди них — святилища III−II тысячелетий до нашей эры со знаменитыми лабиринтами, находящимися в центре языческих капищ.  (7)На данный момент территория архипелага, а также прилегающая акватория признаны заповедником. (8)В 1994 году памятники Соловков и музея-заповедника были признаны особо ценными объектами природного и исторического наследия России — их включили в «Список Всемирного наследия» ЮНЕСКО. | 135 |  |

Карточка № 2 (для учителя с ответами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Ошибочный ответ | Правильный ответ |
| *№ 16 Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*   1. Торговые пути сместились к Балтийскому морю и Устюг утратил своё значение в масштабах империи. 2. Новодвинская крепость состояла из крепостной стены внутренних и наружных крепостных построек. 3. Древние мастера при строительстве замков применяли каменную либо кирпичную кладку. 4. Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени. 5. В дни Благовещенской ярмарки на городской площади устраивались как спортивные состязания так и театрализованные представления. | 14 | 125 |
| *№ 17 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Архангельский Гостиный двор (1) называвшийся до конца XVIII века «каменный город» (2) был сложным комплексом (3) объединившим административные, торговые и оборонительные функции. | 13 | 123 |
| *№ 18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  По материалам интернета (1) Красногорский Богородицкий мужской общежительный монастырь располагался на правом берегу реки Пинеги в 195 верстах от города Архангельска, в 16 верстах от села Пинега, на высокой Чёрной горе. Во-первых (2) наименование "Красногорский" этот монастырь получил от красивого вида, открывающегося с горы. Во-вторых (3) особо часто любил посещать Красногорский монастырь сосланный на житье в Пинегу князь Василий Васильевич Голицын. | 23 | 123 |
| *№ 19 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Иоанн Кронштадтский (1) родиной (2) которого (3) является село Сура Пинежского района (4) основал в 1899 году [Иоанно-Богословский Сурский женский монастырь](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BE%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%91%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8B%D1%80%D1%8C). | 24 | 14 |
| *№ 20 Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).*  Я думала о людях (1) чья жизнь (2) была связана с историей Пинежского района (3) и мне захотелось узнать (4) что с ними стало. | 14 | 134 |
| № 21 *Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.*  (1)Соловецкий архипелаг, состоящий из шести крупных островов и более ста малых островков, расположен между Карельским Поморьем и Летним берегом Белого моря на входе в Онежскую губу. (2)Важную роль в формировании рельефа архипелага сыграл ледник, а благодаря географическому расположению на архипелаге сформировался собственный микроклимат. (3)Бо́льшая часть Соловецкого архипелага покрыта лесами, в этих местах можно полюбоваться на рощи «танцующих» берёз. (4)Дело в том, что тонкие северные деревья принимают причудливые формы под воздействием постоянных ветров и снега.  (5)История архипелага насчитывает около 7 тысяч лет; здесь находится более тысячи памятников археологии и более 250 историко-архитектурных памятников, связанных с историей Соловецкого монастыря. (6)Самые загадочные среди них — святилища III−II тысячелетий до нашей эры со знаменитыми лабиринтами, находящимися в центре языческих капищ.  (7)На данный момент территория архипелага, а также прилегающая акватория признаны заповедником. (8)В 1994 году памятники Соловков и музея-заповедника были признаны особо ценными объектами природного и исторического наследия России — их включили в «Список Всемирного наследия» ЮНЕСКО. | 135 | 156 |