

Я – МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ



ЗНАКОМСТВО

- Меня зовут ...
- Моя специальность ...
- Моя должность ...
- Я работаю в ...
- Почему я выбрал профессию «педагог»?
- Ассоциации «Моя профессия похожа на ...»

Я – МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ



ДИСЦИПЛИНА —

правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка.



ОСОБЕННОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Ее устанавливают для детей взрослые, которые имеют естественное право старших требовать подчинения. За их плечами жизненный опыт, наличие определенных знаний, умений и навыков, система установившихся взглядов и убеждений, чего у детей еще нет. Это составляет основу авторитета взрослых и значительно облегчает деятельность учеников и воспитанников.

2. Дисциплина всегда подчинена учебно-воспитательным целям. Она должна способствовать и успешному учению, и лучшей подготовке ребенка к соблюдению общественной дисциплины.

3. Требования к детям предъявляются с учетом их возраста: младшим - простые и конкретные с постепенным усложнением их по отношению к более старшим школьникам. Но в то же самое время в любом возрасте требуется не простая исполнительность, а сознательное отношение к своему долгу, строгое соблюдение нравственных норм и активное стремление к самосовершенствованию.

I. Привлечение внимания

Профилактика:

1. Уделяйте внимание тем, кто сегодня ведет себя хорошо.
2. Научите ребят просто и открыто просить внимания у педагога или других ребят.

I. Привлечение внимания

Скорая помощь:

- установите зрительный контакт;
- встаньте рядом;
- упоминайте имя ребенка;
- игнорируйте такое поведение;
- делайте письменные замечания;
- начните говорить тихим голосом;
- измените манеру речи;
- временно прекратите занятие.



II. Утверждение своей власти

Профилактика:

1. Избегайте прямой конфронтации, что позволяет снизить напряженность.
2. Позволяйте проявлять власть и руководить разрешенными способами под Вашим контролем. Передайте ребенку часть своей организаторской власти.

Профилактика:

1. Избегайте прямой конфронтации, что позволяет снизить напряженность.
2. Позволяйте проявлять власть и руководить разрешенными способами под Вашим контролем. Передайте ребенку часть своей организаторской власти.

Скорая помощь:

- признайте силу ученика;
- уберите зрителей или отложите конфликтное обсуждение данного момента;
- назначьте специальное время для обсуждения вопроса;
- озадачивайте учеников



IV. Избегание неудачи

Профилактика:

1. Поддерживать любые попытки ребенка сменить установку «Я не могу» на «Я могу».
2. Помогать таким детям преодолевать барьеры, втягивать в продуктивные отношения с другими ребятами.



КАК УДЕРЖАТЬ ВНИМАНИЕ?

Лаконичность.

- ▶ Не говорите одновременно с учениками.
- ▶ Не позволяйте вовлекать себя в диалог.
- ▶ Смотрите в глаза, стойте на месте.
- ▶ Сила тишины.
- ▶ Будьте тверды и спокойны.



- ловите на раннем этапе,
- благодарите,
- внимание – средство, а не цель,
- универсальные требования.
- ▶ Акцентируйте внимание на видимых аспектах поведения.
 - максимальная видимость,
 - контроль.

Я – МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ

