**Урок географии в 5 классе по теме «Горы суши»**

Летягин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник / А.А.Летягин; под общ. -6 изд, перераб.- М.: Вентана – граф, 2020.- 191, [1]c : ил.

**Червочкова Елена Валерьевна**

**Учитель географии МБОУ «Ясненская СШ № 7»**

Место и роль урока в изучаемой теме: урок является третьим уроком в теме «Литосфера», первым – по изучению рельефа суши.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: формирование знания о горах как об одной из основных форм рельефа земной поверхности

Задачи урока:

Образовательные:

1. Сформировать представление о строении гор и их классификации

Развивающие:

1. Развивать умение составлять описание географического положения гор по плану
2. Продолжить формирование умения работы с картой, текстом учебника

Воспитательные:

1. Продолжать развитие интереса к предмету

Формируемые универсальные учебные действия (УУД):

Предметные: формирование представлений о рельефе гор, о различии гор по высоте; формирование умений определять и описывать ГП гор

Коммуникативные: умение планировать работу с учителем и одноклассниками, осуществлять контроль и коррекцию действий одноклассников, владеть монологической формой речи

Регулятивные: умение ставить цели, планировать работу, прогнозировать результат, осуществлять контроль и коррекцию конечного результата, оценить, что уже усвоено и что еще нужно усвоить

Познавательные: самостоятельной выделение познавательных задач, поиск информации, построение речевого высказывания, смысловое чтение, выбор оснований для классификации объектов

Личностные: мобильность, толерантность, самостоятельность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Методы и  приемы  работы | Формы  организации  учебной  деятельности | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Примечания |
| Организационный этап. | 1 мин | Словесный | Фронтальная | Проверяет, готовность обучающихся, создает ситуацию успеха | Готовят рабочее место. |  |
| Мотивация учебной  деятельности Постановка  цели и задач урока | 8мин | Частично-поисковый,  репродуктивный | Фронтальная | Организует работу со словами на слайде.  1.Что могут означать эти слова: Аконкагуа, Денали, Косцюшко?  2. Как мы можем узнать, верны ли ваши предположения?  3.Давайте обратимся к ВикипЕдии – электронной энциклопедии. О чем идет речь в данных статьях?  3.Почему урок начали с горных вершин?  4.Найдем эти вершины на карте, пользуясь географическими координатами  Организует работу с текстом для определения задач урока | Делают предположения.  Предлагают воспользоваться справочными изданиями  Делают вывод о названии горных вершин  Называют тему урока «Горы суши».  Работают с картой атласа, находят вершины  Читают текст, формулируют задачи, отвечая на вопросы на слайде. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Прил.1  Слайд 4 |
| Первичное  усвоение  новых знаний | 8 мин | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная  Индивидуальная | Организует работу с моделями «Горный хребет», «Гора».  -Чем отличаются эти модели?  Беседа с определением понятий горного хребта, долины (между двумя хребтами), гребень хребта (самые высокие части хребта), седловина, перевал (понижения между вершинами). | Объясняют, что на одном одна гора (вершина), на другом несколько.  Участвуют в беседе | Объемные модели |
| Рефлексия | 3мин | Репродуктивный, | Индивидуальная | Организует работа по проверке усвоенного | Определяют соответствие между формой рельефа и определением, оценивают себя по образцу | Слайд 5 (1-А, 2- В, 3- Б,4- Г) |
| Первичное  усвоение  новых знаний |  | Репродуктивный  Самопроверка |  | Организует работу с тетрадью.  1.Вставьте пропуски в определении термина «Горы» карандашом  2.Сравните получившееся определение с определением в учебнике на стр. 109 , исправьте неточности ручкой | Работают в РТ(55): 2Б  Сравнивают, находят ошибки, комментируют, исправляют, оценивают свою работу |  |
| Рефлексия | 1мин | Частично-поисковый | Фронтальная | Предлагает оценить по слайду, что уже узнали из запланированного, что еще предстоит узнать | Анализируют выполнение задач урока, планируют дальнейшую работу | Слайд 6 |
| Физминутка | 1 мин |  | Фронтальная | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения | Прил.2 |
| Первичное усвоение новых знаний. | 8 мин. | Частично-поисковый  Комментированное чтение, заполнение таблицы  Репродуктивный | Фронтальная | 1.Классифицировать означает разделить на группы.  По какому признаку можем разделить горы на группы?  2.Сегодня рассмотрим одну классификацию – по высоте.  Организует работу с комментированным текстом учебника  (стр. 109) и заполнение таблицы в РТ    Организует работу с интерактивной географической картой и картой в атласе (Хибины. Аппалачи,Кавказ, Альпы, Гималаи, Кордильеры, Анды, Большой Водораздельный Хребет) | Предполагают различные признаки классификации.  Читают текст параграфа вслух,  Обсуждают прочитанное, заполнют таблицу в РТ(55): 2В  Работают с картой, показывают упомянутые в тексте горы, указывают их тип по изученной классификации | слайд 7  интерактивная карта |
| Рефлексия | 1мин. | Частично-поисковый | Фронтальная | Предлагает оценить по слайду, что уже узнали из запланированного, что еще предстоит узнать | Анализируют выполнение задач урока, планируют дальнейшую работу | Слайд 8 |
| Первичное усвоение новых знаний. | 5 мин | Частично-поисковый | Фронтальная | Организует работу по составлению плана описания ГП гор с помощью текста учебника  1.А знаете ли вы какая вершина в мире самая высокая? А в какой горной стране она находится?  2.Прочитайте в учебнике описание Гималаев (стр. 111), выполните задание в РТ (56): 3  Организует работу по проверке составленного плана | Эверест, Гималаи  Работают с текстом учебника  Выполняют задание в РТ(56): 3 | Слайд 9 |
| Первичное закрепление. | 5 мин | Репродуктивный | Фронтальная | Организует работу по описанию ГП гор Анд по составленному плану | По карте атласа составляют устное описание ГП Анд |  |
| Информация о домашнем задании | 2 мин | Объяснительно-иллюстративный | Фронтальная | Инструктирует домашнее задание :§21, РТ(56): школа географа - следопыта | Записывают задание в дневник | Слайд 10 |
| Рефлексия | 2 мин | Частично-поисковый | Фронтальная | Проверка достижения цели и задач урока. | Делают вывод о достижении цели и задач на уроке. | Слайд 11 |

**Приложение 1.**

Горы – выпуклая форма земной поверхности. В их рельефе можно выделить несколько элементов. Горы суши очень разнообразны, их можно разделить на несколько групп по различным признакам. Они встречаются на каждом материке.

**Приложение 2.**

Остановку совершим,

отвлечёмся от вершин.

Руки вверх, затем вперед,

приседает весь народ,

встали, дружно повернулись

и друг другу улыбнулись.